

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 16:35:25

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра хирургических болезней*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

*31.05.02 Педиатрия*

Квалификация

*Врач-педиатр*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2023*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

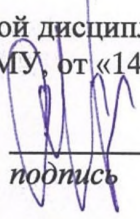
1) ФГОС ВО 3 специалитет по специальности 31.05.02 педиатрия, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. №965

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «БГМУ» Минздрава России от «30» сентября 2023г., Протокол № 5

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Хирургических болезней БГМУ, от «14» апрель 2023г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой

  
подпись

( проф. Хасанов А.Г.)

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС педиатрического факультета

от «20» апреля 2023 г. Протокол № 6

Председатель

Ученого совета педиатрического

Факультета, профессор

  
подпись

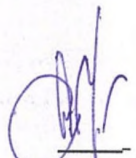
(И.Ф. Суфияров)

ФИО

**Разработчики:**

Зав. кафедрой, профессор

(занимаемая должность)

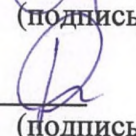
  
(подпись)

Хасанов А.Г.

(инициалы, фамилия)

Профессор кафедры

(занимаемая должность)

  
(подпись)

Гильмутдинов А.Р.

(инициалы, фамилия)

## Структура и содержание рабочей программы.

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3	Содержание рабочей программы	11
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	11
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	15
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	16
3.6	Лабораторный практикум	17
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	17
4	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	19
4.1	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	19
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	26
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	28
5.1	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	28
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	30
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	30
6.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля).	31
6.2	Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	32
6.3	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	33

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая хирургия» составляет один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Материал рабочей программы распределяется таким образом, что студенты изучают типичное течение хирургической патологии в объеме, необходимом врачу любой специальности. Преподавание общей хирургии должно проводиться с учетом специфики подготовки специалиста в соответствии с тематическими планами и исходя из часов учебного плана.

На основании знаний студент должен научиться использовать методы для диагностики хирургических заболеваний в типичном варианте, а так же научиться принципам терапии, профилактики, оказания врачебной помощи при неотложных хирургических заболеваниях.

Рабочая программа содержит цели изучения дисциплины, перечень необходимых умений и знаний, а так же необходимые универсальные и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено изучение данной учебной дисциплины, информационные источники для аудиторной и самостоятельной работы студентов, описание материально-технического оснащения модуля, методики изучения и контроля различного уровня.

Дисциплина согласовано изучается с базовыми дисциплинами и является необходимым разделом для изучения дисциплины «Общая хирургия».

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на формирование у студентов ответственности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, умению корректно вести себя с сокурсниками. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Основные формы работы со студентами в рамках практического занятия – опрос, тестовый контроль исходного уровня знаний, отработка практических навыков, курация и разбор больных, работа в перевязочной, операционной, поликлинике, приемных отделениях клиник.

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие компетенции: УК-1, ПК-11(ПК-11.1), ПК-12 (ПК 12.1), ПК-13(ПК-13.1, ПК-13.2, ПК-13.3, ПК-13.3, ПК-13.4, ПК-13.5, ПК-13.6), ПК-14(ПК-14.1, ПК 14.2, ПК-14.3) и трудовые функции (А/01.7, А/02.7, А/05.7)

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 4,5 семестре.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1</b> Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа <b>УК-1.2</b> Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>УК-1.3.</b> Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Владеть:</b> Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
<p><b>ПК-11</b> Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>ПК-11.1</b> Внедряет новые методы направленные на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>Знать.</b> Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) <b>Уметь.</b> Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата, оценивать результаты ЭКГ, спирограмму, данные рентгенологического обследования, применяемых для выявления заболеваний внутренних органов <b>Владеть.</b> Навыками назначения больным</p>

		адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом
<p><b>ПК-12</b> Готовность к оказанию экстренных манипуляций при внезапных острых хирургических заболеваниях с явными признаками угрозы жизни пациента</p>	<p>ПК-12.1 Определить неотложную хирургическую патологию у ребенка</p>	<p><b>Знать.</b> Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; <b>Уметь.</b> Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; <b>Владеть.</b> Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p>
<p><b>ПК-13</b> Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-13.1 Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.</p> <p>ПК-13.2 Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ПК-13.3 Формулирует предварительный клини-</p>	<p><b>Знать.</b> Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскопом, шпателем, неврологическим молоточком); <b>Уметь.</b> Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести первичное физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) органов и систем (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, крови) <b>Владеть.</b> Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.</p>

	<p>ческий (синдромальный) диагноз. ПК-13.4 Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>ПК-13.5 Анализирует полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и формулирует их клиническую интерпретацию.</p> <p>ПК-13.6 Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).</p>	<p>Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Формулирует предварительный клинический (синдромальный) диагноз.</p> <p>Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>Анализирует полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и формулирует их клиническую интерпретацию.</p> <p>Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).</p>
<p><b>ПК-14</b> Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ПК14.1 Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p>ПК14.2 Формулирует клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с</p>	<p><b>Знать.</b> Этиологию, патогенез и меры профилактики, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>Уметь.</b> Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 пересмотра и современных клинических классификаций.</p> <p>Навыками постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); алгоритмом постановки предварительного диагноза с по-</p>

	<p>учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>ПК14.3 Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).</p>	<p>следующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. Методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p><b>Владеть.</b> Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p>Формулирует клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).</p>
--	--	--

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

2.1.В основе преподавания данной дисциплины лежат виды профессиональной деятельности:

- профилактическая
- диагностическая
- лечебная

В современных социально-экономических условиях реальную ценность для здравоохранения представляет лишь широко образованный врач, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности с учетом изменяющихся требований и появлением новых медицинских технологий.

Главной задачей является формирование у студентов знаний об особенностях хирургии, как одной из основных клинических дисциплин, специфики работы хирурга, формирование достаточно прочных практических навыков по оказанию экстренной помощи, действию в неотложных ситуациях.

