

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.01.2022 16:57:31  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e620ac76b9d73665849e4d60b1e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ   
Ректор \_\_\_\_\_ / В.Н. Павлов  
07 \_\_\_\_\_ 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
Форма обучения очная  
Срок освоения ООП 6 лет

Курс II Семестр IV  
Контактная работа – 72 часа Зачет - IV семестр  
Лекции - 22 часа Всего-108 часов  
Практические занятия - 50 часов (3 зачетных единицы)  
Самостоятельная работа -36 часов

Уфа  
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №552 от 15.06.2017 г.;
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 года № 399н;

Рабочая программа дисциплины «Основы социализации обучающегося» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» 05 2021г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии \_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Основы социализации обучающегося» одобрена Ученым советом (УМС) по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «01» 07 2021 г., протокол № 13.

Председатель Ученого совета (УМС) по специальностям МПД, МБХ, СД

\_\_\_\_\_ Ш.Н. Галимов

Разработчики:

Зав.кафедрой, профессор

доцент кафедры

\_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров

\_\_\_\_\_ О.В. Кудашкина

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	5
3. Основная часть.....	8
3.1. Объем адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» и виды учебной работы.....	8
3.2. Разделы адаптационной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	8
3.3. Разделы адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося», виды учебной деятельности и формы контроля.....	9
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося».....	10
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося».....	11
3.6. Лабораторный практикум.....	12
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	12
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения адаптационной дисциплины.....	14
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося».....	17
3.10. Материально-техническое обеспечение адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося».....	17
3.11. Образовательные технологии.....	17
3.12. Разделы адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	18
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	18
5. Протоколы согласования рабочей программы адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» с другими дисциплинами специальности.....	19
6. Протоколы утверждения.....	20
7. Рецензии.....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптационная дисциплина «Основы социализации обучающегося» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по специальности «Медико-профилактическое дело», и соответствует общим требованиям ФГОС, предъявляемым к подготовке специалистов-медико-профилактического дела в высшей школе.

Образовательный процесс направлен на формирование у обучающихся теоретических знаний, получение общего системного представления об изучаемой дисциплине, а также на создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Социализация определяет динамику социального становления человека на разных возрастных этапах с учетом его своеобразия, среды жизнедеятельности, самопроявления, социального воспитания. На социализацию личности в процессе обучения в вузе оказывают влияние различные факторы: учебный процесс, общение в студенческой группе, общественно-полезная деятельность, включение в профессиональную деятельность. Социализация личности в условиях вуза – сложный процесс. Он зависит от факторов, влияющих на личность, и от активности самой личности, которую она проявляет по отношению к тем или иным факторам вузовской среды. Этот процесс проявляется во включении личности в социально значимую деятельность; формировании социально значимых качеств, усвоении продуктивных форм поведения, что проявляется в общении, во взаимодействии с окружающими людьми.

Особенностями методики преподаваемого курса является использование элементов психологических тренингов. Обучающиеся в конце каждого занятия получают тестовые задания для самоконтроля и задания для самостоятельной работы по освоению и закреплению теоретического материала.

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Медико-профилактическое дело Код 32.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) Медико-профилактическое дело Код 32.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «15» июня 2017 г.; нормативно-методические документы

Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- ОПК-1 – способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» является формирование базовых знаний, связанных с успешностью социализации и выстраивания эффективного взаимодействия с окружающими обучающимися с ОВЗ и обучающихся инвалидов для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о процессе социализации, её механизмах, факторах, значении различных институтов и агентов социализации на социальное и профессиональное становление личности;
- формирование у обучающихся навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами как неотъемлемого условия профессионального становления;
- формирование у обучающихся умений грамотно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность профессионально действовать в условиях трансформации микро- и макросферы, включая профессиональную среду;
- формирование у обучающихся блока знаний о внутреннем мире и об особенностях в поведении человека;
- введение обучающегося в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту.

### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета**

2.2.1. Адаптационная дисциплина «Основы социализации обучающегося» Б1.В.ДВ/2 относится к дисциплинам по выбору ООП ВО подготовки специалистов по направлению 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной адаптационной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые другими дисциплинами гуманитарного цикла «Психология, педагогика», «Философия»:

- знание принципов ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основных способов разрешения конфликтов,
- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психология личности и малых групп;
- умение оценивать и определять свои потребности и возможности, необходимые для продолжения обучения,
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- навыки информирования населения в соответствии с этическими и моральными требованиями;

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  
 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### 2.3. Требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

#### 2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной адаптационной дисциплины:

*организационно-управленческая:*

- – способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения.

2.3.2. Изучение данной адаптационной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

1) формирование у обучающегося:

- УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- ОПК-1 – способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам  УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации  УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат  УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	-	навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы с учётом исторического общекультурного и философского контекста; выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем.	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной	-	основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; межкультурные различия,	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные

	способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты</p>		<p>влияющие на общение; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий.</p>	ситуационные задачи
4	ОПК-1 способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	-	<p>демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов профессиональной деятельности;</p>	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	72/2	IV	
Лекции (Л)	22/0,61	IV	
Практические занятия (ПЗ),	50/1,39	IV	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	36/1,0	IV	
Реферат (Реф) или Эссе с мультимедийной презентацией	12/0,33	IV	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	11/0,31	IV	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	8/0,23	IV	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	5/0,13	IV	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	108/3	IV
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	IV
	ЗЕ	3	IV

#### 3.2. Разделы адаптационной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 УК-6 ОПК-1	Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе.	Сущность процесса социализации. Роль социализации в процессе становления личности. Механизмы социализации. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, их характеристика и влияние на развитие личности. Учебный процесс, общение в группе обучающихся, общественно-полезная деятельность, профессиональная деятельность как факторы социализации.
2	УК-1 УК-6 ОПК-1	Структура общения	Общение как обмен информацией (коммуникация) Общение как взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция). Механизмы межличностной перцепции
3	УК-1 УК-6 ОПК-1	Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии	Функции КД. Структура КД. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная форма КД.



		коммуникативной деятельности. Психология слушания.	Коммуникативная среда и сферы коммуникации. Виды общения. Открытая-закрытая, монологическая-диалогическая, ролевая-личностная стратегии общения. Виды слушания.
4	УК-1 УК-6 ОПК-1	Вербальные средства коммуникации	Общение и язык. Язык и речь. Значение речи и языка. Функции и виды речи.
5	УК-1 УК-6 ОПК-1	Невербальные средства коммуникации	Невербальные средства общения: экстра- и паралингвистические, оптико-кинетические (жестика, мимика, пантомимика), такесика, проксемика.
6	УК-1 УК-6 ОПК-1	Личность в коммуникационном процессе	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Типология личности собеседников.
7	УК-1 УК-6 ОПК-1	Общие положения и принципы КД при деловом общении.	Принципы речевого воздействия. Восприятие и понимание в процессе общения. Организация и коммуникационные эффекты публичного выступления. Спор, его цели; подходы к спору.
8	УК-1 УК-6 ОПК-1	Универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения. Культура ведения споров	Психологические приемы влияния на партнера по общению: «имя собственное», «зеркало отношения», комплименты. Принципы ведения спора. Агрессия во время спора. Этикет в деловом общении.
9	УК-1 УК-6 ОПК-1	Управление конфликтными ситуациями	Понятие, функции и классификация конфликтов. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтами и предотвращение конфликтных ситуаций. Толерантность в конфликтах.
10	УК-1 УК-6 ОПК-1	Организация основных форм общения в медицинской практике.	Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике. Организация основных форм общения в медицинской практике.

3.3. Разделы адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	IV	Социализация как социально-педагогическое	4	4	6	14	Входной контроль

		явление. Социализация личности в период обучения в вузе.					(письменное тестирование)
2	IV	Структура общения	2	4	2	8	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	IV	Функции, формы и уровни КД. Стили и виды КД. Стратегии КД. Психология слушания.	2	8	4	14	Текущий контроль (письменное тестирование)
4	IV	Вербальные средства коммуникации	2	2	2	6	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
5	IV	Невербальные средства коммуникации	2	8	4	14	Текущий контроль (письменное тестирование)
6	IV	Личность в коммуникационном процессе	2	8	4	14	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	IV	Общие положения и принципы КД при деловом общении.	2	4	4	10	Входной контроль (письменное тестирование)
8	IV	Универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения. Культура ведения споров	2	2	2	6	Текущий контроль (письменное тестирование)
9	IV	Управление конфликтными ситуациями	2	6	4	12	Текущий контроль (письменное тестирование)
10	IV	Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике. Организация основных форм общения в медицинской практике.	2	4	4	10	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
		<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1.	Социализация как социально-педагогическое явление	IV (2 часа)

2.	Социализация личности в период обучения в вузе	IV (2 часа)
3.	Структура общения	IV (2 часа)
4.	Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности. Стили, виды, стратегии коммуникативной деятельности. Психология слушания.	IV (2 часа)
5.	Вербальные средства коммуникации	IV (2 часа)
6.	Невербальные средства коммуникации	IV (2 часа)
7.	Личность в коммуникационном процессе	IV (2 часа)
8.	Общие положения коммуникативной деятельности при деловом общении.	IV (2 часа)
9.	Универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения. Культура ведения споров	IV (2 часа)
10.	Управление конфликтными ситуациями	IV (2 часа)
11.	Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике. Организация основных форм общения в медицинской практике.	IV (2 часа)
	Итого	22

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося»

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Социализация как социально-педагогическое явление (текущий контроль)	IV (2 часа)
2	Социализация личности в период обучения в вузе (текущий контроль)	IV (2 часа)
3	Структура коммуникативной деятельности (коммуникативная, интерактивная стороны) (письменный контроль)	IV (2 часа)
4	Механизмы межличностной перцепции (текущий контроль)	IV (2 часа)
5	Виды и формы общения (контрольная работа)	IV (2 часа)
6	Стратегии общения. Модели общения (разбор ситуационных задач)	IV (2 часа)
7	Уровни общения (текущий контроль)	IV (2 часа)
8	Психология слушания (контрольная работа)	IV (2 часа)
9	Вербальные средства общения (текущий контроль)	IV (2 часа)
10	Основы невербального общения. Визуальное общение (разбор ситуационных задач)	IV (2 часа)
11	Основы невербального общения. Кинесические и проксемические формы общения (текущий контроль)	IV (2 часа)
12	Основы невербального общения. Такесические и просодические формы общения (письменный контроль)	IV (2 часа)
13	Основы невербального общения. Экстралингвистические формы общения (письменный контроль)	IV (2 часа)
14	Межличностное общение. Психологические аспекты и концепции личности (текущий контроль)	IV (2 часа)
15	Защитные механизмы и барьеры общения (контрольная работа)	IV (2 часа)
16	Учет основных характеристик личности в общении (письменный контроль)	IV (2 часа)
17	Типология личности собеседников. Правила раскрепощения (разбор	IV (2 часа)

	ситуационных задач)	
18	Специфика и этика делового общения. Имидж и этикет делового общения (текущий контроль)	IV (2 часа)
19	Специфика и этика делового общения. Культура ведения споров (письменный контроль)	IV (2 часа)
20	Организация дистанционного делового общения. Общение по телефону, деловая переписка. Организация общения с радио- и телевизионной аудиторией. Техническое обеспечение КД: телефонная, факсимильная, сотовая и пейджинговая связь. Internet как средство делового общения (контрольная работа)	IV (2 часа)
21	Понятие, структура и типология конфликта (письменный контроль)	IV (2 часа)
22	Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Модель процесса конфликта (разбор ситуационных задач)	IV (2 часа)
23	Стили поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения и предотвращения конфликтов (разбор ситуационных задач)	IV (2 часа)
24	Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике. (текущий контроль)	IV (2 часа)
25	Организация основных форм общения в медицинской практике (текущий контроль)	IV (2 часа)
	Итого	50

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	IV	Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе.	подготовка докладов, рефератов; подготовка к письменному тестированию	6
2	IV	Структура общения	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, создание мультимедийных презентаций, выполнение исследовательских и творческих заданий	2
3	IV	Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). Психология слушания.	конспектирование темы по вопросам, подготовка к письменному тестированию	4
4	IV	Вербальные средства коммуникации	написание рефератов,	2
			подготовка к занятиям, создание мультимедийных презентаций, выполнение исследовательских и творческих заданий	

5	IV	Невербальные средства коммуникации	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
6	IV	Личность в коммуникационном процессе	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
7	IV	Общие положения КД при деловом общении.	подготовка докладов, рефератов; подготовка к письменному тестированию	4
8	IV	Универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения. Культура ведения споров	написание рефератов, создание мультимедийных презентаций, выполнение исследовательских и творческих заданий	2
9	IV	Управление конфликтными ситуациями	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, выполнение исследовательских и творческих заданий	4
10	IV	Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике. Организация основных форм общения в медицинской практике.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к итоговому контролю	4
		Итого часов		36

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов.

1. Социальное развитие человека
2. Социальная адаптация личности
3. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах
4. Институты социализации, их характеристика
5. Общение в студенческой группе как фактор социализации
6. Социализация молодежи в общественных объединениях
7. Общественно-полезная деятельность как фактор социализации
8. Профессиональная деятельность как фактор социализации
9. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление
10. Воспитание как институт социализации
11. Характеристика уровней общения по классификациям Э. Шострома, В.Н. Сагатовского, Э. Берна.
12. Основные формы общения, формы общения между врачом и пациентом.
13. Виды общения в процессе межличностного взаимодействия.
14. Факторы, влияющие на успешность коммуникативной деятельности.
15. Понятия «этика» и «этика профессионального общения», соблюдение и отрицание этических норм в профессиональном общении.
16. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
17. Особенности процесса подготовки и проведения публичного выступления.
18. Особенности процесса проведения дискуссии, мозгового штурма, спора, полемики.
19. Основные этапы и виды слушания.

20. Определение понятия «невербальное общение».
21. Репрезентативные системы невербального общения.
22. Кинесические средства невербального общения.
23. Основные категории и виды жестов.
24. Организация коммуникации с учетом дистанционных зон общения.
25. Основные просодические формы невербального общения.
26. Типы телефонных разговоров. Этапы деловой беседы по телефону и их содержание.
27. Классификационные признаки деловой корреспонденции и виды деловых писем, основные виды деловой переписки. Определение телефонограммы, ее основные реквизиты.
28. Определение понятия электронной почты. Организация передачи электронных документов посредством Internet.
29. Особенности делового общения с радио- и телевизионной аудиторией.
30. Основные требования, предъявляемые к радио- и телевизионному выступлению.
31. Виды телеконференций и телемостов – цели и задачи.
32. Технические средства делового общения, их функции.
33. Использование Internet для организации делового общения.
34. Определение понятия «конфликт». Функции и значение конфликта для социальных отношений в медицинском учреждении.
35. Классификационные признаки типологии конфликта.
36. Причины и предпосылки возникновения конфликтных ситуаций.
37. Структура конфликта. Характеристика основных стадий конфликта, его основные элементы.
38. Стили поведения в конфликтной ситуации, их характеристика.
39. Методы и косвенные пути разрешения конфликтных ситуаций. Понятия «компромисс» и «консенсус».
40. Методы управления конфликтами, направления и меры по предотвращению конфликтных ситуаций.
41. Понятия «стресс» и «аффект», причины их возникновения и развития. Механизмы управления стрессом и аффектом для регулирования конфликтной ситуации.
42. Основные качества и требования, которым должен отвечать медицинский работник в соответствии с учениями деонтологии и биоэтики.
43. Профессиональная деформация в профессиях, связанных с взаимодействием «человек-человек».
44. Синдром эмоционального выгорания, его проявление и влияние на профессиональные качества медицинского работника.

### 3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и Результатов освоения адаптационной дисциплины

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	IV	Входной контроль (ВК)	Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе.	Письменное тестирование	10	4-6
2.	IV	текущий контроль	Структура общения	Письменное тестирование	6	2-3

		(ТК)				
3.	IV	текущий контроль (ТК)	Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии КД.	Письменное тестирование	10	2-6
4.	IV	текущий контроль (ТК)	Вербальные средства коммуникации	Решение ситуационных задач	6	2-3
5.	IV	текущий контроль (ТК)	Невербальные средства коммуникации	Письменное тестирование		
6.	IV	Входной контроль (ВК),	Личность в коммуникационном процессе	Письменное тестирование	6	2-6
7.	IV	Текущий контроль (ТК)	Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров	Решение ситуационных задач	6	2-3
8.	IV	Текущий контроль (ТК)	Универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения. Культура ведения споров	Письменное тестирование	6	2-3
9.	IV	Текущий контроль (ТК)	Управление конфликтными ситуациями	Письменное тестирование	6	2-6
10.	IV	Итоговый контроль (ИК)	Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике. Организация основных форм общения в медицинской практике.	Решение ситуационных задач	6	2-6

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. Усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие</li> <li>2) социализация</li> <li>3) обучение</li> <li>4) образование</li> <li>5) мировоззрение</li> </ol> <p>2. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собеседников; представление о партнере с позиции паритетности. Это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентация на контроль</li> <li>2) ориентация на понимание</li> </ol> <p>3. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) императивное</li> <li>2) интерактивное</li> <li>3) манипулятивное</li> <li>4) перцептивное</li> <li>д) диалогическое</li> </ol> <p>4. К видам общения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «контакт масок»</li> <li>2) вербальное общение</li> <li>3) ролевое общение</li> </ol>
----------------------------	---

для текущего контроля (ТК)	<p>4) деловое общение</p> <p>1. Рефлексия как механизм социализации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него важных объектов</li> <li>2) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.</li> <li>3) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д.</li> <li>4) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.).</li> </ol> <p>2. Макрофакторы социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субкультуры</li> <li>2) страна</li> <li>3) мир</li> <li>4) семья</li> <li>5) соседи</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стереотипизация;</li> <li>2) каузальная атрибуция</li> <li>3) теоретизация</li> </ol> </li> <li>2. К коммуникативным барьерам в психологии общения относят:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различия в социальном положении</li> <li>2) различия в материальном плане</li> <li>3) индивидуальные особенности собеседников</li> </ol> </li> <li>3. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации (кинесика) не включает в себя:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тембр голоса</li> <li>2) позы</li> <li>3) жесты</li> <li>4) мимика</li> <li>5) пантомимика</li> </ol> </li> <li>5. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному - своих недостатков называется:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «эффектом ореола»</li> <li>2) «эффектом проекции»</li> <li>3) «эффектом упреждения»</li> <li>4) «эффектом красоты»</li> </ol> </li> </ol>



### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

#### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа)	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.	210	1
	Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) - on-line. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf</a> .	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа)	Неограниченный доступ	-

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a> .	Белогурова В.А.	М.: ГЭОТА Р-Медиа, 2010.	1200 доступов	

#### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование мультимедийного комплекса (компьютер, ноутбук, проектор, экран). Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

#### 3.11. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии и электронные формы обучения. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры (техники активного слушания, техники межличностного восприятия и др.), упражнения для развития вербальных и невербальных коммуникативных способностей, упражнения для развития сензитивности и эмпатии, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги (тренинг оптимизации взаимоотношений, тренинг партнерского общения и др.).

### **3.12. Разделы адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

Адаптационная дисциплина «Основы социализации обучающегося» имеет прикладной характер и способствует эффективности социализации обучающихся, повышению компетентности общения, повышает способность к гармонизации отношений с окружающими и сохранению собственного здоровья; способствует успешности будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы (72 часа), включающей лекционный курс (22 час), практические занятия (50 часа) и самостоятельной работы обучающихся (36 часов). Значительное учебное время выделяется на практическую работу по изучению и применению в практике тестовых диагностических методик и тренингов.

Адаптационный модуль дисциплины «Основы социализации обучающегося» изучается в IV семестре, на освоение отводится всего 108 часов, 3 кредитные единицы. В образовательном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающихся базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни.

Практическое занятие представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Практические занятия проводятся в виде группового взаимодействия, группового обсуждения с использованием наглядных пособий, комплектов ситуационных задач, тестовых заданий, реальных ситуаций. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая работа в парах, дискуссия, круглый стол, дебаты, мозговой штурм, деловая игра и проч.). Также на практических занятиях проводятся демонстрация мультимедийных презентаций и использовании наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).


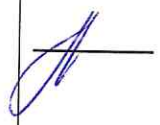
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

**5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогик и психологии	Психология конфликта	психологические особенности процесса общения и разрешения конфликтов.	поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах.	строить позитивные межличностные отношения; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности.	УК-1 УК-6 ОПК-1	
Кафедра педагогик и психологии	Психология педагогика	потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала	интегрировать знания курса в общую культуру; использование технологий самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; владение методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; <u>сбор, анализ данных</u> , необходимых для решения поставленных задач	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях	УК-1 УК-6 ОПК-1	

## 6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Выписка

из протокола № 9 от «16» 05 2021 г.  
заседания кафедры педагогики и психологии  
рабочая программа «Основы социализации обучающегося»,  
А.Ф. Амиров, О.В. Кудашкина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Основы социализации обучающегося» 108 часов соответствует учебному плану специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине «Основы социализации обучающегося» для специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Секретарь кафедры

  
А.Ф. Амиров

  
Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № 8 от «26» 05 2021 г.  
заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным  
дисциплинам  
рабочая программа «Основы социализации обучающегося»,  
А.Ф. Амиров, О.В. Кудашкина

На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Основы социализации обучающегося» 108 часов соответствует учебному плану специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Цикловая методическая комиссия рекомендует рабочую программу по дисциплине «Основы социализации обучающегося» для специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

Секретарь ЦМК

  
А.Ф. Амиров

  
Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № 13 от «01» 07 2021 г.  
заседания учебно-методического совета по специальностям 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению  
подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
рабочая программа «Основы социализации обучающегося»,  
А.Ф. Амиров, О.В. Кудашкина

На основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Основы социализации обучающегося» 108 часов соответствует учебному плану специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Учебно-методический совет рекомендует рабочую программу по дисциплине «Основы социализации обучающегося» для специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС  
по специальностям МПД, МБХ, СД

Секретарь УМС

 Ш.Н. Галимов  
 А.И. Агафонов