

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2023 10:25:40
Уникальный программный идентификатор:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db7e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.А. Валишин
ФИО: _____
подпись _____
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ ЛИЧНОСТИ

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
37.05.01 *Клиническая психология*
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная
Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

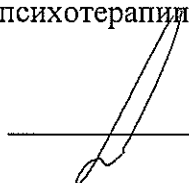
1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.


Заведующий кафедрой

 / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология

 / М.Ф. Кабирова

Разработчик:

Ассистент кафедры

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

Ю.Е. Кондратьева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: расширить и конкретизировать знания об общих закономерностях нарушения психической деятельности при различных вариантах психической патологии; на примере нарушений познавательных процессов больных с расстройствами личности подробно ознакомиться с методологией и вариантами интерпретации результатов клинико-психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК -2.1. Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу	Знать методы оценки нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности
		Уметь применять научно обоснованные методы оценки нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности
		Владеть навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности
ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2.1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов	Знать перечень основных видов психологических услуг, оказываемых субъекту, имеющему нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности

	<p>ПК-2.5. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>Уметь реализовывать основные психологические услуги: диагностику, консультирование, коррекцию и профилактическую деятельность при оказании психологической помощи субъектам, имеющим нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности</p>
	<p>ПК-2.7. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов</p>	<p>Владеть навыками организации профессиональной психологической помощи в виде превенции, интервенции, поственции субъектам, имеющим нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности</p>
<p>ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности</p>	<p>Знать организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования; методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>
	<p>ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>Уметь применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; осуществлять психологическое консультирование и психотерапевтический процесс с оценкой его эффективности при нарушении познавательной деятельности при расстройствах личности</p>
	<p>ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>Владеть методами психологического вмешательства; способностью самостоятельно или в команде разрабатывать программы психологического вмешательства эффективности при нарушении познавательной деятельности при расстройствах личности</p>

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-5.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ОПК -2.1. Владеет навыками получения, математической обработки, анализа и обобщения результатов клиничкопсих		Владеть навыками применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое	Тесты, ситуационные задачи

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ологическог о исследовани я, представлен ия их научному сообществу		исследование).	
2.	ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>ПК-2.1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов</p> <p>ПК-2.5. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>ТФ(01.002) В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены</p>	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности	Тесты, ситуационные задачи

		<p>ПК-2.7. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов</p>	<p>уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
4.	<p>ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-</p>	<p>ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>01.002 В/03.7 Психологическое консультирование</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи.</p>

<p>психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.3. Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>е лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7</p>		
--	---	--	--	--

			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
--	--	--	---	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		9 часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ),	30	30	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24	
Подготовка к практическому занятию	14	14	
Конспектирование текста	5	5	
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2 ПК-2, ПК-5	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного моделирования), дискурс-анализ, психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент),

			фоносемантический анализ, исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии. Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента; нарративный анализ; контент-анализ текста; методы регистрации движения глаз и др.
2.	ОПК-2 ПК-2, ПК-5	Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	Современные методы нейрофизиологии. Исследование и картирование мозга. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Биологическая обратная связь. Окулография и айтрекинг: методология исследования. Нейролингвистика. Когнитивная лингвистика.
3.	ОПК-2 ПК-2, ПК-5	Методы исследования познавательных психических процессов.	Методы изучения познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, структуры и видов интеллекта. Методы изучения мыслительных операций. Исследование влияния установки на способ решения задачи. Методы исследования креативности.
4.	ОПК-2 ПК-2, ПК-5	Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной	Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. EyeTrаскшд: метод регистрации направления взгляда и его изменения. Метод используется в исследованиях зрительной системы, восприятия, внимания в различных контекстах (чтение текста, просмотр видеороликов и картинок, игра в компьютерные игры, занятия спортом и т.д.)
5.	ОПК-2 ПК-2, ПК-5	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты, дифференциация.	Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты, дифференциация.
6.	ОПК-2 ПК-2, ПК-5	ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация. Шизофренический патопсихологический Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС:	Шизофренический патопсихологический Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация

		структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС:.	
--	--	---	--

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	3	-	5	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2.	9	Современные направления экспериментальных исследований когнитивных	3	-	5	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3.	9	Методы исследования познавательных психических процессов.	3	-	5	4	12	Устный опрос, тестовые задания
4.	9	Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	3	-	5	4	12	Устный опрос, тестовые задания
5.	9	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. дифференциация.	3	-	5	4	12	Устный опрос, тестовые задания
6.	9	ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	3	-	5	4	12	Устный опрос, тестовые задания
Итого			18	-	30	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
----	---	---------