Преподавание общей хирургии базируется на синдромном подходе к изучению основных патологических состояний в хирургии с изучением студентами отдельных элементов хирургической деятельности и последующим переходом к основам клинической и частной хирургии.



Особое внимание обращается на применение в хирургии новейших технологий, таких как малоинвазивная и эндоскопическая хирургия, эндоваскулярные вмешательства, современных рентгенологических и радиоизотопных методов исследования, применение ультразвука, экстракорпоральные методы детоксикации и др.

Овладение основными принципами асептики и антисептиками становится для студентов базой в последующей врачебной практике независимо от того будет ли он работать хирургом или врачом другой лечебной специальности. Принцип госпитализма, внутрибольничная инфекция являются базовыми понятиями любого врача клинициста.

Столь же важной задачей является овладение методами диагностики кровотечений, реакцией организма на кровотечение, факторов способствующих самостоятельной остановке кровотечения и причин смерти от кровопотери. Овладение методами временной и окончательной остановки кровотечения достигается на практических занятиях и позволяет учащимся еще в процессе обучения применить их на практике, выполняя работу младшего и среднего мед. персонала в условиях больницы и скорой помощи. Столь же необходимо самостоятельное определение групп крови, собирание претрансфузионного анамнеза у реципиента, объективное исследование реципиента, установление показаний к трансфузии крови, ее компонентов и кровезаменителей и оценка возможных противопоказаний. Заполнение систем, пункция вены, наблюдение за пациентом во время и после трансфузии, назначение лабораторных исследований после трансфузии и оценка их результатов, оформление необходимой документации позволяют сформировать у учащихся достаточно полное понятие о значении этих методов, ответственности в выполнении всех этапов распространенной в лечебной практике манипуляции.

Студенты овладевают методами наложения повязок, правилами пользования индивидуальными пакетами, учатся правильно использовать табельные и импровизированные средства иммобилизации конечностей при переломах и повреждениях, правила транспортировки раненых и пораженных. Лечение ран – основа хирургии, поэтому важной задачей является формирование у студентов достаточно полного понятия об общей и местной реакции организма на ранение, сути фаз раневого заживления, различия клинического течения этих фаз, важности первичной хирургической обработки, практически выполняют наложение и снятие швов.

Актуальной задачей является формирование понятия об операции, знакомство с видами хирургических вмешательств – экстренными, срочными, плановыми, паллиативными, радикальными, лечебными, диагностическими, одно- и многомоментными. Студенты знакомятся с этапами операции, вариантами оперативных доступов, оперативными приемами, возможными положениями во время операции, тактикой хирурга при них.

В связи с изменениями законодательства особое внимание обращается на повышение требований к умению правильного общения врача с пациентами и их родственниками, к качеству ведения медицинской документации.

В лекционном курсе и на практических занятиях большое внимание уделяется этико-деонтологическим принципам, формированию мировоззрения и нравственности врача. Для выполнения этого положения преподаватель ставит перед собой следующие задачи:

1. Своим личным примером (манера поведения, внешний вид, техника обследования) продемонстрировать те основные принципы, которые необходимо соблюдать в общении с больным, умение войти с ним в контакт.

2. Продемонстрировать на практике образец последовательного методичного обследования хирургического больного, по возможности максимально показать хирургическую симптоматику.

3. Активно привлекать студентов к участию в беседе с больными, к отдельным этапам и моментам обследования (пальпация, перкуссия, определение различных симптомов) и тем самым обеспечить им первые самостоятельные шаги, преодолеть «барьер» в общении с больными.

4. Анализируя полученные данные при сборе анамнеза и объективном обследовании, преподавать пример клинического мышления у постели больного.

Одной из актуальнейших задач является знакомство с патогенезом, клинической симптоматологией и лечением больных с острой хирургической инфекцией, в процессе занятий изучаются локальные гнойные инфекционные поражения и общая гнойная инфекция, причем обращается внимание студентов на то, что локальные поражения сопровождаются общей реакцией организма. Это положение подтверждается демонстрацией больных, разбором историй болезни, при этом внимание акцентируется на температуре и изменениях лабораторных исследований.

При изучении основ онкологии студенты учатся давать правильное описание опухоли, учитывая отличительные признаки доброкачественных и злокачественных опухолей, участвуют в эндоскопических исследованиях. Особое внимание обращается на форму беседы с онкологическими больными с тем, чтобы не вызвать у них канцерофобии. Подчеркивается, что онкологический больной по соображениям деонтологии не должен знать истины о своем заболевании и прогнозе. Практическая направленность занятий реализуется привлечением студентов к непосредственной работе с больными, что способствует выполнению главной задачи: научить студентов не только знать, но и уметь.

При чтении лекций и проведении практических занятий по общей хирургии со студентами педиатрического факультета учитывается специфика выбранной студентами специальности.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

№ п/п	Номер/ индекс компетенции содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенций с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков	Оценочные средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	<b>ТФ</b> <b>А/01.7,</b> <b>А/02.7,</b> <b>А/05.7</b>	Работа с компьютером, медицинской документацией при курации пациентов. Знать основные методы обследования и исследования больного. Методы сбора анамнеза, статуса пациента. Оценка состояния пациента и необходимые мероприятия, тактика лечения пациента	Тестовый контроль, ситуационные задачи, практические навыки собеседование по теме, решение типовых и ситуационных задач, текущих и промежуточный контроль
2	ПК-11. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ПК-11.1. Внедряет новые методы направленные на охрану здоровья граждан	<b>ТФ</b> <b>А/01.7,</b> <b>А/02.7,</b> <b>А/05.7</b>	Работа с компьютером, медицинской документацией при курации пациентов. Знать основные методы обследования и исследования больного. Методы сбора анамнеза, статуса пациента. Оценка состояния пациента	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

				и необходимые мероприятия, тактика лечения пациента	
3	ПК-12. Готовность к оказанию экстренных манипуляций при внезапных острых хирургических заболеваниях с явными признаками угрозы жизни пациента	ПК-12.1. Применяет навыки оказания экстренных манипуляций при острых хирургических манипуляциях	<b>ТФ</b> <b>А/01.7,</b> <b>А/02.7,</b> <b>А/05.7</b>	Работа с компьютером, медицинской документацией при курации пациентов. Знать основные методы обследования и исследования больного. Методы сбора анамнеза, статуса пациента. Оценка состояния пациента и необходимые мероприятия, тактика лечения пациента	Тестовый контроль, ситуационные задачи, практические навыки собеседование по теме, решение типовых и ситуационных задач, текущих и промежуточный контроль
4	ПК-13. Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК-13.1 Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов. ПК-13.2 Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ПК-13.3 Формулирует предварительный клинический (синдромальный) диагноз ПК-13.4 Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования ПК-13.5 Анализирует полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и формулирует их клиническую интерпретацию ПК-13.6 Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с	<b>ТФ</b> <b>А/01.7,</b> <b>А/02.7,</b> <b>А/05.7</b>	Работа с компьютером, медицинской документацией при курации пациентов. Знать основные методы обследования и исследования больного. Методы сбора анамнеза, статуса пациента. Оценка состояния пациента и необходимые мероприятия, тактика лечения пациента	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

		правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).			
5	ПК-14. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-14.1. Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. ПК-14.2 Формулирует клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования ПК-14.3 Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).	<b>ТФ</b> <b>А/01.7,</b> <b>А/02.7,</b> <b>А/05.7</b>	Работа с компьютером, медицинской документацией при курации пациентов. Знать основные методы обследования и исследования больного. Методы сбора анамнеза, статуса пациента. Оценка состояния пациента и необходимые мероприятия, тактика лечения пациента	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		4	5
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	36	20	16
Практические занятия (КП),	84	52	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
<i>Подготовка к занятиям аудиторная (КП)</i>	0	0	0
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	0	0	0
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0	0	0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен	Э	Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216	
	ЗЕТ	6	3

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14  ТФ А/01.7, А/02.7, А/05.7	Асептика и антисептика.	1.Обработка рук хирурга и операционного поля. 2.Стерилизация операционного белья и перевязочного материала. 3.Стерилизация шовного материала и хирургического инструментария.
2	УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14  ТФ А/01.7, А/02.7, А/05.7	Боль и обезболивание (местная анестезия, наркоз).	1.Поверхностная, инфильтрационная (по Вишневскому), внутрикостная, внутривенная анестезия. 2. Проводниковая, спинномозговая, перидуральная анестезия, новокаиновые блокады. 3.Наркоз: клиника, техника. 4.Осложнения наркоза. Элементы реанимации.
3	УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14  ТФ А/01.7, А/02.7, А/05.7	Переливание крови и её компонентов, кровезаменители.	1.Переливание крови: определение групп, техника переливания. 2.Осложнения при переливании, профилактика и борьба с ними. 3. Кровезаменители и компоненты крови.
4	УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14  ТФ А/01.7, А/02.7, А/05.7	Кровотечения и способы их остановки.	1.Виды кровотечений. Клиника острой анемии. 2.Временные и окончательные способы остановки кровотечений.
5	УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14  ТФ А/01.7, А/02.7, А/05.7	Десмургия (мягкие и твердые повязки).	1.Мягкие повязки, шины. 2. Гипс, гипсовая техника.
6	УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14  ТФ А/01.7, А/02.7, А/05.7	Основы гнойно-септической хирургии (местные гнойные процессы, сепсис).	1.Острая гнойная хирургическая инфекция (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона). 2.Рожа, панариций, мастит. 3.Гематогенный остеомиелит, плеврит. 4. Перитонит. 5.Сепсис 6.Анаэробная инфекция.
7	УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14  ТФ	Основы хирургических повреждений (Ушибы, сдавления, разрывы, вывихи, переломы, синдром	1.Раневой процесс. 2.Первичная хирургическая обработка. Лечение гнойных ран. 3.Клиника и диагностика переломов. 4.Принципы лечения переломов.

	<b>А/01.7, А/02.7, А/05.7</b>	травматического токсикоза, ожоги, отморожения, раны, электротравма; принципы их лечения).	5.Клиника ожогов и ожоговой болезни. 6.Лечение ожогов и ожоговой болезни. 7.Клиника отморожений, периоды и степени. 8.Лечение отморожений. 9. Ушибы, сотрясения, вывихи и их лечение.
8	<b>УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14</b>  <b>ТФ</b> <b>А/01.7, А/02.7, А/05.7</b>	Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. (Тромбозы, эмболии, облитерирующий эндартериит, некрозы, гангрены, язвы, пролежни, свищи; клиника и лечение).	1.Острые расстройства регионарного кровообращения. Виды некрозов, лечение. 2. Причины тромбозов. Диагностика, методы профилактики и лечения.
9	<b>УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14</b>  <b>ТФ</b> <b>А/01.7, А/02.7, А/05.7</b>	Острая и хроническая специфическая инфекция: бешенство, столбняк, хирургический туберкулез	1.Методика исследования хирургического больного 2. Методика вакцинаций при специфической инфекции. Календарь прививок
10	<b>УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14</b>  <b>ТФ</b> <b>А/01.7, А/02.7, А/05.7</b>	Обследование хирургических больных (курация больных, написание истории болезни).	1.Методика исследования хирургического больного. Курация больного. 2. Написание истории болезни.
11	<b>УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14</b>  <b>ТФ</b> <b>А/01.7, А/02.7, А/05.7</b>	Основы хирургической онкологии. Маммография. Диагностика заболеваний молочных желез.	1) Организация онкологической службы. Принципы и способы лечения больных онкологического профиля. 2) Обследование пациентов онкологического профиля
12	<b>УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14</b>  <b>ТФ</b> <b>А/01.7, А/02.7, А/05.7</b>	Основы пластической хирургии и трансплантологии	1.Методика исследования хирургического больного. 2. Основные этапы трансплантации органов и тканей
13	<b>УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14</b>  <b>ТФ</b> <b>А/01.7, А/02.7, А/05.7</b>	Паразитарные хирургические заболевания и пороки развития	1.Методика исследования хирургического больного. 2. Эндемические очаги паразитарных заболеваний. Основные этапы операций при паразитарных поражениях органов и систем
14	<b>УК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14</b>	Эндоскопическая и лучевая диагностика.	1.Методика исследования хирургического больного. 2. Чтение рентгенограмм , УЗ исследований, КТ

	<b>ТФ</b> А/01.7, А/02.7, А/05.7		и ЯМРТ
--	--	--	--------

### 3.3 Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела модуля	Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	4-5	Общая хирургия	36		120	60	216	Т, СЗ, ПН
		<b>Всего часов</b>	<b>36</b>		<b>120</b>	<b>60</b>	<b>216</b>	<b>Т, СЗ, ПН</b>

### Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Л	ПЗ	СРО	Всего	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	Обследование хирургических больных	2	4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
2	4	Асептика и антисептика.	2	6	3	11	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
3	4	Боль и обезболивание (местная анестезия, наркоз).	2	6	3	11	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
4	4	Переливание крови и её компонентов, кровезаменители.	2	6	3	11	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
5	4	Кровотечения и способы их остановки.	2	6	3	11	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
6	4	Десмургия (мягкие и твердые	2		4	10	Письменное тестирование



		повязки).		4			Практические навыки Собеседование
7		Травматизм. Механическая травма. Травматический токсикоз. Травма головы, груди и живота.	2	6	4	12	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
8	4	Основы хирургических повреждений	2	4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
9	5	Основы гнойно-септической хирургии (местные гнойные процессы, сепсис).	2	4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
10	5	Основы хирургических повреждений (Ушибы, сдавления, разрывы, вывихи, переломы, синдром травматического токсикоза, ожоги, отморожения, раны, электротравма; принципы их лечения).	2	6	4	12	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
11		Опухоли. Классификация. Клиника. Диагностика и лечение	2	4	3	9	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
12	5	Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. (Тромбозы, эмболии, облитерирующий эндартериит, некрозы, гангрены, язвы, пролежни, свищи; клиника и лечение).	2	4	3	9	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
13		Гнойная хирургия кожи, подкожной клетчатки и клетчаточных пространств. Гнойная хирургия кисти и стопы.	2	4	3	9	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
14	5	Опухоли. Диагностика заболеваний. Маммография	2	4	3	9	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
15		Острая и хроническая специфическая инфекция. Столбняк, Бешенство. Клиника, диагностика, лечение	2	4	3	9	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
16	5	Общая гнойная хирургическая инфекция. Сепсис. Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции	2	4	3	9	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
17	5	Паразитарные хирургические заболевания и пороки развития	2	4	3	9	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
18	5	Основы пластической хирургии и трансплантологии Эндоскопическая и лучевая диагностика.	2	4	3	9	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
		<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№		4 семестр	5 семестр
1.	Введение в предмет. Хирургическая деонтология. Обследование хирургических больных.	2	
2.	Антисептика. Асептика.	2	
3.	Предоперационный период. Операция. Послеоперационный период.	2	
4.	Боль и обезболивание. Общая анестезия. местная анестезия, новокаиновые блокады	2	
5.	Кровотечения и методы их остановки. Переливание крови и ее компонентов.	2	
6.	Травматизм. Механическая травма. Травматический токсикоз. Травма головы, груди и живота.	2	
7.	Раны и их лечение.	2	
8.	Переломы и их лечение.	2	
9.	Ожоги, отморожения. Клиника, диагностика, лечение.	2	
10.	Опухоли. Классификация. Клиника. Диагностика и лечение	2	
11.	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных. Понятие о хирургической инфекции и ее проявлениях. Острая аэробная и анаэробная хирургическая инфекция.		2
12.	Гнойная хирургия кожи, подкожной клетчатки и клетчаточных пространств. Гнойная хирургия кисти и стопы.		2
13	Местные нарушения кровообращения. Омертвения. Некрозы, гангрены, язвы свищи.		
14.	Гнойная хирургия железистых органов, серозных полостей, костей и суставов.		2
15	Острая и хроническая специфическая инфекция. Столбняк , Бешенство. Клиника, диагностика, лечение		
16.	Общая гнойная хирургическая инфекция. Сепсис. Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции		2
17.	Опухоли. Диагностика заболеваний. Маммография. Основы пластической хирургии и трансплантологии		2
18.	Основы пластической хирургии и трансплантологии. Эндоскопическая и лучевая диагностика.		2
		20	16
Итого:		36 часов	

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам	
		4	5
1.	Введение в хирургию. История хирургии. Организация хирургической помощи. Методы обследования хирургических больных Хирургическая операция. Пред-, послеоперационный период	5	
2.	Асептика и антисептика	5	
3.	Местная анестезия. Новокаиновые блокады. Общее обезболивание.	5	
4.	Кровотечения. Методы остановки. Группа крови. Переливание крови.	5	
5.	Кровезаменители. Препараты крови.	5	
6.	Травма. Травматическая болезнь. Повреждения головы, груди, живота.	5	
7.	Вывихи. Переломы. Десмургия.	5	
8.	Раны. Раневой процесс. Лечение ран.	5	
9.	Шок. Коллапс. Обморок. Неотложные состояния.	6	
10.	Ожоги. Отморожения	6	
11.	Гнойные заболевания мягких тканей, костей и суставов.		3
12.	Острая и хроническая специфическая хирургическая инфекция.		3
13.	Некрозы. Гангрены. Язвы. Свищи.		3
14.	Гнойные заболевания серозных полостей.		3
15.	Гнилостная и анаэробная инфекция. Сепсис.		3
16.	Опухоли. Диагностика заболеваний. Маммография		3
17.	Основы пластической хирургии и трансплантологии Эндоскопическая и лучевая диагностика		3
18.	Паразитарные хирургические заболевания и пороки развития.		
		52	32
	Итого: 84 часов		

**3.6 Лабораторные работы не предусмотрены**

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА****3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п / п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Хирургическая операция. Пред-, послеоперационный период. Местная анестезия. Новокаиновые блокады. Общее обезболивание.  Кровотечения. Методы остановки.  Группа крови. Переливание крови.  Повреждения головы, груди, живота.  Раны. Раневой процесс. Лечение ран.	- выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)	6 6 6 6 6 6
<b>ИТОГО часов в 4 семестре:</b>				<b>36</b>
2.	5	Гнойные заболевания мягких тканей, костей и суставов.  Острая и хроническая специфическая хирургическая инфекция.  Гнойные заболевания серозных полостей.  Гнилостная и анаэробная инфекция. Сепсис.	- выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)	6 6 6 6
<b>ИТОГО часов в 5 семестре:</b>				<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>60</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр 4

1. Антисептика, препараты, их свойства. Биологические и химические методы антисептики.
2. Асептика, Понятие. Источники инфекций, .стерилизация шовного материала
3. Антибиотики в хирургии. Основы рациональной антибиотикотерапии.
4. Влияние факторов внешней среды на частоту онкологических заболеваний.
5. Геморрагический шок. Классификация, лечение.
6. Клиническое наблюдение за реципиентом во время и после переливания крови.
7. Местное обезболивание. Способы, характеристика различных видов местного обезболивания.
8. Методы переливания крови. Ошибки, опасности и осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение.
9. Ожоги. Отморожения. Классификация. Клиника, принцип лечения.
10. Повреждение мягких тканей. Клиника. Лечение.

#### Семестр 5

1. Раневой процесс. Фазы течения, их характеристика, чистые и гнойные раны.
2. Трофические язвы. Пролезни. Некрозы. Сахарный диабет и хирургическая инфекция.
3. Хирургическая инфекция. Классификация. Общие принципы лечения.
4. Гнойные заболевания глубоких клетчаточных пространств, особенности течения, диагностика, лечение.
5. Острая специфическая инфекция: этиология, клиника, профилактические мероприятия.
6. Первичная хирургическая обработка ран. Вторичная хирургическая обработка ран
7. Паразитарные заболевания: Эхинококкоз. Клиника, диагностика. Принципы хирургического лечения.
8. Травма. Синдром длительного сдавления. Лечение.
9. Сепсис
10. Роль ученых БГМУ в развитии хирургии в РБ. Развитие хирургии на современном этапе.

## 4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: (УК-1) Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные прин-	Знать: функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с	Недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, тео-	Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Ответ носит преимущественно теоретиче-	Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, поня-

ципы критического анализа	внешней средой в норме и патологии	рий. Студент имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки	ский характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом	специальной литературы. Ответ представляет с различными подходами к проблеме, но их обоснование недостаточно полное.	тий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Уметь: - проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);				
УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Владеть: - организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;				

Код и формулировка компетенции: (ПК-11) Способен участвовать в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ПК-11.1. Оценивает состояние пациента и выявляет клинические признаки состояний, тре-	Знать: закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных опера-	не знает значительной части программного материала, не усвоившему	ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессио-	студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные под-	студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных

<p>бующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p>	<p>тивных доступов, методов объективного осмотра больного, современные методы лабораторного, инструментального обследования больных.</p> <p>Уметь: определить статус пациента: провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов;</p> <p>Владеть: общеклинического обследования, применения простейших медицинских инструментов. Применения новых средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.</p>	<p>компетенции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями демонстрирует знания</p>	<p>нальных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>ходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа.</p>	<p>терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p>
<p>ПК 11.2. Выполняет диагностические и лечебные процедуры, при угрожающих жизни состояниях: определение реакции зрачков на свет, проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца, определение группы крови и резус-фактора и пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного и др.</p>	<p>Владеет диагностическими и лечебными процедурами, при угрожающих жизни состояниях: определение реакции зрачков на свет, проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца, определение группы крови и резус-фактора и пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного и др.</p>	<p>Не владеет диагностическими и лечебными процедурами, при угрожающих жизни состояниях: определение реакции зрачков на свет, проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца, определение группы крови и резус-фактора и пробы на ин-</p>	<p>Не достаточно владеет диагностическими и лечебными процедурами, при угрожающих жизни состояниях: определение реакции зрачков на свет, проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца, определение группы крови и резус-фактора и пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного и др.</p>	<p>На достаточном уровне владеет диагностическими и лечебными процедурами, при угрожающих жизни состояниях: определение реакции зрачков на свет, проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца, определение группы крови и резус-фактора и пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного и др.</p>	<p>Уверенно владеет диагностическими и лечебными процедурами, при угрожающих жизни состояниях: определение реакции зрачков на свет, проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца, определение группы крови и резус-фактора и пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного и др.</p>

		дивидуальную совместимость крови донора и больного и др.			
ПК-11.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти (остановка кровообращения и дыхания), коме, шоке, острой кровопотере и др.	Владеет методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти (остановка кровообращения и дыхания), коме, шоке, острой кровопотере и др.	Не владеет методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти (остановка кровообращения и дыхания), коме, шоке, острой кровопотере и др.	Не достаточно владеет методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти (остановка кровообращения и дыхания), коме, шоке, острой кровопотере и др.	На достаточном уровне владеет методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти (остановка кровообращения и дыхания), коме, шоке, острой кровопотере и др.	Уверенно владеет методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти (остановка кровообращения и дыхания), коме, шоке, острой кровопотере и др.
ПК-11.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Знает принципы применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Не знает принципы применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Частично знает принципы применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	На достаточном уровне знает принципы применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Уверенно владеет знаниями по принципам применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-11.5. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения	Знает принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения.	Не знает принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения.	Частично знает принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения.	На достаточном уровне знает принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения.	Уверенно владеет знаниями по принципам оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения.

Код и формулировка компетенции: ПК-12 Готовность к оказанию экстренных манипуляций при внезапных острых хирургических заболеваниях с явными признаками угрозы жизни пациента

Код и наименование инди-	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--------------------------	-----------------------------------	--



катора достижения компетенции		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
<p>12.1 Применяет навыки оказания экстренных манипуляций при острых хирургических манипуляциях</p>	<p>Знать: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.</p> <p>Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов. Визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение и сформулировать диагноз.</p> <p>Владеть: сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; клинико-анатомического анализа, исследования биопсийного и операционного материала.</p>	<p>Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Студент имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки.</p> <p>Уровень знаний недостаточен</p>	<p>Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.</p>	<p>Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика.</p>	<p>Глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>

Код и формулировка компетенции

ПК-13 Способен к организации и участию в оказании первичной медико - санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ПК-13.1. Организует и оказывает первичную медико-санитарную помощь пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Знать организацию и проведение первичной медико-санитарной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Не знает принципов организации и проведения первичной медико-санитарной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Частично знает принципы организации и проведения первичной медико-санитарной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	На достаточном уровне знает принципы организации и проведения первичной медико-санитарной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Уверенно владеет знаниями по принципам организации и проведения первичной медико-санитарной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
	Уметь оценивать обстановку и определять объем медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени				
	Владеть методами сортировки пострадавших хирургического профиля при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени				
ПК-13.2. Оценивает обстановку и определяет объем медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Уметь оценивать обстановку и определять объем медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Не умеет оценивать обстановку и определять объем медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Не уверенно оценивает обстановку и определяет объем медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	На достаточном уровне оценивает обстановку и определяет объем медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Уверенно оценивает обстановку и определяет объем медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
ПК-13.3. Организует медицинскую сортировку при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Владеть методами сортировки пострадавших хирургического профиля при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Не владеет методами сортировки пострадавших хирургического профиля при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Не достаточно владеет методами сортировки пострадавших хирургического профиля при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	На достаточном уровне владеет методами сортировки пострадавших хирургического профиля при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Уверенно владеет методами сортировки пострадавших хирургического профиля при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
ПК-13.4. Организует ме-	Владеть принципами медицинской	Не владеет принципами	Не достаточно владеет принци-	На достаточном уровне владеет	Уверенно владеет принципами ме-

дицинскую эвакуацию пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	эвакуации пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	медицинской эвакуации пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	пами медицинской эвакуации пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	принципами медицинской эвакуации пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	дицинской эвакуации пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
ПК-13.5. Заполняет и оформляет первичную медицинскую документацию на пораженных из очагов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Уметь оформлять первичную медицинскую документацию в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Не умеет оформлять первичную медицинскую документацию в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Не достаточно верно оформляет первичную медицинскую документацию в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	На достаточном уровне оформляет первичную медицинскую документацию в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Уверенно оценивает оформляет первичную медицинскую документацию в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

## Код и формулировка компетенции

ПК-14.Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ПК14.1. Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.	знать закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных оперативных доступов, методов объективного осмотра больного, современные методы лабораторного, инструментального обследования больных.	Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Студент имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен	обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика.	Глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы
ПК14.2 Формулирует клинический	уметь анализировать вопросы общей патологии и	не знает значительной части про-	ответ недостаточно логически выстроен. Студент обна-	студент строит свой ответ в соответствии с	студент строит ответ логично, обнаруживает

(синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.	современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	граммного материала, не усвоившему компетенции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями демонстрирует знания	руживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа.	максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
ПК14.3 Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).	владеть анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки	Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Студент не совсем твердо владеет программным материалом	правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы. Ответ представляет с различными подходами к проблеме, но их обоснование недостаточно полное.	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы

#### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-11.1. Оценивает состояние пациента и выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Умеет оценивать состояние пациента и выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Современные способы диагностики в травматологии и ортопедии. Достоверные и вероятные признаки переломов. Принципы рентгенологической диагностики.
ПК 11.2. Выполняет диагностические и лечебные процедуры, при угрожающих жизни состояниях: определение реакции	Владеет диагностическими и лечебными процедурами, при угрожающих жизни состояниях: определение реакции зрачков на свет, прове-	ИВЛ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНА: А) при сгибании головы пострадавшего Б) при разгибании головы пострадавшего В) при боковом левом положении пострада-

зрчков на свет, проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца, определение группы крови и резус-фактора и пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного и др.	дение ИВЛ и закрытого массажа сердца, определение группы крови и резус-фактора и пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного и др.	давшего Г) положение пострадавшего не имеет значения
ПК-11.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти (остановка кровообращения и дыхания), коме, шоке, острой кровопотере и др.	Владеет методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти (остановка кровообращения и дыхания), коме, шоке, острой кровопотере и др.	Антигистаминные препараты при анафилактическом шоке вводятся, если АД (систолическое): а) не ниже 90 мм. рт/ст б) не ниже 60 мм. рт/ст в) не выше 90 мм. рт/ст г) не выше 60 мм. рт/ст
ПК-11.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Знает принципы применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	ПРИ РАЗВИТИИ ГЕМОРРАГИЧЕСКОГО ШОКА ИНФУЗИОННУЮ ТЕРАПИЮ СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ: а) с кровезаменителей, т.к. при этом в кровяное русло дополнительно к введённому объёму привлекается до 20-30% жидкости б) с кристаллоидных р-ров, т.к. при этом в кровяное русло дополнительно к введённому объёму привлекается до 20-30% жидкости в) с переливания крови и/или её препаратов, т.к. объём кровопотери нужно восполнять донорской кровью г) с кристаллоидных р-ров, т.к. это позволяет максимально быстро компенсировать гиповолемию
ПК-11.5. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения	Знает принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения.	КОМПЕНСАЦИЮ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ В ХОДЕ ПРОТИВОШОКОВОЙ ТЕРАПИИ В ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОВОДЯТ С ПОМОЩЬЮ: а) кристаллоидных растворов б) коллоидных растворов в) препаратов крови г) реинфузии аутокрови
ПК-13.1. Организует и оказывает первичную медико-санитарную помощь пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Знать организацию и проведение первичной медико-санитарной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ЧТО ДЕЛАТЬ НА ПОЛЕ БОЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ СТРУЙНОГО АРТЕРИАЛЬНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ПРИ РАНЕНИИ КОНЕЧНОСТИ? а) наложить жгут б) написать записку с временем начала кровотечения в) осуществить тугую тампонаду раны г) наложить давящую повязку
ПК-13.2. Оценивает обстановку и определяет объем медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Уметь оценивать обстановку и определять объем медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ВЫБИРИТЕ ПОНЯТИЕ ПРАВИЛЬНО ОПИСЫВАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ «ВНУТРИПУНКТОВАЯ СОРТИРОВКА» а) комплекс элементарных мероприятий, направленных на временное устранение жизнеугрожающих последствий ранений и предупреждение развития тяжелых осложнений б) это распределение раненных на группы в соответствии с нуждаемостью в однородных лечебно - профилактических мероприятиях с определением очередности

		(приоритета) и места оказания помощи на данном этапе медицинской эвакуации в) это распределение раненных на группы в соответствии с направлением и очередности дальнейшей эвакуации, вида транспорта, положения раненого при транспортировке, нуждаемости в сопровождающем г) динамический процесс распределения раненных на группы по очередности оказания однородных лечебно - эвакуационных и профилактических мероприятий, в соответствии с медицинскими показаниями, возможностями и объемом оказываемой медицинской помощи, принятым порядком эвакуации
ПК-13.3. Организует медицинскую сортировку при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Владеть методами сортировки пострадавших хирургического профиля при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Какие виды сортировки Вы знаете?
ПК-13.4. Организует медицинскую эвакуацию пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Владеть принципами медицинской эвакуации пораженных из очага чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Какие принципы организации медицинской эвакуации в очаге чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Вы знаете
ПК-13.5. Заполняет и оформляет первичную медицинскую документацию на пораженных из очагов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Уметь оформлять первичную медицинскую документацию в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ АРМИИ? а) вылечить максимально возможное количество ранений и заболеваний б) оказать помощь максимально возможному числу раненых и пораженных в) сохранить максимально возможное количество раненных и поражённых г) вернуть в строй максимально возможное количество раненых и поражённых в кратчайшие сроки

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Общая хирургия

Направление подготовки 31.05.02 Педиатрия

Квалификация – *Специалист*

Дисциплина	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров
Общая хирургия	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Институт проблем управления здравоохранением», Договор № 03011000496200003330001 от

		17.07.2020www.studmedlib.ru
	Электронно-библиотечная система «Лань»	ООО «ЭБС Лань», Договор № 03011000496200003040001 от 10.07.2020
	Электронно-библиотечная система«Букап»	ООО «Букап», Договор № 03011000496200003360001от 17.07.2020www.books-up.ru
	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № 344 от 08.05.2020
	База электронных периодических изданий ИВИС «Медицина и здравоохранение в России» (EastView)	ООО ИВИС, Договор № 03011000496200005700001 от 14.12.2020
	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки	ООО МИП «Медицинские информационные ресурсы», Договор № 18/05 от 05.05.2021
	База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009
	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве от 25.05.2016
	Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/2495от 09.11.2017
	Базаданных«LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access»	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020
	База данных научных медицинских 3Диллюстраций VisibleBodyPremiumPackage	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020
	Базаданных«LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011
	База данныхScopus	Национальная подписка РФФИ (№1189 от 19.10.2020)
	Базаданных Web of Science Core Collection	Национальная подписка РФФИ (№692 от 07.07.2020)
	Базаданных In Cites Journals and Highly Cited Data	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор 03011000496200005390001от 16.11.2020
	База данныхMEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор 03011000496200005390001от 16.11.2020
	База данных журналов Wiley	Национальная подписка РФФИ (№694 от 07.07.2020)
	База данных издательства Springer	Национальная подписка РФФИ (№743 от 17.07.2020)
	Консультант Плюс: справочно-правовая система	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ
	<b>Основная литература</b>	
	<p>1. <b>Общая хирургия:</b> учебник : рек. ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. вузов, обуч. по спец. "Лечебное дело" по дисц. "<b>Общая хирургия.</b> автор Гостищев ,В. К. хирургия 2018, 5-е изд., перераб. и доп.</p> <p>2. <b>Общая хирургия:</b> учебник, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов мед. вузов автор Гостищев, В. К 2019, 4-е изд., перераб. и доп.</p> <p>3. <b>Общая хирургия</b> (курс лекций): учебное пособие автор Нартайлаков,М. А; Мустафин,А. Х; Чингизова,Г. Н2015, 2-е изд.,</p>	Неограниченный доступ
	<b>Дополнительная литература</b>	

	<p>1. <b>Общая и неотложная хирургия:</b> руководство автор Патерсон-Браун,С; Гостищев,В. КРуководства для специалистов хирургической практики/ред. серии О. Джеймс Гарден, Саймон Патерсон-Браун, 2018</p> <p>2. <b>Клиническое обследование хирургического больного:</b> учебное пособие для студентов [3 курса леч. и педиатр. фак. по дисц.</p> <p>3.<b>Топографическая анатомия и оперативная хирургия:</b> в 2-х т. : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова"2018</p> <p>4.<b>Топографическая анатомия и оперативная хирургия:</b> в 2-х т. : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова"2019</p> <p>4. <b>Раны и раневая инфекция.</b> Кузин М. И.М., «Медицина», 2019.</p> <p>5. <b>Пропедевтика хирургии:</b> Гостищев В.К. Учебное пособие /Под ред. В.К. Гостищева, А.И. Ковалева. – 2-е изд.- М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2018. – 904с.</p> <p>6. <b>Общая хирургия:</b> Рычагов Г.П. Учебное пособие /Под ред. Г.П. Рычагова, П.В. Гарелика, Ю.Б. Мартова. – Минск ООО «Интерпрессервис» УП «Книжный Дом», 2019. –925с.</p> <p>7. <b>Основы переливания крови и кровезаманителей в клинической практике.</b> Хасанов А.Г., И.Ф.Суфияров Учебное пособие.-Уфа БГМУ.2010.</p> <p>8. <b>Общая хирургия.</b> Гильмутдинов А.Р.,Мурзанов М.М.,Хасанов А.Г. Учебно-метод.рекомендации к проведению практических занятий.- Уфа.БГМУ.2007</p>	Неограниченный доступ
--	--	-----------------------

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

(дополнить свое при необходимости)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.



## 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, Пр.Октября 40/1 ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер и процессор); рабочее место для обучающихся (письменные столы на 20 посадочных мест); письменная доска. Доска интерактивная IQ Board PS S 080-1 шт., Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD600U-1 шт; гигиенический фотоскоп, муляжи крупных сегментов скелета, первой помощи, металлоконструкции для остеосинтеза для овладения компетенций практических навыков, кушетка медицинская.
2		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, Пр.Октября 40/1 ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: Рабочее место для обучающихся (письменные столы и стулья на 15 посадочных мест, кушетка медицинская); Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (3 стол, 3 стул, место рабочее автоматизированное Фермо Intel Pentium G2130/4/500 21.5-1 шт, 2 компьютер, процессор, 3 принтера); рабочее место для обучающихся (стол -1, кушетка -1, 10 посадочных мест); письменная доска. Доска интерактивная IQ Board PS S 080-1 шт., проектор LG RD-JT90-1 шт. Ноутбук PRO5OIL (компьютер портативный Rower Book) -1 шт; Ноутбук HP HP 550 T5270-1 шт. Ноутбук Lenovo Idea Pad B590-1 шт.
3		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, Пр.Октября 40/1 ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (стулья с встроенной панелью для письма, 9 посадочных мест) Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер, принтер); рабочее место для обучающихся (письменные столы и стулья на 10 посадочных мест.) Доска интерактивная IQ Board PS S 080-1 шт. Комплекс стабилометрический-1 шт.
4		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, Пр.Октября 40/1 ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы.	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул; рабочее место для обучающихся (парты на 20 посадочных

		Кафедра хирургические болезни	мест.) Доска интерактивная IQ Board PS S 080-1 шт., негатоскоп, проектор для интерактивной доски, шкафы для документов, гардероб. Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, Место рабочее автоматизированное Фермо Intel Pentium G2130/4/500 21.5-1 шт.); рабочее место для обучающихся (стол, кушетка и стулья на 10 посадочных мест.)
5		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, Пр.Октября 40/1 ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер, процессор, принтер, 1ноутбук) рабочее место для обучающихся (кушетка, 20 посадочных мест.) негатоскоп.
6		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, Пр.Октября 40/1 ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер, процессор; рабочее место для обучающихся (стулья 7, 2 кушетки, 10 посадочных мест) негатоскоп.
7		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, Пр.Октября 40/1 ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 2 стула, 1 компьютер, процессор, принтер; рабочее место для обучающихся (3 компьютера, процессоры, стулья на 12 посадочных мест, 1 кушетка) 2 широкоформатных негатоскопа. Тренажеры для отработки практических навыков, тренажер для блокады грудной клетки, таза, скелет позвоночника, тренажер для отработки скелетного вытяжения, вправления вывихов голеностопного сустава, для отработки реанимационных мероприятий, 2 стенда «Техника хирургических манипуляций», планшеты по вертебральной патологии, набор инструментов для первичной хирургической обработки швов, 8 учебных фильмов, рентгенограммы и тесты по всем темам дисциплин.
8		450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, Пр.Октября 40/1 ГБУЗ РБ ГКБ 8г. Уфы. Кафедра хирургические болезни	Помещение укомплектовано специальной учебной мебелью: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул, 1 компьютер, процессор;)

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).  
иллюстрации по нормальной анатомии человека;
10. [ruhirurg.ru](http://ruhirurg.ru) - общая хирургия, частная хирургия, техника операций.
11. [pro-medicine.com](http://pro-medicine.com) - хирургия
12. [laparoscopi.ru](http://laparoscopi.ru) - лапароскопическая хирургия
13. [www.elibrarv.ru](http://www.elibrarv.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)  
[www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета