

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2021 15:45:17  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d736e5849e6d6db2e5a4e71d6ee

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра неврологии



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

/Павлов В.Н./

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НЕВРОЛОГИЯ, НЕЙРОХИРУРГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс IV

Лекции – 36 ч

Практические занятия – 84 ч

Семестр VII, VIII

Экзамен – 36 ч (VIII семестр)

Всего 216 ч

(6 зачетных единиц)

Самостоятельная работа – 60 ч



УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности Педиатрия

Суфияров И.Ф.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

### к рабочей программс, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Неврология, нейрохирургия (Специальность 31.05.02 Педиатрия)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия 2022 г. и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Неврология, нейрохирургия

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Неврология, нейрохирургия соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Неврология, нейрохирургия без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Неврология, нейрохирургия 2021 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры неврологии

Протокол № 11 « 26 » мая 2022г.

Зав. кафедрой М.А. Кутлубаев М.А.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК терапевтических дисциплин

Протокол № 7 от «27» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Педиатрия


Протокол № 11 от « 29 » 06 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ №965 от 12.08.2020 г.
2. Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 25.05.2021 г. Протокол № 6
3. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)» (приказ Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры неврологии 02.06.2021 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой,  
д.м.н., доцент



Кутлубаев М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом педиатрического факультета по специальности 31.05.02 Педиатрия 30.06.2021 г. Протокол № 11

Председатель  
Учебно-методического совета  
по специальности Педиатрия  
профессор



Суфияров И.Ф.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент  Кутлубаев М.А.

д.м.н., профессор  Магжанов Р.В.

доцент  Боговазова Л.Р.

ассистент  Анисимова Д.В.

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Волкова Л.И.

Зав. кафедрой нервных болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н. Карпова М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	10
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	10
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	14
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	16
3.7. Самостоятельная работа обучающихся.....	18
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	21
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	24
3.11. Образовательные технологии.....	25
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	25
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) дисциплина «Неврология, нейрохирургия» относится к обязательной части дисциплин. В процессе изучения дисциплины формируются знания и умения для других дисциплин (факультетская и госпитальная педиатрия, психиатрия, оториноларингология, инфекционные болезни, поликлиническая и неотложная педиатрия и др.), а также для практической деятельности врача.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** развитие профессиональной и социальной компетентности на основе приобретения знаний по основным аспектам неврологической и нейрохирургической патологии, формирования клинического мышления при анализе неврологического статуса и результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, нейровизуализации, клинико-генеалогического анализа; приобретения способностей к применению полученных знаний и навыков для ранней клинической диагностики, проведения дифференциальной диагностики, адекватной терапии и профилактики при распространенных заболеваниях нервной системы и неотложных состояниях.

### Задачи изучения дисциплины:

- Приобрести навыки неврологического осмотра пациентов и выбора объема лабораторного и инструментального обследования;
- Освоить основы топической диагностики при разных уровнях поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- Научиться умениям выявлять симптомы и синдромы неврологических и нейрохирургических заболеваний;
- Изучить современные данные об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы;
- Освоить принципы клинической и дифференциальной диагностики, адекватной и неотложной терапии при неврологических и нейрохирургических заболеваниях.

### 2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Дисциплина «Неврология, нейрохирургия» (Б.1.Б.37) относится к обязательной части 1-го блока дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педиатрия (уровень специалитета).

2.2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин:

#### **Анатомия**

#### **Знать:**

анатомию топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков.

#### **Уметь:**

пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.



**Владеть:** навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения. Для формирования **ОПК-5**

### **Биохимия**

#### **Знать:**

особенности протекания биохимических процессов у взрослого человека и ребенка, диагностически значимые нормы биохимических показателей здорового человека.

#### **Уметь:**

объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов, применять на практике навыки прикладной биохимии.

**Владеть:** навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни; навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований. Для формирования **ОПК-5**.

### **Нормальная физиология**

#### **Знать:**

закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека.

#### **Уметь:**

оценивать параметры деятельности систем организма.

**Владеть:** основными методами исследований физиологических функций, навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов. Для формирования **ОПК-5**.

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

#### **Знать:**

структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

#### **Уметь:**

анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

#### **Владеть:**

навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. Для формирования **ОПК-5**

### **Патофизиология, клиническая патофизиология**

#### **Знать:**

основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

#### **Уметь:**

обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи патологических процессов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов .

#### **Владеть:**

простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Для формирования **ОПК-5**.

#### **Пропедевтика детских болезней**

##### **Знать:**

клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость. Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.

##### **Уметь:**

проводить обследование детей, выделять синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования. Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.

##### **Владеть:**

навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. Для формирования **ОПК-4, ОПК-5**.

Знание основ неврологии необходимо в ежедневной работе врача любой специальности. Таким образом, дисциплина «Неврология, нейрохирургия» имеет междисциплинарную связь с другими дисциплинами профессионального цикла: факультетской и госпитальной педиатрией, психиатрией, оториноларингологией, инфекционными болезнями, поликлинической и неотложной педиатрией.

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- 1) диагностическая
- 2) лечебная
- 3) профилактическая

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Неврология, нейрохирургия» направлено на формирование у обучающегося по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) следующих **компетенций**:

- способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (**ОПК-4**);
- способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (**ОПК-5**);
- способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (**ОПК - 7**);
- способность обследовать детей с целью установления диагноза (**ПК-1**);
- способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность (**ПК-2**).

**В результате изучения дисциплины обучающийся по направлению подготовки Педиатрия (уровень специалитета) должен:**

##### **Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся в детском и подростковом возрасте неврологических и нейрохирургических заболеваний; современную классификацию заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неврологических и нейрохирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента неврологического и нейрохирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, КТ-, МРТ-диагностику, ультразвуковую диагностику);
- методы лечения и показания к их применению при неврологических и нейрохирургических заболеваниях у детей и подростков;  
**(ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).**

**Уметь:**

- провести опрос пациента и/или родственников, собрать анамнез;
- провести физикальное (осмотр, пальпация, аускультация) и неврологическое обследование пациента;
- выявлять симптомы и синдромы неврологических и нейрохирургических заболеваний;
- поставить предварительный диагноз и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях в неврологии и нейрохирургии, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики неврологической и нейрохирургической патологии;
- оформить историю болезни пациента с патологией нервной системы.  
**(ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7; ПК-1, ПК-2).**

**Владеть:**

- оценками состояния общественного здоровья при патологии нервной системы;
- навыками общеклинического, неврологического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом осуществления профилактики и диспансеризации детей и подростков с неврологической и нейрохирургической патологией;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, обусловленных патологией нервной системы.  
**(ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7; ПК-1, ПК-2).**

В результате освоения компетенций формируются трудовые функции:

- проведение обследования с целью установления диагноза **(А/01.7)**
- назначение и контроль эффективности и безопасности терапии детям **(А/02.7)**

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
ОПК-4	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотр-	ОПК-4.1 – Владеет алгоритмом применения медицинских тех-	Проведение обследования детей с целью	Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Оценка чувствительно-	Тесты, оценка усвоения практических навы-



	ренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	нологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.2 – Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач. ОПК-4.3 – Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач. ОПК-4.4 – Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	установления диагноза (А/01.7)	сти. Оценка двигательной системы. Оценка рефлексов. Оценка функций черепных нервов. Оценка функций вегетативной нервной системы. Оценка высших мозговых функций. Оценка менингеальных симптомов. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. Обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз.	ков, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 – Знает алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.2 – Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач ОПК-5.3 – Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Проведение обследования детей с целью установления диагноза (А/01.7)	Соблюдение алгоритма диагностики при решении профессиональных задач, оценка результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач, определение морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	Тесты, оценка усвоения практических навыков, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и взрослых. ОПК-7.2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты. ОПК-7.3 Назначает и применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии детям (А/02.7)	Назначение медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Тесты, оценка усвоения практических навыков, собеседование, ситуационные задачи

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
	<b>ПК-1</b> Способность обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических привив-	А/01.7 проведение обследования с целью установления диагноза	Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Оценка чувствительности. Оценка двигательной системы. Оценка рефлексов. Оценка функций черепных не-	Тесты Оценка усвоения практических навыков Собеседование Ситуационные задачи

1		<p>ках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-18. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		<p>рвов. Оценка функций вегетативной нервной системы. Оценка высших мозговых функций. Оценка менингеальных симптомов. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. Обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз.</p>	
---	--	--	--	--	--

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
2	ПК-2 Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка. ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку. ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку. ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению. ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	А/02.7 назначение и контроль эффективности и безопасности терапии детям	Назначение медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Тесты Оценка усвоения практических навыков Собеседование Ситуационные задачи

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часы Всего часов/зач. ед.	Семестры (указание часов по семестрам)	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторная работа (всего)	120	72	48
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия	84	54	30
Самостоятельная работа (всего)	60	36	24
В том числе:			
История болезни	12	-	12
Другие виды работ: тестовый контроль, ситуационные задачи	48	36	12
Формы аттестации по дисциплине (экзамен)	36	-	36
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ЗЕТ 6</b>	<b>216ч</b>	<b>108</b>

#### 3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/	№	Название раздела учеб-	Содержание раздела в дидактических еди-
----	---	------------------------	---

№	компетенции и труд. функций	ной дисциплины	ницах (темы разделов)
1	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 А/01.7	Введение в клиническую неврологию.	Исторические этапы развития неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Основные отделы нервной системы. Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы.
2.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 А/01.7	Методика исследования нервной системы. Семiotика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	<p><i>2.1. Чувствительность и ее расстройства.</i> Виды чувствительности, синдромы чувствительных расстройств. Современные представления о механизмах боли. Классификация боли. Методы исследования.</p> <p><i>2.2. Двигательная функция и ее расстройства. Синдромы нарушения произвольных движений (парезы, параличи).</i> Современные представления об организации произвольного движения. Кортико-мышечный путь. Центральная и периферическая парез, методы выявления, виды двигательных нарушений при разных уровнях поражения корково-мышечного пути.</p> <p><i>2.3. Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств.</i> Строение и основные связи экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры. Методика исследования функции экстрапирамидной системы. Гиперкинезы. Паркинсонизм.</p> <p><i>2.4. Синдромы нарушения координации движений и равновесия.</i> Симптомы и синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.</p> <p><i>2.5. Вегетативная нервная система и ее расстройства.</i> Классификация вегетативных расстройств. Вегетативная дистония, вегетативные пароксизмы (панические атаки), прогрессирующая вегетативная недостаточность: диагностика, лечение, неотложная помощь. Классификация головных болей. Мигрень, пучковая головная боль, головная боль напряжения. Клиника, диагностика, лечение. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.</p> <p><i>2.6. Синдромы поражения оболочек мозга и патологии цереброспинальной жидкости.</i> Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость, продукция, циркуляция, резорбция, состав. Ликворные патологические синдро-</p>

			<p>мы. Менингеальный, гипертензионный, гидроцефальный синдромы.</p> <p><i>2.7. Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.</i> Симптомы и синдромы поражения серого и белого вещества спинного мозга на различных уровнях, корешков спинного мозга, периферических нервов конечностей.</p> <p><i>2.8. Синдромы поражения черепных нервов и ствола мозга.</i> Синдромы поражения черепных нервов (глазодвигательные расстройства, центральный и периферический прозопарезы, бульбарный и псевдобульбарный параличи), ствола мозга (альтернирующие синдромы).</p> <p><i>2.9. Высшие мозговые функции и их расстройства.</i> Основные принципы строения и функции коры головного мозга, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Высшие психические функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства (афазии, апраксии, агнозии, дисмнезия). Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Методика исследования функций коры мозга.</p> <p><i>2.10. Нарушения сознания, бодрствования и сна.</i> Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Формы нарушения сознания. Физиология и патология бодрствования и сна.</p>
3.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1, ПК-2 А/01.7 А/02.7	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	<p><i>3.1. Сосудистые заболевания мозга у детей и взрослых.</i> Кровоснабжение головного и спинного мозга. Основные синдромы поражения крупных брахецефальных артерий. Классификация, этиология и патогенез, дифференциальная диагностика и лечение острых нарушений мозгового кровообращения. Методика обследования и лечения больных с ОНМК. Показания к хирургическому лечению. Вопросы первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация больных, перенесших инсульт, в т.ч. ранние реабилитационные мероприятия. Мультидисциплинарная бригада.</p> <p><i>3.2. Заболевания периферической нервной системы.</i> Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии. Невропатия лицевого не-</p>

			<p>рва, невропатия тройничного нерва, постгерпетическая невралгия. Методы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p><i>3.3. Острые инфекционные заболевания нервной системы.</i></p> <p>Менингиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Энцефалиты: классификация, этиология, патогенез. Клещевой энцефалит (острые и хронические формы). Клещевой нейроборрелиоз. Герпетический энцефалит. Параинфекционные энцефалиты (при кори, ветряной оспе, краснухе). Полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания.</p> <p><i>3.4. Хронические нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</i></p> <p>Первичные и вторичные поражения нервной системы при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология, клиника, диагностика и профилактика. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия. Острый рассеянный энцефаломиелит, вопросы клиники, диагностики и дифференциальной диагностики, лечение. Этиопатогенез острой и хронической воспалительной демиелинизирующей полиневропатии, интенсивная терапия, лекарственная терапия и реабилитация.</p> <p><i>3.5. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.</i></p> <p>Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология, патогенез, клиника, лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, неотложная помощь. Дифференциальный диагноз эпилепсии. Синкопальные состояния. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств – электроэнцефалография, полисомнография с видеомониторированием, КТ и МРТ головного мозга.</p> <p><i>3.6. Пре- и перинатальные поражения нервной системы.</i></p> <p>Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.</p> <p><i>3.7. Детский церебральный паралич.</i></p> <p>Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация, профилактика.</p> <p><i>3.8. Наследственные болезни нервной системы.</i></p> <p>Этиология, патогенез, клиника и диагности-</p>
--	--	--	---



			<p>ка наследственных болезней нервной системы: спиноцеребеллярных атаксий, болезни Фридрейха, болезни Гентингтона, болезни Вильсона-Коновалова, наследственных спастических параплегий. Факоматозы: нейрофиброматоз, туберозный склероз, атаксия-телеангиоэктазия; клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p><i>3.9. Наследственные нервно-мышечные заболевания.</i></p> <p>Спинальные мышечные атрофии. Болезнь Шарко-Мари-Тута. Прогрессирующие мышечные дистрофии Дюшенна-Беккера, Ландузи-Дежерина, конечностно-поясные. Наследственные миотонии Томсена, Беккера, миотоническая дистрофия. Митохондриальные болезни. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии, профилактики. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз, неотложная помощь.</p>
4.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1, ПК-2 А/01.7 А/02.7	<p>Основы нейрохирургии. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний</p>	<p><i>4.0. Черепная и спинальная травмы.</i> Классификация ЧМТ. Внутрочерепные травматические кровоизлияния. Клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь. Особенности течения у детей и подростков. Последствия ЧМТ. Травма спинного мозга: клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных с нейротравмой.</p> <p><i>4.1. Опухоли головного и спинного мозга.</i> Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения у детей и подростков. Три группы синдромов заболевания: общемозговой (гипертензионный), очаговый, дислокационный. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Диагностические методы. Методы лечения в нейроонкологии.</p>

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	

1	2	3	4	6	7	8	9
1.	7	Введение в клиническую неврологию.	1			1	Собеседование, тесты.
2.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	17	54	36	107	Тесты, типовые задачи, собеседование.
3.	8	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	14	24	22	60	Тесты, типовые задачи, собеседование, защита истории болезни.
4.	8	Основы нейрохирургии. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний	4	6	2	12	Тесты, типовые задачи, собеседование.
5.	8	Экзамен				36	Аттестация по практическим навыкам, итоговое тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>216</b>	

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	
1	2	3
1.	Введение в клиническую неврологию. Чувствительность и ее расстройства	2
2.	Двигательная функция и ее расстройства. Синдромы нарушения произвольных движений (параличи, парезы).	2
3.	Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств.	2
4.	Синдромы нарушения координации движений и равновесия.	2
5.	Вегетативная нервная система и ее расстройства.	2
6.	Синдромы поражения оболочек мозга и патологии цереброспинальной	2

	жидкости.	
7.	Высшие мозговые функции и их расстройства. Нарушения сознания, бодрствования и сна.	2
8.	Сосудистые заболевания мозга у детей и взрослых.	2
9.	Заболевания периферической нервной системы.	2
10.	Острые инфекционные заболевания нервной системы.	2
11.	Хронические нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания нервной системы.	2
12.	Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.	2
13.	Пре- и перинатальные поражения нервной системы.	2
14.	Детский церебральный паралич.	2
15.	Наследственные болезни нервной системы.	2
16.	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	2
17.	Черепная и спинальная травмы.	2
18.	Опухоли головного и спинного мозга.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Введение в клиническую неврологию. Чувствительность и ее расстройства.	4
2.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Двигательная функция и ее расстройства. Синдромы нарушений произвольных движений (парезы, параличи).	4
3.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Синдромы двигательных экстрапиримидных расстройств.	4
4.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Синдромы нарушения координации движений и равновесия.	4
5.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Вегетативная нервная система и ее расстройства.	4
6.	7	Методика исследования	Синдромы поражения оболочек мозга	

		нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	и патологии цереброспинальной жидкости.	4
7.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	4
8.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Синдромы поражения черепных нервов и ствола мозга.	4
9.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Высшие мозговые функции и их расстройства.	4
10.	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Нарушения сознания, бодрствования и сна.	4
11.	7	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Заболевания периферической нервной системы.	4
12.	7	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Пре- и перинатальные поражения нервной системы. Особенности исследования нервной системы у детей раннего возраста.	5
13.	7	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Детский церебральный паралич.	5
14	8	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Сосудистые заболевания мозга у детей и взрослых.	4
15	8	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.	5
16	8	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение,	Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.	5

		профилактика заболеваний нервной системы.		
17	8	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Наследственные болезни нервной системы.	5
18	8	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	5
19	8	Основы нейрохирургии Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний	Черепная и спинальная травмы	3
20	8	Основы нейрохирургии Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний	Опухоли головного и спинного мозга.	3
		<b>Итого:</b>		<b>84</b>

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающихся

#### 3.7.1. Виды СР

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	36
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>
2	8	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю. Написание истории болезни.	22
3	8	Основы нейрохирургии. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ – не предусмотрены.

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	К-во во-просов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Входной контроль (ВК)	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (10 тем)	Тестовые задания, устный опрос	10	100 (ВК)
	7		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы. (3 темы)		10	30(ВК)
	8		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы. (5 тем)		10	50(ВК)
	8		Основы нейрохирургии. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний (2 темы)		10	20(ВК)
2.	7	Текущий контроль (ТК)	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (10 тем)	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос	10	100 (ТК)
	7		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы (3 темы)		10	30(ТК)



	8		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы (5 тем)		10	50(ТК)
	8		Основы нейрохирургии. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний (2 темы)		10	20 (ТК)
	7	Промежуточный контроль (ПК)	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (10 тем)	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	100	10(ПК)
	7		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы (3 темы)		4	46(ПК)
	8		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы (5 тем)		3	57(ПК)
	8		Основы нейрохирургии. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика нейрохирургических заболеваний (2 темы)			

### 3.8.2. Примеры оценочных средств

	<p>1. Тело второго нейрона мышечно-суставной чувствительности располагается в...</p> <p>а) межпозвонковом спинальном ганглии  б) задних рогах спинного мозга  в) боковых рогах спинного мозга  г) <b>нижних отделах продолговатого мозга</b>  д) зрительном бугре</p> <p>2. В мионевральном синапсе скелетных мышц выделяется медиатор...</p> <p>а) норадреналин</p>
--	--

для входного контроля (ВК)	<p>б) ГАМК в) дофамин г) <b>ацетилхолин</b> д) глутамат</p> <p>3. Укажите образование, входящее в полосатое тело...</p> <p>а) <b>хвостатое ядро</b> б) люисово тело в) черная субстанция г) красное ядро д) голубоватое пятно</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1. <i>Хореический гиперкинез возникает при поражении...</i></p> <p>а) паллидо-нигрального отдела экстрапирамидной системы б) червя мозжечка в) <b>полосатого тела</b> г) полушария мозжечка д) люисова тела</p> <p>2. <i>При какой локализации процесса у правой возникает сенсорная афазия?</i></p> <p>а) передняя центральная извилина б) угловая извилина левого полушария в) <b>верхняя височная извилина левого полушария</b> г) нижняя лобная извилина левого полушария д) верхняя теменная доля правого полушария</p> <p>3. <i>Атрофический парез кисти с когтевидной установкой пальцев обусловлен поражением...</i></p> <p>а) лучевого нерва б) половины поперечника спинного мозга в) боковых канатиков грудного отдела спинного мозга с обеих сторон г) <b>локтевого нерва</b></p>
для промежуточного (ПК)	<p>1. <i>Для туберкулезного менингита наиболее характерно...</i></p> <p>а) <b>поражение оболочек основания головного мозга</b> б) поражение оболочек конвексимальной поверхности мозга в) поражение передних корешков г) поражение конского хвоста д) поражение задних корешков</p> <p>2. <i>Что из перечисленного позволяет поставить диагноз энцефалита?</i></p> <p>а) поражение черепных нервов б) грубый оболочечный синдром в) отсутствие очаговой симптоматики г) <b>очаговые симптомы</b> д) белково-клеточная диссоциация в ликворе</p> <p>3. <i>Пятна «кофе с молоком» представляют собой участки гиперпигментации, встречающиеся при...</i></p> <p>а) туберозном склерозе б) <b>нейрофиброматозе</b> в) рассеянном склерозе г) синдроме Стерджа-Вебера д) атаксии – телеангиоэктазии</p>

### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

## Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Основы детской неврологии : учеб. пособие - 285 с.	В. Б. Ласков	Ростов н/Д Феникс, 2008.	50	2
	<b>Гусев, Е. И.</b> Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник в двух томах - 4-е изд., доп, 2018. - <b>Т. 1</b> : Неврология	Е.И.Гусев, А.Н.Коновалов, В.И.Скворцова	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015, 2018.	70	5
	<b>Гусев, Е.И.</b> Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник в двух томах - 4-е изд., доп. 2018. - <b>Т. 2</b> : Нейрохирургия	Е.И.Гусев, А.Н.Коновалов, В.И.Скворцова	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015, 2018.	70	5
	Парфенов, В. А. Нервные болезни. Общая и частная неврология и нейрохирургия [Текст] клинические задачи и тесты : учебник.	В. А. Парфенов, Н. Н. Яхно, И. В. Дамулин	М. : МИА, 2014.	190	
	Парфенов, В. А. Нервные болезни. Общая неврология [Текст] : учебник.	В. А. Парфенов, Н. Н. Яхно, И. В. Дамулин	М. : МИА, 2014.	50	
	Парфенов, В. А. Нервные болезни. Частная неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник.	В. А. Парфенов, Н. Н. Яхно, И. В. Дамулин.	М. : МИА, 2014.	50	
	Детская неврология [Электронный ресурс] : учебник: в 2 т. / . - - Т. 1: Общая неврология. - - 272 с.Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413227.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413227.html</a>	А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2018	900 до- ступов	
	Детская неврология. [Электронный ресурс] учебник: в 2 т. / . - Т. 2: Клиническая неврология. - 560 с. - Режим доступа:	А. С.Петрухин М. Ю. Бобылова	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2018	900 до- ступов	

<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413241.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413241.html</a>				
---	--	--	--	--

### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Руководство по детской неврологии.	В. И. Гузева и др.	- СПб. : Фолиант, 2004; МИА: 2009	195	2
2.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Скоромец А.А. Скоромец .А.П. Скоромец Т.А.	СПб.: Политехника, 2010, 2014	89	5
3.	Наследственные нервно-мышечные заболевания: клиника, критерии диагностики, лечение: методические рекомендации.	Магжанов Р.В. Давлетшин У.Б. Середа О.А.	Уфа, 2006	5	30
4.	Основы реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы: учебное пособие.	Магжанов Р.В. Ахмадеева Л.Р.	Уфа: БГМУ 2007	100	5
5.	Основы реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы: ( <b>электронный ресурс</b> ) : учебное пособие.	Магжанов Р.В. Ахмадеева Л.Р.	Уфа: БГМУ 2007	неограниченный доступ	
6.	Инсульт: учебное пособие.	Магжанов Р.В. Ахмадеева Л.Р. Качемаева О.В.	Уфа: БГМУ, 2008	249	5
7.	Инсульт: ( <b>электронный ресурс</b> ): учебное пособие.	Магжанов Р.В. Ахмадеева Л.Р. Качемаева О.В.	Уфа: БГМУ, 2008	неограниченный доступ	
8.	Патология вегетативной нервной системы: учебное пособие.	Магжанов Р.В. Сайфуллина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2011	200	5
9.	Патология вегетативной нервной системы: ( <b>электронный ресурс</b> ) учебное пособие.	Магжанов Р.В. Сайфуллина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2011	неограниченный доступ	
10.	Неврологические про-	Магжанов Р.В.	Уфа:	150	5

	явления заболеваний внутренних органов и эндокринной системы: учебное пособие.	Бахтиярова К.З. Борисова Н.А.	БГМУ, 2012		
11.	Неврологические проявления заболеваний внутренних органов и эндокринной системы: <b>(электронный ресурс)</b> учебное пособие.	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З. Борисова Н.А.	Уфа: БГМУ, 2012	неограни- ченный доступ	
12.	Демиелинизирующие заболевания нервной системы: учеб. пособие	Р. В. Магжанов, К. З. Бахтиярова	Уфа, 2014.	149	5
13.	Профессиональные заболевания и интоксикации нервной системы : учебное пособие.	Р. В. Магжанов, К. З. Бахтиярова.	Уфа, 2014.	150	5
14.	Орфанные болезни: учебное пособие.	Сайфуллина Е. В., Магжанов Р. В., Марданова А. К.	Уфа: БГМУ, 2015	200	5
15.	Головные и лицевые боли: учебное пособие	Магжанов Р.В. Кутлубаев М.А. Туник В.Ф. Ибатуллин Р.А.	Уфа, 2020.	110	5
16.	Новая коронавирусная инфекция COVID-19 в практике врача-невролога: учебное пособие.	Кутлубаев М.А. Ахмадеева Л.Р. Бахтиярова К.З. Сайфуллина Е.В. Ибатуллин Р.А. Мирсаев Т.Р. Анисимова Д.В.	Уфа, 2020.	110	10
17.	Сосудистые заболевания мозга: учебное пособие.	Бахтиярова К.З. Первушина Е.В.	Уфа, БГМУ, 2020	20	3
18.	Болевые синдромы в неврологии: учебное пособие: 3-е издание, переработ. и дополн.	Магжанов Р.В. Ибатуллин Р.А.	Уфа: БГМУ, 2021	121	10
19.	Болевые синдромы в неврологии: <b>(электронный ресурс)</b> : учебное пособие: 3-е издание, переработ. и дополн.	Магжанов Р.В. Ибатуллин Р.А.	Уфа: БГМУ, 2021	неограни- ченный доступ	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

- Использование компьютеров, TV, DVD-плееров, мультимедийного комплекса.
- Использование учебных аудиторий, оборудованных лекционных аудиторий, тематических учебных классов.
- Перечень наглядных материалов, технических средств обучения и контроля

п	Темы лекций и занятий	Наименование ТСО, ТСКЗ
1	К лекциям и практическим занятиям по основным разделам программы.	Учебные таблицы, слайды, доски, CD- и DVD-диски, компьютеры, DVD-плееры, мультимедийные комплексы, TV- системы
2	К практическим занятиям по всем темам.	Тестовые задания.
3	К практическим занятиям по всем темам.	Типовые и ситуационные задачи.
4	К практическим занятиям по основным разделам программы	Учебные видеофильмы, компьютерные контролирующие и обучающие программы.

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины- 40 % интерактивных занятий от объема контактных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- модульное обучение;
- ролевые игры;
- нестандартные занятия;
- развитие критического мышления;
- дискуссии;
- проблемное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

### 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование Дисциплины	№, № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Инфекционные болезни	+	+	+			+	+	+	+	+			+							
3	Оториноларингология	+				+	+	+			+										
4	Факультетская педиатрия	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Психиатрия, медицинская психология		+	+	+						+	+	+			+	+	+	+	+	+



#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционный курс строится на выделении основных тем, их медицинской и социальной значимости. Обращается особое внимание на разделы, имеющие значение для смежных клинических дисциплин: госпитальной терапии, психиатрии, педиатрии, эндокринологии, инфекционных заболеваний, офтальмологии, ЛОР болезней, фтизиатрии и др.

В плане практических занятий на проверку теоретической подготовки студентов выделяется 10-15% времени. Основное время используется для работы с пациентами, разбора клинических примеров согласно теме занятия. Максимально используется иллюстративно – демонстрационный потенциал кафедры. Соответственно разделам программы знания студентов проверяются текущим и итоговым тестовым контролем.

Обязательным является подкрепление теоретической части занятия разбором конкретных клинических случаев с представлением больных и решением соответствующих ситуационных задач, проведение ролевой игры, в которой один из учащихся является пациентом, а другой – врачом. Такой подход при работе студенческой группы вырабатывает у учащихся чувство коллективизма, коммуникабельности, внимательности, аккуратности. Это также позволяет освоить деонтологические принципы поведения с пациентами и коллегами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (2020) в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (нестандартные занятия, развитие критического мышления, дискуссии, информационно-коммуникативные технологии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни, совместный с преподавателем осмотр и разбор пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине “Неврология, нейрохирургия” и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят неврологический осмотр пациента, оформляют истории болезни и представляют их в

форме реферата. Написание истории болезни способствует формированию практических навыков.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию навыков поведения, аккуратности, дисциплинированности.


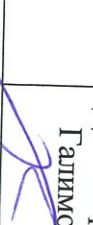
Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых задач и ответов на тестовые задания.


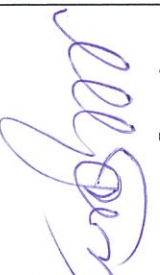


В завершение изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, собеседования и решения ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

К рабочей программе прилагаются протоколы согласования с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии из разных вузов.

Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Неврология, нейрохирургия», специальности 31.05.02 Педиатрия с другими дисциплинами

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедры
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра анатомии человека	Анатомия	анатомо- топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков.	пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно- резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.	навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.	ОПК-5	К.м.н., доцент Рыбалко Д.Ю. 
Кафедра биологической химии	Биохимия	особенности протекания биохимических процессов	объяснять биохимические механизмы поддержания	навыками использования биохимических констант	ОПК-5	Д.м.н. профессор Галимов Ш.Н. 

		<p>взрослого человека и ребенка, диагностически значимые нормы биохимических показателей здорового человека.</p>	<p>гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов, применять на практике навыки прикладной биохимии.</p>	<p>характеристики нормы и признаков болезни, навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований.</p>		<p>Д.М.Н. профессор Каюмова А.Ф.</p> 
<p>Кафедра нормальной физиологии</p>	<p>Нормальная физиология</p>	<p>закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека.</p>	<p>оценивать параметры деятельности систем организма.</p>	<p>основными методами исследований физиологических функций, навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов.</p>		<p>Д.М.Н. профессор Мустафин Т.И.</p> 
<p>Кафедра патологической анатомии</p>	<p>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p>	<p>Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p>	<p>анализировать вопросы патологии и современные концепции направления в медицине; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p>	<p>навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>К.М.Н. доцент Хасанова Э.Р.</p> 
<p>Кафедра патологической физиологии</p>	<p>Патофизиология, клиническая патофизиология</p>	<p>основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия нозологии, принципы</p>	<p>обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи</p>	<p>простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>К.М.Н. доцент Хасанова Э.Р.</p> 

		<p>классификации Болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза Болезни; Медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.</p>	<p>патологических процессов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов.</p>	<p>постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; обоснованном принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>		
<p>Кафедра педиатрии с курсом ИДПО</p>	<p>Профилактика детских болезней</p>	<p>Клинические анатомо- физиологические особенности детей различного возраста и подростков, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные инструментальные методы исследования,</p>	<p>проводить обследование детей, выделять синдромы поражения на основании клинических проявлений лабораторно- инструментальных данных; оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования. Определить у пациентов основные патологические состояния,</p>	<p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний</p>	<p>ОПК-4, ОПК-5</p>	<p>Д.М.Н. Доцент Ахметшин Р.З.  Р.З.</p>

		Диагностическую значимость. Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.	Симптомы, синдромы заболеваний.			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу учебной дисциплины «Неврология, нейрохирургия» специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры неврологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020г., основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация «Врач-педиатр»)

Подробно изложена структура программы: цель и задача дисциплины, содержание изучаемого материала, информационно- методическое обеспечение лекций и занятий, перечень профессиональных компетенций, трудовых функций, результаты изучения дисциплины, методы контроля и учета результатов усвоения материалов дисциплины.

С учетом обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения, адаптированные к ограничениям их здоровья.

Требования, определяющие качество методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
<b>Общие требования</b> 1. Содержание рабочей программы соответствует учебной программе дисциплины по специальности 31.05.02 Педиатрия.	10	-
<b>Требования к содержанию</b> 2. Основные дидактические единицы соответствуют требованиям ФГОС ВО.	10	-
<b>Требования к качеству информации</b> 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10). 5. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 6. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10	-
<b>Требования к стилю изложения</b> 7. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10	-

8. Определения четки, доступны для понимания. 9. Однозначность употребления терминов. 10. Соблюдены нормы современного русского языка.		
<b>Требования к оформлению</b> 11. Учебная рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	10	-
Итого баллов	50	

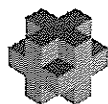
**Заключение:**

Представленная учебная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) (2020), основной образовательной программы высшего образования - программы специалитета специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация «Врач-педиатр»)

Зав. кафедрой нервных болезней,  
нейрохирургии и медицинской генетики  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
медицинский университет» Минздрава России,  
д.м.н. , профессор



Л.И.Волкова



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

**Кафедра нервных болезней**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА**

на рабочую программу учебной дисциплины «Неврология, нейрохирургия»  
специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанную сотрудниками  
кафедры неврологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020г., основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация «Врач-педиатр»)

Подробно изложена структура программы: цель и задача дисциплины, содержание изучаемого материала, информационно- методическое обеспечение лекций и занятий, перечень профессиональных компетенций, трудовых функций, результаты изучения дисциплины, методы контроля и учета результатов усвоения материалов дисциплины.

С учетом обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения, адаптированные к ограничениям их здоровья.

Требования, определяющие качество методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
<b>Общие требования</b> 1. Содержание рабочей программы соответствует учебной программе дисциплины по специальности 31.05.02 Педиатрия.	10	-
<b>Требования к содержанию</b> 2. Основные дидактические единицы соответствуют требованиям ФГОС ВО.	10	-
<b>Требования к качеству информации</b> 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10). 5. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 6. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10	-

<b>Требования к стилю изложения</b> 7. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 8. Определения четки, доступны для понимания. 9. Однозначность употребления терминов. 10. Соблюдены нормы современного русского языка.	10	-
<b>Требования к оформлению</b> 11. Учебная рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	10	-
Итого баллов	50	

**Заключение:**

Представленная учебная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) (2020), основной образовательной программы высшего образования - программы специалитета специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация «Врач-педиатр»)

Зав. кафедрой нервных болезней ФГБОУ ВО  
«Южно-Уральский государственный  
медицинский университет»  
Минздрава России, д.м.н.

М. И. Карпова



## Выписка

из протокола №5 от « 02 » июня 2021г.  
заседания кафедры неврологии

обсуждение и утверждение рабочей программы, методических и оценочных материалов по учебной дисциплине Неврология, нейрохирургия, специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанная зав. кафедрой неврологии д.м.н., доцентом М.А. Кутлубаевым, д.м.н., профессором Р.В. Магжановым, доцентом Боговазовой Л.Р., к.м.н., ассистентом Д.В. Анисимовой.

На основании представленных материалов кафедра неврологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 216 соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются по две положительных рецензий.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине Неврология, нейрохирургия для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Заведующий кафедрой неврологии  
д.м.н., доцент



Кутлубаев М.А.

Секретарь кафедры неврологии,  
к.м.н. доцент



Качемаева О.В.



## Выписка

из протокола № 9 от « 08 » июня 2021г.  
заседания ЦМК по терапевтическим дисциплинам

Обсуждение и утверждение рабочей программы, методических и оценочных материалов по учебной дисциплине Неврология, нейрохирургия, специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанная зав. кафедрой неврологии д.м.н., доцентом М.А.Кутлубаевым, д.м.н., профессором Р.В. Магжановым, доцентом Боговазовой Л.Р., к.м.н., ассистентом Д.В. Анисимовой

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия.
3. Объем часов дисциплины 216 соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются по две положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине Неврология, нейрохирургия для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Председатель ЦМК ТП, профессор  Л.В.Волевач

Секретарь ЦМК ТП, доцент  А.Ш. Нафикова

## ВЫПИСКА

из протокола № 11

заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия

от « 30 » июня 2021 г.

**Председатель:** И.Ф. Суфияров

**Секретарь:** О.Г. Афанасьева

**СЛУШАЛИ:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Неврология, нейрохирургия» для обучающихся 4 курса специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения.

### **Рецензенты:**

Зав. кафедрой нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Л.И. Волкова;

Зав. кафедрой нервных болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н. М.И. Карпова.

**ПОСТАНОВИЛИ:** на основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, нейрохирургия» для обучающихся 4 курса специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель УМС  
специальности 31.05.02 Педиатрия

Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС

Афанасьева О.Г.