

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 10:53:32

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c40b7e8220c76b817366f5849e6d6db3e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

  
В.Н. Павлов

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс II

Семестр III

Контактная работа — 72 час

Экзамен/зачет — 36 часов (III семестр)

Лекции — 28 час

Всего 144 часа (4 зачетные единицы)

Практические занятия — 44 час

Самостоятельная работа — 36 час

При разработке рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 683 от 26 мая 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

  
А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Учебно-методическим советом стоматологического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_.

**Председатель**

Учебно-методического совета  
стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.п.н., профессор



А.Ф. Амиров

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.



Ю.Е. Коньшина

## Содержание рабочей программы

( с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	6
3. Основная часть.....	9
3.1. Объем дисциплины «Педагогическая психология» и виды учебной работы.....	9
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	10
3.3. Разделы дисциплины «Педагогическая психология», виды учебной деятельности и формы контроля.....	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Педагогическая психология».....	12
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Педагогическая психология».....	13
3.6. Лабораторный практикум.....	14
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	15
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая психология».....	17
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая психология» .....	18
3.11. Образовательные технологии.....	18
3.12. Разделы дисциплины «Педагогическая психология» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	18
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	19
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» с другими дисциплинами специальности.....	19
6. Протоколы утверждения.....	20
7.Рецензии.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогическая психология» предназначена для обучающихся по программе специалитета «Клиническая психология» 37.05.01, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке клинических психологов в высшей школе.

Целью учебного курса является овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для организации педагогической деятельности в системе подготовки кадров, для эффективного профессионального общения с учащимися высших медицинских учебных заведений, а также для учета индивидуальных особенностей личности при выполнении профессиональной задачи. Курс предполагает овладение обучающимися психологическими знаниями для формирования навыков общения с учетом индивидуально-характерологических, возрастных, половых и социокультурных особенностей всех участников педагогического взаимодействия.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: основы педагогической психологии; цели, формы, методы и средства эффективной педагогической деятельности; психологические особенности личности педагога; специфику педагогического общения; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования;
- выработки у обучающихся умения: использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности; определять особенности индивидуального и группового поведения людей в организационных структурах; психологически грамотно строить профессиональное педагогическое общение, управлять ходом взаимодействия; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой;
- овладения обучающимися навыками: аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; учета учебной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; построения и использования педагогического прогноза; приемами психологической самодиагностики и самооценки.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки специалитета «Клиническая психология» 37.05.01(уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 683 от 26 мая 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

-УК-1.- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

-УК-2.- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

-ПК-9 - Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся .

Изложение материала в рамках дисциплины «Педагогическая психология» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение психологических феноменов, имеющих место в современной научной мысли с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики в сфере подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Педагогическая психология» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме экзамена, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога и формирование универсальных компетенций: УК-1, УК-2, ПК-9.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы знаний в области педагогической психологии, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности клинического психолога;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения педагога;
- приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически обоснованного педагогического общения и взаимодействия.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: основы педагогической психологии; цели, формы, методы и средства педагогической деятельности; психологические особенности личности педагога; специфику педагогического общения; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологические особенности студенческого коллектива; особенности учебной мотивации и приемы ее формирования;
- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей будущей профессиональной деятельности: уметь систематически пополнять свои знания путем самообразования; уметь добывать новые знания из реального педагогического процесса; уметь изучать личность учащегося и способности коллектива; уметь изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности; уметь методически анализировать и практически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать; уметь планировать обучение с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся; уметь планировать творческие работы и СРО, проектировать и создавать наглядные пособия;
- овладения обучающимися навыками: учета учебной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; построения и использования педагогического прогноза; приемами психологической самодиагностики и самооценки.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части ООП ВО –специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология..

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на 1 курсе при изучении дисциплины: «Педагогика».

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### 2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Педагогическая:

- выбор эффективных методов и средств обучения и воспитания при разработке и проведении учебных занятий; изучение образовательного потенциала обучающихся, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; оптимизация педагогического общения

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### 1) универсальных (УК)

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

#### 2) профессиональных(ПК)

- Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
	УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1. Анализ проблемы / задачи С1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними 1.2. Анализ информации С1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует		методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

		<p>процессы по их устранению;</p> <p>1.3. Поиск информации и работа с источниками С1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Анализ контекста /решения и аргументация С1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>1.5. Анализ принимаемых решений С1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>			
	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи С2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>2.2. Разработка проектного задания С2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,</p>		<p>приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирование потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности (с которыми связано формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность)</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>



		<p>обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>2.3 Планирование С2.3.</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль С2.4.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение С 2.5</p> <p>предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>			
3	<p>ПК-9способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.</p> <p>ПК-9.2 использовать</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по</p>	<p>приемы планирования и осуществления педагогической деятельности;</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>

		принципы компетентного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения. ПК-9.3 владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	восстановлению и реабилитации		
--	--	--	-------------------------------	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины «Педагогическая психология» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	72 / 2	III
Лекции (Л)	28 / 0,78	III
Практические занятия (ПЗ)	44 / 1,22	III
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36 / 1	III
Реферат (Реф)	6	III
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	III
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	III
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	10	III
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-
	Экзамен	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	144
	ЗЕ	4

#### 3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 УК-2 ПК-9	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с другими науками (педагогикой и психологией). Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
2	УК-1 УК-2 ПК-9	Психология образовательной деятельности	Основные характеристики образовательного процесса. Подходы к пониманию психического развития. Научение и его типы. Обучение как педагогический процесс. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теории развивающего обучения (Л.М.Фридмана, Н.Н.Поспелова, В.В.давыдова и Д.Б.Эльконина и др.). Психологические условия формирования личности. Воспитание и самовоспитание.
3	УК-1 УК-2 ПК-9	Психология учебной деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.	Общая характеристика учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности (учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка и самооценка). Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

4	УК-1 УК-2 ПК-9	Психология педагогической деятельности и личность преподавателя	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Педагог в мире профессиональной деятельности. Структура педагогических способностей. Профессиональная Я-концепция педагога.
5	УК_1 УК-2 ПК-9	Социальная педагогическая психология	Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (стили педагогического общения, оптимизация педагогического общения). Педагогическая социальная перцепция. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конфликты в системе «преподаватель-студент». Психология педагогического коллектива

### 3.3. Разделы дисциплины «Педагогическая психология», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	III	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	2	4	2	8	Входной контроль (письменное тестирование)
2	III	Психология	6	10	4	20	Текущий

		образовательной деятельности					контроль (устный опрос и письменное тестирование)
3	III	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	8	14	10	32	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
4	III	Психология педагогической деятельности и личность преподавателя.	6	10	10	26	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
5	III	Социальная педагогическая психология	6	6	10	22	Промежуточный контроль (устный опрос и письменное тестирование)
		Итого:	28	44	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины  
«Педагогическая психология»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/часы
1	Педагогическая психология как наука.	II/2
2.	Психология образовательной деятельности.	II/2
3.	Психология обучения. Теории развивающего обучения	II/2
4.	Психология воспитания. Обучающийся как субъект воспитания	II/2
5.	Психология учебной деятельности.	II/2
6	Мотивы учения	II/2
7.	Психология усвоения знаний.	II/2
8.	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	II/2
9.	Педагогической деятельностью как средство управления учебной деятельностью	II/2
10.	Контроль в педагогической деятельности	II/2
11	Педагогические способности и стили деятельности	II/2
12	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	II/2
13	Конфликты в системе «преподаватель-студент: причины, предупреждение и способы их разрешения.	II/2
14	Психотерапия педагогической деятельности	II/2
	Итого	28

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины « Педагогическая психология»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	III /2
2	Методы исследования в педагогической психологии.	III /2
3	Психология образовательной деятельности.	III /2
4	Научение и его виды	III /2
5	Психология обучения. Теории развивающего обучения	III /2
6	Развитие мышления в учебном процессе	III /2
7	Воспитание личности. Психологические условия формирования личности.	III /2
8	Психология учебной деятельности.	III /2
9	Мотивация учения.	III /2
10	Психология усвоения знаний.	III /2
11	Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.	III /2
12	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	III /2
13	Студент как субъект учебной деятельности.	III /2
14	Обучаемость и неуспеваемость.	III /2
15	Психология педагогической деятельности	III /2
16	Контроль в педагогической деятельности.	III /2
17	Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.	III /2
18	Личность преподавателя. Структура педагогических способностей.	III /2
19	Личность преподавателя. Педагогические способности	III /2
20	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	III /2
21	Педагогическая социальная перцепция.	III /2
22	Общая характеристика затрудненного общения.	III /2
	Итого	44

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль	подготовка к занятиям, подготовка к входному	2

		научного знания	контролю	
2	III	Психология образовательной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
3	III	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	10
4	III	Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	10
5	III	Социальная педагогическая психология	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре				36

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Методы обучения в медицинском образовании, направленные на приобретение профессиональных умений и навыков будущим клиническим психологом.
3. Средства обучения и оптимизация их выбора преподавателем.
4. Организационно-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза
5. Способы активизации памяти студентов в учебном процессе медицинского вуза с целью эффективного усвоения учебного материала
6. Формирование готовности преподавателя к управлению инновациями в образовательном процессе
7. Диагностика процесса и результатов обучения студентов медицинского вуза
8. Игровые формы организации обучения в медицинском вузе
9. Воспитательная образовательная среда вуза.
10. Использование психологических знаний преподавателем медицинского вуза в профессиональной педагогической деятельности
11. Стрессоустойчивость студентов и возможности ее повышения
12. Исследование личности преподавателя высшего медицинского учебного заведения
13. Обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в медицинском вузе
14. Интенсификация процесса обучения студентов на основе использования метода проблемного обучения
15. Формирование ценностных ориентаций клинических психологов
16. Факторы, вызывающие стресс, в профессиях системы «человек-человек»
17. Современные требования к организации и проведению лекций (практических занятий) в медицинских вузах
18. Педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза
19. Создание психологического комфорта в педагогической деятельности
20. Коммуникативные знания и умения в работе преподавателя медицинского вуза.
21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
22. Обучение будущих медицинских сестер технике психотерапевтической беседы и общения с больными
23. Коммуникативная составляющая профессионализма педагога

24. Роль педагогического общения в воспитании студентов
25. Роль преподавателя медицинского вуза в профилактике вредных привычек студентов
26. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании
27. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство, их взаимосвязь
28. Основные задачи медицинской педагогики
29. Система непрерывного медицинского образования
30. Личность преподавателя высшего профессионального образования.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	III	входной контроль (ВК),	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	письменное тестирование	10	4-5
2	III	текущий контроль (ТК)	Психология образовательной деятельности	письменное тестирование	24	4-5
3	III	текущий контроль (ТК)	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	письменное тестирование	25	4-5
4	III	текущий контроль (ТК)	Психология педагогической деятельности и личность преподавателя.	письменное тестирование	25	4-5
5	III	промежуточный контроль (ПК)	Социальная педагогическая психология	письменное тестирование	50	4-5

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. Выберите правильный ответ</p> <p>1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности</li> <li>2) социально-психологические проявления в больших и малых группах</li> <li>3) психологические особенности процессов обучения и воспитания</li> </ol>
----------------------------	---



	<p>4) психологические особенности трудовой деятельности человека</p> <p>2. ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ СОБОЙ СВЯЗНОЕ, СЖАТОЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМЕННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УСВОЯЕМОГО МАТЕРИАЛА:</p> <p>1) конспект учебный 2) реферат 3) аннотация 4) тезис</p> <p>3. РЕЗУЛЬТАТОМ ПОЗНАНИЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ:</p> <p>1) обыденное знание 2) научное знание 3) учебное знание 4) комбинированное знание</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1. Выберите правильный ответ</p> <p>1. ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА К УЧЕНИЮ - ЭТО:</p> <p>1) способности 2) мотив 3) интерес 4) обучаемость</p> <p>2. К ВИДАМ РАЗВИТИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:</p> <p>1) физическое 2) психическое 3) социальное 4) духовное 5) моральное</p> <p>3. Установите правильную последовательность УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:</p> <p>1) осмысление 2) ознакомление 3) применение на практике 4) запоминание</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Выберите правильный ответ</p> <p>1. РЕЗУЛЬТАТ УЧЕНИЯ - ЭТО:</p> <p>1) усвоение 2) ознакомление 3) запоминание 4) осмысление</p> <p>2. СПОСОБНОСТЬ ДОСТУПНО ИЗЛАГАТЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ - ЭТО:</p> <p>1) дидактическая способность 2) академическая способность 3) речевая способность 4) коммуникативная способность 5) перцептивная способность</p> <p>3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ЕДИНОЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ - ЭТО:</p> <p>1) либеральный стиль 2) авторитарный стиль 3) демократический стиль 4) динамический стиль</p>

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на

п					кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп.	Логвинов, И. Н.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/438268">https://www.biblionline.ru/bcode/438268</a>	Неограниченный доступ	-
2	Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп.	Симановский, А. Э.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/441588">https://www.biblionline.ru/bcode/441588</a>	Неограниченный доступ	-

### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп.	Савенков, А. И.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/436527">https://www.biblionline.ru/bcode/436527</a>	Неограниченный доступ	-
2	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И.	Савенков, А. И.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — Текст : электронный //	Неограниченный доступ	-

	Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп.		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/436528">https://www.biblio-online.ru/bcode/436528</a>		
3	Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп.	Савенков, А. И.	Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/399995">https://www.biblio-online.ru/bcode/399995</a>	Неограниченный доступ	-
4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>		
5	База данных «Электронная учебная библиотека»		<a href="http://library.bas.hgmu.ru">http://library.bas.hgmu.ru</a>		
6	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		

### 3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая психология»

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. Образовательные технологии

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги.

### 3.12. Разделы дисциплины «Педагогическая психология» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами\*

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Методика преподавания психологии в вузе	-	+	+	+	-

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается в III семестре, на её освоение отводится всего 144 (час.), кредитов 4 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной формы обучения по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с клиентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогическая психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов (обучающихся) и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с большим с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## 5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогики и психологии	Общая психология	познавательные процессы (восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение)	выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности	аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; учета психологических особенностей обучающегося в процессе общения с ним;	ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ОПК-5, ОПК-9,	Амиров А.Ф.
Кафедра педагогики и психологии	Педагогика	дидактика и теория воспитания	уметь работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы;	приемы планирования и осуществления педагогической деятельности; приемы составления учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана; приемы формирования познавательной мотивации.	УК-1, УК-5, ПК-9, ПК-10	Амиров А.Ф.

## 6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Выписка

из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.  
заседания кафедры педагогики и психологии  
рабочая программа «Педагогическая психология»,  
А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Педагогическая психология» 144 часа соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Педагогическая психология» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

\_\_\_\_\_ Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № 8 от «31» мая 2021 г.

заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным  
дисциплинам

рабочая программа «Педагогическая психология»,  
А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Педагогическая психология» 144 часа соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Педагогическая психология» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № 11 от «2» сентября 2021 г.  
заседания Учебно-методического совета стоматологического факультета  
рабочая программа «Педагогическая психология»,  
.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Педагогическая психология» 144 часа соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Педагогическая психология» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС



М.Ф. Кабирова

Секретарь



Г.Р. Афлаханова