

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2022 15:23:36
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ / Павлов В.Н./
« 01 » июля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

Направление подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс IV

Контактная работа 72 часа

Лекции – 22 часа

Практические занятия – 50 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Семестр VII

Зачет VII семестр

Всего 108 часов

(3 зачетные единицы)

Уфа 2021

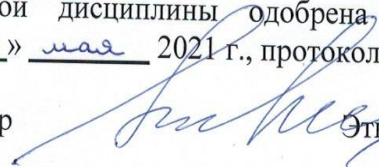
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет - по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от 15 июня 2017 года, с изменениями от 8 февраля 2021 года № 84;

2. Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней от «27» мая 2021 г., протокол № 11/1

Заведующий кафедрой
детских болезней, д.м.н., профессор


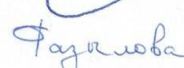


Откина Э.И.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «01» июня 2021 года, протокол № 13

Председатель
УМС по специальностям 32.05.01
Медико-профилактическое дело,
30.05.01 Медицинская биохимия
и направлению подготовки 34.03.01
Сестринское дело, д.м.н., профессор

Разработчики:
доцент кафедры
детских болезней, к.м.н.

доцент кафедры
детских болезней, к.м.н.

Галимов Ш.Н.

Фазылова А.А.

Бикташева А.Р.

Рецензенты:

Зав. кафедрой охраны здоровья
и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО
БГПИ им. М. Акмуллы
д.м.н., профессор

Хуснутдинова З.А.

Главный врач Клиники
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор

Бакиров А.А.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть	5
3. Основная часть.....	23
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	23
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	24
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	25
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	25
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	26
3.6. Лабораторный практикум.....	27
3.7. Самостоятельная работа обучающихся.....	27
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	29
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	34
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	36
3.11. Образовательные технологии.....	36
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	37
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	37
5. Протоколы утверждения (приложение)	
6. Рецензии (приложение)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педиатрия – наука, которая изучает закономерности развития детей, причины и механизмы заболеваний, способы их диагностики, лечения и профилактики. Освоение дисциплины «Педиатрия» возможно только на основе знаний и умений, полученных студентами при прохождении медико-биологических и клинических дисциплин. Принимая во внимание область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в процессе обучения основное внимание должно уделяться профилактическим принципам педиатрии, развитию умений диагностики, оценки и коррекции неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье детей. Необходимо также определить важную роль врача-специалиста медико-профилактического дела в создании условий для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни и осуществления системы профилактических мероприятий.

Педиатрия, являясь важной областью медицинской науки, включает: вопросы антенатальной охраны плода, физиологии и патологии новорожденных, анатомо-физиологические особенности детей от периода новорожденности до наступления половой зрелости, методику обследования ребенка и общую семиотику заболеваний детского возраста, диететику здоровых и больных детей, вопросы частной патологии и профилактики детских заболеваний, вопросы гигиены, социальной гигиены, воспитания детей и организации детского здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4, ПК-10, ПК-13.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

1. Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдать деонтологические нормы и принципы.
2. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка, выявить факторы риска развития патологических состояний.
3. Оценить физическое и психомоторное развитие детей различных возрастных групп.
4. Провести физикальное обследование ребенка, оценить данные лабораторных и инструментальных методов исследования в возрастном аспекте.
5. Оценить вскармливание ребенка первого года жизни и питание ребенка старше года.
6. Проводить профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний детей, в том числе обусловленных инфекционными и неблагоприятными факторами окружающей среды.
7. Проводить дородовую профилактику заболеваний периода новорожденности и раннего детства.
8. Оказывать помощь семье в организации здорового образа жизни и обеспечении гармоничного физического и психического развития детей.
9. Оказывать поддержку грудного вскармливания.
10. Обучать родителей уходу за ребенком первого года жизни.
11. Проводить последовательную профилактику заболеваний посредством проведения закалывающих мероприятий и коррекции дефицита витаминов, микро- и макроэлементов.
12. Организовывать обязательные медицинские осмотры детей различного возраста, осуществлять их распределение по группам здоровья.
13. Организовывать профилактические прививки детям различного возраста согласно Национальному календарю вакцинации и эпидемиологическим показаниям.
14. Проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей и их родителей.
15. Проводить сбор и анализ информации в отношении показателей здоровья детского населения.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины педиатрия состоит в овладении знаниями анатомо-физиологических особенностей детского организма; семиотики поражений различных органов и систем; принципов контроля гармоничности развития ребенка, диспансеризации детского населения; этиопатогенеза, эпидемиологии, клинических проявлений основных нозологий детского возраста, а также принципами диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей.

При этом **задачами** освоения дисциплины являются:

- обучение студентов распознаванию ведущих клинических симптомов и синдромов при осмотре больного, определению тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами заболеваний;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний детям различных возрастных групп;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы детских лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических источников;
- формирование навыков общения студентов с коллегами, больными детьми и их родителями с учетом основ этики и деонтологии.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина педиатрия

относится к базовой части блока 1

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

Юридическим основам деятельности врача

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Психологии и педагогике

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп.

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива,

пациентами и их родственниками в соответствии с требованиями врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и «круглых столов».

Истории медицины

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Уметь: анализировать значимые политические события и тенденции, ориентироваться в основных понятиях и закономерностях мирового исторического процесса, в политике государства в области медицины, самостоятельно анализировать и оценивать основные тенденции развития медицины, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Философии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции; основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, основные философские категории.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведению дискуссии и полемики.

Иностранному языку

Знать: лексический минимум в соответствующем объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.

Уметь: пользоваться одним из иностранных языков на уровне бытового общения, владеть письменной и устной коммуникациями на изучаемом языке, ориентироваться в медицинской и фармацевтической терминологии на иностранном языке.

Владеть: навыками иностранного языка в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников, чтения и письма на иностранном языке клинических и фармацевтических терминов.

Латинскому языку

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: лексический минимум в соответствующем объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: владеть письменной и устной речью на латинском языке, ориентироваться в медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

Владеть: навыками латинского языка в объеме, необходимом для получения информации из различных источников, чтения и письма на латинском языке клинических и фармацев-

тических терминов.

Информатике, медицинской информатике

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине, методов статистической обработки полученной информации, правил пользования персональным компьютером, применения различных компьютерных программ.

Уметь: анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; пользоваться профессиональной информацией представленной в сети Интернет.

Владеть: навыками пользования компьютерной техникой, получения информации из различных источников, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач; владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Физике, математике

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основные законы физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристик и биофизических механизмов воздействия физических факторов на организм человека; физических основ функционирования медицинской аппаратуры, устройства и назначений медицинской аппаратуры.

Уметь: пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); прогнозировать направление и результат физических процессов в организме, интерпретировать результат воздействия физических факторов на организм человека.

Владеть: навыками работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами; трактовки результатов современных диагностических технологий, интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем человека; определения и оценки результатов электрокардиографии; спирографии; термометрии.

Биологической химии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основных типов химических равновесий в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, электролитного баланса организма человека, коллигативных свойств растворов; роли коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; химические методы анализа в медицине; роли биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение соединений биогенных элементов в медицинской практике; основы химии ге-

моглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Уметь: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; для изучения основ рационального питания выполнять термодимические расчеты, необходимые для составления энергетического меню; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Владеть: навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологического процесса; интерпретации гематологических показателей; чтения показателей протеинограммы проведения дифференцировки нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных.

Биологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Уметь: объяснить характер отклонений в ходе развития человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

Владеть: навыками изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод), анализа роли наследственных и экзогенных факторов в развитии патологических состояний, проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных паразитарных заболеваниях.

Анатомии человека, топографической анатомии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: строение, топографию и развитие тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма человека.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов, визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа.

Владеть: навыками клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Патологической анатомии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: строение, топографию и развитие тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией при патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения органов у больного человека.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов, визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Нормальной физиологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.

Уметь: анализировать вопросы общей физиологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

Владеть: навыками оценки функциональных систем организма человека в норме с учетом возрастнo-половых особенностей.

Патологической физиологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой при патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушения функций органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: анализировать вопросы общей патологии; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: навыками проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетически оправданных методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастнo-половых особенностей.

Гистологии, эмбриологии, цитологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: структурные особенности различных клеток, тканей и органов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методов их исследования; строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и при патологии,

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; владения простейшими медицинскими инструментами.

Микробиологии, вирусологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, основы профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных болезней.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), проводить микробиологическую и вирусологическую диагностику.

Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов современных микробиологических и вирусологических методов диагностики для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Фармакологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, основные принципы организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях, базовые принципы рецептурного документооборота, правила хранения лекарственных средств.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента.

Владеть: навыками к распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение; выработать у обучающихся навыки оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

Безопасности жизнедеятельности

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: проблемы и риски, связанные с жизнедеятельностью человека; теорию обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов, культуру профессиональной безопасности.

Уметь: оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть: навыками обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов.

Общей гигиене

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

Уметь: определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека.

Владеть: навыками осуществления мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведения мероприятий по профилактике заболеваемости населения, проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала; формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; формирования у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни.

Организации медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: закономерности роста и развития детского организма; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; биологические и средовые факторы, формирующие здоровье; принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды

обитания.

Уметь: организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории; организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); организовать работу по изучению состояния здоровья в образовательных учреждениях разного типа; организовывать совместно с другими специалистами проведение динамических наблюдений за физическим развитием детей и подростков; организовывать совместно с другими специалистами проведение специальных выборочных медицинских осмотров детских коллективов; планировать изучение факторов среды обитания с использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров; осуществлять сбор информации о предполагаемых факторах риска, связанных с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов; составлять программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту и осуществлять контроль за их внедрением.

Владеть: методикой изучения и оценки организации суточного и учебно-воспитательного режима, деятельности и поведения детей; методикой анализа показателей здоровья детей и подростков, используемых в социально-гигиеническом мониторинге.

Клинической лабораторной диагностике

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: современные методы различных видов лабораторного анализа; информативность лабораторных симптомов и синдромов; понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения; алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний.

Уметь: проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований и сформулировать заключение.

Владеть: методикой сбора биологического материала для последующего лабораторного анализа, методикой оценки результатов исследования и формулировки заключения.

Внутренним болезням

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике заболеваний внутренних органов; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; критерии диагноза основных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного, основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификации и основные механизмы действия лечебных физических факторов; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять факторы риска и проводить профилактические мероприятия при основных заболеваниях внутренних органов; оценивать полученные при обследовании данные, формулировать синдромальный диагноз и намечать план дополнительных методов исследования, заполнять историю болезни; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики и составить алгоритм постановки клинического диагноза; установить клинический диагноз наиболее распростра-

ненных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Владеть: навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; основами назначения методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности при общении с больными и коллективом; навыками оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного и др).

Хирургическим болезням

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: клинические проявления основных хирургических синдромов; методы диагностики больного хирургического профиля; алгоритмы постановки хирургического диагноза при наиболее распространенных нозологиях; показания к экстренным и плановым операциям; видов и методов современной общей анестезии, тактики хирургических вмешательств при наиболее распространенной патологии; способов и методов профилактики послеоперационных осложнений, принципов интенсивной терапии, методов асептики и антисептики.

Уметь: сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному хирургическому методу лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; применять методы асептики и антисептики.

Владеть: дифференциальной диагностикой ведущих хирургических синдромов, методикой формулировки хирургического диагноза, предоперационной подготовки и ведения больного в послеоперационном периоде, применения методов асептики и антисептики, оказания неотложной помощи хирургическим больным.

Анестезиологии и реанимации

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации.

Уметь: осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом.

Владеть: методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей.

Стоматологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: вопросы этиологии и профилактики стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни; принципы организации и методы проведения неотложных врачебных мероприятий у пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области.

Уметь: выявить роль стоматологической патологии в патогенезе ряда заболеваний.

Владеть: методикой обследования челюстно-лицевой области и полости рта.

Онкологии, лучевой терапии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: патогенез развития и клиническую симптоматику наиболее частых злокачественных процессов; положения по формированию групп риска с целью раннего выявления опухолевых заболеваний; важнейшие методы диагностики; позволяющие своевременно диагностировать опухолевые заболевания; тактику врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания.

Уметь: распознавать признаки опухолевого поражения при осмотре больного, определить тяжесть течения опухолевого процесса; выбирать оптимальные методы инструментального обследования при опухолевых заболеваниях;

Владеть: навыками распознавания признаков опухолевого поражения при осмотре больного, тактикой врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания.

Лучевой диагностике, радиологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: методы лучевой диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитнорезонансный, компьютерно-томографический), принципы получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возможности различных методов лучевой диагностики.

Уметь: определить показания и противопоказания к лучевым методам исследования, интерпретировать результаты основных лучевых методов исследования при повреждениях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов; распознать метод лучевого исследования, определить лучевые признаки неотложных состояний.

Владеть: навыками интерпретирования результатов основных лучевых методов исследования при повреждениях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов; построением алгоритма лучевых исследований.

Дерматовенерологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: значение дерматологии и венерологии для врачей-гигиенистов; вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных и венерических заболеваний.

Уметь: выявлять дермато-венерологическую патологию, разрабатывать и проводить профилактические, в том числе гигиенические мероприятия при данной группе заболеваний.

Владеть: навыками диагностики и профилактики кожных и венерологических заболеваний.

Оториноларингологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: клиническую анатомию и физиологию ЛОР-органов у детей; алгоритм постановки клинического диагноза, дифференциальной диагностики заболеваний ЛОР-органов.

Уметь: выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний, составить

план лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при наиболее часто встречающихся ЛОР-заболеваниях в зависимости от возраста пациента; оказывать экстренную помощь при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР органов у детей.

Владеть: навыками диагностики и профилактики наиболее часто встречающихся ЛОР-заболеваний у детей, оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР органов у детей.

Неврологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, основные и дополнительные методы обследования неврологических больных; этиопатогенез, клинику, диагностику и лечение основных нозологических форм заболеваний нервной системы.

Уметь: выявлять неврологические симптомы и синдромы, ставить и обосновывать диагноз, составлять план лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы в детском возрасте.

Владеть: навыками сбора анамнеза у неврологического больного, методикой исследования неврологического статуса и постановки клинического диагноза; составлением плана обследования и лечения неврологического больного, навыками профилактики заболеваний нервной системы в детском возрасте.

Медицинской генетике

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды, для охраны здоровья населения и популяционной профилактики болезней; основы фармакогенетики человека; основы экологической генетики человека, принципы генетико-гигиенического нормирования факторов окружающей среды; организацию медико-генетической службы и ее взаимодействие с медико-профилактическими службами России.

Уметь: обследовать больного на выявление наследственной патологии; использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

Владеть: навыками чтения, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Задачи профессиональной деятельности, типы профессиональной деятельности

В основе преподавания педиатрии лежит

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Организационно-управленческая деятельность.

2.3.2. Изучение педиатрии направлено на формирование у студентов УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4, ПК-10, ПК-13.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	оценочные средства
			знать	уметь	владеть		
1	2	3	4	5	6	7	8
	УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	особенности организации лечебно-профилактической помощи детям; основную медицинскую документацию в ЛПУ; анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития, а также методику объективного обследования детей различного возраста; этиологию, эпидемиологию и патогенез, патологические симптомы и синдромы, диагностику, принципы лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста	проводить беседу с детьми и их законными представителями с учетом принципов этики и деонтологии, выявлять факторы риска, симптомы и синдромы различных заболеваний у детей, оценивать данные дополнительных методов диагностики, поставить предварительный диагноз, оказывать неотложную помощь, вырабатывать стратегию и критически анализировать профилактические, в том числе индивидуальные программы; анализировать основную медицинскую документацию в ЛПУ педиатрического профиля	методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, объективных и дополнительных клинических данных, методикой постановки диагноза, назначения, организации и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий	Сбор жалоб, анамнеза у детей и их законных представителей, объективное обследование детей различного возраста, анализ и оценка данных дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановка диагноза, назначения, организация и оценка эффективности лечебно-профилактических мероприятий	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
	УК-6. Способен	УК-6.2.	Основные	Планировать,	Методи-	Сбор жалоб,	Собесе-

	бен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	разделы учебной дисциплины «Педиатрия», перечень наиболее значимых научно-практических журналов в области педиатрии, особенности организации лечебно-профилактической помощи детям; анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития детей, критерии здоровья детей; факторы риска развития основных патологических состояний детского возраста, роль врача специалиста МПД в сохранении здоровья детей	оценивать эффективность профилактических мероприятий в области сохранения детского здоровья; используя современные научные данные постоянно совершенствовать здоровьесберегающие технологии в детском здравоохранении	кой научного литературного поиска, анализа информации, выявления и оценки факторов риска развития основных патологических состояний детского возраста, планирования и осуществления профилактики мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей и подростков	анамнеза у детей и их законных представителей, выявление факторов риска, планирование и оценка эффективности профилактических мероприятий; работа с современной литературой для совершенствования здоровьесберегающих технологий	дование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
	УК-8. Способен создать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обес-	УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в	Периодику детского возраста, анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития детей, осо-	проводить беседу с детьми и их законными представителями, выявлять факторы риска, симптомы различных заболеваний у детей, в том числе неотложных со-	методикой выявления, оценки факторов риска возникновения основных патологических состояний у детей, методикой первичной, вто-	Сбор и оценка жалоб, анамнеза детей, выявление факторов риска, планирование и оценка эффективности профилактических мероприятий; сердечно-легочная реанимация детей, первая	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи

	печения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	случае проявления опасностей. УК-8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.	бенности ухода за детьми раннего возраста, этиологию, эпидемиологию и патогенез, клиническую картину основных патологических состояний детского возраста, принципы лечения, в том числе оказания первой и неотложной помощи, а также профилактики основных заболеваний детского возраста	стояний; оказывать первую и неотложную помощь, планировать и проводить профилактические мероприятия для сохранения жизни и здоровья детей	ричной, третичной профилактики заболеваний детского возраста; методикой оказания первой и неотложной помощи	помощь при утоплении, ударе током, обморожении, солнечном и тепловом ударе, отравлении, острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной, печеночной, надпочечниковой недостаточности; острых аллергических реакциях, шоках и пр.	
	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Основные законы в области охраны здоровья детей, принципы этики и деонтологии в педиатрии	проводить беседу с детьми и их законными представителями с учетом законодательства, принципов этики и деонтологии	Методикой сбора жалоб и анамнеза, объективного исследования детей, организации профилактических мероприятий с учетом законодательства, принципов этики и деонтологии	Сбор жалоб, анамнеза у детей и их законных представителей, объективное обследование детей различного возраста, планирование и организация и профилактических мероприятий	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилак-	ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих	анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития де-	Осуществлять уход за детьми раннего возраста, выявлять факторы риска, составлять план и проводить профилактику развития	навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ	Создание планов профилактики основных заболеваний детей (перинатальной патологии, железодефицитной анемии, рахита, острых и хро-	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи

	тику заболеваний населения	здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	тей, режим, питание детей различного возраста, особенности ухода за детьми раннего возраста, этиологию, эпидемиологию и патогенез, клиническую картину, принципы лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста	основных заболеваний детского возраста	жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний детей	нических расстройств питания, нарушений роста и развития, острых и хронических заболеваний органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой, мочеполовой систем и пр.); беседы с родителями о профилактике заболеваний в процессе курации детей	
	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	этиологию, эпидемиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных, в том числе инфекционных, заболеваний детского возраста	применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных, в том числе иммунобиологических, препаратов при решении профессиональных задач	навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных, в том числе иммунобиологических, препаратов при решении профессиональных задач	Объективное исследование ребенка, в том числе аускультация легких и сердца с интерпретацией основных физиологических и патологических звуковых феноменов, измерение артериального давления; подсчет числа дыхательных движений и частоты сердечбиения, пульса, динамометрия, антропометрия и оценка физического, нервно-психического развития; интерпретация данных дополнительных, в том числе инструментальных, лабораторных методов диагностики; принципы ис-	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи

						пользование лекарственных препаратов в лечении, в том числе оказании неотложной помощи, детям при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей	
2	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития, а также методику объективного обследования детей различного возраста; этиологию, эпидемиологию и патогенез, патологические симптомы и синдромы, диагностику заболеваний детского возраста	оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития детей, объективного обследования, оценки дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования (лабораторных, инструментальных), методикой постановки диагноза	Сбор жалоб, анамнеза у детей и их законных представителей, оценка физического и нервно-психического развития детей, объективное обследование детей различного возраста, анализ и оценка данных дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановка диагноза	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
3	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить орга-	ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления опасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной	этиопатогенез, клиническую картину, диагностику, принципы лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста, методику оказания первой врачебной помощи, в	проводить сбор жалоб и анамнеза, объективное исследование, выявлять симптомы и синдромы различных заболеваний и неотложных состояний у детей, оказывать неотложную помощь, обеспечить организацию противоэпи-	методикой сбора жалоб, анамнеза, объективного обследования и оценки данных дополнительных методов исследований с целью выявления ведущих синдромов неотложных со-	Сбор жалоб, анамнеза у детей и их законных представителей, объективное обследование детей различного возраста, анализ и оценка данных дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановка диагноза, оказание	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи

	низацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	помощи на догоспитальном этапе. ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	том числе принципы дозирования лекарственных препаратов при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе	демических мероприятий	стояний, методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе	первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе, организация противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	
ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ОПК-9.1. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития детей, режим, питание детей различного возраста, особенности ухода за детьми раннего возраста,	проводить сбор жалоб и анамнеза, оценку физического и нервно-психического развития, объективное обследование детей, оценивать данные дополнительных методов исследования, выявлять факторы риска развития патологических состояний, проводить	методикой сбора жалоб и анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития, объективного обследования детей, оценки данных дополнительных методов исследования,	сбор жалоб и анамнеза, выявление факторов риска, оценка физического и нервно-психического развития, объективное обследование детей, оценка данных дополнительных методов исследования	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи	

			этиопатогенез, диагностику, принципы профилактики основных заболеваний детского возраста	донозологическую диагностику заболеваний	навыками выявления факторов риска развития патологических состояний, навыками донозологической диагностики заболеваний		
	ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4.1. Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития детей, этиопатогенез, диагностику, принципы профилактики основных неинфекционных заболеваний детского возраста	выявлять факторы риска развития патологических состояний у детей, разрабатывать и осуществлять комплекс санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости детей	навыками выявления факторов риска развития заболеваний и разработки комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости детей; оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий оценки достаточности и эффективности профилактических мероприятий	сбор жалоб и анамнеза, выявление факторов риска, оценка физического и нервно-психического развития, объективное обследование детей, оценка данных дополнительных методов исследования; составление комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости детей, оценка достаточности и эффективности профилактических мероприятий	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
	ПК-10. Способность и готовность к организации и проведению	ПК-10.1. Владеет алгоритмом проведения про-	этиопатогенез, факторы риска развития неин-	выявлять факторы риска, организовывать и проводить	навыками выявления факторов риска развития не-	сбор жалоб и анамнеза, выявление факторов риска; индивидуаль-	Собеседование Тесты Типовые задания

	мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний	филактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний. ПК-10.2. Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование	фекционных заболеваний детей, меры профилактики указанных состояний	мероприятия по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование	инфекционных заболеваний; навыками индивидуального или группового профилактического консультирования	ное или групповое профилактическое консультирование	Ситуационные задачи
	ПК-13. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского ухода.	ПК-13.1. Владеет алгоритмом оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ПК-13.2. Владеет алгоритмом оценки физического и психического раз-	анатомо-физиологические особенности, законы и методы оценки физического и нервно-психического развития детей, особенности ухода за детьми раннего возраста	проводить оценку физического и нервно-психического развития; оценивать правильность организации ухода за детьми, в том числе вскармливания	навыками оценки физического и нервно-психического развития; ухода за детьми, в том числе вскармливания	оценка физического и нервно-психического развития; анализ меню и коррекция нарушений питания детей раннего возраста	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи

	<p>вития детей и подростков, функционального состояния организма. ПК-13.3. Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. ПК 13.5. Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестр VII часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72
Лекции (Л)	22/0,6	22
Практические занятия (ПЗ),	50/1,4	50
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36/1	36
<i>История болезни (ИБ)</i>	6/0,17	6
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-

<i>Реферат (Реф)</i>		-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям (КЗ)</i>		12/0,33	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		6/0,17	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4/0,11	4
<i>Подготовка к итоговому контролю (ПИК)</i>		8/0,22	8
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)		VII семестр
	Экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоёмкость	Час.	108	108
	ЗЕД	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4, ПК-10, ПК-13	Вопросы физиологии и патологии детей	<p>История развития педиатрии. Охрана материнства и детства в России. Организация работы детского стационара.</p> <p>Физическое и нервно-психическое развитие детей.</p> <p>Вскармливание детей первого года жизни. Питание детей старше года.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методики обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатической системы, костно-мышечной системы и органов дыхания у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методики обследования систем кровообращения, кроветворения, пищеварения и мочевого выделения у детей.</p> <p>Рахит. Гиповитаминозы у детей раннего возраста.</p> <p>Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.</p> <p>Аномалии конституции у детей.</p> <p>Дефицитные анемии у детей раннего возраста.</p> <p>Заболевания органов дыхания у детей. Бронхиальная астма у детей.</p> <p>Хронические бронхолегочные заболевания у детей.</p> <p>Актуальные проблемы детской кардиоревматологии (неревматические кардиты, пролапс митрального клапана, расстройства вегетативной нервной системы).</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и ювенильный ревматоидный артрит у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Гельминтозы.</p> <p>Заболевания почек у детей.</p> <p>Лейкозы у детей. Заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью, и системные васкулиты в детском возрасте.</p> <p>Сахарный диабет у детей и нарушения полового созревания.</p>

			Заболевания щитовидной железы в детском возрасте.
2	УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4, ПК-10, ПК-13	Детские инфекции и неотложные состояния у детей	Организация амбулаторно-поликлинического обслуживания детского населения. Вакцинация детей. Организация работы детского инфекционного стационара. Синдром экзантемы у детей. Ветряная оспа и краснуха у детей. Корь у детей. Менингококковая инфекция у детей. Синдромы ангины и крупы у детей. Дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз у детей. Коклюш и паротитная инфекция у детей. Острые вирусные гепатиты у детей. Острые кишечные инфекции у детей. Неотложные состояния у детей.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	VII	Вопросы физиологии и патологии детей.	14	-	30	22	66	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
2	VII	Детские инфекции и неотложные состояния у детей.	8	-	20	14	42	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
		ИТОГО:	22	-	50	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		VII
1	2	3
1	Введение в педиатрию. Основные вопросы физиологии детского возраста.	2
2	Дефицитные состояния и аномалии конституции у детей раннего возраста.	2

3	Заболевания органов дыхания в детском возрасте.	2
4	Актуальные проблемы детской кардиоревматологии.	2
5	Актуальные проблемы детской эндокринологии и гематологии.	2
6	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	2
7	Заболевания почек у детей.	2
8	Организация амбулаторно-поликлинического обслуживания детского населения. Вакцинация детей.	2
9	Синдром экзантемы у детей.	2
10	Синдромы ангины и крупа у детей.	2
11	Острые вирусные гепатиты и острые кишечные инфекции в детском возрасте.	2
	Итого часов	22

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС ВО и формы контроля	Семестр
		VII
1	2	3
1	Организация работы детского стационара. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования, семиотика поражения кожи, подкожной клетчатки, лимфатической, костно-мышечной и нервной систем у детей. Физическое и нервно-психическое развитие в детском возрасте. Рациональное питание детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6
2	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования органов дыхания. Заболевания респираторного тракта в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6
3	Анатомо-физиологические особенности, методики обследования систем кровообращения и кроветворения у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6
4	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования пищеварительной системы у детей. Заболевания желудочно-кишечного тракта в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6
5	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Заболевания почек в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6

6	Организация работы детского инфекционного стационара. Дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, коклюшная и паротитная инфекции у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	5
7	Корь, краснуха, ветряная оспа, менингококковая инфекция у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	5
8	Острые кишечные инфекции и острые вирусные гепатиты у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	5
9	Неотложные состояния в педиатрии. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	5
Итого часов		50

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.7.1 Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VII	Вопросы физиологии и патологии детей.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю История болезни Подготовка к промежуточному контролю	8 4 6 4
ИТОГО часов:				22
2	VII	Детские инфекции и неотложные состояния у детей.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговому контролю	4 2 8
ИТОГО часов:				14
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. История развития педиатрии. Охрана материнства и детства в России. Периоды детского возраста и их характеристика.
2. Физическое развитие детей. Законы нарастания массы тела и роста в различные периоды жизни ребенка. Комплексная оценка физического развития детей.
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Нервно-психическое развитие детей и его оценка в разные периоды детства.
4. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы ребенка.
5. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кровообращения и дыхания у детей.
6. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кроветворения, пищеварения и мочевыделения у детей.
7. Естественное вскармливание, его преимущества. Прикорм. Виды прикорма, методика и сроки введения блюд прикорма. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей старше 1 года.
8. Хронические расстройства питания в раннем детском возрасте. Этиопатогенез, классификация, диагностика, принципы лечения и профилактика.
9. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Клинико - гематологическая характеристика, диагноз, принципы лечения. Профилактика дефицитных анемий у детей.
10. Рахит, частота и роль в патологии детства. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика рахита у детей раннего возраста.
11. Аномалии конституции. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения и профилактика экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей.
12. Острые бронхиты и пневмония у детей. Бронхиальная астма и хронические неспецифические заболевания легких в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
13. Острая ревматическая лихорадка, ювенильный ревматоидный артрит, диффузные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, дерматомиозит, системная склеродермия) у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Профилактика у детей.
14. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь, дискинезии желчевыводящих путей и холецистохолангиты в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
15. Гломерулонефрит и пиелонефрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
16. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом экзантемы, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
17. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом ангины и крупа, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
18. Острые кишечные инфекции и острые вирусные гепатиты у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей, противоэпидемические мероприятия в очаге.
19. Паротитная инфекция у детей. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения и профилактика.

20. Острая дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная, печёночная недостаточность, судорожный синдром у детей. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.
21. Эскикоз, кишечный токсикоз, инфекционно-токсический шок, острые аллергические реакции, гипертермический синдром в детском возрасте. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	VII	Входной контроль Текущий контроль Промежуточный контроль	Вопросы физиологии и патологии детей.	Тесты Ситуационные задачи Типовые задания	10 2-3 2-3	10 10 10
2	VII	Входной контроль Текущий контроль Итоговый контроль	Детские инфекции и неотложные состояния у детей.	Тесты Ситуационные задачи Типовые задания	100 2-3 2-3	5 10 10

3.8.2. Примеры оценочных средств.

Для формирования компетенций УК-1, ОПК-5, ОПК-6 используются следующие оценочные средства:

Входной контроль	ТЕСТЫ
	<p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ПОКАЗАТЕЛЕМ ЦИТОЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>1) гиперхолестеринемия 2) гипертрансаминаземия 3) диспротеинемия 4) гиперфибриногенемия</p> <p>2. ИНТЕРВАЛЫ МЕЖДУ КОРМЛЕНИЯМИ И ЧАСТОТА КОРМЛЕНИЙ У НОВОРОЖДЁННЫХ ЗАВИСЯТ</p> <p>А) от смены процессов торможения и возбуждения пищевого центра Б) требований ребенка В) продолжительности нахождения пищи в желудке Г) объема желудка</p> <p>3. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА</p>

	<p>А) контактный Б) воздушно-капельный В) фекально-оральный Г) пищевой</p>
Текущий контроль	<p style="text-align: center;">ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите объективную оценку состояния дыхательной системы у ребенка раннего возраста. 2. Оцените центильным методом физическое развитие девочки 2 лет 9 месяцев (масса 14 кг, рост 93 см, окружность головы 50 см, окружность груди 54 см). 3. Проведите профилактику железодефицитной анемии ребенку 6 месяцев (масса тела 8,1 кг), находящемуся на смешанном вскармливании. <p style="text-align: center;">СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При диспансерном обследовании ребёнка в возрасте 6 месяцев были получены следующие показатели физического развития: масса тела 6 000 г, длина тела – 60 см, окружность головы – 46 см. Ребёнок родился в срок. Масса при рождении – 2 600 г, длина тела – 47 см, окружность головы – 35 см. Мать и отец ребёнка имеют невысокий рост. <ol style="list-style-type: none"> 1) Как оценить физическое развитие ребёнка при рождении? 2) Как оценить физическое развитие ребёнка в настоящее время? 3) Какой должна быть тактика в отношении этого ребёнка? 2. К врачу-педиатру обратилась 19-летняя женщина, недавно выписанная из родильного дома, с просьбой осмотреть её 10-дневного ребёнка. Поводом для тревоги послужил отказ младенца от груди и беспокойство. В процессе осмотра ребёнка врач выявил следующие симптомы со стороны дыхательной системы: небольшое затруднение носового дыхания («сопение носом»), периодическое чихание, бочкообразную форму грудной клетки с горизонтальным ходом рёбер, слабые экскурсии её, поверхностное дыхание с частотой 54 в минуту с периодическими апноэ в течение 5-6 секунд. Коробочный перкуторный звук над грудной клеткой, ослабленные дыхательные шумы при аускультации. <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие из имеющихся симптомов свидетельствуют о патологических изменениях со стороны бронхолёгочной системы ребёнка? 2) Какие советы можно дать молодым родителям? 3. Ребёнку 3 месяца, масса 5400 г. Масса при рождении - 3200 г. Кормление 6-ти разовое. При контрольном кормлении определили, что ребёнок высасывает, в среднем, по 75-80 мл грудного молока. <ol style="list-style-type: none"> 1) Оцените динамику прибавки массы ребёнка за три месяца. 2) Оцените адекватность питания ребёнка.
Промежуточный контроль	<p style="text-align: center;">ТЕСТЫ</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЧТО ВЫЯВЛЯЕТСЯ У ЗДОРОВОГО ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЁННОГО В ВОЗРАСТЕ 10 ДНЕЙ? <ol style="list-style-type: none"> 1) Мышечный гипертонус в сгибателях конечностей. 2) Мышечная дистония. 3) Гипотония в руках и гипертонус в ногах. 4) Мышечный гипертонус в группе разгибателей конечностей. 5) Ни одно из вышеназванного. 2. ВРЕМЯ ВТОРОГО ПЕРЕКРЕСТА В ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЕ: <ol style="list-style-type: none"> 1) 4-5 месяцев 2) 2-3 года 3) 4-5 лет 4) 6-8 лет 5) 10 лет 3. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ ПРИ ГЛЮТЕН-ИНДУЦИРОВАННОЙ ЦЕЛИАКИИ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ <ol style="list-style-type: none"> А) пшеничную муку Б) ржаную муку

- В) овсяные хлопья
Г) кукурузную муку

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить показатели длины, массы тела, окружностей головы и груди у детей раннего возраста.
2. Проверить у детей первого года жизни следующие рефлексы: хоботковый, шейно-тонический, ладонно-ротовой, Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру, Кернига, Галанта, Переса, поисковый.
3. Проверить состояние периферических кровеносных сосудов (пробы "щипка", "жгута", "молоточка"), оценить дермографизм у ребенка раннего возраста.
4. Определить равномерность и степень развития подкожно-жировой клетчатки, определить наличие отеков у ребенка раннего возраста.
5. Пропальпировать и охарактеризовать периферические лимфатические узлы по группам у ребенка раннего возраста.
6. Провести исследование голосового дрожания, болезненности грудной клетки, провести топографическую и сравнительную перкуссию легких у ребенка раннего возраста.
7. Провести осмотр области сердца и периферических сосудов, определить верхушечный толчок, проперкутировать границы сердца у ребенка раннего возраста.
8. Провести аускультацию сердца, дать характеристику тонов сердца у ребенка раннего возраста. При наличии шума дать характеристику шума и сделать заключение о его характере.
9. Провести методическую глубокую скользящую пальпацию органов живота у ребенка раннего возраста.
10. Провести пальпацию почек, определить болезненность в мочеточниковых точках, определить болевые точки почки у ребенка раннего возраста.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Ребенку 6 месяцев, родился недоношенным при сроке гестации 32 недели. С 3 месяцев жизни вскармливается неадаптированной молочной смесью. В 4 месяца болел ОРВИ. При объективном исследовании ребенок бледен, вял, кожа влажная, «потница» на спине, груди, мышечный тонус и тургор тканей снижены. Выражены лобные и теменные бугры, большой родничок 2х2 см, имеется краниотабес, нижняя апертура грудной клетки развернута, определяется гаррисонова борозда, пальпируются рахитические четки, браслетки. В легких пуэрильное дыхание, тоны сердца ритмичные, печень пальпируется на 2,5 см ниже правой реберной дуги, селезенка + 0,5 см из-под края реберной дуги. Стул кашицеобразный, нерегулярный, мочеиспускание свободное.

1) Сформулируйте клинический диагноз.

2) Назначьте план лечения и профилактики.

Задача 2. Ребенок 1 года 4 месяцев с признаками рахита II степени тяжести, гипотрофией I степени и атопическим дерматитом, два месяца назад перенес очаговую бронхопневмонию с локализацией в S III справа, подтвержденную рентгенологическим методом. Находился на стационарном лечении и получал комплексную терапию. На 9-й день лечения мать забрала ребенка домой с сохраняющимся кашлем и субфебрильной температурой тела. Спустя 2 месяца после стационарного лечения мать обратилась к пульмонологу поликлиники с жалобами на сохранение у ребенка влажного кашля со слизистой и слизисто-гнойной мокротой, которую ребенок заглатывает, длительный субфебрилитет, снижение аппетита, потливость, одышку при нагрузке. При осмотре кожа бледная, носогубный треугольник с серым оттенком. Частота дыхания 36 в 1 минуту. При перкуссии легочный звук с неотчетливым укорочением над правой ключицей, там же выслушиваются влажные мелкопузырчатые и крепитирующие хрипы. Пульс ритмичный, 122 уд/мин. Тоны сердца ритмичные, слегка приглушены, функциональный систолический шум над верхушкой и в точке Боткина-Эрба. Границы сердца соответствуют возрасту. В общем анализе крови: – гемоглобин 112 г/л, эритроциты $3,7 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты - 13×10^9 /л, э – 3%, п – 5%, с – 50%, л – 33%, м-9%, СОЭ – 29 мм/ч. В общем анализе мочи: белок 0,033 ‰, удельный вес 1010, лейкоциты – единичные в поле зрения. На рентгенограмме легких: сегмент S III уменьшен в объеме, прилегающие участки легкого эмфизематозно вздуты.

1) Ваш предполагаемый диагноз?

2) О каком осложнении необходимо думать при указанной рентгенологической картине?

	<p>3) Назовите меры профилактики острой респираторной патологии у детей раннего возраста?</p> <p>Задача 3. Мама обратилась к участковому педиатру с жалобами на значительное отставание в физическом развитии своего 2-летнего сына. Мальчик очень подвижен, непоседлив, легко возбудим, хорошо говорит фразами, знает стихи. Аппетит плохой, сон тревожный, бывает рвота. В анамнезе эпизод дизурии без изменений в анализах мочи. Со стороны кожных покровов отмечаются сухость кожи, мелкоочечные высыпания с элементами шелушения в области щек, за ушками, на конечностях.</p> <p>1) Поставьте клинический диагноз. 2) Составьте план коррекции и профилактики данного состояния у ребенка.</p>
<p>Итоговый контроль</p>	<p style="text-align: center;">ТЕСТЫ</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ТЕРМИН «ЭКССУДАТИВНО-КАТАРАЛЬНЫЙ ДИАТЕЗ» СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ <ol style="list-style-type: none"> А) в качестве диагноза кожного заболевания Б) для констатации предрасположенности ребенка к экссудативно-катаральному типу воспаления В) для обозначения предрасположенности ребенка к аутоиммунным заболеваниям Г) для обозначения семейной предрасположенности к аллергии 2. КАКОВА СРЕДНЕСУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В УГЛЕВОДАХ У ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО <ol style="list-style-type: none"> А) 4-6 г/кг в сутки Б) 7-9 г/кг в сутки В) 10-12 г/кг в сутки Г) 13-15 г/кг в сутки 3. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В ОСНОВНОЙ ГРУППЕ ЯВЛЯЕТСЯ <ol style="list-style-type: none"> А) синдром удлиненного интервала QT Б) синдром преждевременного возбуждения желудочков В) экстрасистолы более 10 в минуту Г) все перечисленное <p style="text-align: center;">ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить показатели длины, массы тела, окружностей головы и груди у детей разного возраста. 2. Проверить состояние периферических кровеносных сосудов (пробы "щипка", "жгута", "молоточка"), оценить дермографизм у ребенка. 3. Определить равномерность и степень развития подкожно-жировой клетчатки, определить наличие отеков. 4. Пропальпировать и охарактеризовать периферические лимфатические узлы по группам. 5. Провести исследование голосового дрожания, болезненности грудной клетки, провести топографическую и сравнительную перкуссии легких. 6. Провести осмотр области сердца и периферических сосудов, определить верхушечный толчок, проперкутировать границы сердца. 7. Провести аускультацию сердца, дать характеристику тонов сердца. При наличии шума дать характеристику шума и сделать заключение о его характере. 8. Провести методическую глубокую скользящую пальпацию органов живота. 9. Провести пальпацию почек, определить болезненность в мочеточниковых точках, определить болевые точки почки. <p style="text-align: center;">СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>Задача 1. Девочка 8 лет наблюдается врачом-отоларингологом с диагнозом «хронический тонзиллит». До 1 года отмечались умеренные проявления атопического дерматита. В возрасте 7 лет перенесла фолликулярную ангину. Все анализы мочи — без патологии.</p> <p>Настоящее заболевание началось остро с повышения температуры тела до фебрильных цифр. На вторые сутки появились боль в горле при глотании, покраснение и беложёлтые налёты на нёбных миндалинах. Девочка лечилась симптоматически. Через 5-7 дней все симптомы исчезли. Однако через 10 дней после выздоровления состояние вновь резко ухудшилось: повысилась температура тела до 38,3°C, появились вялость,</p>

сонливость, головная боль, анорексия; была однократная рвота. За три дня narосли отеки век, голеней, передней брюшной стенки. Заметно снизился диурез: девочка выпила около 1 л жидкости, а выделила не более 500 мл мочи. При осмотре состояние средней тяжести. Отеки лица, голеней, поясничной области. Кожа без сыпи. Зев гиперемирован, миндалины увеличены до II-III степени, налетов нет. Пальпируются увеличенные подчелюстные лимфоузлы. Пульс 100 уд/мин, удовлетворительного наполнения, несколько напряжен. Тоны сердца звучные. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. АД 145/110 мм рт. ст. Живот немного вздут. Печень выступает из-под реберной дуги на 1,5 см. В общем анализе крови: гемоглобин — 117 г/л, эритроциты — $4,0 \times 10^{12}$ /л, цветной показатель — 0,87; лейкоциты — $9,4 \times 10^9$ /л, сегментоядерные нейтрофилы — 70%, лимфоциты — 20%, моноциты - 8%, эозинофилы - 2% , СОЭ — 44 мм./ч.

Анализ мочи: цвет красный, моча мутная, реакция кислая, относительная плотность — 1027, белок — 0,66 г/л, лейкоциты — 20 в поле зрения, эритроциты — густо покрывают все поля зрения.

1. Ваш клинический диагноз?

2. Каков план обследования?

3. Назначьте план лечения.

4. Изложите мероприятия по профилактике заболевания.

Задача 2. К участковому врачу обратилась девочка в возрасте 9 лет по поводу болей и припухлости левого коленного сустава, повышения температуры тела до $37,5^{\circ}\text{C}$, слабости. Заболела 5 дней тому назад. Заболевание началось остро с отека правого коленного сустава и появления болей при движении, через 2 дня отечность и боли в правом коленном суставе прошли, но появился отек левого коленного сустава. Из анамнеза известно, что две недели тому назад девочка перенесла ангину, по поводу которой получала амоксициклав 4 дня. Ранний анамнез жизни без особенностей. Из перенесенных заболеваний заслуживают внимание частые ангины. Мама девочки в возрасте 35 лет оперирована по поводу стеноза митрального клапана. Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, зев умеренно гиперемирован, небные миндалины увеличены до 2-й степени, спаяны с дужками; пальпируются увеличенные подчелюстные лимфатические узлы. Левый коленный сустав деформирован, кожа над ним гиперемирована, теплая на ощупь, движения в суставе резко болезненны. Тоны сердца приглушены, на верхушке выслушивается нежный систолический шум. Пульс 125 в минуту. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3см. Периферических отеков нет.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Назначьте план обследования, лечения, а также первичной и вторичной профилактики заболевания.

Задача 3. Мальчика 6 лет беспокоят сухой приступообразный кашель, чувство «заложенности» в груди, одышка. Заболел остро в 6 часов утра. Накануне помогал матери в уборке квартиры – чистил ковры пылесосом, во время уборки почувствовал заложенность носа, першение в горле. Родился от второй беременности, протекавшей на фоне угрозы прерывания, обострения хронического пиелонефрита, вторых родов с длительным безводным периодом. Закричал после отсасывания слизи. К груди приложен на 2 сутки. С 3 месяцев жизни находился на искусственном вскармливании. На первом году жизни страдал атопическим дерматитом, перинатальной энцефалопатией с гипертензионно-гидроцефальным синдромом, с 2 лет - частые ОРВИ. С 6 лет по утрам после ночного сна беспокоит чихание, обильные слизисто-серозные выделения из носовых ходов, которые в течение дня проходят самостоятельно. Родная сестра 12-ти лет страдает атопическим дерматитом. Объективно: общее состояние мальчика относительно удовлетворительное; кожные покровы и зев физиологической окраски. Носовое дыхание умеренно затруднено, отделяемое из носа – прозрачная «стекловидная» слизь. ЧД 22 в минуту. Дыхание жесткое, при форсированном выдохе небольшое количество сухих свистящих хрипов по всем легочным полям, выдох несколько удлинен, коробочный оттенок перкуторного звука. PEF - 85% от нормальных показателей. Сердцебиение ритмичное, тоны ясные. ЧСС 100 ударов в мин. На рентгенограмме органов грудной клетки – умеренное вздутие легких. В ОАК эр.- $4,5 \times 10^{12}$ /л, Нв – 120 г/л, л.- $6,0 \times 10^9$ /л, эоз.- 8%, с- 63%, л – 23%, м – 6%, СОЭ – 5 мм/ч. ОАМ - без патологии, результат исследования кала на яйца гельминтов и цисты простейших отрицательный.

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.

2. Назначьте план обследования, лечения и профилактики заболевания.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Детские болезни [Текст] : учебник	Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. -	М.: Гэотар Медиа, 2012. - 1006,[2] с. : табл., рис. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	100	2
2	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник	Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. -	М.: Гэотар Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html	1200 доступов	
3	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х т.	Под ред. И. Ю. Мельниковой. - Электрон. текстовые дан. -	М.: Гэотар Медиа, 2009.- Т. 2. - on-line. - Б. ц. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html	1200 доступов	
4	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник	Под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Электрон. текстовые дан. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html	1200 доступов	
5	Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник	Под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М.: Гэотар Медиа, 2012. - 720 с.	49	2
6	Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник	Под ред. Р. Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. -	М.: Гэотар Медиа, 2012. - 679 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	171	2

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]	Ю.С.Александрович, В. И.Гордеев, К.В.Пшениснов /. - Электрон. текстовые дан. –	Спб.:Спецлит, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pediatriya-4350594	Неограниченный доступ	
2	Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии [Электронный ресурс]	В. В. Лазарев. - Электрон. текстовые дан. –	М.: МЕДпрессинформ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomosh-i-intensivnaya-terapiya-v-pediatrii-495285	Неограниченный доступ	
3	Оказание медицинской помощи детям в дошкольных и школьных образовательных учреждениях [Текст] : руководство / Баш. гос. мед. ун-т	Сост. Г. М. Коновалова.	Уфа, 2008. - 46 с.	600	1
4	Оказание медицинской помощи детям в дошкольных и школьных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : руководство / Баш. гос. мед. ун-т	Сост. Г. М. Коновалова. - Электрон. текстовые дан. -	Уфа, 2008. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas-hgmu.ru/elibdoc/elib26.doc .	Неограниченный доступ	
5	Организация и проведение лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : руководство / Башк. гос. мед. ун-т	Сост. Г. М. Коновалова	Уфа, 2008. - 82 с.	398	1
6	Организация и проведение лечения детей в ам-	Сост. Г. М. Коновалова. - Электрон.	Уфа, 2008. - on-line. - Режим	Неограниченный доступ	

	булаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : руководство / Баш. гос. мед. ун-т	текстовые дан. -	доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib110.doc		
7	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	Под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - Электрон. текстовые дан. -	М. : Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411407.html	1200 доступов	
8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	-	-	www.studmedlib.ru	
9	База данных «Электронная учебная библиотека»	-	-	http://library.bashgmu.ru	
10	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	-	-	http://elibrary.ru	
11	Электронно-библиотечная система «Букап»	-	-	www.books-up.ru	

3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы таблиц, фотографий, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины в виде интерактивных занятий составляют 5% от объема контактной работы.

Интерактивные формы и методы проведения занятий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры, кейс-ситуации, разбор конкретных клинических ситуаций;

- неимитационные технологии: проблемные лекции, дискуссии.

3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучение последующих дисциплин	
		1	2
1	Иммунопрофилактика	Вопросы физиологии и патологии детей	Детские инфекции и неотложные состояния у детей
2	Общественное здоровье и здравоохранение	Вопросы физиологии и патологии детей	Детские инфекции и неотложные состояния у детей
3	Эпидемиология	-	Детские инфекции и неотложные состояния у детей
4	Гигиена питания	Вопросы физиологии и патологии детей	Детские инфекции и неотложные состояния у детей
	Инфекционные болезни	-	Детские инфекции и неотложные состояния у детей
5	Гигиена детей и подростков	Вопросы физиологии и патологии детей	Детские инфекции и неотложные состояния у детей
6	Коммунальная гигиена	Вопросы физиологии и патологии детей	Детские инфекции и неотложные состояния у детей

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по последовательному освоению двух разделов дисциплины «Вопросы физиологии и патологии детей» и «Детские инфекции и неотложные состояния у детей».

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания и умения, полученные студентами при прохождении предшествующих медико-биологических и клинических дисциплин. Студенты должны освоить практические умения контроля за гармоничным развитием ребенка, диагностики, лечения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, оказания помощи при неотложных состояниях у детей. Практические занятия проводятся с демонстрацией тематического видеоматериала и использованием наглядных пособий, о с у щ е с т в л я ю т с я решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, клинические разборы тематических боль-

ных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, кейс-ситуации, разбор конкретных клинических ситуаций, проблемные лекции, дискуссии) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора тестовых заданий, составления ситуационных задач, презентаций на заданную тему и написания рефератов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку материала по теме соответственно плану практических занятий и включает подготовку к занятиям, написание истории болезни, подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по изучаемой дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, современными учебниками, в том числе на электронном носителе, руководством к самостоятельной работе студентов, подготовленным сотрудниками кафедры детских болезней.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, а также задания для проведения тестового контроля, ситуационные задачи. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ конкретных клинических ситуаций, оформляют истории болезни и представляют тематические рефераты и презентации.

Написание учебных историй болезни способствует формированию у студентов культуры мышления, умения логически правильно оформить его результаты; способности к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; умения анализировать медицинские и социальные проблемы, использовать на практике достижения естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

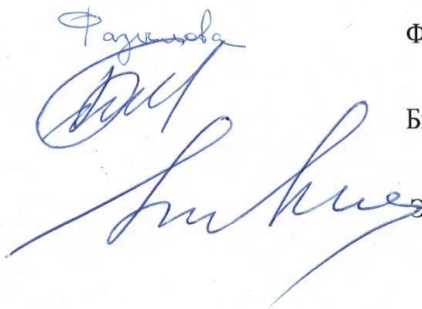
Работа студентов в группах формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических требований. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности студентов. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении тестовых, типовых заданий, ситуационных задач. В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Доцент кафедры
детских болезней, к.м.н.

Доцент кафедры
детских болезней, к.м.н.

Заведующий кафедрой
детских болезней, д.м.н., профессор

27 мая 2021 г.



Фазылова А.А.

Бикташева А.Р.

Эткина Э.И.

ВЫПИСКА

из протокола № 13 от «01» 07 2021 г.
заседания УМС по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
30.05.01 Медицинская биохимия
и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы по дисциплине «Педиатрия» для студентов, обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», подготовлены удовлетворительно с методической и научной точки зрения.
2. Представленные рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденному приказом МОН РФ от 15 июня 2017 года № 552, с изменениями от 8 февраля 2021 года № 84.
3. Объем часов дисциплины «Педиатрия» 108 часов соответствует Учебному плану по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ «25» мая 2021 г., протокол №6.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Педиатрия» имеются две положительные рецензии заведующего кафедрой охраны здоровья и БЖД ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, профессора Хуснутдиновой З.А. и главного врача Клиники БГМУ д.м.н., проф. Бакирова А.А.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Педиатрия» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» к утверждению.

Председатель УМС по МПД, МБХ,
СД, д.м.н., профессор

Секретарь, к.м.н.
доцент

 Ш.Н. Галимов

 А.И. Агафонов

ВЫПИСКА

из протокола заседания № 9 цикловой методической комиссии

по педиатрии от «23» июня 2021 года

Присутствовали: проф., д.м.н. Л.В. Яковлева (председатель), проф., д.м.н. В.А. Малиевский (зам. председателя), ассистент С.Х. Юмалин (секретарь).

Члены: проф. В.А. Малиевский, проф. Э.И. Эткина, проф. Т.Б. Хайретдинова, проф. В.В. Викторов, проф. Р.З. Ахметшин, проф. Г.П. Ширяева, проф. А.А. Гумеров, доцент Л.И. Бабенкова, доцент А.Г. Крюкова, доцент М.М. Климентьева, доцент С.И. Тевдорадзе, ассистент А.Р. Хабибуллина, ассистент П.Ю. Солдатов.

Повестка дня: обсуждение и утверждение рабочей программы по дисциплине «Педиатрия» для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» (32.05.01), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом МОН РФ от 15 июня 2017 № 552, с изменениями от 8 февраля 2021 г. № 84.

Постановили: утвердить представленную рабочую программу по дисциплине «Педиатрия» для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» (32.05.01) на 2021-2027 учебные годы.

Председатель цикловой
методической комиссии
по педиатрии, зав. кафедрой
поликлинической и неотложной педиатрии
с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
д.м.н., профессор



Яковлева Л.В.

Секретарь, ассистент кафедры
поликлинической и неотложной педиатрии
с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ



Юмалин С.Х.

Выписка
из протокола № 11/1 от « 27 » мая 2021 г.

заседания кафедры детских болезней ФГБОУ ВО БГМУ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Зав кафедрой детских болезней д.м.н., профессор Эткина Э.И. /председатель/, доценты Гурьева Л.Л., Сакаева Г.Д., Бикташева А.Р., Фазылова А.А., Бабенкова Л.И., Орлова Н.А., ассистенты Данилова Л.Я., к.м.н. Исмаилова З.И., к.м.н. Линецкая О.И.

На заседании кафедры детских болезней рассмотрены структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Педиатрия» специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом МОН РФ от 15 июня 2017 № 552, с изменениями от 8 февраля 2021 г. № 84.

На представленные материалы имеется положительная рецензия заведующего кафедрой охраны здоровья и БЖД ФГБОУ ВО БГПУ имени М. Акмуллы профессора Хуснутдиновой З.А. и И.О. главного врача Клиники БГМУ Бакирова А.А.

Решение: утвердить представленную рабочую программу по дисциплине «Педиатрия» для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» (32.05.01) на 2021-2027 учебные годы.

Председатель, профессор, д.м.н.



Эткина Э.И.

Секретарь, ассистент



Данилова Л.Я.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине «Педиатрия» специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», разработанную сотрудниками кафедры детских болезней ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом МОН РФ от 15 июня 2017 года № 552, с изменениями от 8 февраля 2021 года № 84.

Характеристика представленной рабочей программы:

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание Рабочей программы соответствует Учебному плану по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ «25» мая 2021 г., протокол №6.	10	нет
Требования к содержанию 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом МОН РФ от 15 июня 2017 года № 552, с изменениями от 8 февраля 2021 года № 84.	10	нет
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используемые классификации и номенклатура детских болезней соответствуют Международной классификации болезней 10 пересмотра, общепризнанным клиническим классификациям. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9 10 10 10	нет
Требования к стилю изложения 1. Основные вопросы лекционного курса, тематика и содержание практических занятий изложены последовательно, с соблюдением принципов систематизации учебного материала. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Употребляемые термины имеют однозначное толкование. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	10 10 10 10	нет
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	9	нет
Итого баллов	118	нет

Заключение: представленная на рецензию рабочая программа может быть рекомендована в качестве основного методического документа, определяющего методическое и научное содержание учебной дисциплины «Педиатрия» при обучении студентов по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

« 25 » мая 2021 г.

Главный врач Клиники БГМУ
проф., д.м.н.



Бакиров А.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине «Педиатрия» специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», разработанную сотрудниками кафедры детских болезней ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом МОН РФ от 15 июня 2017 года № 552, с изменениями от 8 февраля 2021 года № 84.

Характеристика представленной рабочей программы:

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание Рабочей программы соответствует Учебному плану по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ «25» мая 2021 г., протокол №6.	10	нет
Требования к содержанию 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом МОН РФ от 15 июня 2017 года № 552, с изменениями от 8 февраля 2021 года № 84.	10	нет
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используемые классификации и номенклатура детских болезней соответствуют Международной классификации болезней –10 пересмотра, общепризнанным клиническим классификациям. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9 10 10 9	нет
Требования к стилю изложения 1. Основные вопросы лекционного курса, тематика и содержание практических занятий изложены последовательно, с соблюдением принципов систематизации учебного материала. 2. Определения четкие, доступны для понимания. 3. Употребляемые термины имеют однозначное толкование. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	10 10 10 10	нет
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	9	нет
Итого баллов	117	нет

Заключение: представленная на рецензию рабочая программа может быть рекомендована в качестве основного методического документа, определяющего методическое и научное содержание учебной дисциплины «Педиатрия» при обучении студентов по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

« 25 » мая 2021 г.

Зав. кафедрой охраны здоровья и БЖД ФГБОУ ВО
"Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы" д.м.н.

