

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:23:42

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2a5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.А. Валишин
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

/ Председатель УМС по специальности
37.05.01 *Клиническая психология*

 / М.Ф. Кабирова.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
В.В. Курунов, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	30
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	31
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	32
3.6.	Лабораторный практикум	33
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	33
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	39
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	39
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	42
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	44
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	44
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	45
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	45
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	45
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	46
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	47

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

Целью изучения дисциплины - формирование и развитие у обучающихся целостной системы базовых научных знаний и представлений об общепсихологических закономерностях и фактах психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях, концепциях и методах психологической науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> сущность и особенности аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).
	УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении.
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы для решения исследовательских и практических задач профессиональной психологической деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при	<i>Знать</i> теоретические и методологические основы планирования, организации и проведения научного психологического исследования в сфере профессиональной деятельности, психического здоровья и психологического благополучия человека.

современной методологии	решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	
	ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	<i>Уметь</i> использовать научно-теоретические и методологические основы психологии в решении практических профессиональных задач и задач, связанных с обеспечением теоретической прикладной исследовательской деятельности.
	ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками планирования, организации и проведения теоретических и прикладных научных исследований в сфере профессиональной деятельности с учетом современных теоретических подходов и методологических основ психологической науки.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении лично значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.
	ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.
	ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.</p>	-	Методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.
2	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического	-	Навыками планирования и проведения	Тематические тестовые задания

	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>		научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.	различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.
3	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых	<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками</p>	-	Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.

проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	формирования установок, направленные на поддержание здоровья, берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций		
--	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр			
		1	2	3	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
Контактная работа (всего), в том числе:	394/11	214	108	72	
Лекции (Л)	120/3,3	64	32	24	
Практические занятия (ПЗ),	274/7,6	150	76	48	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	182/5	110	36	36	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	57/1,6	37	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	57/1,6	37	10	10	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	44/1,2	24	10	10	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	24/0,6	12	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	
	экзамен (Э)	9	-	9	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	612	324	144	144
	ЗЕТ	17	9	4	4

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-1, ОПК-9	Введение в общую психологию	<i>Тема 1. Общее представление о научной психологии: предмет, цели и задачи психологии. Психологические проблемы в современном мире. Научная и житейская психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Предмет психологии.</i>

		<p>Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации. Цели и задачи современной психологии.</p> <p><i>Тема 2. Развитие представлений о предмете исследования в психологии от Античности до наших дней.</i></p> <p>Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Причины психологического кризиса.</p> <p><i>Тема 3. Место психологии в системе наук о человеке и отрасли современной психологии.</i></p> <p>Место психологии в системе наук о человеке. Подход Кедрова. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.</p> <p><i>Тема 4. Специфика научного познания в психологии: психологические теории и психологические знания.</i></p> <p>Понятие теории и концепции в психологии. Понятие категории в психологии. Базовые психологические категории. Категория психики и её характеристика. Категория отражения, виды и функции отражения. Категория деятельности в психологии и её характеристики. Категория общения в психологии, виды и характеристики общения.</p> <p><i>Тема 5. Методология и методы современной психологии.</i></p>
--	--	---

			<p>Методологические основы современной психологии. Логика организации и основные этапы проведения психологического исследования. Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.</p> <p><i>Тема 6. Базовые психологические категории, закономерности, законы и принципы современной психологии.</i></p> <p>Понятие категории в психологии. Базовые психологические категории. Категория психики и её характеристика. Категория отражения, виды и функции отражения. Категория деятельности в психологии и её характеристики. Категория общения в психологии, виды и характеристики общения. Законы и закономерности развития психики. Принципы современной психологии и их характеристика.</p> <p><i>Тема 7. Проблемы, понятия и направления развития современной зарубежной психологии.</i></p> <p>Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трёхкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного.</p> <p>Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Фолькельт, Зандер, Крюгер).</p> <p>Динамическая психология (К.Левин). Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфические метод психологии.</p> <p>Когнитивная психология (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.</p> <p>Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления. Гуманистическая психология (Г.Олпорт,</p>
--	--	--	---

		<p>А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания.</p> <p>Экспериментальный метод в психологии.</p> <p>Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования. Трансперсональная психология (С.Гроф). Психосинтез (Р.Ассаджоли).</p> <p><i>Тема 8. Проблемы, понятия и направления развития современной отечественной психологии.</i></p> <p>Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.</p> <p>Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.</p> <p>Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).</p> <p>Психологическая структура деятельности.</p> <p>Проблема отражения.</p> <p>Системный подход в психологии (Б.Ф.Ломов).</p> <p>Психологическая структура общения. Проблема субъекта в психологии. Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева. Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития.</p> <p>Перспективы российской психологии.</p> <p><i>Тема 9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.</i></p> <p>Рефлекторная (отражательная) природа психики.</p> <p>Психическое отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс. Проблема возникновения психики и эволюция. Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики. Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии перцептивной психики. Стадия интеллекта и её характеристики. Психика животных и психика человека.</p> <p><i>Тема 10. Общественно-историческая природа,</i></p>
--	--	--

		<p><i>структура и функции психики.</i></p> <p>Общественно-историческая природа возникновения и развития психики. Структурная организация системы психики человека. Экзо-, эндо- и интроявления психической реальности. Понятие психической функциональной системы (по П. Анохину). Функции психики: современные взгляды. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная функции психики. Приспособление к существующей и формирование новой реальности. Психические процессы, состояния и свойства: их сущность, виды и общая характеристика. Взаимосвязь психических процессов, свойств и состояний.</p> <p><i>Тема 11. Возникновение и развитие сознания: сознание, самосознание человека и неосознаваемые процессы.</i></p> <p>Сознание человека. Общая характеристика сознания человека. Свойства сознания. Материалистический и идеалистический подходы к вопросу о происхождении сознания. Редукционизм. Этапы развития сознания в филогенезе. Условия возникновения и развития сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Генетика, среда и психика человека. Бессознательное в психике человека. Установки и их исследование в школе Д.Н. Узнадзе. Возможности классификации бессознательных явлений в психологии. Взаимодействие сознания и бессознательного.</p> <p>Сознание как высшая форма психического отражения человека. Сознание как функциональная система. Самосознание человека. Психологический анализ «Я-концепции». Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. динамика смысловых процессов. Психологические защиты. Изменения состояния сознания и модификация памяти. Организация смысловой семантики сознания. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций как процесс развития смысловой сферы.</p> <p><i>Тема 12. Деятельностный подход в психологии: психологическая теория деятельности.</i></p> <p>Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Общее понятие о психологической деятельности. Структура деятельности. Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев). Психологический анализ видов</p>
--	--	--

			<p>человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности. Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов. Виды деятельности и их характеристика. Психологические источники и регуляторы деятельности. Соотношение внешней и внутренней форм деятельности. Психомоторика. Структурные элементы процессов освоения деятельности.</p> <p><i>Тема 13. Особенности развития психики в онтогенезе.</i></p> <p>Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии. Сущность психофизической и психофизиологической проблемы, их возможное соотношение. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом и её решение как взаимодействие двух субстанций. Решение психофизической (психофизиологической) проблемы с позиций параллелизма. Решение психофизической и психофизиологической проблемы И.М. Сеченовым. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Концепция системной динамической локализации высших психических функций. Разведение философского и психологического изучения сознания. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Особенности развития психики в онтогенезе. Биологическое и социальное в развитии психики человека. Проблема соотношения биологического и социального в психике. Периодизации психического и личностного развития в онтогенезе. Индивид и личность. Два рождения личности по А.Н. Леонтьеву и их критерии.</p>
2.	УК-1, ОПК-1, ОПК-9	Когнитивная сфера личности: психические познавательные процессы	<p><i>Тема 14. Когнитивная сфера личности: феномен психических познавательных процессов.</i></p> <p>Базовые сферы личности и их характеристика. Когнитивная сфера личности, её структура и особенности. Психические познавательные процессы как комплексная функциональная психическая познавательная система сознания человека. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера. Система психических познавательных процессов, особенности её функционирования и проявления. Познавательные параметры сознания человека:</p>

			<p>объективность, направленность на предмет познания, способность к рефлексии, мотивационно-ценностный характер, различные уровни ясности. Психические процессы как формы системного психического отражения окружающей действительности.</p> <p><i>Тема 15. Психический познавательный процесс: ощущение.</i></p> <p>Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущения как психического познавательного процесса. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Понятие ощущений и их основные свойства. Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Основной психофизический закон (Г.Фехнер, С.Стивенс). Шкалирование ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Ощущение как процесс решения сенсорной задачи. Сенсорная организация человека (Б.Г.Ананьев). Психофизика: предмет и методы исследования.</p> <p><i>Тема 16. Психический познавательный процесс: восприятие.</i></p> <p>Восприятие – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Процесс и природа восприятия. Свойства перцептивного образа (предметность, целостность, структурность, константность, анизотропность). Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии. Восприятие как переживание действительности. Субъект восприятия. Смысловые отношения в восприятии. Чувственный опыт человека. Место восприятия в структуре основных форм активности человека (деятельности, общения, игры, учения). Восприятие как регулятор поведения индивида в наличной ситуации. Внешние и внутренние компоненты перцептивного процесса. Восприятие как функция сенсорной системы. Структура и способ функционирования сенсорных систем. Восприятие и движение. Понятие функционального органа (А.А.Ухтомский). Взаимосвязь восприятия с другими познавательными процессами, состояниями и свойствами личности. Понятие о внутреннем опыте. Восприятие как конструирование чувственного образа. Закон специфических</p>
--	--	--	---

			<p>энергий органов чувств (И.Мюллер). Бессознательные умозаключения (Г.Гельмгольц). Локальные знаки ощущений (Р.Лотце). Восприятие третьего измерения. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.</p> <p>Формообразование. Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Феномены кажущегося движения. Поле как объяснительный конструкт. Изоморфизм физического, физиологического и феноменального полей. Законы формообразования. Фигура и фон. Принцип прегнантности. Метод срисовывания (Г.Фолькельт). Актуалгенез формы. Эффект нормализации (Дж.Гибсон). Фигурное последствие (В.Кёллер и Г.Уаллах).</p> <p>Перцептивный навык. Понятия стимула и реакции в психологии восприятия. Образование и перенос перцептивного навыка. Сенсорная изоляция. Двигательная активность как условие эффективного восприятия среды. Роль обратных связей в организации перцептивного процесса. Механизмы константности восприятия.</p> <p>Перцептивная готовность и влияние прошлого опыта. Отношение к предмету как фактор восприятия. Акт категоризации (Дж.Брунер). Понятие перцептивной гипотезы. Установка – основа формирования чувственного образа. Первичная и фиксированная установки (Д.Н.Узнадзе). Восприятие как трансакция. “Допускаемая модель мира” (Х.Кантрил, У.Ительсон). Парадоксы восприятия предметов в “комнате Эймса”.</p> <p>Проблема инвариантности восприятия. Восприятие как прием и переработка информации. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер).</p> <p>Экологическая оптика. Неклассическая психофизика Дж.Гибсона. Принцип непосредственности чувственного восприятия. Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.</p> <p>Перцептивная деятельность. Единство восприятия и деятельности. Восприятие как деятельность. Моторные компоненты восприятия. Гипотеза уподобления (А.Н.Леонтьев). Восприятие человека человеком. Идентификация</p>
--	--	--	--

			<p>и рефлексия. Механизмы межличностного восприятия. Динамика восприятия в процессе общения. Восприятие как общение. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.</p> <p><i>Тема 17. Психический познавательный процесс: представление.</i></p> <p>Представление как психический процесс и как форма психического отражения. Общая характеристика, свойства и функции представлений. Сущность представлений. Соотношение представлений, первичных образов памяти и персеверирующих образов. Виды представлений и их характеристика. Индивидуальные особенности представлений. Нарушение и развитие представлений.</p> <p><i>Тема 18. Психический познавательный процесс: мышление.</i></p> <p>Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности.</p> <p>Теории мышления в психологии и их характеристика. Представление о репродуктивном характере мышления. Виды ассоциаций. Основные направления критики ассоцианистской теории мышления. Линии ее влияния на современные исследования мышления.</p> <p>Вюрцбургская школа мышления. Метод интроспекции в изучении мышления. Мысль как особое состояние сознания в виде «переживания отношений», лишенное чувственно-наглядного содержания и словесно-речевого оформления (К.Бюлер). Развитие представлений об «элементах мышления» (О.Кюльпе и др.). Факторы целенаправленности мышления. Понятие «задача» (Уатт). Понятие «детерминирующая тенденция» (Н.Ах). Взгляд на проблемы, поставленные в Вюрцбургской школе, с позиций современных представлений о природе мышления.</p> <p>Теория интеллектуальных операций О. Зельца. Значение переработки материала задачи с</p>
--	--	--	---

		<p>помощью мыслительных операций. Виды мыслительных операций: дополнение комплекса, абстракция, репродукция сходства. Мышление как единство репродуктивных и продуктивных моментов. Понятие антиципации.</p> <p>Проблема мышления в классическом бихевиоризме Уотсона. Навык как единица мышления. Проблема мышления в необихевиоризме. Мышление как форма инструментального поведения.</p> <p>Теории мышления в гештальтпсихологии. Положение о продуктивном характере мышления в Берлинской школе гештальтпсихологии (В.Келер, К.Кофка, К.Дункер, Л.Секей, М.Вертгеймер и др.). Принцип структурности. Понятия «гештальт» и «инсайт» применительно к поведению животных и человека в проблемной ситуации (В.Келер). Мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М. Вертгеймер).</p> <p>Изучение процесса решения задач в экспериментах К. Дункера. Суть метода рассуждения вслух. Стадии процесса решения. Понятия «функциональная фиксированность», «синтетический инсайт», «эвристические методы мышления».</p> <p>Теория мышления в психоанализе. Разумное и символическое мышление, их отличительные черты. Проблема соотношения энергетических и информационных компонентов в структуре мышления.</p> <p>Исследования мышления в рамках когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» как основа информационной теории мышления. Роль ментальных репрезентаций в процессах решения задач (Э.Кларк, У.Чейз, Ф.Клике, У.Найссер и др.). Проявления «эффекта атмосферы» в мыслительной деятельности.</p> <p>Теория мышления в работах И. М. Сеченова. Представление об «объектах мысли» и типах их соотношения. Роль двигательных и зрительных ощущений в формировании мышления.</p> <p>Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского. Значение слова (словесного знака) как «клеточка» мышления. Проблема искусственных понятий. Методика двойной стимуляции как метод изучения процесса формирования понятий. Стадии (ступени) развития понятий в детском возрасте, их качественное описание. Соотношение житейских и научных понятий. Природа понятийного</p>
--	--	---

			<p>мышления и его особая роль в психическом развитии ребенка. Теория мышления как процесса в работах С. Л. Рубинштейна. Природа мышления как процесса, его операциональный состав. Методы экспериментального изучения процессуальных характеристик мышления и полученные с их помощью эмпирические данные. «Анализ через синтез» как центральный механизм мышления.</p> <p>Процессуальные и личностные аспекты мышления. Проблема мышления в учении П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Суть генетического подхода и новой экспериментальной модели в изучении мышления. Мышление как предметный процесс. Характеристики перехода предметного действия во внутренний план и его превращения в умственное действие по параметрам: уровни, на которых последовательно выполняется действие; полнота действия; обобщение действия; степень освоения действия. Понятие ориентировочной основы деятельности.</p> <p>Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Деятельностный подход к пониманию природы мышления. Трехуровневая схема анализа мышления. Мотивация, эмоции, цели, ценности и личностные смыслы в структуре мыслительной деятельности.</p> <p>Виды и характеристики мышления. Виды мышления на разных этапах развития человеческой цивилизации. Понятие «первобытное мышления» (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс). Межкультурные исследования мышления людей в условиях сравнения технологической и примитивной культур (А.Р.Лурия, Дж.Брунер, М.Коул, С.Скрибнер). Роль социально-культурных условий в спецификации разных типов мышления. Гетерогенность мышления современного человека как его сущностная черта.</p> <p>Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое (понятийное) мышление, их характеристики. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже: сенсомоторный интеллект, символическое (допонятийное), интуитивное (наглядное), конкретно-операциональное и формальное (рефлексивное) мышление.</p> <p>Виды мышление в зависимости от типа деятельности. Практическое мышление. Его отличительные черты. Разновидности</p>
--	--	--	---

			<p>практического мышления: мышление полковника (Б.М.Теплов), техническое (Т.В.Кудрявцев), оперативное (Д.Н.Завалишина). Художественное мышление. Его отличительные черты. Разновидности художественного мышления: визуальное (Р.Арнхейм, В.П.Зинченко), литературно-поэтическое, музыкальное. Научное мышление. Его отличительные черты. Виды мышления в зависимости от способов познания. Эмпирическое и теоретическое мышление (В.В.Давыдов).</p> <p>Мышление как процесса решения задач и принятия решений. Понятия «задача» и «проблемная ситуация», их отличие. Типы задач. Факторы, влияющие на процесс решения задачи (В.В. Петухов). Фазный характер решения задачи. Фазы процесса решения: осознание противоречия и формулировка вопроса; выдвижение гипотез и их проверка; выводы и их словесно-речевое оформление в целях коммуникации. Словесно-образный перевод в процессе решения задачи. Единство речевой и неречевой (наглядной) фаз в мыслительных действиях (А.Н.Соколов). Двухкодовая теория переработки информации (А.Пайвио). Обратимый перевод информации с языка словесно-символических структур на язык образно-пространственных структур как базовый механизм мышления (Л.М.Веккер). Психологические основы избирательности решения задачи. Явление «гностической саморегуляции» (В.Н.Пушкин). Факторы селективности мыслительного поиска. Соотношение репродуктивных и продуктивных аспектов мышления (проблема «знания и мышление»). Соотношение неосознанных и осознанных аспектов мышления. Отличительные черты дискурсивно-логических и интуитивных процессов. Проблема логики и интуиции в работах Я. А. Пономарева. Экспериментальные исследования невербализованных и вербализованных операциональных смыслов в работах О. К. Тихомирова. Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейгенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский).</p> <p>Регуляция мыслительной деятельности. Индивидуальные факторы регуляции мыслительной деятельности.</p> <p>Социально-психологические факторы регуляции мыслительной деятельности. Соотношение</p>
--	--	--	---

			<p>понятий «мышление» и «творчество». Истоки появления понятия «творческое мышление». Конвергентное и дивергентное мышление. Эмпирические эффекты мыслительной активности творческого типа. Явление «побочного продукта деятельности» (Я.А.Пономарев). «Боковое мышление» (Э.деБоно). Гибкость мышления как способ разрушения стереотипов. Уровневая регуляция процесса решения творческих задач (С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов).</p> <p><i>Тема 19. Психический познавательный процесс: память.</i></p> <p>Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.</p> <p>Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.</p> <p>Кратковременная и долговременная память. Трансформация информации в памяти. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти. Эйдетическая память.</p> <p>Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Индивидуально-психологические различия памяти. Феноменальная память. Нарушения памяти.</p> <p>Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон,</p>
--	--	--	---

			<p>К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).</p> <p>Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации (У.Найссер, К.Линсдей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж.Сперлинга.</p> <p>Кратковременная память, оперативная память, долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивание и опроса на продуктивность припоминания. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П.Жане, Ф.Бартлет, Л.С.Выготский). Память и речь.</p> <p>Научение. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А.Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени.</p> <p>Память и деятельность, прикладные аспекты изучения памяти. Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти П.П.Блонского.</p> <p>Концепция Ф. Бартлетта. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и т.д.). Понятие воображения. Контаминации схем действия и образов. Ментальная репрезентация. Схемы, скрипты, фреймы. Процедурное и декларативное знание. Образное и вербальное кодирование. Модальный и амодальный код. Модели двойного и унитарного кодирования (А.Пайвио, З.Пилишин). Последовательная и параллельная переработка информации.</p> <p>Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность,</p>
--	--	--	---

			<p>осмысленность и т.д.). Мнемические действия. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций. Мнемотехника. Пути улучшения памяти. Тренировка памяти. Роль различных видов памяти в практической деятельности. Коррекция нарушений памяти.</p> <p><i>Тема 20. Психический познавательный процесс: внимание.</i></p> <p>Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер). Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Эксперименты К.Черри. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания</p> <p>Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы и детерминанты непроизвольного внимания.</p> <p>Процессы предвнимания (У.Найссер) и их роль в организации поведения.</p> <p>Произвольное и непроизвольное внимание, факторы их обуславливающие. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Пути формирования внимания.</p> <p>Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. (Н.Ф.Добрынин).</p> <p>Селективные и ресурсные модели внимания.</p>
--	--	--	--

			<p>Внимание и деятельность Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц). Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).</p> <p>Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов). Анализ структуры деятельности и внимания (физиологическая концепция уровней построения движений и механизм кольцевого регулирования - Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Внимание и практика (учебная деятельность, оперативная деятельность, производственная, спортивная и т.д.).</p> <p>Классические подходы к развитию внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.</p> <p><i>Тема 21. Психический познавательный процесс: воображение.</i></p> <p>Понятие о воображении и его определение. Функции воображения. Психофизиологические основы воображения. Способы формирования образов воображения. Мысленные образы. Образ как субъективное переживание и как внутренняя репрезентация. Классификация воображения. Формы проявления воображения. Творческие свойства личности и креативность. Креативность как одно из направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Общее представление о креативности. Критерии креативности. Модели креативного поведения. Принципы креативного тренинга. Примеры</p>
--	--	--	--

			<p>креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т. д.).</p> <p><i>Тема 22. Психический познавательный процесс: речь.</i></p> <p>Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.</p> <p>Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова. Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие</p>
--	--	--	--

			<p>референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио).</p> <p>Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы".</p> <p>Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда.</p>
3.	УК-1, ОПК-1, ОПК-9	Психические состояния	<p><i>Тема 23. Психические состояния личности: свойства и теории психических состояний.</i></p> <p>История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Теории психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности</p> <p><i>Тема 24. Психические состояния личности: виды и характеристики психических состояний.</i></p> <p>Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояний. Проблема центрального звена в структуре психического состояния.</p>
4.	УК-1, ОПК-1, ОПК-9	Личность и индивидуальность в психологии: психические свойства личности	<p><i>Тема 25. Понятие личности и индивидуальности в психологии. Феномен индивидуальности.</i></p> <p>Понятие о личности в психологии (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.). Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности. Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов). Феномен индивидуальности. Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Психология взаимодействия людей (межличностные отношения). Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология сотрудничества.</p> <p><i>Тема 26. Основные теории личности и их характеристика.</i></p> <p>Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер). Гуманистический психоанализ и Эго-психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э.Фромм).</p>

		<p>Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана.</p> <p>Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн).</p> <p>Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г Ю. Айзенк).</p> <p>Гештальт психология К.Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера.</p> <p>Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).</p> <p>Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович.</p> <p>Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.</p> <p>Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева.</p> <p>Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Целостно-личностный подход Непомнящей Н.И.</p> <p>Социально-психологическая концепция В.А. Ядова. Социализация личности (А.В.Мудрик)</p> <p><i>Тема 27. Психические свойства личности: темперамент и характер.</i></p> <p>Темперамент и характер как базовые свойства личности. Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности. Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Типологии характеров. Акцентуации характера и основные классификации акцентуированных личностей. Современное развитие характерологии.</p> <p><i>Тема 28. Психические свойства личности: способности и направленность.</i></p> <p>Способности и направленность как психические свойства личности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Одарённость, талант и гениальность. Талант, его происхождение и структура. Задатки как природные предпосылки способностей и</p>
--	--	--

			<p>талантов. Формирование способностей. Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе). Направленность, интересы и идеалы личности.</p>
5.	УК-1, ОПК-1, ОПК-9	Потребностно-мотивационная сфера личности	<p><i>Тема 29. Потребностно-мотивационная сфера личности и её характеристики.</i></p> <p>Потребностно-мотивационная сфера личности, её особенности и характеристика. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация. Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность.</p> <p><i>Тема 30. Виды потребностей и мотивов личности, их классификация.</i></p> <p>Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П.Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У.МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г.Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г.Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А.Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К.Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э.Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В.Симонов, А.В.Петровский, С.Б.Каверин, И.А.Фурманов).</p> <p><i>Тема 31. Мотивация и эффективность деятельности.</i></p> <p>Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель»)</p>

			<p>К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.</p> <p>Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.</p>
6	УК-1, ОПК-1, ОПК-9	Эмоционально-волевая сфера личности	<p><i>Тема 32. Эмоционально-волевая сфера личности и её характеристики.</i></p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности, её особенности и характеристика. Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, слеодообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлюсберг, П.Экман, К.Изард и др.). Описание динамики аффектов и управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория</p>

		<p>Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).</p> <p>Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний. Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда. Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили.</p> <p><i>Тема 33. Формы эмоциональных переживаний, механизмы и свойства эмоций.</i></p> <p>Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное развитие человека. Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение. Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний. Тревога. Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние. Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход,</p>
--	--	---

		<p>теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения). Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Виллоаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова. Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.</p> <p><i>Тема 34. Воля как психический процесс. Механизмы волевой регуляции поведения и деятельности.</i></p> <p>Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта. Теории воли. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.</p>
--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в общую психологию	34	-	80	60	174	письменное тестирование
2	1	Когнитивная сфера личности: психические познавательные процессы	30	-	70	50	150	письменное тестирование
3	2	Психические состояния	8	-	26	10	44	письменное тестирование
4	2	Личность и индивидуальность в психологии: психические свойства личности.	24	-	50	26	100	письменное тестирование
5	3	Потребностно-мотивационная сфера личности.	12	-	24	18	54	письменное тестирование

6	3	Эмоционально-волевая сфера личности.	12	-	24	18	54	письменное тестирование
7	3	Экзамен	-	-	-	-	36	-
		ИТОГО	120	-	274	182	612	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры		
		1	2	3
1	2	3	4	5
1.	Общее представление о научной психологии: предмет, цели и задачи психологии.	2	-	-
2.	Развитие представлений о предмете исследования в психологии от Античности до наших дней.	4	-	-
3.	Место психологии в системе наук о человеке и отрасли современной психологии.	2	-	-
4.	Специфика научного познания в психологии: психологические теории и психологические знания.	2	-	-
5.	Методология и методы современной психологии.	4	-	-
6.	Базовые психологические категории, закономерности, законы и принципы современной психологии.	2	-	-
7.	Проблемы, понятия и направления развития современной зарубежной психологии.	4	-	-
8.	Проблемы, понятия и направления развития современной отечественной психологии.	4	-	-
9.	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	2	-	-
10.	Общественно-историческая природа, структура и функции психики.	2	-	-
11.	Возникновение и развитие сознания: сознание, самосознание человека и неосознаваемые процессы.	2	-	-
12.	Деятельностный подход в психологии: психологическая теория деятельности.	2	-	-
13.	Особенности развития психики в онтогенезе.	2	-	-
14.	Когнитивная сфера личности: феномен психических познавательных процессов.	2	-	-
15.	Психический познавательный процесс: ощущение.	4	-	-
16.	Психический познавательный процесс: восприятие.	4	-	-
17.	Психический познавательный процесс: представление.	2	-	-
18.	Психический познавательный процесс: мышление.	4	-	-
19.	Психический познавательный процесс: память.	4	-	-
20.	Психический познавательный процесс: внимание.	4	-	-
21.	Психический познавательный процесс: воображение.	2	-	-
22.	Психический познавательный процесс: речь.	4	-	-
23.	Психические состояния личности: свойства и теории психических состояний.	-	4	-
24.	Психические состояния личности: виды и характеристики психических состояний.	-	4	-
25.	Понятие личности и индивидуальности в психологии. Феномен индивидуальности.	-	4	-
26.	Основные теории личности и их характеристика.	-	6	-

27.	Психические свойства личности: темперамент и характер.	-	6	-
28.	Психические свойства личности: способности и направленность.	-	6	-
29.	Потребностно-мотивационная сфера личности и её характеристики.	-	-	2
30.	Виды потребностей и мотивов личности, их классификация.	-	-	6
31.	Мотивация и эффективность деятельности.	-	-	4
32.	Эмоционально-волевая сфера личности и её характеристики.	-	-	4
33.	Формы эмоциональных переживаний, механизмы и свойства эмоций.	-	-	4
34.	Воля как психический процесс. Механизмы волевой регуляции поведения и деятельности.	-	-	4
	Итого	64	32	24

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестры		
		1	2	3
1	2	3	4	5
1.	Общее представление о научной психологии: предмет, цели и задачи психологии.	6		-
2.	Развитие представлений о предмете исследования в психологии от Античности до наших дней.	6	-	-
3.	Место психологии в системе наук о человеке и отрасли современной психологии.	4	-	-
4.	Специфика научного познания в психологии: психологические теории и психологические знания.	6	-	-
5.	Методология и методы современной психологии.	8	-	-
6.	Базовые психологические категории, закономерности, законы и принципы современной психологии.	4	-	-
7.	Проблемы, понятия и направления развития современной зарубежной психологии.	16	-	-
8.	Проблемы, понятия и направления развития современной отечественной психологии.	12	-	-
9.	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	4	-	-
10.	Общественно-историческая природа, структура и функции психики.	4	-	-
11.	Возникновение и развитие сознания: сознание, самосознание человека и неосознаваемые процессы.	4	-	-
12.	Деятельностный подход в психологии: психологическая теория деятельности.	4	-	-
13.	Особенности развития психики в онтогенезе.	4	-	-
14.	Когнитивная сфера личности: феномен психических познавательных процессов.	4	-	-
15.	Психический познавательный процесс: ощущение.	4	-	-
16.	Психический познавательный процесс: восприятие.	4	-	-
17.	Психический познавательный процесс: представление.	4	-	-
18.	Психический познавательный процесс: мышление.	4	-	-
19.	Психический познавательный процесс: память.	4	-	-
20.	Психический познавательный процесс: внимание.	8	-	-
21.	Психический познавательный процесс: воображение.	8	-	-

22.	Психический познавательный процесс: речь.	-	8	-
23.	Психические состояния личности: свойства и теории психических состояний.	-	8	-
24.	Психические состояния личности: виды и характеристики психических состояний.	-	10	-
25.	Понятие личности и индивидуальности в психологии. Феномен индивидуальности.	-	14	-
26.	Основные теории личности и их характеристика.	-	12	-
27.	Психические свойства личности: темперамент и характер.	-	12	-
28.	Психические свойства личности: способности и направленность.	-	12	-
29.	Потребностно-мотивационная сфера личности и её характеристики.	-	-	6
30.	Виды потребностей и мотивов личности, их классификация.	-	-	10
31.	Мотивация и эффективность деятельности.	-	-	6
32.	Эмоционально-волевая сфера личности и её характеристики.	-	-	10
33.	Формы эмоциональных переживаний, механизмы и свойства эмоций.	-	-	10
34.	Воля как психический процесс. Механизмы волевой регуляции поведения и деятельности.	-	-	6
	Итого	150	76	48

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Введение в общую психологию	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	14
2	I	Когнитивная сфера личности: психические познавательные процессы	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	14
3	II	Психические состояния	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	4
4	II	Личность и индивидуальность в психологии: психические свойства личности.	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков,	10

			решение практических заданий; разбор ситуаций	
5	III	Потребностно-мотивационная сфера личности.	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	6
6	III	Эмоционально-волевая сфера личности.	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций	6
ИТОГО часов в семестре:				54

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Введение в общую психологию	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к защите презентаций. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	46
2	I	Когнитивная сфера личности: психические познавательные процессы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	36
3	II	Психические состояния	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций.	6
4	II	Личность и индивидуальность в психологии: психические свойства личности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу. Подготовка к коллоквиуму.	16
5	III	Потребностно-мотивационная сфера личности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту	12
6	III	Эмоционально-волевая сфера личности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций.	12
ИТОГО часов в семестре:				128

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1, 2, 3.

1. Значение термина «психология». Объект, предмет и задачи психологической науки. Общая психология, её задачи и структура.
2. Проблема соотношения житейской и научной психологии: связь и различия между ними. Психологическая наука и психологическая практика.
3. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
4. Основные категории психологической науки и их общая характеристика. Психологическая феноменология.
5. Человек как объект психологического познания. Структура человека по Б.Г. Ананьеву.
6. Понятие психики, ее функции и структура. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
7. Основные методологические принципы исследования в психологии. Соотношение понятий «метод» и «методика» психологического исследования.
8. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологического исследования.
9. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе, их характеристика
10. Проблема объективного критерия возникновения психики (гипотеза А.Н.Леонтьева). Этапы и стадии развития психики в филогенезе.
11. Связь психики с особенностями нервной системы. Сущность различий психики животных и человека. Язык и сознание.
12. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Факторы возникновения сознания.
13. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания.
14. Этапы развития научно-психологического знания и представлений о предмете психологии, их краткая характеристика. Современные представления о предмете психологии.
15. Психология как наука о душе. Различные представления о душе как предмете исследования в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель и др.)
16. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Путь Р.Декарта к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка. Метод интроспекции и его варианты.
17. Программы построения психологии как эмпирической науки о сознании. Сознание и его свойства (В.Вундт, Э.Титченер, Ф.Бrentано, У. Джемс).
18. Зарождение и развитие ассоциативной психологии (Д.Беркли, Д.Гартли, Д.Юм). Понятие ассоциации в психологии, их виды и свойства.
19. Причины и характеристика психологического кризиса на рубеже XIX и XX веков. Анализ психологического кризиса Л.С. Выготским. Исчезновение классической психологии сознания.
20. Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы и их характеристика.
21. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме (Дж.Уотсон). Схема «стимул – реакция». Понятие научения и проблема обусловливания в бихевиоризме.
22. Необихевиоризм Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Оперантное обусловливание Б.Скиннера.
23. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие).
24. Целостный подход в концепции «теория поля» К.Левина. Понятие квази-потребности. Эксперименты К.Левина.

25. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
26. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов.
27. Развитие психологических знаний в России в XVIII-XIX веках. Предпосылки и особенности становления отечественной психологии. Российская психология на рубеже 19-20 вв. (Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге и др.);
28. Особенности развития российской психологии в 1920-40-х гг. (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн и др.). Развитие психологии в годы Великой отечественной войны. Развитие военной психологии и других отраслей психологии.
29. Российская психология во второй половине 20 в. и особенности её развития (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Б.Ф. Ломов и др.).
30. Состояние и тенденции развития современной отечественной психологии. Проблематика психологических исследований. Развитие новых отраслей психологической науки. Комплексные исследования в психологии.
31. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях и их экспериментальные исследования. Закон развития высших психических функций.
32. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.
33. Основные типы, виды и формы деятельности, их психологическая характеристика. Понятие ведущей деятельности. Психологическая характеристика игровой, учебной и трудовой деятельности.
34. Чувственный уровень познания. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.
35. Подходы к классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
36. Чувствительность и пороги ощущений, их измерение. Основной психофизический закон и его критика.
37. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Классы и виды образов.
38. Теории восприятия в психологии и их характеристика (структуралистская теория восприятия, гештальт-теория восприятия, теории Дж.Гибсона, Г.Гельмгольца, Дж.Брунера, Д.Нормана, У.Найссера и др).
39. Свойства восприятия. Индивидуальные типы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
40. Закономерности и механизмы восприятия пространства, движения и времени. Нарушения восприятия. Иллюзии и галлюцинации.
41. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие представлений о природе памяти в истории психологии, теории памяти.
42. Проблема формирования высших форм памяти в теориях П.Жане и Л.С.Выготского. Деятельностная интерпретация памяти (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко).
43. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика.
44. Индивидуальные различия памяти. Типы памяти, их зависимость от особенностей воспитания. Закономерности функционирования памяти.
45. Развитие памяти в онтогенезе человека. Способы запоминания и приемы совершенствования памяти. Нарушения памяти.

46. Понятие и функции внимания. Связь внимания с другими психическими процессами, сознанием и поведением. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Критерии наличия внимания.
47. Физиологические подходы к вниманию. Учение о доминанте А.А. Ухтомского и учение об ориентировочном рефлексе (И.П.Павлов, Е.Н.Соколов).
48. Теории внимания и их характеристика (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джемс, К.Коффка, В.Келер и др.). Метафора фильтра (К.Черри, Д.Бродбент и др.), прожектора и метафора резервуара (Д.Канеман, Д.Норман и др.).
49. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания: объем, переключение, распределение, концентрация, устойчивость, их экспериментальное исследование.
50. Развитие внимания в онтогенезе. Способы тренировки и коррекции внимания. Воспитание и формирование внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, П.Я.Гальперин, Л.С.Выготский). Нарушения внимания.
51. Понятие и основные характеристики мышления, его функции. Физиологические основы мышления.
52. Подходы к изучению мышления. Ассоциативная психология мышления. Психология мышления в рамках вюрцбургской школы и гештальтпсихологии.
53. Разработка проблемы мышления в рамках бихевиоризма и психоанализа. Информационная теория мышления.
54. Проблема связи мышления и речи по Л.С.Выготскому. Исследование формирования искусственных понятий (Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров).
55. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Мышление как процесс решения задач. Этапы мыслительного процесса.
56. Классификации видов мышления и их характеристика. Основные этапы развития мышления в онтогенезе. Логические формы мышления и их характеристика. Основные операции мышления, их характеристика.
57. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Нарушения мышления, их характеристика.
58. Теория развития мышления по Ж.Пиаже, эгоцентризм детского мышления. Теория формирования и развития умственных действий П.Я.Гальперина.
59. Понятие «интеллекта». Структура и модели интеллекта. Особенности творческого (эвристического) мышления. Способы его активизации и развития (Р. Вудвортс, Г. Линдсей, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон).
60. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Основные функции речи. Физиологические основы речи.
61. Виды речи, их психологическая характеристика. Теории возникновения и развития речи. Невербальные способы общения.
62. Закономерности развития речи в онтогенезе человека. Нарушения речи, их характеристика.
63. Понятие, функции и основные характеристики воображения. Физиологические механизмы воображения. Механизмы (приемы) создания образов воображения.
64. Виды воображения, их характеристика. Основные этапы формирования образов воображения. Техники воображения, их характеристика.
65. Воображение и творческое мышление, творческая личность. Развитие и индивидуальные особенности воображения.
66. Общая характеристика, свойства и функции представлений. Виды представлений и их характеристика. Индивидуальные особенности представлений.
67. Общее представление о личности. Категория «личность» как одна из базовых категорий психологии. Два рождения личности по А.Н. Леонтьеву и их критерии.
68. Понятие психологической структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну и К.К. Платонову.

69. Соотношение биологического и социального в психологической структуре личности. Устойчивость личностных свойств.
70. Субъектность и активность как сущностные характеристики личности. Понятие активности в психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности.
71. Адаптация личности. Уровни адаптации. Понятие гомеостаза и принцип динамического равновесия.
72. Социодинамическое, психодинамическое и интеракционистское направления в исследовании личности, их характеристика и основные представители направлений.
73. Основные положения бихевиористского и психоаналитического подходов к исследованию и пониманию личности.
74. Основные положения гештальт-психологического и гуманистического подходов к исследованию и пониманию личности.
75. Основные положения когнитивного и диспозиционного подходов к исследованию и пониманию личности.
76. Основные положения деятельностного и культурно-исторического подходов к исследованию и пониманию личности.
77. Понятие о темпераменте. Психологическая сущность и теории темперамента.
78. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и проблемы деятельности и воспитания.
79. Общее понятие о характере. Природа характера, его структура, свойства. Типологии характеров в психологии: сущность проблемы типологии характеров.
80. Понятие акцентуации характера. Типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда, А. Личко, П. Ганнушкина.
81. Психологические типы по К.Г. Юнгу, уровневая типология характеров А. Лазурского, типология характеров Майерс – Бриггс, психометрическая типология С. Деллиндера и их характеристика.
82. Конституциональные типологии характеров в психологии и их характеристика.
83. Формирование и развитие характера. Динамика развития черт характера. Признаки проявления характера.
84. Понятие «способности». Сущность способностей. Соотношение понятий «склонности» и «способности». Природные и социальные предпосылки способностей.
85. Виды и структура способностей. Общие и специальные способности. Интеллектуальные и творческие способности.
86. Проявление и развитие способностей. Правило спирали С.Л. Рубинштейна. Понимание одарённости, таланта и гениальности в психологии.
87. Психологическая сущность самосознания. Понятие, структура и функции самосознания. Соотношение самосознания и сознания.
88. Понятие «Я-концепция» в психологии. Я-концепция личности. Компоненты структуры Я-концепции.
89. Самопознание личности. Процессы идентификации, рефлексии и атрибутирования как механизмы самопознания.
90. Самооценка личности. Когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки. Формула самооценки У. Джемса. Понятие уровня притязаний. Уровневая структура самооценки.
91. Понятие психического состояния. Критерии классификации, свойства и виды психических состояний.
92. Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций и их основания.
93. Теории эмоций в психологии и их характеристика. Эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.
94. Понимание воли в психологии. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности и их характеристика. Нарушения воли.

95. Основные теории воли и их характеристика. Развитие и нарушения эмоционально-волевой сферы личности.
96. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии. Потребности как источник мотивации. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
97. Направленность личности. Определение направленности. Характеристики и виды направленности личности.
98. Основные теории мотивации в современной психологии, их краткая характеристика.
99. Мотивация и деятельность. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе.
100. Нарушения в эмоциональной и мотивационной сферах личности.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> сущность и особенности аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
УК-1.2. Умеет	<i>Уметь</i> искать достоверную	глубокое и системное	незнание либо

<p>применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.</p>	<p>информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении.</p>	<p>знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p>	<p>отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p>
<p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы для решения исследовательских и практических задач профессиональной психологической деятельности.</p>	<p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p>	<p>незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p>
<p>ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;</p>	<p><i>Знать</i> теоретические и методологические основы планирования, организации и проведения научного психологического исследования в сфере профессиональной деятельности, психического здоровья и психологического благополучия человека.</p>	<p>Показывает высокий научный уровень владения знаниями общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Испытывает затруднения логичного представления знаний общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет решать</p>	<p><i>Уметь</i> использовать</p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Использует знание</p>

стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	научно-теоретические и методологические основы психологии в решении практических профессиональных задач и задач, связанных с обеспечением теоретической прикладной исследовательской деятельности.	использует знание методологических основ при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.
ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками планирования, организации и проведения теоретических и прикладных научных исследований в сфере профессиональной деятельности с учетом современных теоретических подходов и методологических основ психологической науки.	Самостоятельно применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении личностно значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.	обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач	обучающийся не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.	обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач	обучающийся не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе

			допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьe сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.	обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач	обучающийся не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> сущность и особенности аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы для решения исследовательских и практических задач профессиональной	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	психологической деятельности.	
ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	<i>Знать</i> теоретические и методологические основы планирования, организации и проведения научного психологического исследования в сфере профессиональной деятельности, психического здоровья и психологического благополучия человека.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	<i>Уметь</i> использовать научно-теоретические и методологические основы психологии в решении практических профессиональных задач и задач, связанных с обеспечением теоретической прикладной исследовательской деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками планирования, организации и проведения теоретических и прикладных научных исследований в сфере профессиональной деятельности с учетом современных теоретических подходов и методологических основ психологической науки.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении лично значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник - 368 с.: ил.	Жарова, М. Н.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html	Неограниченный доступ	-
2	Психология: учебное пособие - 55 с.	Хуторная, М. Л.	Воронеж: ВГУИТ, 2020.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171022	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебно-методическое пособие	Бурко, Н. В., М. В. Орехова, Н. И. Шитакова.	Орел: ОрелГАУ, 2021. -126 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213554	Неограниченный доступ	-
2	Психология [Текст]: учебник. - 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	/ М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
3	Психология [Электронный ресурс]: учебник- 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Неограниченный доступ	-
4	Психология [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан.	Островская И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html	Неограниченный доступ	-
5	Общий психологический практикум:	под ред. С. А. Капустина	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 476, [1] с.: ил.	5	-

	учебник				
6	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан.	Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

		учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	
--	--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLV5 E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета