

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:24:22

Уникальный идентификатор документа:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d736658491616fcb2e5a4e71d6e9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра патологической физиологии**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/Павлов В.Н./

«25»

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы общей патологии**

**Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01**

**Клиническая психология**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ООП 5,5 лет**

Курс 2, 3

Контактная работа – 48 часов

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 36 часа

Самостоятельная работа – 24 часов

Семестр 4,5

Зачет – 5 семестр

Всего 72 часа (2 з.е.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УМС  
специальности  
Кабирова М.Ф.  
« 23 » 06 20 22 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду  
оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Основы общей патологии»  
(специальность 37.05.01 Клиническая психология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Основы общей патологии»

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей патологии» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы общей патологии» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Основы общей патологии» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры патологической физиологии.

Протокол № 7 « 23 » 06 2022г.  
И.о. зав. кафедрой Хасан Хасанова Э.Р.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК естественно-научных дисциплин,  
Протокол № 7 от « 23 » 06 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности  
Протокол № 1 от « 23 » 06 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «Основы общей патологии» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 683 от 26 мая 2020 г.
- 2) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Основы общей патологии» (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры патологической физиологии от ~~27~~ 05 2021 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой патофизиологии



Д.А. Еникеев

Рабочая программа дисциплины «Основы общей патологии» направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Учено-методическим советом стоматологического факультета от «02» 06 2021 года, протокол № 11

**Председатель**

Учено-методического совета стоматологического факультета  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Кабирова М.Ф.

Разработчики:

Профессор кафедры патофизиологии  
Доцент кафедры патофизиологии



подпись

(Еникеев Д.А)

(Срубиллин Д.В.)

Рецензенты:

1. д.м.н., доцент Д.Ю. Гребнев, заведующий кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. д.м.н., профессор С.Л. Сашенков, заведующий кафедрой нормальной физиологии им. академика Ю.М. Захарова ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.	4 стр.
2. Вводная часть	
2.1 Цель и задачи освоения дисциплины	6 стр.
2.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета	6 стр.
2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)	7 стр.
3. Основная часть	
3.1.Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11 стр.
3.2.Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11 стр.
3.3.Разделы учебной дисциплины(модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	12 стр.
3.4.Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13 стр.
3.5.Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13 стр.
3.6.Лабораторный практикум	15 стр.
3.7. Самостоятельная работа обучающихся	
3.7.1 Виды самостоятельной работы обучающихся	15 стр.
3.7.2 Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов	16 стр.
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	
3.8.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	16 стр.
3.8.2 Примеры оценочных средств	17 стр.
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	
3.9.1 Основная литература	18 стр.
3.9.2 Дополнительная литература	19 стр.
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	
3.10.1 Требования к аудитория (помещениям, местам) для проведения занятий	21 стр.
3.10.2 Требования к оборудованию учебных мест преподавателя и обучающихся	21 стр.
3.10.3 Требования к специализированному оборудованию	21 стр.
3.10.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса	21 стр.
3.11. Образовательные технологии	21 стр.
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	21 стр.
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	22 стр.
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6. Протоколы утверждения	
7. Рецензии	
8. Лист актуализации	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патология – фундаментальная наука и дисциплина, раскрывающая наиболее общие закономерности возникновения, течения и исхода патологических процессов и заболеваний на основе комплексного использования достижений патофизиологии, патобиохимии, патоморфологии, иммунологии, генетики и других наук. Патология широко применяет наиболее существенные факты, полученные клиническими дисциплинами, включая новые направления в профилактике, диагностике и терапии различных заболеваний. Она использует экспериментальное моделирование болезней, применяя для анализа механизмов расстройств жизнедеятельности больного организма физиологические, биохимические и морфологические методы исследования в совокупности. Концентрируя опыт всех отраслей медицины, и обобщая его, данная наука создает основы теории патофизиологии, без которой невозможна осознанная деятельность врача.

Патология включает три раздела: общую нозологию (по существу составляющую основу теории патофизиологии), типовые патологические процессы, патологию органов и систем. Для лучшего усвоения материала студентам рекомендуется вначале изучить закономерности общей нозологии, рассмотреть типовые патологические процессы. Далее, на основе использования этих знаний изучить патофизиологию органов и систем с иллюстрацией главных деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.

Соответствующий объем знаний в области патологии как фундаментальной дисциплины, лежащей в основе практической медицины, необходим высококвалифицированному специалисту для его правильного профессионального мышления и деятельности. На фармацевтическом факультете следует обратить особое внимание на детальное рассмотрение этиологии, патогенеза типовых патологических процессов и отдельных нозологических форм, а также принципов экспериментальной терапии.

Базисными дисциплинами для патологии являются биология, биологическая химия, биологическая физика, физиология, микробиология, философия, латинский язык. Изучение этих дисциплин должно предшествовать патологии и только на основе их усвоения возможно эффективное восприятие патологии. Высокий уровень знаний по патологии в свою очередь необходим для успешного усвоения последующих курсов.

В соответствии со сказанным при изучении курса патологии ставятся следующие задачи. Первая задача состоит в изучении основных вопросов общей нозологии (характеристика болезней, общей этиологии, общего патогенеза, болезнетворных факторов окружающей среды, роль реактивности в патофизиологии). Вторая задача состоит в изучении патологических процессов, их причин, биохимических, функциональных и структурных механизмов развития, основных проявлений и исходов, а также значение в формировании нозологических форм заболеваний. Типовые патологические процессы – дистрофия, патология микроциркуляции и местного кровообращения, воспаление, иммунологические процессы, лихорадка, гипоксия, опухоли и другие лежат в основе различных заболеваний или сопутствуют им. Углубленное понимание существа этих патологических процессов, возникновения и развития повреждений, а также включение приспособительных реакций позволяет решить следующую задачу. Третья задача состоит в изучении патофизиологии органов и систем, проявляющейся в форме наиболее важных заболеваний человека, а также их последствий. На основании использования знаний общепатологических процессов и приложения их к конкретным органам и системам раскрывается современное понимание этиологии и патогенеза основных групп болезней – обменных, деструктивных, воспалительных, аллергических, опухолевых и других, рассматриваются их клинические проявления и исходы. Такой подход позволяет решить четвертую задачу. Она состоит в аргументации принципиальной возможности лекарственного управления патологическим процессом, раскрытии принципов этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, иллюстрации необходимости индивидуального комплексного лечения заболеваний. Формулировка этих

принципов должна опираться на получаемые одновременно знания механизмов возникновения и развития заболеваний. Указанные принципы в дальнейшем станут основой изучения конкретных лекарственных препаратов и закономерностей их использования при терапии болезней.

Преподавание патологии осуществляется путем чтения систематического курса лекций, проведения практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы. Необходимо стремиться к тому, чтобы лекционный курс предшествовал практическим занятиям. Лекции по патологии должны сопровождаться демонстрационным материалом. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, контролируют и анализируют полученные результаты. Проверка знаний студентов осуществляется путем опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, проведения коллоквиумов.

Из сказанного выше следует, что в процессе медицинского образования патология закладывает основы высокой эрудиции и профессионализма будущего специалиста по клинической психологии.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

**ПК-1** Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

**ПК-7.** Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* освоения учебной дисциплины основы общей патологии – с учетом необходимости формирования профессиональных компетенций и с позиций фундаментального системного естественнонаучного знания изучить общепатологические процессы, их причины, функциональные, биохимические и структурные механизмы развития, основные проявления и исходы, а также их значение в формировании нозологических форм заболеваний; формирование навыков системного и аналитического мышления в отношении этиологии и патогенеза заболеваний, принципов патогенетического лечения и профилактики болезней.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- 1) приобретение студентами знаний об основных закономерностях патогенеза и развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- 2) приобретение знаний о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- 3) обучение студентов умению выделить ведущие звенья патогенеза, порочные круги и на основе этого формулировать основные принципы патогенетической терапии;
- 4) формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- 5) формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

### 2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**2.2.1.** Дисциплина «Основы общей патологии» относится к базовой части блока Б.1.В.05 учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Как медико-биологическая дисциплина «Основы общей патологии» требует системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего полного или профессионального образования в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

**2.2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Анатомия

**Знать:** строение, топография и развитие ...органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного уровня организации жизни.  
**Уметь:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалии и пороков; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических ... препаратов.

**Владеть:** медико-анатомическим понятийным аппаратом.

**Сформировать компетенции:** ПК-1

#### Нейрофизиология

**Знать:** основные анатомические и физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, организменный); основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов среды; принципы взаимоотношений организма человека с внешней средой (сенсорные системы); физиологические основы психической деятельности; принципы моделирования физиологических функций

*Уметь:* измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме; микроскопировать с помощью иммерсионной системы

*Владеть:* навыками измерения основных функциональных характеристик организма (пульс, артериальное давление); методом иммерсионной микроскопии микропрепаратов  
Сформировать компетенции: ПК-1

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

#### 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием ее части	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	<b>ПК-1.</b> Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	<b>ПК-7.</b> Готовность и способность	ПК-7.3 планирует клиничко-	01.002 А/06.7	Определять цели психо-	Тесты, рефераты, доклады,



	<p>осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 01.002 А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) 01.002 В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>	<p>профилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.</p>	<p>деловые игры, ситуационные задачи.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>01.002 В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просве-</p>		
--	--	--	--	--	--

			щения населения, работников органов и организаций социальной сферы		
--	--	--	--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№4	№5
		часов	
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48/1,33	24	24
Лекции (Л)	12/0,33	6	6
Практические занятия (ПЗ)	36/1,0	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:</b>	24/0,67	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10/0,28	5	5
<i>Подготовка к рубежному контролю(ПРК)</i>	4/0,11	2	2
<i>Самостоятельное изучение темы</i>	10/0,28	5	5
<b>Вид промежуточной аттестации зачет (З)</b>	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	
	ЗЕТ	2	

#### 3.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСВОЕНЫ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-7	<b>Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии</b>	Предмет и задачи патологии Моделирование патологических процессов. Общая нозология Повреждение клетки Болезнетворное действие факторов внешней среды
2.	ПК-1 ПК-7	<b>Реактивность организма и иммунопатология</b>	Реактивность организма и ее значение в патологии Конституция организма Роль наследственности в патологии Имунопатология Аллергия

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
			Аутоиммунные болезни Иммунодефициты
3.	ПК-1 ПК-7	<b>Типовые патологические про</b>	Гипоксия Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции Воспаление Ответ острой фазы Лихорадка Патология терморегуляции Типовые нарушения обмена веществ Опухолевый рост Экстремальные и терминальные состояния
4.	ПК-1 ПК-7	<b>Патология органов и систем</b>	Патология сердечно-сосудистой системы Патология дыхания Патология почек Патология крови Патология пищеварения Патология печени Патология эндокринной системы Общий адаптационный синдром Патология нервной системы

### 3.3. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	<b>Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии</b>	2		3	2	7	1,2 – собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование,

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	Реактивность организма и иммунопатология	2		3	2	7	3,4 собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование,
3	4	Типовые патологические процессы	4		9	6	19	5-10 – собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование,
4	4,5	Патология органов и систем	4		21	14	39	11-18 – собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование,
Всего			12		36	24	72	

#### 3.4. НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		4	5
1	2	3	
1	Предмет и задачи патологии. Моделирование патологических процессов. Общее учение о болезни. Общая этиология и патогенез	2	
2	Имунопатологические процессы: иммунодефициты и аллергия	2	
3	Воспаление	2	
4	Патология системы кровообращения		2
5	Патология системы крови		2
6	Патология нервной системы		2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	

#### 3.5. НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Семестры
-----	--	----------

	<b>ны по ФГОС и формы контроля</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Патология клетки. Повреждающее действие лучей солнечного спектра, лазера и ионизирующего излучения. Повреждающее действие ускорений, перегрузок, факторов космического полета, электрического тока	3	
2.	Патология иммунитета. Аллергия.	3	
3.	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции.	3	
4.	Воспаление.	3	
5.	Типовые нарушения обмена веществ.	3	
6.	Недостаточность кровообращения. Нарушения ритма сердца. Коронарная недостаточность.	3	
7.	Патология дыхания		3
8.	Патология почек		3
9.	Патология эритронов и лейконов		3
10.	Патология печени		3
11.	Патология эндокринной системы		3
12.	Патология нервной системы		3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3.6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО)

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды СРО</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1	4	<b>Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии</b>	Самостоятельное изучение тем «Повреждающее действие изменений барометрического давления». Подготовка к текущему контролю; подготовка к рубежному контролю	2
2	4	<b>Реактивность организма и иммунопатология</b>	Самостоятельное изучение тем; «Роль реактивности и резистентности организма, наследственности, конституции и возраста в патологии». подготовка к текущему контролю; подготовка к рубежному контролю	2
3	4	<b>Типовые патологические процессы</b>	Самостоятельное изучение тем «Экстремальные и терминальные состояния» «Лихорадка. Патология терморегуляции» подготовка к текущему	6

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
			контролю	
4	4	<b>Патология органов и систем</b>	Самостоятельное изучение темы «Нарушение системного артериального давления» подготовка к текущему контролю; подготовка к рубежному контролю	2
<b>Итого часов в семестре</b>				<b>12</b>
5	5	<b>Патология органов и систем</b>	Самостоятельное изучение темы «Общий адаптационный синдром»; «Патофизиология гемостаза», «Патология пищеварения» подготовка к текущему контролю; подготовка к рубежному контролю	12
<b>Итого часов в семестре</b>				<b>12</b>
<b>Всего</b>				<b>24</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

## 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1.	4	Входной контроль (ВК) Текущий контроль (ТК)	<b>Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии</b>	тесты I уровня	<b>10</b>	<b>6</b>
				Компьютерные тесты (Т) I и II уровня	<b>15</b>	<b>100*</b> *Варианты тестовых заданий отбираются компьютером
				ситуационные задачи (СЗ)	<b>5-6</b>	<b>15</b>
		Билеты (Б)		<b>3</b>	<b>15</b>	
		Рубежный контроль				

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
2.	4	ТК	Реактивность организма. Иммунопатология	Т I и II уровня	15	105*
		ПК		СЗ	5-6	25
		ПК		Б	3	15
3.	4	ТК	Типовые патологические процессы	Т I и II уровня	15	202*
		ПК		СЗ	5-6	58
		ПК		Б	3	30
4.	5	ТК	Патология органов и систем.	Т I и II уровня	15	330*
		ПК		СЗ	5-6	83
		ПК		Б	3	50
5.	5	Промежуточный контроль – зачет		зачетные комп. тесты	100	544
				Практ. навыки	2	30
				Зачетные билеты	3	34

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><b>ТЕСТЫ:</b></p> <p>1. Из перечисленных ниже генетических аномалий выберите геномные мутации: 1) полиплоидия, 2) моносомия, 3) анеуплоидия, 4) транслокация, 5) инверсия; 6) делеция.</p> <p>2. Что представляет из себя процесс <math>\beta</math>-окисления жирных кислот? 1) освобождение триглицеридов из хиломикрон; 2) освобождение жирных кислот из триглицеридов; 3) распад жирных кислот до ацетил-КоА; 4) синтез жирных кислот из ацетил-КоА; 5) эмульгирование жира под влиянием желчных кислот</p> <p>3. Укажите функции паратгормона: 1) участвует в регуляции углеводного обмена; 2) участвует в регуляции жирового обмена; 3) участвует в регуляции фосфорно-кальциевого обмена; 4) участвует в регуляции энергетического обмена; 5) обеспечивает задержку натрия и воды и усиливает выведения калия с мочой.</p> <p>Формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7</p>
для рубежного контроля (ТК)	<p><b>БИЛЕТЫ:</b></p> <p>1. Артериальная гиперемия, ее причины, признаки, механизмы развития. Особенности микроциркуляции, исходы и последствия различных видов артериальной гиперемии.</p> <p>2. Лихорадка, определение, причины возникновения. Пирогенные вещества, их химическая природа и источники образования. Отличие лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермии.</p> <p>3. Основные теории генеза опухолевого роста. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе.</p> <p>Формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7</p> <p><b>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:</b></p> <p>Пациентка В., 36 лет, более 13 лет болеющая сахарным диабетом, обратилась</p>



	<p>к врачу с жалобами на быстрое ухудшение зрения, мелькание "мушек" и "прозрачных мелких предметов" перед глазами, резь в глазах при чтении мелкого шрифта. При обследовании установлено: значительное снижение остроты зрения, сужение латеральных полей зрения обоих глаз; неравномерное утолщение стенок микрососудов глазного дна, наличие в них микроаневризм и пристеночных микротромбов; отек ткани сетчатки, наличие в ней новообразованных сосудов и микрогеморрагий.</p> <p>В беседе с пациенткой врач сообщил, что ухудшение зрения у нее является результатом диабетической микроангиопатии - патологических изменений в стенках микрососудов глазного яблока, дал необходимые рекомендации и назначил соответствующее лечение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды расстройств микроциркуляции ткани сетчатки глаза имеются у пациентки? Ответ обоснуйте.</li> <li>2. К каким нарушениям микроциркуляции и каким образом могут привести: <ul style="list-style-type: none"> <li>- микроаневризмы стенок сосудов?</li> <li>- неравномерное утолщение их?</li> <li>- пристеночные микротромбы?</li> </ul> </li> <li>3. О наличии какой формы (или форм) расстройств микроциркуляции свидетельствует отек ткани сетчатки глаза?</li> <li>4. Могли ли нарушения микроциркуляции в тканях глаза привести к ухудшению зрения? Если да, то, каким образом?</li> </ol> <p>Формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7</p> <p><b>ТЕСТЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите расстройства, <b>не характерные</b> для углеводного обмена при опухолевой болезни? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) торможение поглощения глюкозы опухолевой тканью</li> <li>б) усиленное потребление глюкозы опухолью</li> <li>в) тенденция организма к гипогликемии</li> <li>г) усиленная утилизация тканями жирных клеток и кетоновых тел</li> <li>д) накопление в организме молочной кислоты</li> </ol> </li> </ol> <p>Формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>БИЛЕТЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез различных видов шока, их сходство и различия (септический, гемотранфузионный, кардиогенный). Основные принципы профилактики и терапии.</li> <li>2. Патология сердечного ритма, связанная с нарушением автоматизма. Виды, причины, механизмы возникновения и электрокардиографические проявления.</li> <li>3. Типы патологических процессов, наблюдаемых на уровне нервной клетки, нервных стволов и синапсов.</li> </ol> <p>Формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7</p> <p><b>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:</b></p> <p>Задача. Больной С., 35 лет, поступил в хирургическую клинику по поводу пулевого ранения грудной клетки. Клинические данные: бледная кожа, артериальное давление 70/40 мм рт. ст., частый слабый пульс, учащенное поверхностное дыхание, массивное внутреннее кровотечение в связи с повреждением одной из ветвей легочной артерии. Результаты анализа крови, полученные через 4 дня после проведенной операции, остановившей кровотечение: Hb - 65,6 г/л, эритроциты - <math>3 \times 10^{12}/л</math>, цветной показатель - ?, ретикулоциты - 42%, лейкоциты - <math>10,2 \times 10^9/л</math>, СОЭ - 10 мм/ч. Мазок крови: много полихроматофилов, 2 оксифильных нормоцита / нормобласта.</p> <p>Вычислить цветовой показатель. При каком методе окраски мазка обнаруживаются полихроматофилы, ретикулоциты? О чем свидетельствует картина мазка крови? Как называется патология эритроцитов у больного? Каков механизм ее возникновения? Охарактеризовать данную патологию крови у больного по известным классификациям.</p> <p>Формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить морфологические изменения в мазке крови больного хронической железодефицитной анемией</li> <li>2. Рассчитать частоту сердечных сокращений, определить длительность ос-</li> </ol>

новых интервалов в ЭКГ больного с желудочковой экстрасистолией  
Формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место изда- ния	Кол-во эк- земпляров	
				в библ.	на каф.
1	2	3	4	5	6
1.	Патология в 2-х томах [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - Электрон. тексто-вые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студен-та» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412800.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412800.html</a>	под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line.	Неограниченный доступ	
2.	Патология: учебник: в 2 т. / В. А. Черешнев [и др.]; под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - Т. 1. - 2009. - 606 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова.	М.: Гэотар Медиа, 2009. - Т. 1. - 2009. - 606 с.	141	
3.	Патология [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / В. А. Черешнев [и др.]; под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова. - Электрон. тексто-вые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - Т. 1. - on-line. - Режим досту-па: ЭБС «Консультант студен-та» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html</a>	под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова.	М.: Гэотар Медиа, 2009. - Т. 1. - on-line.	Неограничен- ный досту- п	
4.	Патология: учебник: в 2 т. / под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова. - М.: Гэотар Медиа,	под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова.	М.: Гэотар Медиа, 2009. - Т. 2. - 2009. - 606 с.	141	

	2009. - Т. 2. - 2009. - 606 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).				
5.	Патология [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - Т. 2. - 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html</a>	под ред. В. А. Черешнева, В. В. Давыдова.	М.: Гэотар Медиа, 2009. - Т. 2. - 2009.	Неограниченный доступ	

### 3.9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библ.	на каф.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая патологическая физиология [Текст]: учебник / В. А. Фролов [и др.]; под общ. ред. В. А. Фролова, Д. П. Билибина. - М.: Высш. образование и наука, 2009. - 554 с.	под общ. ред. В. А. Фролова, Д. П. Билибина.	М.: Высш. образование и наука, 2009. - 554 с.	150	
2.	Практикум по патологии [Текст]: практикум / Д. А. Еникеев [и др.]; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Уфа, 2011. - 74 с.	Д. А. Еникеев [и др.]	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Уфа, 2011. - 74 с.	100	
3.	Практикум по патологии [Электронный ресурс] / Д. А. Еникеев [и др.]; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib377.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib377.doc</a>	Д. А. Еникеев [и др.]	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line	Неограниченный доступ	

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во эк-земпляров	
				в библ.	на каф.
1	2	3	4	5	6
6.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>		<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	
7.	Электронная учебная библиотека	<a href="http://library.bashgu.ru">http://library.bashgu.ru</a>		<a href="http://library.bashgu.ru">http://library.bashgu.ru</a>	
8.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	

### 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для работы студентов используются учебно-тематические модули (комнаты):

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом)	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы общей патологии (специальность 37.05.01 клиническая психология)	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Учебная лаборатория 334 (№ 1) тематический учебный модуль «Патология крови»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: таблицы, столы- 12, стулья 26 Стенды с учебной информацией	1. Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, Операционная система Microsoft Windows, (Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты") 2. Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition
		450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Учебная лаборатория 335 (№ 2) - тематический учебный модуль	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: таблицы, столы- 12, стулья 26	

		«Патология крови»	Стенды с учебной информацией	Enterprase, Пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты") 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского (Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты") 4. Dr.Web Desktop Security Suite (Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты") 5. Русский Moodle 3KL (Договор № 0301100049619000433 0001 от 21.08.2019, ООО "Русские программы")
		450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Учебная лаборатория 336 (№ 3) - тематический учебный модуль «Травма, шок, сепсис»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: таблицы, столы- 12, стулья 26 Стенды с учебной информацией	
		450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Учебная лаборатория 338 (№ 4) - тематический учебный модуль «Нарушения водно-электролитного обмена»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: таблицы, столы- 18, стулья 38 Стенды с учебной информацией	
		450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Учебная лаборатория 341 (№ 5) - тематический учебный модуль «Нарушения сердечного ритма»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: таблицы, столы- 20, стулья 44 Интерактивная доска SMART Board 680 v Стенды с учебной информацией	
		450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Учебная лаборатория 342 (№ 6) - кинозал, тематический учебный модуль «Патофизиология нервной системы»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: таблицы, столы- 14, стулья 30 Телевизор Видеомагнитофон, DVD плеер Стенды с учебной информацией	
		450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Учебная лаборатория 343 (№ 7) - тематический учебный модуль «Патофизиология кислотно-основного равновесия».	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: таблицы, столы- 8, стулья 10. Компьютерный класс (12 компьютеров Моноблок в комплекте с гарнитурой Фермо 4ГБ, 500Гб, 2017) Кресло Бараньи, кушетка Стенды с учебной информацией	
		450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Учебная лаборатория 339 (№8) тематический учебный модуль «Иммунопатология»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: таблицы, столы- 8, стулья 20 Стенды с учебной информацией	
		450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Учебная лаборатория 312 (№9) - тематический учебный модуль	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: таблицы, столы- 17, стулья 36.	

		«Оказание помощи при неотложных состояниях. Освоение практических навыков»	Барокамера Кушетка Стенды с учебной информацией	
		450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина д.3. Кафедра патофизиологии Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актный зал	Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.	
		450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. З. Валиди д.47. Кафедра патофизиологии Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228	Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.	
		450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, З. Валиди д.47. Кафедра патофизиологии Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 338	Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 190 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.	
		450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Помещения для самостоятельной работы обучающихся Библиотека (комн. № 126), Аудитория № 531	Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
		450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Лаборантская (кабинет № 323) Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.	
		450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, 96, корп. 98. Кафедра патофизиологии Помещение для практического занятия (Операционная) аудитория №340	Полиграф Аппарат искусственного дыхания Аппарат РПГ ЭКГ многоканальный Гемокоагулограф Термостат Стол операционный с ручным подъемом Центрифуга Весы электронные Термостат Электроретинограф Иономер Усилитель двухконтактный с блоком стимуляции Фотостимулятор Холодильник	

			Мед. тележка Насос вакуумный Шкаф вытяжной Дистиллятор Центрифуга Весы торсионные	
--	--	--	--	--

### 3.10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требуется наличие на рабочем месте источника электрического тока (эл. розетка) и источника освещения (настольная люминисцентная лампа) для проведения экспериментальных работ.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный.

### 3.10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

### 3.10.3. Требования к специализированному оборудованию:

На кафедре патофизиологии для экспериментальной работы используются: Холодильники, термостаты, дистиллятор, весы лабораторные, кимографы электрические, микроскопы, электрокардиографы, шкафы сушильные, наборы инструментов (ножницы хирургические, пинцеты разные, корнцанги, зажимы и др.), комплект химпосуды (пробирки, колбы, пипетки и др.), дощечки для фиксации животных.

### 3.10.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Специальное программное обеспечение для учебного процесса на кафедре патофизиологии не требуется. Достаточно стандартных возможностей MS Office.

## 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины.

30% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Имитационные технологии: компьютерный тренинг, компьютерная симуляция, ситуация-кейс.

Неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него),

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
1.	4,5	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	Групповые (поток)
2.	4,5	Интерпретация данных клинических и лабораторных исследований на основе патогенеза	деловые игры, тренинг	групповые
3.	4,5	Решение ситуационных задач	дискуссия	групповые
4.	4,5	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	Групповые (поток)

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+
2.	Клиническая психофизиология	+	+	+	+
3.	Современные концепции естествознания	+	+	+	+

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из 48 часов контактной работы, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать профессиональные (ПК-1, ПК-7) компетенции и освоить практические умения – выявлять главные факторы риска конкретной болезни для определения мер профилактики или устранения; измерять и оценивать нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при патологии; оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)

Практические занятия проводятся в виде моделирования различных форм патологии на животных, собеседования, коллоквиумов, решения тестовых заданий и ситуационных задач, предусматривают демонстрацию мультимедийных видеороликов, таблиц, слайдов, микропрепаратов, использование наглядных пособий (стенды).

В соответствии с требованиями ФГОС ВОЗ++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерный тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы общей патологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для самостоятельной контактной работе обучающихся и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию навыков работы с научной литературой, анализа данных и изложения материала в логической последовательности. Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.



**5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С  
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**4. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ**

**5. РЕЦЕНЗИИ**

**6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**