

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2022 16:28:07
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ В.Н. Павлов
« 30 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки (специальность, код)	<u>Стоматология 31.05.03</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ООП	<u>5 лет</u>
Курс <u>IV, V</u>	Семестр VIII-IX
Контактная работа 96 (час.)	
Лекции 16 (<u>час</u>)	Экзамен 36 часов (IX семестр)
Клинические практические занятия 80 (<u>час</u>)	Всего 180 часов
Самостоятельная работа обучающегося 48 (<u>час</u>)	(5,0 зачетных единиц)

Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации №984 от 12.08.2020
- 3) Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. №227н;
- 4) Учебный план по специальности 31.05.03 - Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ от «25» мая 2021г. протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО от 13.03.2021г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой

(проф. Чуйкин С.В.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом стоматологического факультета от 30.06.2021г. Протокол № 14

Председатель
Ученого совета факультета

(проф. Кабирова М.Ф.)

Разработчики:

Зав. кафедрой

проф. С.В. Чуйкин

Доцент

Т.В. Снеткова

Доцент

О.С. Чуйкин

Рецензенты

Зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО ПГМА имени академика Е.А.Вагнера Министерства здравоохранения РФ д.м.н., профессор М. А. Данилова

Зав. Кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) д.м.н., профессор Мамедов Ад.А.

Главный врач ГБУЗ РБ «Детская стоматологическая поликлиника №3» г. Уфа Ганиева

Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	5
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)	5
2.3.1. Профессиональные компетенции (ПК):.....	13
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	20
3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	20
3.2.1 Содержание раздела «Ортодонтия и детское протезирование»	20
3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	22
3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	23
3.2.4. Название тем клинических практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	24
3.2.5. Лабораторные работы	27
3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.....	27
3.3.1. Виды СРС.....	27
3.3.2. Примерная тематика рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, контрольных вопросов.....	28
3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	28
3.4.2.Примеры оценочных средств:.....	29
3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
3.5.1. Основная литература	35
3.5.2. Дополнительная литература.....	35
3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	35
3.7. Образовательные технологии	36
3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	36
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б47

Год обучения: 4-5

Семестры: VIII-IX

Число кредитов/часов: 5 з.е./180 часов

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Б1.Б47

Цель - овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи;
- ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;
- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

Содержание дисциплины.

- Организация ортодонтической помощи населению.
- Нормальное развитие зубочелюстной системы.
- Классификации зубочелюстных аномалий.
- Этиология зубочелюстных аномалий.
- Диагностика зубочелюстных аномалий.
- Методы лечения зубочелюстных аномалий.
- Профилактика зубочелюстных аномалий.
- Аномалии зубочелюстной системы
- Ретенция результатов ортодонтического лечения.
- Рецидивы зубочелюстных аномалий.
- Врожденные патологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт «Врач-стоматолог»), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года №227н.):

ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)

Вид аттестации: экзамен

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи;
- ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;
- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Ортодонтия и детское протезирование» относится к циклу профессиональной дисциплины «Стоматология».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»;
- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы

международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Математический, естественнонаучный цикл

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- принципы, лежащие в основе стоматологической радиологии;
- основные законы биомеханики и ее значение для стоматологии;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;
- стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки;

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека;
- микробиологию полости рта;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии;
- работать с увеличительной техникой;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;
- анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;
- обосновать необходимость клинко- иммунологического обследования больного;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;
- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским и стоматологическим инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

Профессиональный цикл

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно - гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;
- проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля;

- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;
- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов особенности их диагностики и наблюдения;
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;
- организацию работы с больными ВИЧ-инфекцией;
- методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизации фиссур;
- назначения питания с позиции здоровья полости рта;
- окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;
- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- специфические инфекционные заболевания (сифилис, туберкулёз, актиномикоз) и их клинические проявления в челюстно-лицевой области;
- классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области;
- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;
- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых;
- показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы установки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;
- основные принципы диспансеризации в детской стоматологии;

— стоматологические инструменты и аппаратуру.

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике;
- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;

- проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов;
- сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;
- проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию;
- выполнить непрямую реставрацию коронки зуба;
- вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава;
- проводить избирательную шлифовку зубов при травматической окклюзии;
- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и взрослых клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- определением стоматологических индексов;
- методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического, хирургического, ортопедического и ортодонтического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;
- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями;
- приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;
- устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта;

— методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая:

- формирование группы риска по стоматологическим заболеваниям с целью их профилактики
- формирование мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья
- проведение профилактических мероприятий среди населения

2. диагностическая:

- сбор и запись полного медицинского анамнеза пациента (биологическая, медицинская, психологическая и социальная информация), включая данные о состоянии полости рта
- интерпретация лабораторных, аппаратных и прочих результатов проведенных исследований
- поставка диагноза, с учетом действующей Международной классификацией болезней на основе клинических и лабораторных исследований
- проведение диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов

3. лечебная:

- лечение стоматологических заболеваний с использованием ортодонтических методов у пациентов различного возраста
- проведение несложного ортопедического лечения заболеваний полости рта у пациентов детского возраста
- применение методов лечебной физической культуры, физиотерапии и курортологии для профилактики и лечения

4. психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
- формирование у взрослого населения и подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни
- обучение пациентов гигиене полости рта
- общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, партнерами и их родственниками

5. организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях
- ведение учетно-отчетной документации
- контроль качества работ
- самостоятельная аналитическая работа
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий.

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер идентификатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1. Знает: Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций ИОПК 2.2. Умеет: Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций ИОПК 2.3. Имеет практический опыт: Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	А/06.7 Организационно-управленческая деятельность	Предоставление медикостатистических показателей в установленном порядке Ведение медицинской документации Контроль выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений Контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи. Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала Составление плана работы и отчета о своей работе Анализ основных медикостатистических показателей населения обслуживаемой территории.	Тесты Ситуационные задачи

2.	<p>ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</p>	<p>ИОПК 12.1. Знает: Использует принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях ИОПК 12.2. Умеет: Разрабатывает планы и проводит реабилитацию пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с применением методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии ИОПК 12.3. Имеет практический опыт: Составляет индивидуальные планы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с использованием современных методов реабилитации.</p>	<p>А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ</p>	<p>Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Наблюдение за ходом реабилитации пациента Подбор лекарственных препаратов для реабилитации Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Применять средства индивидуальной защиты Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Основные принципы реабилитации</p>	<p>Тесты Ситуационные задачи</p>
----	---	--	--	--	--------------------------------------

				<p>пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование" Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	
3.	<p>ПК-1.</p> <p>Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей). Знать понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; основные клинические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и механизм их возникновения; современные методы клинического,</p>	<p>A/01.7</p> <p>Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Первичный осмотр пациентов</p> <p>Повторный осмотр пациентов</p> <p>Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза</p> <p>Установление предварительного диагноза</p> <p>Направление пациентов на лабораторные исследования</p> <p>Направление пациентов на инструментальные исследования</p> <p>Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза</p> <p>Постановка окончательного диагноза</p> <p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Интерпретация данных первичного осмотра</p>	<p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p>

	<p>лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных; критерии формулировки диагноза инфекционных заболеваний</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов</p> <p>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>ИПК 1.3. Имеет практический опыт: Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза</p> <p>Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза</p>		<p>пациентов</p> <p>Интерпретация данных повторного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных лабораторных исследований</p> <p>Интерпретация данных инструментальных исследований</p> <p>Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами</p> <p>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p>Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>	
ПК-2. Способен к	ИД 2.1. Знает: методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; особенности	А/02.7 Назначение,	Формирование плана ортодонтического лечения пациента	Тесты Ситуац

<p>назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых; заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых; лечение наиболее часто встречающихся заболеваний; лечение наиболее часто встречающихся заболеваний; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; ИД2.2. Умеет: разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента, проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов; применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в</p>	<p>контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>при зубочелюстных аномалиях. Наблюдение за ходом лечения пациента. Оценка возможных побочных эффектов от применения ортодонтических аппаратов. Составление комплексного плана лечения Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний Выбор ортодонтических аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий. Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения. Планирование ретенционного периода.</p>	<p>ионные задачи</p>
--	--	--	--	----------------------

		<p>лабораторно-диагностических и лечебных целях; проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам</p> <p>ИД 2.3. Имеет практический опыт: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>			
--	--	--	--	--	--

Примечание: *КВ* – контрольные вопросы, *СЗ* – ситуационные задачи, *Т*- тестирование, *КПУ* – контроль практических умений, *П* – презентации, *Р* – реферат, *С* – собеседование

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределенные по

видам деятельности выпускника

Заключение: единицы ФГОС ВО полностью соответствуют единицам профессионального стандарта.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
		VIII	IX
Контактная работа (всего)	96	48	48
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	16	8	8
Клинические практические занятия (КПЗ)	80	40	40
Самостоятельная работа (всего)	48	24	24
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Вид промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Общая трудоемкость часы	180		
зачетные единицы	5		

3.2.1 Содержание раздела «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	3	4
1.	Организация ортодонтической помощи населению.	Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория.
2.	Нормальное развитие зубочелюстной системы.	Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).
3.	Классификации зубочелюстных аномалий.	Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвеллеса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца.

		<p>Этиопатогенетическая классификация Канторовича.</p> <p>Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.</p>
4.	Этиология зубочелюстных аномалий.	<p>Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.</p> <p>Заболевания в раннем детском возрасте.</p> <p>Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.</p> <p>Вредные привычки у детей.</p> <p>Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).</p>
5.	Диагностика зубочелюстных аномалий.	<p>Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы.</p> <p>Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.</p> <p>Лучевая диагностика.</p> <p>Функциональные методы диагностики.</p>
6.	Аномалии зубочелюстной системы	<p>Классификации зубочелюстных аномалий.</p> <p>Этиология зубочелюстных аномалий.</p> <p>Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии.</p>
7.	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	<p>Лечебная гимнастика.</p> <p>Терапевтическое лечение.</p> <p>Хирургическое лечение.</p> <p>Ортопедическое лечение.</p> <p>Сочетанные методы лечения.</p> <p>Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений.</p> <p>Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципу действия, - способу фиксации, - месту расположения, - назначению. <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.</p> <p>Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.</p>
8.	Профилактика зубочелюстных аномалий.	<p>Виды и принципы действия профилактических приспособлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы конструирования и использования,

		- показания к назначению, - протезирование в детском возрасте
9.	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции ретенционных аппаратов. Сроки пользования ретенционными аппаратами. Причины возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: - рецидивы аномалии зубов, - рецидивы аномалий зубных рядов, - рецидивы аномалий окклюзий, - рецидивы аномалий положения челюстей, Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.
10.	Врожденные патологии.	Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.
11.	Протезирование в детском возрасте	Показания и противопоказания к протезированию в детском возрасте. Биологическое обоснование. Методы протезирования. Особенности конструкции протезов. Сроки использования.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семе стра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Л Р	КПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	VIII	Организация ортодонтической помощи населению	-		5	4	9	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
2	VIII	Нормальное развитие зубочелюстной системы.	1		5	4	10	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
3	VIII	Классификации зубочелюстных аномалий.	1		6	4	11	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач

4	VIII	Этиология зубочелюстных аномалий	-	6	4	10	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
5	VIII	Диагностика зубочелюстных аномалий	2	12	4	18	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
6	VIII	Аномалии зубочелюстной системы	4	6	4	14	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
7	IX	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	2	16	9	25	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
8	IX	Профилактика зубочелюстных аномалий.	1	6	4	11	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
9	IX	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	2	6	5	13	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
10	IX	Врожденные аномалии зубочелюстной системы	2	6	3	13	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
11	IX	Протезирование в детском возрасте	1	6	3	10	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
12	IX	Экзамен				36	
		ИТОГО:	16	80	48	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Объем по семестрам	
		VIII	IX
1	Организация ортодонтической помощи населению.		
2	Нормальное развитие зубочелюстной системы. Классификация зубочелюстных аномалий	2	
3	Этиология зубочелюстных аномалий		
4	Диагностика зубочелюстных аномалий	2	

5	Аномалии зубочелюстной системы	4	
6	Лечение зубочелюстных аномалий		2
7	Профилактика зубочелюстных аномалий		1
8	Ретенция и рецидивы		2
9	Врожденные аномалии зубочелюстной системы		2
10	Протезирование в детском возрасте		1
	ИТОГО	8	8

3.2.4. Название тем клинических практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем клинических практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		VIII	IX
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии. <i>Тестирование, устный опрос</i>	5	
2	Нормальное развитие зубочелюстной системы. Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет). <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i>	5	

3	<p>Классификации зубочелюстных аномалий.</p> <p>Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы.</p> <p>Терминология, применяемая в ортодонтии.</p> <p>Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвеллиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина).</p> <p>Функциональная классификация Катца.</p> <p>Этиопатогенетическая классификация Канторовича.</p> <p>Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i></p>	6	
4	<p>Этиология зубочелюстных аномалий.</p> <p>Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.</p> <p>Заболевания в раннем детском возрасте.</p> <p>Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.</p> <p>Вредные привычки у детей.</p> <p>Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит). <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i></p>	6	
5	<p>Диагностика зубочелюстных аномалий.</p> <p>Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы.</p> <p>Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля. <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i></p>	12	
6	<p>Аномалии зубочелюстной системы.</p> <p>Классификации зубочелюстных аномалий.</p> <p>Этиология зубочелюстных аномалий.</p> <p>Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии. <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i></p>	6	
7	<p>Методы лечения зубочелюстных аномалий.</p> <p>Лечебная гимнастика.</p> <p>Терапевтическое лечение.</p>		16

	<p>Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия, - способу фиксации, - месту расположения, - назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i></p>		
8	<p>Профилактика зубочелюстных аномалий. Виды и принципы действия профилактических приспособлений: - принципы конструирования и использования, - показания к назначению. - протезирование в детском возрасте <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i></p>		6
9	<p>Ретенция результатов ортодонтического лечения. Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции ретенционных аппаратов. Сроки пользования ретенционными аппаратами. Рецидивы зубочелюстных аномалий. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: - рецидивы аномалии зубов, - рецидивы аномалий зубных рядов, - рецидивы аномалий окклюзий, - рецидивы аномалий положения челюстей, - методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i></p>		6
10	<p>Врожденные патологии. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы. <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i></p>		6
11	<p>Протезирование в детском возрасте</p>		6

	Показания и противопоказания к протезированию в детском возрасте Биологическое обоснование Методы протезирования Особенности конструкции протезов Сроки использования <i>Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос</i>		
	Итого	40	40

3.2.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов		
1	2	3	4	5		
1.	VIII	Организация ортодонтической помощи населению	написание рефератов доклад мультимедийные презентации	12		
2.		Нормальное развитие зубочелюстной системы.				
3.		Классификации зубочелюстных аномалий.				
4.		Этиология зубочелюстных аномалий.			написание рефератов доклад мультимедийные презентации	12
5.		Диагностика зубочелюстных аномалий				
6.		Аномалии зубочелюстной системы				
1.	IX	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	написание рефератов доклад мультимедийные презентации	24		
2.		Профилактика зубочелюстных аномалий.				
3.		Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий.				
4.		Врожденные патологии				
5.		Протезирование в детском возрасте				
ИТОГО часов:				48		

3.3.2. Примерная тематика рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, контрольных вопросов

Семестр № VIII

1. История развития ортодонтии
2. Морфофункциональная характеристика периодов развития прикуса
3. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий
4. Роль питания в развитии зубочелюстной системы
5. Роль воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области в формировании зубочелюстных аномалий у детей
6. Миогимнастика как метод профилактики зубочелюстных аномалий
7. Клинические методы обследования в ортодонтии
8. Фотометрическое исследование лица и головы
9. Рентгенологические методы обследования в ортодонтии
10. Функциональные методы обследования в ортодонтии

Семестр № IX

1. Современные методы лечения в ортодонтии
2. Современные методы профилактики зубочелюстных аномалий
3. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями
4. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
5. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
6. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
7. Глубокая резцовая окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
8. Перекрестная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
9. Ретенция зубов. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
10. Роль врача – ортодонта в лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в заданиях	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VIII	Тестовый контроль	Организация ортодонтической помощи населению	Письменная	10	2
2.	VIII	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Нормальное развитие зубочелюстной	Письменная	10	2

			системы.			
3.	VIII	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Классификации зубочелюстных аномалий.	Письменная	10	2
4.	VIII	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Этиология зубочелюстных аномалий.	Письменная	10	2
5.	VIII	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Диагностика зубочелюстных аномалий	Письменная	10	2
6.	IX	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Аномалии зубочелюстной системы	Письменная	10	2
7.	IX	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Профилактика зубочелюстных аномалий.	Письменная	10	2
8.	IX	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	Письменная	10	2
9.	IX	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	Письменная	10	2
10.	IX	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Врожденные патологии	Письменная	10	2
11.	IX	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Протезирование в детском возрасте	Письменная	10	2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

Семестр VIII

для входного контроля (ВК) ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)	1.ГЛУБИНА РЕЗЦОВОГО ПЕРЕКРЫТИЯ СЧИТАЕТСЯ НОРМАЛЬНОЙ 1) на 1/3 высоты коронки нижнего резца 2) на 1/2 высоты коронки нижнего резца 3) на 2/3 высоты коронки нижнего резца 4) на величину коронки резца
	2. ВТОРОЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЫШЕНИЕ ОККЛЮЗИИ ПРОИСХОДИТ В ВОЗРАСТЕ 1) 7-8 лет 2) 5-6 лет 3) 11-12 лет

	<p>4) 9-10 лет</p> <p>3. ПРИ РОТОВОМ ДЫХАНИИ ФОРМИРУЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сагиттальная щель 2) симптом «наперстка» 3) «готическое» небо 4) диастема
<p>для текущего контроля (ТК) ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)</p>	<p>С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООТНОШЕНИЯ КОРНЕЙ ВЕРХНИХ БОКОВЫХ ЗУБОВ С ГАЙМОРОВОЙ ПАЗУХОЙ ПАЦИЕНТА ЦЕЛЕСООБРАЗНО НАПРАВИТЬ НА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ортопантограмму 2) ТРГ в прямой проекции 3) компьютерную томографию 4) панорамную рентгенографию <p>ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНЫХ СУСТАВОВ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телерентгенографию 2) прицельную рентгенографию 3) панорамную рентгенографию 4) рентгенографию по методике Парма <p>3. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ В НОРМЕ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) больше верхней на 5 мм 2) равна верхней 3) больше верхней на 3 мм 4) меньше верхней
	<p>ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЯ РЕГИСТРИРУЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) движение нижней челюсти 2) биопотенциалы мышц челюстно-лицевой области 3) движение ВНЧС 4) гемодинамику мышц челюстно-лицевой области
	<p>АНОМАЛИИ ЧЕЛЮСТНЫХ КОСТЕЙ В САГИТТАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ С ПОМОЩЬЮ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ортопантомографии 2) томографии

	3) ТРГ в боковой проекции
	<p>ФОРМУ ЛИЦА ОПРЕДЕЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эшлера-Биттнера 2) Тонна 3) Изара 4) Коркхауза
	<p>ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ФОРМЫ ЗУБНЫХ РЯДОВ ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОДИКУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пона 2) Коркхауза 3) Хаулея-Гербера-Гербста 4) Долгополовой
	<p>ИНДЕКС ТОННА ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пропорциональности размеров верхнего и нижнего зубных рядов 2) пропорциональности верхних и нижних резцов 3) ширина зубного ряда 4) длины зубного ряда
<p>для промежуточного контроля (ПК) ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)</p>	<p>НА ТЕЛЕРЕНТГЕНОГРАММЕ ГОЛОВЫ В БОКОВОЙ ПРОЕКЦИИ УМЕНЬШЕНИЕ УГЛА SNB СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нижнечелюстной макрогнатии 2) скелетном классе I 3) нижнечелюстной микрогнатии 4) верхнечелюстной микрогнатии <p>ПРОБА ЭШЛЕРА-БИТНЕРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выдвижение нижней челюсти с целью определения её ретроположения 2) смещение нижней челюсти кзади 3) определение асимметрии лица во время улыбки

	<p>4) выносливость собственно жевательных мышц</p> <p>ПРИ АНОМАЛИЯХ ОККЛЮЗИИ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ:</p> <p>1) антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей, внешний осмотр</p> <p>2) все перечисленное</p> <p>3) специальные методы диагностики</p> <p>4) клиническое обследование</p>
	<p>ЛИНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ОСНОВАНИЮ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ</p> <p>1) NL</p> <p>2) ML</p> <p>3) NSL</p> <p>4) FH</p>
Семестр IX	
<p>для входного контроля (ВК) ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)</p>	<p>1. ПРЕОРТОДОНТИЧЕСКИЙ МИОТРЕЙНЕР ПОКАЗАН ПРИ</p> <p>1) мезиальной окклюзии</p> <p>2) недоразвитии верхней челюсти</p> <p>3) протрузии резцов и недоразвитии нижней челюсти</p> <p>4) ретрузии резцов верхней челюсти</p> <hr/> <p>2. ПРИ РАННЕЙ ПОТЕРЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕФОРМАЦИЙ ЗУБНЫХ РЯДОВ НУЖНО ПРОВЕСТИ</p> <p>1) стимулирование прорезывания постоянных зубов</p> <p>2) сошлифовывание нестершихся бугров молочных зубов</p> <p>3) протезирование</p> <hr/> <p>3. ВНУТРИРОТОВАЯ РЕНТГЕНОГРАФИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗУБОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ:</p> <p>1) определения состояния пародонта отдельных зубов</p> <p>2) определения длины базиса челюстей</p> <p>3) определения ширины базиса челюстей</p> <p>4) определения положения челюстей</p>

<p>для текущего контроля (ТК) ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)</p>	<p>1. ДИАСТЕМА ВОЗНИКАЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ АНОМАЛИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) палатиноокклюзии 2) макродензии 3) микрогнатии 4) положения зубов <p>2. САГИТТАЛЬНАЯ ЩЕЛЬ МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕНА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) протрузией резцов нижней челюсти; ретрузией резцов верхней челюсти 2) протрузией резцов верхней и нижней челюсти 3) протрузией резцов верхней челюсти; ретрузией резцов нижней челюсти 4) ретрузией резцов верхней и нижней челюсти <p>3. АППАРАТ, ВОСПРОИЗВОДЯЩИЙ ДВИЖЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) параллелометр 2) миограф 3) гнатодинамометр 4) артикулятор
<p>для промежуточного контроля (ПК) ОПК-2 (ТФ А/06.7), ОПК-12 (ТФ А/06.7), ПК-1 (ТФ А/01.7), ПК-2 (ТФ А/02.7)</p>	<p>1. ПРИ ГЛУБОКОЙ РЕЗЦОВОЙ ОККЛЮЗИИ ОТМЕЧАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экстррузия моляров 2) симптом наперстка 3) интрузия резцов 4) зубоальвеолярное укорочение в области жевательной группы зубов <p>2. ЛАТЕРАЛЬНОЕ СМЕЩЕНИЕ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ТРГ головы в прямой проекции 2) ортопантограмме 3) ТРГ головы в боковой проекции 4) панорамной рентгенограмме
	<p>3. ДНЕВНИК УЧЕТА РАБОТЫ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА ОРТОДОНТА (ФОРМА №039-</p>

	<p>3/У) НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНЯТЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1) ежедневно2) еженедельно3) ежемесячно4) ежечасно
	<p>4. ОРТОДОНТИЧЕСКИЙ АППАРАТ С ВИНТОМ И САГИТТАЛЬНЫМ РАСПИЛОМ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1) сохранения места2) коррекции положения первого постоянного моляра3) удлинения зубного ряда4) расширения зубного ряда
	<p>5. РУКООБРАЗНЫЕ ПРУЖИНЫ ПЕРЕМЕЩАЮТ ЦЕНТРАЛЬНЫЕ РЕЗЦЫ</p> <ol style="list-style-type: none">1) вестибулярно2) медиально, латерально3) вертикально4) дистально

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Персин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438824.html>

3.5.2. Дополнительная литература

1. Гигиена полости рта при ортодонтическом лечении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, С. В. Аверьянов . - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib492.pdf>.
2. Морфология временных и постоянных зубов. Методы обследования детей у стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.] . - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib496.pdf>.
3. Несъемная ортодонтическая техника [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib498.pdf>.
4. Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html>.
5. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта [Текст] : учеб. пособие / сост. Ф. Ф. Маннанова [и др.]. - Уфа, 2010. - 199 с.
6. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Ф. Ф. Маннанова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib345.doc>.
7. Ретенция зубов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib497.pdf>.
8. Функциональные методы исследования в ортодонтии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib500.pdf>.
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
10. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы студентов, стоматологических инструментов, рентгенологические снимки, модели челюстей.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов (мультимедийных презентаций, лекций, атласов, ситуационных задач) по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания

по всем разделам модуля. Доска.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

10 % интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные ситуационные задачи, неимитационные технологии: проблемные лекции, учебные дискуссии, ситуационный анализ клинических случаев, интерактивные формы обучения детей гигиене полости рта, стоматологическому просвещению среди детей, родителей.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										II
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Стоматология терапевтическая		+		+		+	+	+		+	
2.	Стоматология хирургическая		+		+		+	+	+		+	+
3	Стоматология детского возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Стоматология ортопедическая		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При реализации учебной программы «Ортодонтия и детское протезирование» обучение складывается из контактной работы и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по демонстрации и приёму пациентов, работу с фантомами, решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания, разбор клинических больных. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 10% контактной работы.

Рекомендуется начинать обучение с темы нормального развития зубочелюстной системы и объяснения понятий “окклюзия”, “смыкания”, “миодинамическое равновесие”. Изучение методов диагностики зубочелюстных аномалий необходимо сопровождать демонстрацией методов на моделях челюстей, рентгенологических снимках и в кабинете функциональной диагностики. Для изучения методов ортодонтического лечения и профилактики зубочелюстных аномалий, ретенции результатов лечения рекомендуется

применять демонстрационные компьютерные программы, планшеты с ортодонтическими аппаратами, демонстрацию пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
КАФЕДРА СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И ОРТОДОНТИИ С
КУРСОМ ИДПО

450000 г. Уфа, ул. Заки-Валиди, 45а

тел. 273-06-37

Выписка

из протокола №8 от 13.03.2021г. заседания сотрудников кафедры по стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО

Слушали: обсуждение утверждение учебно-методического комплекса по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» специальности «Стоматология» 31.05.03, разработанного сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет».

Учебно-методический комплекс включает: рабочую программу, методические разработки лекций, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонды оценочных материалов.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование», соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению (специальности) 31.05.03 «Стоматология» (Москва, 2020 г.), учебному плану по специальности 31.05.03 «Стоматология» (Уфа, 2021г.). Принципиальных замечаний нет. Учебно-методический комплекс может быть рекомендован к использованию в учебном процессе для студентов стоматологического факультета ФГБОУ ВО БГМУ по специальности 31.05.03 - «Стоматология».

Постановили: утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» для студентов очной формы обучения стоматологического факультета.

Председатель,
д.м.н., профессор



С.В. Чуйкин

Секретарь



Л.Р. Галимова

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 10
ЗАСЕДАНИЯ ЦИКЛОВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 24.06.2021**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Цикловая методическая комиссия

стоматологических дисциплин рассмотрела учебно-методические материалы по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» специальности «Стоматология» 31.05.03, разработанный сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Материалы включают: рабочую программу, методические разработки лекций, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонды оценочных материалов.

Зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО ПГМА, имени академика Е.А.Вагнера Министерства здравоохранения РФ д.м.н., профессор М. А. Данилова

Зав. Кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) д.м.н., профессор Мамедов Ад.А.

Главный врач ГБУЗ РБ «Детская стоматологическая поликлиника №3» г.Уфа Ганиева Р.А.

Учебно-методические материалы дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование», соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению (специальности) 31.05.03 «Стоматология» (Москва, 2020г.), учебному плану по специальности 31.05.03 «Стоматология» (Уфа, 2021г.). Принципиальных замечаний нет. Учебно-методические материалы могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе для студентов стоматологического факультета ФГБОУ ВО БГМУ по специальности 31.05.03 - «Стоматология»

Председатель ЦМК
проф., д.м.н.

Герасимова Л.П.

Секретарь
доц., к.м.н.

Гумерова М.И.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №14
ЗАСЕДАНИЯ УМС СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
От 30.06.2021г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учебно-методический совет

стоматологического факультета рассмотрел учебно-методические материалы по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» специальности «Стоматология» 31.05.03, разработанный сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Материалы включают: рабочую программу, методические разработки лекций, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонды оценочных материалов.

Учебно-методические материалы дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование», соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению (специальности) 31.05.03 «Стоматология» (Москва, 2020г.), учебному плану по специальности 31.05.03 «Стоматология» (Уфа, 2021г.). Принципиальных замечаний нет. Учебно-методические материалы могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе для студентов стоматологического факультета ФГБОУ ВО БГМУ по специальности 31.05.03 - «Стоматология».

Председатель УМС

проф., д.м.н.



Кабирова М.Ф.

Секретарь

доц., к.м.н.



Афлаханова Г.Р.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На учебно-методические материалы по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» специальности «Стоматология» 31.05.03, разработанные сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Учебно-методические материалы включают: рабочую программу, методические разработки лекций, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонды оценочных материалов.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (110)	Замечания
Общие требования 1. Содержание УММ соответствует ФГОС ВО (приказ №984 от 12.04.2020, учебному плану специальности (протокол №6 от 25.05.2021г.)	9	
Требования к содержанию 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО	9	
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9 9 9 9	
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	8 9 9 9	
Требования к оформлению: 1. УММ оформлены аккуратно, в едином стиле	10	
Итого баллов	109	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учебно-методические материалы дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО соответствует учебному плану (протокол №6 от 25.05.2021г.), Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (приказ №984 от 12.04.2020г.) по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология». Принципиальных замечаний нет. Учебно-методические материалы могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе для студентов стоматологического факультета ФГБОУ ВО БГМУ по специальности 31.05.03 - «Стоматология».

РЕЦЕНЗЕНТ:

Главный врач ГБУЗ РБ «Детская стоматологическая поликлиника №3» г. Уфа Ганиева Р.А.



Ганиева

Р.А. Ганиева

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На учебно-методические материалы по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» специальности «Стоматология» 31.05.03, разработанные сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Учебно-методические материалы включают: рабочую программу, методические разработки лекций, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонды оценочных материалов.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (110)	Замечания
Общие требования 1. Содержание УММ соответствует ФГОС ВО (приказ №984 от 12.04.2020, учебному плану специальности (протокол №6 от 25.05.2021г.)	9	
Требования к содержанию 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО	9	
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9 9 9 9	
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	8 9 9 9	
Требования к оформлению: 1. УММ оформлены аккуратно, в едином стиле	10	
Итого баллов	109	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учебно-методические материалы дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО соответствует учебному плану (протокол №6 от 25.05.2021г.), Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (приказ №984 от 12.04.2020г.) по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология». Принципиальных замечаний нет. Учебно-методические материалы могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе для студентов стоматологического факультета ФГБОУ ВО БГМУ по специальности 31.05.03 - «Стоматология».

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации

д.м.н., профессор

_____.2021

МП

М.А. Данилова



20. г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На учебно-методические материалы по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» специальности «Стоматология» 31.05.03, разработанные сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Учебно-методические материалы включают: рабочую программу, методические разработки лекций, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонды оценочных материалов.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (110)	Замечания
Общие требования 1. Содержание УММ соответствует ФГОС ВО (приказ №984 от 12.04.2020, учебному плану специальности (протокол №6 от 25.05.2021г.)	9	
Требования к содержанию 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО	9	
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9 9 9 9	
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	8 9 9 9	
Требования к оформлению: 1. УММ оформлены аккуратно, в едином стиле	10	
Итого баллов	109	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учебно-методические материалы дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование», разработанные сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО соответствует учебному плану (протокол №6 от 25.05.2021г.), Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (приказ №984 от 12.04.2020г.) по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология». Принципиальных замечаний нет. Учебно-методические материалы могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе для студентов стоматологического факультета ФГБОУ ВО БГМУ по специальности 31.05.03 - «Стоматология».

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

д.м.н., профессор
_____.2021

Ад.А. Мамедов