/п		9
1	2	3
1.	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований.	5
2.	Методы исследования познавательных психических процессов. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	4
3.	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты, дифференциация.	5
4.	ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	4
	Итого	18

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		9
1	2	3
1.	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	6
2.	Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	6
3.	Методы исследования познавательных психических процессов.	6
4.	Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	6
5.	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. Дифференциация. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация	6
	Итого	30

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Область применения методов исследования когнитивной	Реф.	4
			ПЗ	2
			ПТК	2

		сферы личности. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований		
2.	9	Методы исследования познавательных психических процессов. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
3.	9	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты, дифференциация. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых 	

			работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
4.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 9.

1. Понятие личности. Развитие личности. Постструктуры личности. Структурная модель личности. Топографическая модель личности. Модель психосексуальной периодизации жизни.
2. Патопсихология и клиническая психопатология. Проблема психической нормы и патологии. Статистическая норма. Идеальная норма. Функциональная норма. Социальная норма. Групповая норма. Критерии нормы.
3. Понятие здоровья в психологии. Три аспекта болезни, как феномена.
4. Понятие «здоровое поведение» и «больное поведение». Четыре этапа больного поведения.
5. Основные концепции психических расстройств
6. Классическая теория психосексуального развития. Три основных вида инстинктов. Три составляющие в структуре личности. Стадии психосексуального развития.
7. Три вида тревоги (Фрейд). Виды реакции на травматическую ситуацию, с точки зрения психоанализа. Развитие симптома, как реакция на психотравму.
8. Теория привязанности Боулби. Виды незащищающих привязанностей. Паттерны поведения, свидетельствующие о формировании определенного типа привязанности. Привязанность и психические расстройства
9. Теория объектных отношений. Структура объектных отношений. Психологические расстройства вследствие неправильного построения отношений с окружающим миром.
10. ЭГО – психология. Психосоциальные стадии развития личности
11. Поведенческие подходы в клинической психологии. Концепция Айзенка
12. Оперантное обусловливание. Расстройства как следствие нарушений процесса обусловливания. Атрибутивный стиль и расстройство. Каузальная атрибуция
13. Концепция выученной беспомощности Селигмана.
14. Теория конструкторов Келли. Классификация конструкторов.
15. Когнитивная концепция расстройств. Пять категорий схем. Автоматические мысли. Ошибки, которые мешают логично мыслить.
16. Социально-когнитивная теория Бандуры. Пять основных когнитивных способностей. Способы научения. Понятие самоэффективности.
17. Теория социального научения Роттера. Четыре переменные, определяющие овладение человеком. Формула прогноза поведения. Шесть потребностей, в рамках учения Роттера.
18. Локус контроля. Экстернальный и интернальный локус контроля. Их связь с психологическими проблемами.
19. Понятие психопатии и расстройства характера. Классическое понимание невроза. Понятие психического расстройства.
20. Феноменологическая парадигма. Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе.
21. Представления о континууме личностной психопатологии. Расстройства «высокого» и

«низкого» уровней.

22. Симптоматические неврозы. Актуальные неврозы и психоневрозы. Применение топографической и структурной моделей в классической теории неврозов.
23. Психоаналитические концепции в понимании невроза
24. Трансферентный невроз
25. Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня.
26. Личностный стиль и структура характера с точки зрения Эго-психологии. Представления об Эго-стиле, стиле Суперэго, характерологических защитах, когнитивном и интерперсональном стиле. Эго- синтоничность и Эго-дистоничность патологических черт характера.
27. Пограничные личностные расстройства.
28. «Диффузная» идентичность, использование примитивных защит при пограничных расстройствах личности. Расщепление, проективная идентификация, примитивная идеализация и обесценивание.
29. Понятие и оценка уровня проверки реальности при пограничных личностных расстройствах. Специфика объектных отношений и переноса при пограничных расстройствах.
30. Психотическая организация личности. Функциональные и органические психотические расстройства.
31. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика личности, фрагментация идентичности, преобладание расщепляющих защит, нарушение проверки реальности при психотических расстройствах личности.
32. Специфика объектных отношений и переноса при психотическом расстройстве личности.
33. Психотическая регрессия и трансферентный психоз.
34. Понятие уровней развития личности. Их соотнесение с типологией личности.
35. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики.
36. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности.
37. Основные цели и средства психоаналитической диагностики.
38. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью.
39. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Пиктографический профиль.
40. Личностные расстройства и динамика отношений «пациент-клиницист». Динамика переноса-контрпереноса в зависимости от типа и уровня расстройства личности.
41. Варианты контрпереноса. Широкое и узкое понимание контрпереноса. Реалистический и патологический контрперенос. Условия использования контрпереноса в клиническом процессе.
42. Проективная и интроективная идентификация в системе «пациент—клиницист».
43. Значение супервизорского наблюдения. Уровни и фокусы супервизии.
44. Приемы внутренней супервизии.
45. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства.
46. Общие цели и задачи психотерапии. Факторы лечебного воздействия психотерапии. Характеристики эффективного консультанта. Определяющие моменты в проведении эффективной психотерапии, согласно.
47. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Психоанализ, психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия.
48. Варианты терапевтического контракта и сеттинга. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций.

49. Специфика «терапевтической среды» в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности. Характеристика индивидуальной, диадической и групповой динамики.
50. Структура и динамика внутренних и внешних границ, феномены внутриличностной и групповой фрагментации, «зеркального отображения». Проекция, интроекция, интра- и интерперсональные защиты.
51. Описательная характеристика истероидной личности. Драйвы, аффекты и темперамент при истерии. Защитные и адаптационные процессы при истерии. Объектные отношения при истерии.
52. Описательная характеристика истероидной личности. Истерическое собственное «Я».
53. Описательная характеристика истероидной личности. Перенос и контрперенос с истерическими пациентами.
54. Описательная характеристика истероидной личности. Терапевтические особенности при работе с истерическими клиентами
55. Описательная характеристика диссоциативной личности. Драйвы, аффекты и темперамент при диссоциативных состояниях
56. Описательная характеристика диссоциативной личности. Защитные и адаптационные процессы при диссоциативных состояниях
57. Описательная характеристика диссоциативной личности. Объектные отношения при диссоциативных состояниях
58. Описательная характеристика диссоциативной личности. Диссоциативное собственное «Я»
59. Описательная характеристика диссоциативной личности. Перенос и контрперенос с диссоциативными клиентами
60. Описательная характеристика диссоциативной личности. Терапевтические рекомендации при диагнозе диссоциативное расстройство
61. Истерические проявления у мужчин и у женщин.
62. Истерические проявления у детей, подростков и пожилых людей.
63. Сущность понятий: диссоциативная амнезия, диссоциативная fuga, диссоциативный ступор, транс и одержимость, диссоциативные двигательные расстройства, диссоциативные конвульсии, диссоциативная анестезия или потеря чувственного восприятия.
64. Описательная характеристика лиц зависимого типа.
65. Драйвы, аффекты и темперамент у личности зависимого типа
66. Защитные механизмы и адаптивные процессы у лиц зависимого типа
67. Объектные отношения при зависимом расстройстве личности
68. Зависимое собственное —Я
69. Перенос и контрперенос с зависимыми пациентами
70. Терапевтические рекомендации при диагнозе зависимое расстройство личности
71. Описательная характеристика обсессивного и компульсивного расстройства личности.
72. Драйвы, аффекты и темперамент при абсессивных и компульсивных расстройствах личности
73. Защитные и адаптивные процессы при абсессивных и компульсивных расстройствах личности
74. Объектные отношения при абсессивных и компульсивных расстройствах личности.
75. Обсессивное и компульсивное собственное —Я
76. Перенос и контрперенос с абсессивными и компульсивными пациентами.
77. Терапевтические рекомендации при диагнозе абсессивное и компульсивное расстройство личности.
78. Описательная характеристика мазохистической личности.
79. Драйвы, аффекты и темперамент при мазохистических расстройствах личности

80. Защитные и адаптивные процессы при мазохистических расстройствах личности
81. Объектные отношения при мазохистических расстройствах личности.
82. Мазохистическое собственное —Я.
83. Перенос и контрперенос с мазохистическими пациентами.
84. Терапевтические рекомендации при диагнозе мазохистической личности.
85. Описательная характеристика депрессивного расстройства личности.
86. Описательная характеристика маниакального расстройства личности.
87. Драйвы, аффекты и темперамент при депрессивных и маниакальных расстройствах личности в сравнении.
88. Защитные и адаптивные процессы при депрессивных и маниакальных расстройствах личности в сравнении.
89. Объектные отношения при депрессивных и маниакальных расстройствах личности в сравнении.
90. Депрессивное и маниакальное собственное —Я в сравнении.
91. Перенос и контрперенос с депрессивными и маниакальными пациентами в сравнении.
92. Терапевтические рекомендации при диагнозе депрессивное и маниакальное расстройство личности в сравнении.
93. Описательные характеристики шизоидных личностей.
94. Драйвы, аффекты и темперамент шизоидных личностей.
95. Защитные и адаптационные процессы у шизоидных личностей.
96. Объектные отношения шизоидных личностей.
97. Шизоидное собственное —Я.
98. Перенос и контрперенос с шизоидными пациентами.
99. Терапевтические рекомендации при диагнозе шизоидной личности.
100. Описательные характеристики параноидной личности.
101. Драйвы, аффекты и темперамент параноидной личности.
102. Защитные и адаптационные процессы при параноиде.
103. Объектные отношения при параноиде.
104. Параноидное собственное —Я.
105. Перенос и контрперенос с параноидными пациентами.
106. Терапевтические рекомендации при установлении диагноза —параноидя.
107. Описательные характеристики диссоциальных личностей.
108. Драйвы, аффекты и темперамент диссоциальных личностей.
109. Защитные и адаптационные процессы у диссоциальных личностей.
110. Объектные отношения диссоциальных личностей.
111. Диссоциальное собственное —Я.
112. Перенос и контрперенос с диссоциальными пациентами.
113. Терапевтические рекомендации при диагнозе диссоциальной личности.
114. Описательные характеристики нарциссической личности.
115. Драйвы, аффекты и темперамент нарциссической личности.
116. Защитные и адаптационные процессы при нарциссизме.
117. Объектные отношения при нарциссизме.
118. Нарциссическое собственное —Я.
119. Перенос и контрперенос с нарциссическими пациентами.
120. Терапевтические рекомендации при установлении диагноза нарциссизм.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Не зачтено»)
ОПК -2.1. Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу	Знать методы оценки нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
	Уметь применять научно обоснованные методы оценки нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности		
	Владеть навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности		
ПК-2.1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов	Знать перечень основных видов психологических услуг, оказываемых субъекту, имеющему нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-2.5. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Уметь реализовывать основные психологические услуги: диагностику, консультирование, коррекцию и профилактическую деятельность при оказании психологической помощи субъектам, имеющим		

	нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности		
ПК-2.7. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов	Владеть навыками организации профессиональной психологической помощи в виде превенции, интервенции, поственции субъектам, имеющим нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности		
ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Знать организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования; методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Уметь применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; осуществлять психологическое консультирование и психотерапевтический процесс с оценкой его эффективности при нарушении познавательной деятельности при расстройствах личности		
ПК-5.3. Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	Владеть методами психологического вмешательства; способностью самостоятельно или в команде разрабатывать программы психологического вмешательства эффективности при		

	нарушении познавательной деятельности при расстройствах личности		
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -2.1. Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу	Знать методы оценки нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности	<p><i>Тестовые задания:</i> Нарративный подход позволяет проанализировать: а. структуру представлений респондента о мире и самом себе б. нарушения буквенного гнозиса в. ошибки в оценивании собственных возможностей г. объективную характеристику продуктивности когнитивных процессов</p> <p><i>Ситуационная задача:</i> Больной Т., 48 лет, машинист крана. По характеру властный, упрямый, энергичный, мнительный, косен и непримирим в суждениях. Многие годы, работая на железной дороге, Т.раздумывал о более быстрой разгрузке вагонов. Дома в свободное время пытался чертить схемы, делать расчеты, но «не хватало знаний, хотя принцип был решен». Обращался «со своим принципом» в различные инстанции сначала на железной дороге, затем в городские, чтобы «взяли за основу и помогли создать такие вагоны и разгрузочные устройства» Отказы не смущали его; снимал по 30–40 копий со своих схем и расчетов и рассылал по научным учреждениям</p>

		<p>страны, по научным и научно-популярным журналам. Получаемые отзывы считал необъективными, снимал заверенные копии, пересылал их в административные органы «для восстановления справедливости и претворения в жизнь абсолютно нового принципа». Убежденно рассказывает врачу о консерватизме начальства, зависти заинтересованных лиц, обещает «добиться справедливости», «добраться до справедливого решения», советуется, куда бы еще написать, собирается ехать в Москву и «пробить свой принцип», «доказать всем, что он не больной», «принести тысячную выгоду государству». Последнее время стал раздражительным, плохо спит, большую часть времени уделяет разбору бумаг, конфликтует в семье. Квалифицировать состояние</p>
	<p>Уметь применять научно обоснованные методы оценки нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности</p>	<p><i>Тестовые задания:</i> Стремление привлекать к себе внимание, восхищение окружающих свойственно больным с:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. шизотипическим расстройством личности б. параноидным расстройством личности в. истерическим расстройством личности г. шизоидным расстройстве личности. <p><i>Ситуационная задача:</i> Сергей О., 15 лет. Вырос без отца. Живет вдвоем с матерью, которая работает экскурсоводом на междугородных автобусах, подолгу не бывает дома, последние годы стала часто выпивать, заводит случайные связи. Сына то берет с собой</p>

		<p>в дальние рейсы, то оставляет дома без надзора, то, приводя сожителя, даже выгоняет из дому. До 11 лет хорошо учился, был дисциплинирован. С 5-го класса попал в компанию асоциальных сверстников, прогуливал занятия, остался на второй год. Сдружился с трудными подростками, стал курить и начал с ними выпивать, Хотя от выпивок никакого удовольствия не получал, пил, чтобы «не нарушать компанию», хотелось, чтобы «признали своим». Забросил учебу, грубил в школе учителям. Последние месяцы часто напивался допьяна. Дома в отсутствие матери с приятелями устраивал пьянки, картежные игры. По настоянию матери был помещен на обследование в психиатрическую клинику. Госпитализацией был недоволен, бранил мать, в своих пьянках ничего особенного не видел: «Пью как все». В клинике тянулся к асоциальным подросткам, на лидерство среди них не претендовал. Режима, однако, не нарушал. Упросил мать взять его домой, обещал хорошо себя вести. Катамнез: через год в связи с интенсивной алкоголизацией и деликвентным поведением снова поступил в другую психиатрическую больницу, где лечился от алкоголизма. Квалифицировать состояние.</p>
	<p>Владеть навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности</p>	<p><i>Тестовые задания:</i> Метод беседы позволяет в клинико-психологическом исследовании: а. сформулировать гипотезы экспериментального исследования б. выбрать методики для</p>

		<p>обследования в. создать отчет об исследовании г. определить клинический диагноз</p>
		<p><i>Ситуационная задача:</i> В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрационной способности и распределяемости, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объем внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2,6,5,6,4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение</p>

		<p>целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений.</p> <p>Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности и степень выраженности имеющихся расстройств.</p>
<p>ПК-2.1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов</p>	<p>Знать перечень основных видов психологических услуг, оказываемых субъекту, имеющему нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности</p>	<p><i>Тестовые задания:</i> Нарушения опосредованного запоминания – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушение динамики мнестической деятельности 2. нарушение операциональной стороны мнестической деятельности 3. нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности 4. Нарушение целеполагания 5. Нарушение самооценки <p><i>Ситуационная задача:</i> Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию недоступны. Стереотипно повторяет фразу "не хочу домой". Эмоциональный фон ближе к благодушному, нестабильный. Эмоциональные реакции низкодифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно</p>

		<p>координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово - собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне: не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте непродуктивна вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный.</p> <p>Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств.</p>
<p>ПК-2.5. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>Уметь реализовывать основные психологические услуги: диагностику, консультирование, коррекцию и профилактическую деятельность при оказании психологической помощи субъектам, имеющим нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности</p>	<p><i>Тестовые задания:</i> Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский, 1985)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психоанализ 2. личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия 3. эмоционально-стрессовая психотерапия 4. клиническая психотерапия поведенческая психотерапия

		<p><i>Ситуационная задача:</i> Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре месяце каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям.</p> <p>Задание: какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны медицинским психологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?</p>
<p>ПК-2.7. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов</p>	<p>Владеть навыками организации профессиональной психологической помощи в виде превенции, интервенции, поственции субъектам, имеющим нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности</p>	<p><i>Тестовые задания:</i> Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стереотипизация; 2. рефлексия; 3. проекция; 4. идеализация. 5. персонализация <p><i>Ситуационная задача:</i> Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрационной способности и</p>

		<p>переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (Зед.).</p> <p>Мнемограмма: 3,7,8,7,9, отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти.</p> <p>Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%).</p> <p>Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны, эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению большой обширных конструкций конкретно-ситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешними, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждательству, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: Счастье - "Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... это в моем понятии счастье. Потому что когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...".</p> <p>Задание: определить специфичность нарушений</p>
--	--	--

