

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 12:13:32

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4707a4821901643849e68ed62e5a4c71dbee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



ТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

» *вал*

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы»

Направление подготовки (специальность, код) 37.05.01 Клиническая психология

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения **очная**  
Срок освоения ООП **5,5 лет**

Курс 4

Семестр 7

Контактная работа: 36 час

Лекции: 12 часов

Зачет. 7 семестр

Семинарские и практические занятия: 24 часов

Всего: 72 час./2 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 36 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» в основу положены:

ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6; –

Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10;

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.б.н.

Р.Р. Халфина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"  
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,  
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ.**

№ п/п	Наименование	Стр.
1	<b>Пояснительная записка</b>	5
2	<b>Вводная часть</b>	6
3	<b>Основная часть</b>	8
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
3.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов компетенций.	9
3.3	Тематический план лекций.	10
3.4	Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.5	Содержание самостоятельной работы	13
3.6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	14
3.7	Порядок осуществления текущего контроля	14
3.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	14
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
4	Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Практикум по методам исследования эмоционально-волевой личности».	16
5	Показатели оценивания планируемых результатов обучения.	17
6	Вопросы для текущего контроля.	19
7	Промежуточная аттестация. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дисциплины «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01- «Клиническая психология».

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические аспекты диагностики аффективных расстройств, проведения исследования эмоционально-волевых нарушений и особенностей личности больных. Дисциплина «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» имеет своей целью: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах эмоционально-волевой деятельности, ознакомление студентов с основами теоретических эмпирических знаний в области психологии.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, истории и методологии психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Усвоение знаний в рамках дисциплины «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в психологии эмоционально-волевых нарушений.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ПК-3.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

### Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» являются:

- формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной психологии эмоционально-волевых нарушений, индивидуально-психологических особенностей;
- формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности.
- обучение студентов основным методам диагностики аффективных расстройств; приобретение навыков практической психодиагностической работы в различных видах диагностики.
- Обучение студентов методам диагностики аффективных расстройств.
- Обучение студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям.

•

## **2.2 Место учебной дисциплины «Патопсихологическая диагностика эмоционально-волевой сферы» в структуре ООП 37.05.01 «Клиническая психология»**

2.2.1. Учебная дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» относится к блоку Б1В.ДВ.08.01.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

### **«Анатомия»**

*Знать:*

- базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий.

*Владеть:*

- биологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных явлений центральной нервной системы.

*Уметь:*

- оперировать биологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

### **«Нейрофизиология»**

*Знать:*

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;  
- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;  
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

*Владеть:*

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;  
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;  
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

*Уметь:*

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;  
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

### **«Общая психология»**

*Знать:*

- основные сферы практического использования психологического знания;  
- базовые предметно-психологические категории и понятия;  
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

*Владеть:*

- системой общепсихологических понятий;  
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

*Уметь:*

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;  
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;  
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его

компоненты.

**«Введение в специальность».**

*Знать:*

- психологические основы здорового образа жизни;
- психологию совладающего поведения;
- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;
- основы просветительской деятельности психолога.

*Владеть:*

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);
- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;
- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

*Уметь:*

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;
- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

## 2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

3. человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
4. психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
5. формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
6. психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
7. психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
8. психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-	ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического		Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



	демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;	исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.			
--	---	--	--	--	--

### 3. Основная часть.

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> Аудиторные занятия	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	2	2	
<i>Конспектирование текста</i>	4	16	
<i>Написание психологического заключения</i>	3	3	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	7 Зачет	7 Зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	72	72	
часов	<b>72</b>	<b>72</b>	
зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов компетенций.

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	ОПК-4, ПК-3	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией. Патопсихологический эксперимент. Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения. Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.
2.	ОПК-4, ПК-3	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	Наблюдение и близкие к нему методы. Специальные экспериментальные методы. Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке. Проективные методы.
3.	ОПК-4, ПК-3	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	Изменения личности психически больных в зависимости от ППС. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура дифференциация.

--	--	--	--

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	4	-	8	12	24	Устный опрос, тестовые задания
2	3	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	4	-	8	12	24	Устный опрос, тестовые задания
3	3	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	4	-	8	12	24	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
<b>ИТОГО:</b>			12	-	24	36	72	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
-----------	-------------------	-----------------	---------------------

1.	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	<p>Л.1 Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией. Патопсихологический эксперимент.</p> <p>Особенности проведения, выбор методик.</p> <p>Л.2. Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Л.3 Принципы написания патопсихологического заключения.</p> <p>Л.4. Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.</p>	4
2.	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	<p>Л.5.Общая классификация методов для исследования эмоционально-волевой сферы. Наблюдение и близкие к нему методы.</p> <p>Л.6 Специальные экспериментальные методы.Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке.Проективные методы.</p>	4
3	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	<p>Л. 7. Изменения личности психически больных в зависимости от ППС.</p> <p>Л.8. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.</p>	4
Всего:			12

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубеж ного	
1.	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	<p><b>ПЗ 1.</b> Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией.</p> <p><b>ПЗ 2</b> Патопсихологический эксперимент. Особенности проведения, выбор методик. Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним.</p> <p><b>ПЗ 3.</b> Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.</p> <p><b>ПЗ 4.</b> Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.</p>	Опрос (устный), тестирование		8

10	2.	<p>Методики для исследования эмоционально-волевой сферы</p> <p>Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.</p>	<p>ПЗ 5. .Общая классификация методов для исследования эмоционально-волевой сферы. Наблюдение и близкие к нему методы.</p> <p>ПЗ. 6 Специальные экспериментальные методы.</p> <p>Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке.Проективные методы.</p>	<p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p>	8	
3.	3.	<p>Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.</p>	<p>ПЗ 7. Изменения личности психически больных в зависимости от ППС.</p> <p>ПЗ 8. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация.</p> <p>ПЗ 9. Органический ППС: структура, дифференциация.</p> <p>ПЗ 10. Олигофренический ППС: структура, дифференциация.</p> <p>ПЗ.11 Эпилептический ППС: структура, дифференциация.</p> <p>ПЗ. 12. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.</p>	<p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p>	<p>Написание заключения.</p>	8
ВСЕГО:					24	

3.6 Лабораторный практикум не используется.

### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы.	12
2.	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, ответы на контрольные вопросы, самостоятельное тестирование пациентов, написание патопсихологического заключения.	12
3.	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	12
<b>Итого:</b>			36



### 3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Деонтологические правила работы психолога.
2. Принципы построения психологического исследования.
3. Цели проведения психологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов,
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в психологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов психологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы,
10. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте психологического обследования больных с различными диагнозами.
11. Графические методы в психологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
12. Принципы и программа проведения психологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
13. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
15. Принципы и программа проведения психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
16. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

### 3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Принципы построения психологического исследования. Различия между психологией и психопатологией.
2. Психологический эксперимент. Особенности проведения, выбор методик.
3. Классификация психодиагностических методик для исследования эмоционально-волевой сферы, требования к ним.

4. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.
5. Нарушения эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.
6. Общая классификация методов для исследования эмоционально-волевой сферы. Наблюдение и близкие к нему методы.
7. Специальные экспериментальные методы. Личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке. Проективные методы.
8. Изменения личности психически больных в зависимости от ППС.
9. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация.
10. Органический ППС: структура, дифференциация.
11. Олигофренический ППС: структура, дифференциация.
12. Эпилептический ППС: структура, дифференциация.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Общие положения о патопсихологическом обследовании психически больных.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	3	ВК, ТК, ПК	Методики для исследования эмоционально-волевой сферы	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5

3	3	ВК, ТК, ПК	Патопсихологическое диагностическое исследование эмоционально-волевой сферы больных.	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов.</li> <li>- Чем дольше специалистом «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.</li> </ul>
	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СЛУШАТЕЛЯ С ГОВОРЯЩИМ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p><input type="checkbox"/> рефлексивное слушание  <input type="checkbox"/> терапевтический парафраз  <input type="checkbox"/> прояснение запроса  <input type="checkbox"/> перефразирование вопроса</p> <p>2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ВОЗВРАЩЕНИЕ КЛИЕНТУ ЕГО ПОСЛЕДНИХ СЛОВ С ТОЙ ЖЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗЫВЕТСЯ</p> <p><input type="checkbox"/> прояснение запроса  <input type="checkbox"/> перефразирование содержания  <input type="checkbox"/> избирательная рефлексия  <input type="checkbox"/> простая рефлексия</p> <p>3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИНДРОМЫ ВКЛЮЧАЮТ</p> <p><input type="checkbox"/> бронхиальную астму  <input type="checkbox"/> системные невроты  <input type="checkbox"/> ревматоидный артрит</p>

	<p>( ) нейродермит</p> <p>4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>( ) собственно эксперимент  ( ) составление заключения  ( ) подготовительный  ( ) беседа с больным  ( ) анализ результатов</p> <p>5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>( ) составление заключения  ( ) собственно эксперимент  ( ) подготовительный  ( ) анализ результатов  ( ) беседа с больным</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деонтологические правила работы патопсихолога.</li> <li>2. Принципы построения патопсихологического исследования.</li> <li>3. Цели проведения патопсихологического исследования.</li> <li>4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов,</li> <li>5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.</li> <li>6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.</li> <li>7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.</li> <li>8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.</li> <li>9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.</li> <li>10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы,</li> </ol>

	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о формах репрезентаций.</li> <li>2. Содержание понятия «образ». Представления о соотношении объекта и его образа.</li> <li>3. Характеристика и виды образов (образы восприятия, образы представления, мысленные образы, образы воспоминания, полимодальный образ, мгновенные образы).</li> <li>4. Когнитивные карты и схемы как сенсорные психические конструкции.</li> <li>5. Сенсорная модель-репрезентация мира.</li> <li>6. Феноменология символических репрезентаций: знаки и символы.</li> <li>7. Невербальное и вербальное психическое моделирование.</li> <li>8. Гипотеза лингвистической относительности Сепира -Уорфа.</li> <li>9. ИмPLICITное и эксплицитное научение (А. Клерманс, А. Дестребекс, М. Бойер).</li> <li>10. Мозговые механизмы имPLICITного научения: нейропсихологические исследования, методы регистрации активности мозга.</li> <li>11. Вербальные отчеты о когнитивных процессах (Р. Нисбетт), подпороговое восприятие, отчеты о процессах решения задач.</li> <li>12. Знание и иллюзии восприятия (Р.Грегори).</li> <li>13. Перцептивная группировка (Стивен И. Палмер).</li> <li>14. Объекты и их признаки в зрительном восприятии (Э. Трейсман).</li> <li>15. Сознание и внимание в структуре деятельности (Б.М. Величковский).</li> </ol>
для промежуточного контроля	<i>Контрольные вопросы:</i>

(ПК)

1. Деонтологические правила работы патопсихолога.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов,
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы

*Тестовые задания:*

1. Методы изучения воображения.
2. Методы изучения структуры и видов интеллекта.
3. Методы изучения мыслительных операций.
4. Методы исследования влияния установки на способ решения задачи.
5. Методы исследования креативности.
6. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.
7. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.
8. Eyetracking: метод регистрации направления взора и его изменения.
9. История использования окулографии в отечественной психологии.
10. Области применения окулографии. Окулография и айтрекинг. Новейшие исследования окуломоторной

	<p>Вопросы:</p> <p>11. Методы изучения воображения.</p> <p>12. Методы изучения структуры и видов интеллекта.</p> <p>13. Методы изучения мыслительных операций.</p> <p>14. Методы исследования влияния установки на способ решения задачи.</p> <p>15. Методы исследования креативности.</p> <p>16. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.</p> <p>17. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.</p> <p>18. Eyetracking: метод регистрации направления взора и его изменения.</p> <p>19. История использования окулографии в отечественной психологии.</p> <p>20. Области применения окулографии.</p> <p>21. Окулография и айтрекинг. Новейшие исследования окуломоторной</p>
--	--

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		

#### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		

2	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
3	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
	Клиническая психология.	Орлова Е.А., Колесник Н.Т.	М.: Юрайт, 2013		

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).  
– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).  
– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).

– [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

– [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)



Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### 3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Патопсихология				+						+	+
2	Нейропсихология					+					+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+			+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций							+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+			+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения							+		+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (36 час.). Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Введение в клиническую психологию». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Введение в клиническую психологию» - академические. В структуре лекций по курсу «Введение в клиническую психологию» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим

материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Введение в клиническую психологию» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в клиническую психологию» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## Выписка

из протокола №10 от 27 мая 2021 года заседания кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

По списку 11 сотрудников.

Присутствуют 11 человек.

Председатель: заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО Тимербулатов И.Ф.

Секретарь: ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО Евтушенко Е.М.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

Представление Рабочей программы «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

### СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Тимербулатова И.Ф. с представлением Рабочей программы «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

### ВЫСТУПИЛИ

Доцент кафедры, к.м.н., Пермякова О.А., доцент кафедры, к.м.н., Николаев Ю.М., которые одобрили представленную программу.

### ПОСТАНОВИЛИ:

Рабочая программа «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования – специалитет может быть использована в учебном процессе ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Голосовали: за 11 человек, против - нет, воздержалось – нет.

Председатель собрания \_\_\_\_\_

И.Ф. Тимербулатов

Секретарь собрания \_\_\_\_\_

Е.М. Евтушенко