

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 12:13:32

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9ab4c440ba3e820ac746b9d73863847866d0bb2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ



В.Н. Павлов

202 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патопсихологическое исследование когнитивной сферы»**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 4

Семестр 7

Контактная работа: 36 час

Лекции: 12 часов

Зачет. 7 семестр

Семинарские и практические занятия: 24 часов

Всего: 72 час./2 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 36 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» в основу положены:

ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6;

Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10;

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.б.н.

Р.Р. Халфина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ.

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	8
3.1	Структура и содержание дисциплины «Патопсихологическое обследование когнитивной сферы».	8
3.2	Содержание дисциплины по темам.	9
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	10
4.1	Виды самостоятельной работы	11
4.2	Вопросы для углубленного самостоятельного изучения	11
4.3	Порядок выполнения самостоятельной работы	12
5.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	13
5.1	Формы текущего контроля студентов.	13
5.2	Порядок осуществления текущего контроля	13
5.3	Промежуточная аттестация по дисциплине	13
5.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6	Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практикум по методам исследования когнитивной сферы личности».	14
7	Показатели оценивания планируемых результатов обучения	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» имеет своей целью: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования

информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, истории и методологии психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Усвоение знаний в рамках дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в когнитивной психологии.

Дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ПК-3.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель

Целями освоения дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» являются:

- формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной когнитивной психологии;
- формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования когнитивных особенностей личности.

2.2 Место учебной дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» в структуре ООП 37.05.01 «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» относится к блоку Б1В.ДВ.08.01.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Анатомия»

Знать:

- базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий.

Владеть:

- биологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных явлений центральной нервной системы.

Уметь:

- оперировать биологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

«Нейрофизиология»

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;
- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Общая психология»

Знать:

- основные сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

«Введение в специальность».

Знать:

- психологические основы здорового образа жизни;
- психологию совладающего поведения;
- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;
- основы просветительской деятельности психолога.

Владеть:

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);
- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;
- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК - 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;	ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;		Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

				ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
1	Тема 1. Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	7	2	2		6
2	Тема 2. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	7	2	4		6
	лекции					
	практические семинары					

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)		12	
Практические занятия (ПЗ)		24	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Подготовка к практическому занятию	12	12	
Конспектирование текста	12	12	
Написание психологического заключения	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость:	72	72	
часов			
зачетных единиц	2	2	

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3	Тема 3. Методы исследования познавательных психических процессов.	7	2	4		6
4	Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной	7	2	4		6
5	Тема 5 Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. дифференциация.	7	2	4		6
6	Тема 6. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация. Шизофренический патопсихологический Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС:	7	2	6		6
Итого: 72 часа			12	24		36

3.3 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п\п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-3,	Тема 1. Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	<p>Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного моделирования), дискурс-анализ, психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент), фоносемантический анализ, исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии.</p> <p>Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента; нарративный анализ; контент-анализ текста; методы регистрации движения глаз и др.</p>
2.	ОПК-4 ПК-3,	Тема 2. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	<p>Современные методы нейрофизиологии. Исследование и картирование мозга. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Биологическая обратная связь. Окулография и айтрекинг: методология исследования. Нейролингвистика. Когнитивная лингвистика.</p>
3.	ОПК-4 ПК-3,	Тема 3. Методы исследования познавательных психических процессов.	<p>Методы изучения познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, структуры и видов интеллекта. Методы изучения мыслительных операций. Исследование влияния установки на способ решения задачи. Методы исследования креативности.</p>

4.	ОПК-4 ПК-3	Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. EyeP'аскшд: метод регистрации направления взора и его изменения. Метод используется в исследованиях зрительной системы, восприятия, внимания в различных контекстах (чтение текста, просмотр видеороликов и картинок, игра в компьютерные игры, занятия спортом и т.д.)
5.	ОПК-4 ПК-3	Тема 5. Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией.	Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. дифференциация.
6.	ОПК-4 ПК-3	Тема 6. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	Шизофренический патопсихологический Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура,

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Тема 1. Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	2	-	4	6	12	Устный опрос, тестовые задания

2	3	Тема 2. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	2	-	4	6	12	Устный опрос, тестовые задания
3	3	Тема 3. Методы исследования познавательных психических процессов.	2	-	4	6	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	3	Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	2	-	4	6	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	3	Тема 5. Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией.	2	-	4	6	12	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	3	Тема 6. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	2	-	4	6	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	24	36	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 7
1	2	3
1	Тема 1. Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	2
2	Тема 2. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	2
3	Тема 3. Методы исследования познавательных психических процессов.	2
4	Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	2
5	Тема 5. Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией.	2

6	Тема 6. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 7
1	2	3
1	Тема 1. Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	4
	Тема 2. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	4
	Тема 3. Методы исследования познавательных психических процессов.	4
	Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	4
	Тема 5. Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией.	4
	Тема 6. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	4
	Итого	24

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1. Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
2.		Тема 2. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
3.		Тема 3. Методы исследования познавательных психических процессов.	ПЗ ПТК ППК	2 4 2
4.		Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	ПЗ ПТК ППК	2 4 2
5		Тема 5. Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией.	ПЗ	2

6		Тема 6. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	ПТК	4
				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Основные математические методы анализа и мониторинга когнитивных процессов человека.
2. Особенности применения математических методов в изучении когнитивной сферы личности.
3. Методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики когнитивных психологических явлений.
4. Модели теории статистических решений при анализе когнитивных процессов.
5. Метафоры внимания: фильтр внимания, фокус внимания, внимание и активность мозга, премоторные теории внимания (Д. Фернандес- Дюк, Дж. Марк).
6. Автоматическая и контролируемая переработка информации и внимание (У. Шнайдер, С. Дюмэ, Р. Шиффрин).
7. Процессы ориентировки внимания (М.Познер).
8. Трехкомпонентная модель памяти Р. Аткинсон, Р. Шиффрин.
9. Эпизодическая и семантическая память (Т.Эндель). Ложные воспоминания (Э.Ф. Лофтус).
10. Теория уровневой обработки информации Р. Локхарта, К. Фергюса.
11. Информационная и психологическая теории мышления (О.К. Тихомиров).
12. Мышление как прогнозирование решения задачи (А.В. Брушлинский).
13. Ментальные модели (Ф.Н. Джонсон-Лэйрд).
14. Внутренние репрезентации (А. Ньюэлл, Г.А. Саймон).
15. Модели ограниченной рациональности (Д. Канеман, А. Тверский).
16. Компьютерное моделирование мышления (А. Ньюэлл, Дж. С. Шоу, Г. А. Саймон).

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Современные методы когнитивной психологии.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.
3. Проблема исследования локализации психических функций.
4. Современные методы нейрофизиологии.
5. Метод биологической обратной связи.
6. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические методы.
7. Дискурс-анализ и психосемантические методы исследования.
8. Методы исследования, использующиеся в нейроэкономике и нейропсихологии.
9. Способы психологического моделирования познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента.
10. Нарративный анализ: области применения и способ осуществления.
11. Контент-анализ текста: психологические индикаторы и возможности интерпретации данных.

12. Методы регистрации движения глаз.
13. Методы изучения внимания.
14. Методы изучения памяти.
15. Методы изучения воображения.
16. Методы изучения структуры и видов интеллекта.
17. Методы изучения мыслительных операций.
18. Методы исследования влияния установки на способ решения задачи.
19. Методы исследования креативности.
20. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.
21. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.
22. Eye-tracking: метод регистрации направления взгляда и его изменения.
23. История использования окулографии в отечественной психологии.
24. Области применения окулографии.
25. Окулография и айтрекинг. Новейшие исследования окуломоторной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Тема 1. Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	3	ВК, ТК, ПК	Тема 2. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	3	ВК, ТК, ПК	Тема 3. Методы исследования познавательных психических процессов.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых	5 5	1 1

				ситуационных задач, тестовые задания	10	2
4	3	ВК, ТК, ПК	Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5	5
				Реферат	10	5
5	3	ВК, ТК, ПК	Тема 5. Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией.	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2
6	3	ВК, ТК, ПК	Тема 6. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов. - Чем дольше специалист «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.
----------------------------	---

	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СЛУШАТЕЛЯ С ГОВОРЯЩИМ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p><input type="checkbox"/> рефлексивное слушание <input type="checkbox"/> терапевтический парафраз <input type="checkbox"/> прояснение запроса <input type="checkbox"/> перефразирование вопроса</p> <p>2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ВОЗВРАЩЕНИЕ КЛИЕНТУ ЕГО ПОСЛЕДНИХ СЛОВ С ТОЙ ЖЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗЫВЕТСЯ</p> <p><input type="checkbox"/> прояснение запроса <input type="checkbox"/> перефразирование содержания <input type="checkbox"/> избирательная рефлексия <input type="checkbox"/> простая рефлексия</p> <p>3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИНДРОМЫ ВКЛЮЧАЮТ</p> <p><input type="checkbox"/> бронхиальную астму <input type="checkbox"/> системные невроты <input type="checkbox"/> ревматоидный артрит <input type="checkbox"/> нейродермит</p> <p>4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p><input type="checkbox"/> собственно эксперимент <input type="checkbox"/> составление заключения <input type="checkbox"/> подготовительный <input type="checkbox"/> беседа с больным <input type="checkbox"/> анализ результатов</p> <p>5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p><input type="checkbox"/> составление заключения <input type="checkbox"/> собственно эксперимент <input type="checkbox"/> подготовительный <input type="checkbox"/> анализ результатов <input type="checkbox"/> беседа с больным</p>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Невербальное и вербальное психическое моделирование.</p> <p>2. Гипотеза лингвистической относительности Сепира -Уорфа.</p> <p>3. ИмPLICITное и эксплицитное научение (А. Клерманс, А. Дестребекс, М. Бойер).</p> <p>4. Мозговые механизмы имPLICITного научения: нейропсихологические исследования, методы регистрации активности мозга.</p> <p>5. Вербальные отчеты о когнитивных процессах</p>

	<p>(Р. Нисбетт), подпороговое восприятие, отчеты о процессах решения задач. 12. Знание и иллюзии восприятия (Р. Грегори). 13. Перцептивная группировка (Стивен И. Палмер). 14. Объекты и их признаки в зрительном восприятии (Э. Трейсман). 15. Сознание и внимание в структуре деятельности (Б.М. Величковский).</p>
	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о формах репрезентаций. 2. Содержание понятия «образ». Представления о соотношении объекта и его образа. 3. Характеристика и виды образов (образы восприятия, образы представления, мысленные образы, образы воспоминания, полимодальный образ, мгновенные образы). 4. Когнитивные карты и схемы как сенсорные психические конструкции. 5. Сенсорная модель-репрезентация мира. 6. Феноменология символических репрезентаций: знаки и символы. 7. Невербальное и вербальное психическое моделирование. 8. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. 9. ИмPLICITное и эксплицитное научение (А. Клерманс, А. Дестребекс, М. Бойер). 10. Мозговые механизмы имPLICITного научения: нейропсихологические исследования, методы регистрации активности мозга. 11. Вербальные отчеты о когнитивных процессах (Р. Нисбетт), подпороговое восприятие, отчеты о процессах решения задач. 12. Знание и иллюзии восприятия (Р. Грегори). 13. Перцептивная группировка (Стивен И. Палмер). 14. Объекты и их признаки в зрительном восприятии (Э. Трейсман). 15. Сознание и внимание в структуре деятельности (Б.М. Величковский).
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i> 12. 1. Оцените вклад психосоматического направления в Современные представления о формах</p>

	<p>репрезентаций.</p> <p>13. Содержание понятия «образ». Представления о соотношении объекта и его образа.</p> <p>14. Характеристика и виды образов (образы восприятия, образы представления, мысленные образы, образы воспоминания, полимодальный образ, мгновенные образы).</p> <p>15. Когнитивные карты и схемы как сенсорные психические конструкции.</p> <p>16. Сенсорная модель-репрезентация мира.</p> <p>17. Феноменология символических репрезентаций: знаки и символы.</p>
	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения воображения. 2. Методы изучения структуры и видов интеллекта. 3. Методы изучения мыслительных операций. 4. Методы исследования влияния установки на способ решения задачи. 5. Методы исследования креативности. 6. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. 7. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. 8. Eye-tracking: метод регистрации направления взора и его изменения. 9. История использования окулографии в отечественной психологии. 10. Области применения окулографии. Окулография и айтрекинг. Новейшие исследования окуломоторной
	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Методы изучения воображения. 12. Методы изучения структуры и видов интеллекта. 13. Методы изучения мыслительных операций. 14. Методы исследования влияния установки на способ решения задачи. 15. Методы исследования креативности. 16. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. 17. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. 18. Eye-tracking: метод регистрации направления взора и его изменения. 19. История использования окулографии в отечественной психологии. 20. Области применения окулографии. 21. Окулография и айтрекинг. Новейшие

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Когнитивная психология	Лобанов А.П.	"Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Минск : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с.		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Когнитивные исследования	В. Д. Соловьев, Ю. И. Александров	Издательство "Институт психологии РАН", 2006		
2	Когнитивная психология	В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова	Москва : ПЕР СЭ, 2002.		
3	Когнитивная психология	Солсо Р.Л.	Питер, 2006		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным

текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
1	Патопсихология				+															
2	Нейропсихология						+													
3	Психологические основы суицидального поведения										+									
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций										+									
5	Нарушение психического развития в детском возрасте											+								

6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения	7					+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (36 час.). Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» - академические. В структуре лекций по курсу «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами

семинарских занятий при изучении курса «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2 ПК-13	Методология и структура специальной психологии.	<p>Специальная психология как область профессиональной деятельности психолога, направленной на повышение ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, на охрану здоровья, преодоление недугов и на психологическую реабилитацию.</p> <p>Междисциплинарный характер специальной психологии, ее участие в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.</p> <p>История возникновения и развития специальной психологии.</p> <p>Предметная область специальной психологии как науки. Основные задачи и принципы специальной психологии. Общие категории специальной психологии.</p> <p>Структура специальной психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Методы специальной психологии, их классификация.</p>
2.	ПК-2 ПК-13	Методологические проблемы специальной психологии.	<p>Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся специальной психологии как синтеза ряда дисциплин.</p> <p>Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.</p> <p>Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.</p> <p>Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая, идеальная, социальная, функциональная, субъектная).</p> <p>Социокультурная детерминация представлений о норме. Аномалии.</p> <p>Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Стресс и психическая адаптация. Психические защиты и копинг-стратегии. Нарушение психической адаптации на личностном уровне. Факторы влияния на стрессоустойчивость. Психологическая</p>

			<p>диагностика стресс-совладания.</p> <p>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: predispositional, разрешающие, поддерживающие, хронифицирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств. Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p>
3.	ПК-2 ПК-13	<p>Организационные аспекты деятельности специальной психологии.</p>	<p>Правовые аспекты деятельности клинического психолога. Юридические документы, регламентирующие подготовку и профессиональную деятельность клинического психолога.</p> <p>Организация труда клинического психолога.</p> <p>Деонтологические принципы работы клинического психолога.</p> <p>Медицинская среда как лечебный фактор, роль психолога в создании терапевтической среды.</p> <p>Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Понятия ятро-, соррори-, эгротогений. Классификация ятрогений и их источников.</p> <p>Профессиональные и межличностные отношения в медицинской среде. Формирование профессионального поведения, психологическая помощь в профессиональной подготовке врачей и клинических психологов. Проблема профессиональной деструкции. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив).</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное значение, вторичное значение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни.</p>

			<p>Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Проблема нонкомплаенса.</p> <p>Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений. Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием. Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p>
--	--	--	--

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Количество часов			
		В том числе			
		Всего	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа (часов)
1.	Предмет и задачи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.	4	2	3	4
2.	Теории компенсации.	6	2	3	4

3.	Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с отклонениями (или с различными нарушениями).	4	2	3	3
4.	Психологическая закономерность и дизонтогенеза.	5	2	3	4
5.	Психология лиц с умственной отсталостью.	7	2	4	4
6.	Психология детей с ЗПР.	6	2	3	3
7.	Психология лиц с нарушениями слуха.	7	2	4	4
8.	Психология лиц с нарушениями зрения.	7	2	4	4
9.	Психология лиц с нарушениями речи.	7	2	3	3
10.	Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.	7	2	3	4
11.	Психология лиц со сложными нарушениями развития.	6	2	3	4
12.	Психологическое обеспечение специального обучения	6	2	3	4
	Итого	108	24	39	45

3.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4

1.	Методологические основы специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.	2	8
2.	Теории компенсации.	2	8
3.	Общие и специфические закономерности психического развития	2	8
4.	Психологические закономерности дизонтогенеза	2	8
5.	Психология лиц с умственной отсталостью	2	8
6.	Психология детей с ЗПР	2	8
7.	Психология лиц с нарушениями слуха	2	8
8.	Психология лиц с нарушениями зрения	2	8
9.	Психология лиц с нарушениями речи	2	8
10.	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2	8
11.	Психология лиц со сложными нарушениями развития.	2	8
12.	Психологическое обеспечение специального обучения	2	8
	Итого	24	

3.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1.	Теории компенсации.	2	8
2.	Психологические закономерности дизонтогенеза.	3	8
3.	Психология лиц с умственной отсталостью.	3	8
4.	Психология детей с ЗПР	3	8
5.	Психология лиц с нарушениями слуха.	3	8
6.	Психология лиц с нарушениями зрения.	4	8
7.	Психология лиц с нарушениями речи.	3	8
8.	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	4	8

9.	Психология детей со сложными нарушениями развития.	4	8
10.	Психологическое обеспечение специального обучения.	3	8
	Итого	39	

3.6.1. Виды СРО

Преподавателем по дисциплине «Специальная психология» должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросам нарушений в психофизическом развитии. Преподаватель может рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях (разработка рекомендаций для родителей и педагогов по обучению, воспитанию и коррекции детей с ЗПР и т.п.).
3. Выполнение практикоориентированных заданий (составление программ изучения ребенка с ЗПР, подбор заданий и упражнений по коррекции и развитию той или иной психической функции у детей с отклонениями в развитии).
4. Написание рефератов на определенную тему по дисциплине. Данная форма СРС является одной из наиболее сложных для студентов. Преподаватель должен предложить студентам темы рефератов, работать со студентами по разработке собственной темы, рекомендовать план работы над написанием реферата, предъявить требования к оформлению реферата и др.
5. Решение тестов знаний и умений.

3.6.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
2. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
3. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями
6. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей- сирот.
7. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
8. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
10. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
11. Психическое развитие детей-сирот.
12. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
13. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
14. Психологическая коррекция умственного развития школьников
15. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении зрения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
18. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
20. Развитие навыков общения у детей глухих.
21. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
22. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
23. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
24. Психомоторика умственно отсталых лиц.
25. Профорентация, проф. образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
26. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
27. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
29. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Девиантное поведение у подростков.
30. Влияние внутри семейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.
31. Акцентуации характера подростка с нарушениями в развитии.
33. Индивидуальные особенности памяти младших школьников с ЗПР.
34. Возрастные особенности воображения детей с ЗПР.
35. Психологическая готовность к школе детей с ЗПР.
36. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.
37. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
39. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
40. Нарушение поведения, их профилактика и коррекция.
41. Психологическая помощь подросткам инвалидам.
42. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
43. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
44. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями

3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины:

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

1. Работа на семинарских занятиях;
2. Тестирование;
3. Экзамен.

3.7.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Специальная психология –</p> <p>а) это отрасль психологической науки, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний.</p> <p>б) это отрасль медицины, направленная на изучение общих закономерностей психических заболеваний, выявление патогенетических механизмов психических нарушений.</p> <p>в) это область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.</p>
	<p>2. Компенсация психических функций означает –</p> <p>а) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.</p> <p>б) педагогический процесс, направленный на возможную коррекцию дефектов в развитии ребенка.</p> <p>в) непрерывный, но неравномерный процесс развития и созревания структур и функций всего организма.</p>

	<p>3. В сущности понятия структуры дефекта различают:</p> <p>а) явления регресса и распада психических функций;</p> <p>б) первичные и вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития;</p> <p>в) сензитивные периоды характерные для психического развития ребенка в целом.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1. Понятие психического дизонтогенеза обозначает:</p> <p>а) различные формы нарушений онтогенеза, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости.</p> <p>б) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.</p> <p>2. К биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы относятся –</p> <p>а) микросоциальная педагогическая запущенность;</p> <p>б) пороки развития мозга, инфекции, интоксикации, травмы;</p> <p>в) неблагоприятные условия воспитания.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. К социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы</p> <p>а) культурная депривация социально-педагогическая запущенность;</p> <p>б) органическое поражение центральной нервной системы.</p> <p>2. Моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития является:</p> <p>а) психастения;</p> <p>б) олигофрения;</p> <p>в) невроз.</p> <p>3. Моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития является:</p> <p>а) шизофрения;</p> <p>б) эпилепсия;</p> <p>в) ЗПР.</p>

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Дать определение специальной психологии.
2. Что означает компенсация психических функций.
3. Сущность понятия структуры дефекта.
4. Что означает понятие «психический дизонтогенез».
5. Что относится к биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы.

6. Что относится к социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
7. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития.
8. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития.
9. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития.
10. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
11. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития.
12. Подчеркните два клинико-психологических «закона» олигофрении.
13. Уровни нервно- психического реагирования у детей в ответ на вредности.
14. Подчеркните три базовых понятия системогенеза психических функций.
15. Кто является основоположником специальной психологии в России.
16. Каким законам подчиняется развитие психики аномальных людей.
17. Что означает интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью.
18. Направления деятельности психолога, работающего в системе специального образования.
19. Что отражает содержание основных международных документов.
20. Принципы специальной психологии.
21. Кто является субъектом специальной психологии.
22. Объект специальной психологии.
23. Предмет специальной психологии.
24. Цели специальной психологии.
25. Задачи специальной психологии.

**а. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная литература:

1. **Специальная психология: учебное пособие/ В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского**
- 2.

Дополнительная литература:

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных

исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (63 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (108 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний, обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Выписка

из протокола №10 от 27 мая 2021 года заседания кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

По списку 11 сотрудников.

Присутствуют 11 человек.

Председатель: заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО Тимербулатов И.Ф.

Секретарь: ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО Евтушенко Е.М.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Представление Рабочей программы «Специальная психология» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Тимербулатова И.Ф. с представлением Рабочей программы «Специальная психология» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

ВЫСТУПИЛИ

Доцент кафедры, к.м.н., Пермякова О.А., доцент кафедры, к.м.н., Николаев Ю.М. , которые одобрили представленную программу.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рабочая программа «Специальная психология» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования – специалитет может быть использована в учебном процессе ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Голосовали: за 11 человек, против - нет, воздержалось – нет.

Председатель собрания _____

И.Ф. Тимербулатов

Секретарь собрания _____

Е.М. Евтушенко

Выписка

из протокола №10 от 27 мая 2021 года заседания кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

По списку 11 сотрудников.

Присутствуют 11 человек.

Председатель: заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО Тимербулатов И.Ф.

Секретарь: ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО Евтушенко Е.М.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Представление Рабочей программы «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Тимербулатова И.Ф. с представлением Рабочей программы «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

ВЫСТУПИЛИ

Доцент кафедры, к.м.н., Пермякова О.А., доцент кафедры, к.м.н., Николаев Ю.М. , которые одобрили представленную программу.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рабочая программа «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования – специалитет может быть использована в учебном процессе ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Голосовали: за 11 человек, против - нет, воздержалось – нет.

Председатель собрания _____

И.Ф. Тимербулатов

Секретарь собрания _____

Е.М. Евтушенко