		<p>познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств.</p>
<p>ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности</p>	<p>Знать организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования; методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>	<p><i>Тестовые задания:</i> Вы беседуете с клиентом и замечаете, что при вопросах на определенную тему он переводит разговор на что-то другое. в каком пункте приводится верная квалификация такого поведения: 1. вытеснение 2. расплывчатость мышления 3. негативизм 4. сопротивление 5. отрицание проблемы</p> <p><i>Ситуационная задача:</i> В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда - 6,8,10,10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной чёткости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется</p>

		<p>хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур - "лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное"). Интеллектуальная продукция испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, "соскальзывании" на отдалённые от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциациями ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обеднёность образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации, собственному состоянию нарушена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.</p> <p>Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся</p>
--	--	--

		расстройств.
ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Уметь применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; осуществлять психологическое консультирование и психотерапевтический процесс с оценкой его эффективности при нарушении познавательной деятельности при расстройствах личности	<p><i>Тестовые задания:</i> Отметьте только ту методику, которая относится к проективным методикам структурирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методика «Незаконченные предложения»; 2. методика ТАТ; 3. методика Роршаха; 4. рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек». <p><i>Ситуационная задача:</i> Испытуемая активна в беседе, речь нечёткая, "смазанная". Суждения поверхностные, инфантильные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает достаточное понимание и усвоение инструкций, нормативный темп психических реакций, продуктивность работы достаточно равномерная, в целом высокая. Отмечается негрубая истощаемость умственной работоспособности. Отмечаются колебания активности внимания, объём аттентивно-мнестических функций существенно сужен (2 ед.). Имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и низкую эффективность непосредственного запоминания; мнемодиаграмма: 2,3,4,3,4, отсроченное</p>

		<p>воспроизведение 2 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания значительно снижена (около 30%). Категориальный строй мышления относительно сохранен, однако отмечается низкий уровень обобщения, опора на внешне-конкретные и функциональные признаки предметов и явлений, значительные трудности обобщения, тугоподвижность ассоциативного процесса. В методике пиктограмм обнаруживается выраженная склонность к персеверациям, типическая стереотипия в виде изображения элементарных человеческих фигур, рисунки примитивны по способу выполнения, образы в подавляющем большинстве организованы конкретно-ситуационно. Способность к усвоению показанного способа деятельности снижена.</p> <p>Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности и степень выраженности имеющихся расстройств.</p>
<p>ПК-5.3. Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>Владеть методами психологического вмешательства; способностью самостоятельно или в команде разрабатывать программы психологического вмешательства эффективности при нарушении познавательной деятельности при расстройствах личности</p>	<p><i>Тестовые задания:</i> Укажите только методики, диагностирующие интеллект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тест Амтхауэра; 2. методика Векслера; 3. методика Юнга. <p><i>Ситуационная задача:</i> Испытуемая активна в беседе, речь нечёткая, "смазанная". Суждения поверхностные, инфантильные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает достаточное понимание и усвоение инструкций,</p>

		<p>нормативный темп психических реакций, продуктивность работы достаточно равномерная, в целом высокая. Отмечается негрубая истощаемость умственной работоспособности. Отмечаются колебания активности внимания, объём аттентивно- мнестических функций существенно сужен (2 ед.). Имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и низкую эффективность непосредственного запоминания; мнемодиаграмма: 2,3,4,3,4, отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания значительно снижена (около 30%). Категориальный строй мышления относительно сохранен, однако отмечается низкий уровень обобщения, опора на внешне-конкретные и функциональные признаки предметов и явлений, значительные трудности обобщения, тугоподвижность ассоциативного процесса. В методике пиктограмм обнаруживается выраженная склонность к персеверациям, типическая стереотипия в виде изображения элементарных человеческих фигур, рисунки примитивны по способу выполнения, образы в подавляющем большинстве организованы конкретно-ситуационно. Способность к усвоению показанного способа деятельности снижена.</p> <p>Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности</p>
--	--	---

		и степень выраженности имеющихся расстройств.
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898> (дата обращения: 15.04.2022)

Дополнительная литература

1. Бухаров, В. Г. Расстройства личности у призывников (клинико-катамнестическое исследование) : монография / В. Г. Бухаров, И. Р. Семин. — Томск : СибГМУ, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105862> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154508> (дата обращения: 15.04.2022).
5. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (дополнить свое при необходимости)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актальный зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p>

		<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	--	---

		<p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы *(дополнить свое при необходимости)*

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического

общества (The International Biochemical Society).

4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.

7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		ПО)							
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер				
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе				
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Хостинг на внешнем ресурсе	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе				
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра здоровья и здравоохранения				
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.				
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.				
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики				
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер				