

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.11.2022 16:51:16  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d75865849e6d6db7e5a4e71d8ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Детских болезней



УТВЕРЖДАЮ

Ректор В.Н. Павлов

«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педиатрия**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки Медицинская биохимия 30.05.01

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Курс V

Семестр IX-X(A)

Контактная работа — 120 часов

Экзамен — 36 часов (X(A) семестр)

Лекции — 34 часа

Практические занятия — 86 часов

Всего 216 часов

Самостоятельная работа — 60 часов

(6 зачетных единиц)

Уфа

2021

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УМС  
по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое  
дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению  
подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
Галимов Ш.Н.



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)**  
**и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Педиатрия**  
**(Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело 2022 г. и учебным планом по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022 г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Педиатрия.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Педиатрия соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Педиатрия без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины 2022 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры детских болезней

Протокол № 11 от «24» 05 2022 г.

Зав. кафедрой  Эткина Э.И.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по педиатрии

Протокол № 1 от «24» 05 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Протокол № 11 от «14» 06 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 998

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России от «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-биохимик"

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней от «25» мая 2021 г., протокол № 6.

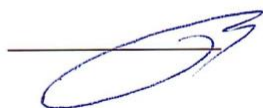
Зав.кафедрой  
детских болезней, д.м.н., профессор



Эткина Э.И.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.0001 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «25» мая 2021 г., протокол № 8

Председатель УМС  
по специальностям  
МПД, МБХ, СД



Ш.Н. Галимов

Разработчики:  
доцент кафедры  
детских болезней, к.м.н



Бабенкова Л.И.

Ассистент кафедры  
детских болезней, к.м.н.

Исмагилова З.И.

Рецензенты:

Зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО БГПИ им. М. Акмуллы д.м.н., профессор Хуснутдинова З.А.

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, клинической иммунологии и аллергологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., профессор Волосников Д.К.

---

## *СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ*

1. Пояснительная записка.....	3
2. Вводная часть .....	4
3. Основная часть.....	17
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	17
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	18
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	19
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	20
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	21
3.7. Самостоятельная работа обучающихся.....	22
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	24
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	30
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	32
3.11. Образовательные технологии.....	32
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педиатрия – наука, которая изучает закономерности развития детей, причины и механизмы заболеваний, способы их диагностики, лечения и профилактики. Освоение дисциплины «Педиатрия» возможно только на основе знаний и умений, полученных студентами при прохождении медико-биологических и клинических дисциплин. Принимая во внимание область профессиональной деятельности – изучение особенностей течения основных заболеваний в детском возрасте, изучение особенности диагностики с использованием современных клинических, биохимических и биофизических методов исследований и принципы терапии наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста.

Необходимо также определить важную роль врача-биохимика в создании условий для гармоничного развития детей, проведении мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала, сбору и медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов, диагностики неотложных состояний, формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Педиатрия, являясь важной областью медицинской науки, включает: вопросы антенатальной охраны плода, физиологии и патологии новорожденных, анатомо-физиологические особенности детей от периода новорожденности до наступления половой зрелости, методику обследования ребенка и общую семиотику заболеваний детского возраста, диететику здоровых и больных детей, вопросы частной патологии и профилактики детских заболеваний, вопросы гигиены, социальной гигиены, воспитания детей и организации детского здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

1. Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдать деонтологические нормы и принципы.
2. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка, выявить факторы риска развития патологических состояний.
3. Оценить физическое и психомоторное развитие детей различных возрастных групп.
4. Провести физикальное обследование ребенка, оценить данные лабораторных и инструментальных методов исследования в возрастном аспекте.
5. Оценить вскармливание ребенка первого года жизни и питание ребенка старше года.
6. Проводить профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний детей, в том числе обусловленных инфекционными и неблагоприятными факторами окружающей среды.
7. Проводить дородовую профилактику заболеваний периода новорожденности и раннего детства.
8. Оказывать помощь семье в организации здорового образа жизни и обеспечении гармоничного физического и психического развития детей.
9. Оказывать поддержку грудного вскармливания.
10. Обучать родителей уходу за ребенком первого года жизни.
11. Проводить последовательную профилактику заболеваний посредством проведения закаливающих мероприятий и коррекции дефицита витаминов, микро- и макроэлементов.

12. Организовывать обязательные медицинские осмотры детей различного возраста, осуществлять их распределение по группам здоровья.
13. Организовывать профилактические прививки детям различного возраста согласно Национальному календарю вакцинации и эпидемиологическим показаниям.
14. Проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей и их родителей.
15. Проводить сбор и анализ информации в отношении показателей здоровья детского населения.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины педиатрия состоит в изучении особенностей развития ребенка в различные возрастные периоды, рационального вскармливания детей, особенностей диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся у детей заболеваний с использованием биохимических и биофизических методов исследования на современном этапе развития медицины.

При этом **задачами** освоения дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с историей педиатрии и организацией лечебно-профилактической помощи детям в РФ,
- структурой заболеваемости и детской смертностью
- изучение анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей в разные возрастные периоды детского возраста и основ рационального вскармливания
- изучение особенностей метаболизма, иммунитета и физиологических констант в возрастном аспекте и их изменения при наиболее часто встречающихся патологических процессах и заболеваниях детского возраста
- изучение особенностей течения основных заболеваний в детском возрасте.
- изучение особенности диагностики с использованием современных клинических, биохимических и биофизических методов исследований
- принципы терапии наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

#### 2.2.1. Учебная дисциплина педиатрия

относится к базовой части блока 1

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

#### Истории

**Знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

**Уметь:** анализировать значимые политические события и тенденции, ориентироваться в основных понятиях и закономерностях мирового исторического процесса, в политике государства в области медицины, самостоятельно анализировать и оценивать основные тенденции развития медицины, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям.

**Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического

мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

### Латинскому языку

**Знать:** лексический минимум в соответствующем объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

**Уметь:** владеть письменной и устной речью на латинском языке, ориентироваться в медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

**Владеть:** навыками латинского языка в объеме, необходимом для получения информации из различных источников, чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.

### Неорганической химии

**Знать:** строение и химические превращения биологически активных соединений; об основных законах, определяющих физико-химические процессы, лежащие в основе жизнедеятельности, что является фундаментом для освоения других химических, специальных и профессиональных дисциплин.

- **Уметь:** использовать современные физико-химических методов исследования, выполнять необходимые расчеты основных биохимических параметров, отражающих состояние физико-химических процессов;

- **Владеть:** навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе с приборами и химическими реактивами в медико-биологической лаборатории;

### Математическому анализу

**Знать:** фундаментальные основы математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных качеств врача-исследователя.

**Уметь:** использовать методологических основы дисциплины для решения проблем доказательной медицины, точно ставить задачи и определять приоритеты при решении профессиональных проблем.

**Владеть:** физико-химическими методами исследования, проводить необходимые расчеты основных биохимических параметров, отражающих состояние физико-химических процессов;

### Механике. Электричеству.

**Знать:** фундаментальные основы механики, электричества, математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных качеств исследователя.

**Уметь:** использовать методологических основы дисциплины для анализа поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

**Владеть:** физическими методами исследования, проводить необходимые расчеты основных биохимических параметров, отражающих состояние физико-химических

процессов;

### **Биологии**

**Знать:** общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

**Уметь:** объяснить характер отклонений в ходе развития человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

**Владеть:** навыками изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод), анализа роли наследственных и экзогенных факторов в развитии патологических состояний, проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных паразитарных заболеваниях.

### **Иностранному языку**

**Знать:** лексический минимум в соответствующем объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.

**Уметь:** пользоваться одним из иностранных языков на уровне бытового общения, владеть письменной и устной коммуникациями на изучаемом языке, ориентироваться в медицинской и фармацевтической терминологии на иностранном языке.

**Владеть:** навыками иностранного языка в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников, чтения и письма на иностранном языке клинических и фармацевтических терминов.

### **Истории медицины**

**Знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

**Уметь:** анализировать значимые политические события и тенденции, ориентироваться в основных понятиях и закономерностях мирового исторического процесса, в политике государства в области медицины, самостоятельно анализировать и оценивать основные тенденции развития медицины, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям.

**Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

### **Информатике, медицинской информатике**

**Знать:** математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине, методов статистической обработки полученной информации, правил пользования персональным компьютером, применения различных компьютерных программ.

**Уметь:** анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить



элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; пользоваться профессиональной информацией представленной в сети Интернет.

**Владеть:** навыками пользования компьютерной техникой, получения информации из различных источников, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач; владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### *Органическая и физическая химия*

**Знать:** строение и химические превращения низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма, основные физико-химических закономерностях протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях.

**Уметь:** использовать химические законы при диагностике и лечении заболеваний, разбираться в физико-химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине;

- **Владеть:** навыками статистических методов для обработки и анализа данных медико-биологических исследований.

### *Теория вероятности и математическая статистика*

**Знать:** основные методы теории вероятностей и математической статистики, которые используются в качестве математических моделей широкого круга физиологических, бактериологических, химических процессов в медицине и науке и других разделов естествознания.

**Уметь:** использовать методологических основы дисциплины для решения проблем доказательной медицины;

**Владеть:** навыками точно ставить задачи и определять приоритеты при решении профессиональных проблем; анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

### *Анатомии человека*

**Знать:** строение, топографию и развитие тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма человека.

**Уметь:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов, визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа.

**Владеть:** навыками клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

### *Гистологии, цитологии*

**Знать:** структурные особенности различных клеток, тканей и органов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методов их исследования; строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и при патологии,

**Уметь:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органических структур; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов.

**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; владения простейшими медицинскими инструментами.

### Философии

**Знать:** методы и приемы философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции; основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса.

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, основные философские категории.

**Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведению дискуссии и полемики.

### Оптика. Атомной физике

**Знать:** основные законы физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристик и биофизических механизмов воздействия физических факторов на организм человека; физических основ функционирования медицинской аппаратуры, оптику и атомную физику, освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата.

**Уметь:** пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); прогнозировать направление и результат физических процессов в организме, интерпретировать результат воздействия физических факторов на организм человека.

**Владеть:** навыками работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами; трактовки результатов современных диагностических технологий, интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем человека; определения и оценки результатов электрокардиографии; спирографии; термометрии.

### Нормальной физиологии

**Знать:** функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.

**Уметь:** анализировать вопросы общей физиологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

**Владеть:** навыками оценки функциональных систем организма человека в норме с учетом возрастно-половых особенностей.

### Безопасности жизнедеятельности

**Знать:** проблемы и риски, связанные с жизнедеятельностью человека; теорию обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов, культуру профессиональной безопасности.

**Уметь:** оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов.

### Микробиологии, вирусологии

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, основы профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных болезней.

**Уметь:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), проводить микробиологическую и вирусологическую диагностику.

**Владеть:** навыками анализа и интерпретации результатов современных микробиологических и вирусологических методов диагностики для успешной лечебно-профилактической деятельности.

### Фармакологии

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, основные принципы организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях, базовые принципы рецептурного документооборота, правила хранения лекарственных средств.

**Уметь:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента.

**Владеть:** навыками к распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение; выработать у обучающихся навыки оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

### Общей биохимии

**Знать:** химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основных типов химических равновесий в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, электролитного баланса организма человека, коллигативных свойств растворов; роли коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; химические методы анализа в медицине; роли биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение соединений биогенных элементов в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

**Уметь:** классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; для изучения основ рационального питания выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергетического меню; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

**Владеть:** навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических

жидкостей с учетом законов течения патологического процесса; интерпретации гематологических показателей; чтения показателей протеинограммы проведения дифференцировки нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных.

### Медицинской электронике

**Знать:** принципы построения и функционирования медицинских радиоэлектронных и электронных устройств и систем, а также основ взаимодействия электромагнитных полей с биологическими объектами, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

**Уметь:** пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); прогнозировать направление и результат физических процессов в организме, интерпретировать результат воздействия физических факторов на организм человека.

**Владеть:** навыками работы с радиоэлектронными и электронными устройствами и системами, используемой в работе с пациентами; трактовки результатов современных диагностических технологий, интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем человека;

### Патологической анатомии

**Знать:** строение, топографию и развитие тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией при патологии, анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения органов у больного человека.

**Уметь:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов, визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Владеть:** навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

### Патологической физиологии

**Знать:** функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой при патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушения функций органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

**Уметь:** анализировать вопросы общей патологии; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Владеть:** навыками проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетически оправданных методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастнополовых особенностей.

### Общей и медицинской генетике

**Знать:** методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды, для охраны здоровья населения и популяционной профилактики болезней; основы фармакогенетики человека; основы экологической генетики человека.

**Уметь:** обследовать больного на выявление наследственной патологии; использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

**Владеть:** навыками чтения, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования.

### **Клинической и экспериментальной хирургии**

**Знать:** клинические проявления основных хирургических синдромов; методы диагностики больного хирургического профиля; алгоритмы постановки хирургического диагноза при наиболее распространенных нозологиях; показания к экстренным и плановым операциям; видов и методов современной общей анестезии, тактики хирургических вмешательств при наиболее распространенной патологии; способов и методов профилактики послеоперационных осложнений, принципов интенсивной терапии, методов асептики и антисептики.

**Уметь:** сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному хирургическому методу лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; применять методы асептики и антисептики.

**Владеть:** дифференциальной диагностикой ведущих хирургических синдромов, методикой формулировки хирургического диагноза, предоперационной подготовки и ведения больного в послеоперационном периоде, применения методов асептики и антисептики, оказания неотложной помощи хирургическим больным.

### **Внутренним болезням**

**Знать:** основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике заболеваний внутренних органов; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; критерии диагноза основных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного, основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификации и основные механизмы действия лечебных физических факторов; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:** выявлять факторы риска и проводить профилактические мероприятия при основных заболеваниях внутренних органов; оценивать полученные при обследовании данные, формулировать синдромальный диагноз и намечать план дополнительных методов исследования, заполнять историю болезни; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики и составить

алгоритм постановки клинического диагноза; установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.

**Владеть:** навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; основами назначения методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности при общении с больными и коллективом; навыками оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного и др).

### *Медицинской биохимии*

**Знать:** основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

**Уметь:** классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; для изучения основ рационального питания выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергетического меню; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

**Владеть:** навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологического процесса; интерпретации гематологических показателей; чтения показателей протеинограммы проведения дифференцировки нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных.

### *Клинической фармакологии*

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, основные принципы организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях, базовые принципы рецептурного документооборота, правила хранения лекарственных средств.

**Уметь:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента.

**Владеть:** навыками к распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение; выработать у обучающихся навыки оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при

определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

### Общей гигиене

**Знать:** основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

**Уметь:** определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека.

**Владеть:** навыками осуществления мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведения мероприятий по профилактике заболеваемости населения, проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала; формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; формирования у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания педиатрии

В основе преподавания педиатрии лежит медицинская профессиональная деятельность.

### 2.3.2. Изучение педиатрии направлено на формирование у студентов ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2 Способен интерпретировать результаты лабораторных исследований и консультировать врачей клиницистов	ПК-2.1- Анализирует результаты клинических лабораторных исследований, подготавливает клиничко-лабораторные	A/01.7 A/06.7	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Собеседование Тесты Типовые задания Кейсовые задания

	<p>по особенностям интерпретации лабораторных данных и рекомендовать им оптимальные алгоритмы лабораторной диагностики</p>	<p>заключения</p>		<p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента          Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p> <p>Соотнесение результатов клинических лабораторных исследований с референтными интервалами          Оценка влияния непатологической и патологической вариации на результаты клинических лабораторных исследований          Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с целью поиска информации,</p>	
--	--	-------------------	--	---	--



				необходимой для профессиональной деятельности Оценка влияния различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований	
2	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.3- Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач. ОПК-1.4- Применяет прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач	А/06.7	Оценивать степень отклонения результата клинического лабораторного исследования от референтного интервала  Оценивать влияние непатологической и патологической вариации на результаты клинических лабораторных исследований Использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Оценивать влияние различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований	Собеседование Тесты Типовые задания Кейсовые задания
3	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное	ОПК-3.1- Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач.	А/06.7	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или	Собеседование Тесты Типовые задания Кейсовые задания

	<p>оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-3.2 Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.</p>		<p>экстренной формах Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах Соотнесение результатов клинических лабораторных исследований с референтными интервалами Оценка влияния непатологической и патологической вариации на результаты клинических лабораторных исследований Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с целью поиска</p>	
--	---	--	--	---	--

				информации, необходимой для профессиональной деятельности Оценка влияния различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований	
4	ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственникам и / законными представителями), коллегами	ОПК-8.1- Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии.	А/06.7	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах  Соотнесение результатов клинических лабораторных	Собеседование Тесты Типовые задания Кейсовые задания

				исследований с референтными интервалами	
--	--	--	--	---	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестр IX часов	Семестр X(A) часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	120/3,3	72	48
Лекции (Л)	34/0,9	20	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	86/2,4	52	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	60/1,7	36	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	10/0,3	10	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (КЗ)</i>	24/0,66	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	24/0,66	12	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2/0,05	2	-
<i>Подготовка к итоговому контролю (ПИК)</i>	12/0,33	-	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт (З)</b>	-	-
	<b>Экзамен (Э)</b>	-	36
<b>ИТОГО: общая трудоёмкость</b>	<b>Час.</b>	216	108
	<b>ЗЕД</b>	6	3

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ГФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-2, ОПК-1, ОПК-3,	Вопросы физиологии и патологии детей	История развития педиатрии. Охрана материнства и детства в России. Организация работы детского стационара.

	ОПК-8		<p>Физическое и нервно-психическое развитие детей. Вскармливание детей первого года жизни. Питание детей старше года.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методики обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатической системы, костно-мышечной системы и органов дыхания у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методики обследования систем кровообращения, кроветворения, пищеварения и мочевыделения у детей.</p> <p>Рахит. Гиповитаминозы у детей раннего возраста. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.</p> <p>Аномалии конституции у детей.</p> <p>Дефицитные анемии у детей раннего возраста.</p> <p>Заболевания органов дыхания у детей.</p> <p>Бронхиальная астма у детей.</p> <p>Хронические бронхолегочные заболевания у детей.</p> <p>Актуальные проблемы детской кардиоревматологии (неревматические кардиты, пролапс митрального клапана, расстройства вегетативной нервной системы). Острая ревматическая лихорадка и ювенильный ревматоидный артрит у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Гельминтозы.</p> <p>Заболевания почек у детей.</p> <p>Лейкозы у детей. Заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью, и системные васкулиты в детском возрасте.</p> <p>Сахарный диабет у детей и нарушения полового созревания.</p> <p>Заболевания щитовидной железы в детском возрасте.</p>
2	ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8	Детские инфекции и неотложные состояния у детей	<p>Организация амбулаторно-поликлинического обслуживания детского населения. Вакцинация детей. Организация работы детского инфекционного стационара.</p> <p>Синдром экзантемы у детей.</p> <p>Ветряная оспа и краснуха у детей.</p> <p>Корь у детей. Менингококковая инфекция у детей.</p> <p>Синдромы ангины и крупы у детей.</p> <p>Дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз у детей.</p> <p>Коклюш и паротитная инфекция у детей.</p> <p>Острые вирусные гепатиты у детей.</p>

			Острые кишечные инфекции у детей. Неотложные состояния у детей.
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	IX	Вопросы физиологии и патологии детей.	20	-	52	36	108	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
2	X(A)	Детские инфекции и неотложные состояния у детей.	14	-	34	24	72	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
3	X(A)	Экзамен					36	
		<b>ИТОГО:</b>	34	-	86	60	216	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		IX	X(A)
1	2	3	
1	Введение в педиатрию. Основные вопросы физиологии детского возраста.	2	
2	Дефицитные состояния и аномалии конституции у детей раннего возраста.	2	
3	Патология периода новорожденности.	2	
4	Возрастные аспекты клинической иммунологии.	2	
5	Вскармливание. Питание детей в возрасте старше 1 года.	2	

6	Заболевания органов дыхания в детском возрасте.	2	
7	Актуальные проблемы детской кардиоревматологии.	2	
8	Актуальные проблемы детской эндокринологии. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы и нарушение полового созревания в детском возрасте.	2	
9	Актуальные проблемы детской гематологии. Лейкозы, заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью и системные васкулиты в детском возрасте.	2	
10	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	2	
11	Заболевания почек у детей.		2
12	Организация амбулаторно-поликлинического обслуживания детского населения. Вакцинация детей.		2
13	Синдром экзантемы у детей.		2
14	Синдромы ангины и крупа у детей.		2
15	Острые вирусные гепатиты и острые кишечные инфекции в детском возрасте.		2
16	Неотложные состояния у детей (часть первая)		2
17	Неотложные состояния у детей (часть вторая)		2
	<b>Итого часов</b>	20	14

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС ВО 3++ и формы контроля	Семестр	
		IX	X
1	2	3	
1	Организация работы детского стационара. Физическое и нервно-психическое развитие в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6	

2	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки и лимфатической систем. Аномалии конституции у детей. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	5	
3	Особенности кроветворения у детей. Дефицитные анемии у детей. Лейкозы у детей. Заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью, и системные васкулиты в детском возрасте. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6	
4	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Заболевания респираторного тракта в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6	
5	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования пищеварительной системы у детей. Заболевания желудочно-кишечного тракта в детском возрасте. Вскармливание. Питание детей в возрасте старше 1 года. Хронические расстройства питания у детей. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6	
6	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Рахит и рахитоподобные заболевания. Гиповитаминозы. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	5	
7	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Заболевания почек в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6	
8	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения в детском возрасте. Врожденные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка и ювенильный ревматоидный артрит у детей Диффузные заболевания соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6	
9	Сахарный диабет у детей и нарушение полового созревания. Заболевания щитовидной железы в детском возрасте. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6	
10	Организация работы детского инфекционного стационара. Вакцинация. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.		5
11	Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, менингококковая инфекция у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.		6



12	Дифтерия, коклюш у детей. Инфекционный мононуклеоз и другие герпес ассоциированные инфекции. Стрые респираторные заболевания в детском возрасте. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.		5
13	Острые кишечные инфекции и острые вирусные гепатиты у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.		6
14	Неотложные состояния в педиатрии. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.		6
15	Заключительное итоговое занятие по темам IX-X (А) семестров.		6
	<b>Итого часов</b>	52	34

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.7.1 Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	IX	Вопросы физиологии и патологии детей.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю История болезни Подготовка к промежуточному контролю	12 12 10 2
<b>ИТОГО часов:</b>				36
2	X (А)	Детские инфекции и неотложные состояния у детей.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговому контролю	12 - 12
<b>ИТОГО часов:</b>				24
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				60

#### 3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. История развития педиатрии. Охрана материнства и детства в России. Периоды детского возраста и их характеристика.
2. Физическое развитие детей. Законы нарастания массы тела и роста в различные периоды жизни ребенка. Комплексная оценка физического развития детей.
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Нервно-психическое развитие детей и его оценка в разные периоды детства.
4. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы ребенка.
5. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кровообращения и дыхания у детей.
6. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кроветворения, пищеварения и мочевого выделения у детей.
7. Естественное вскармливание, его преимущества. Прикорм. Виды прикорма, методика и сроки введения блюд прикорма. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей старше 1 года.
8. Хронические расстройства питания в раннем детском возрасте. Этиопатогенез, классификация, диагностика, принципы лечения и профилактика.
9. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Клинико - гематологическая характеристика, диагноз, принципы лечения. Профилактика дефицитных анемий у детей.
10. Рахит, частота и роль в патологии детства. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика рахита у детей раннего возраста.
11. Аномалии конституции. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения и профилактика экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей.
12. Острые бронхиты и пневмония у детей. Бронхиальная астма и хронические неспецифические заболевания легких в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
13. Острая ревматическая лихорадка, ювенильный ревматоидный артрит, диффузные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, дерматомиозит, системная склеродермия) у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Профилактика у детей.
14. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь, дискинезии желчевыводящих путей и холецистохолангиты в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
15. Гломерулонефрит и пиелонефрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
16. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом экзантемы, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
17. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом ангины и крупа, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
18. Острые кишечные инфекции и острые вирусные гепатиты у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей, противоэпидемические мероприятия в очаге.
19. Паротитная инфекция у детей. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения и профилактика.

20. Острая дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная, печёночная недостаточность, судорожный синдром у детей. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.
21. Экзикоз, кишечный токсикоз, инфекционно-токсический шок, острые аллергические реакции, гипертермический синдром в детском возрасте. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	IX	Входной контроль Текущий контроль  Промежуточный контроль	Вопросы физиологии и патологии детей.	Тесты Ситуационные задачи Типовые задания	10 2-3  2-3	10 10  10
2	X	Входной контроль Текущий контроль Итоговый контроль	Детские инфекции и неотложные состояния у детей.	Тесты Ситуационные задачи Типовые задания	100 2-3  2-3	10 10  10

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств.

Для формирования компетенций ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8 используются следующие оценочные средства:

<b>Входной контроль</b>	<b>ТЕСТЫ</b>
	<p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ПОКАЗАТЕЛЕМ ЦИТОЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>1) гиперхолестеринемия 2) гипертрансаминаземия 3) диспротеинемия 4) гиперфибриногенемия</p> <p><b>2. ИНТЕРВАЛЫ МЕЖДУ КОРМЛЕНИЯМИ И ЧАСТОТА КОРМЛЕНИЙ У НОВОРОЖДЁННЫХ ЗАВИСЯТ</b></p> <p>А) от смены процессов торможения и возбуждения пищевого центра</p>

	<p>Б) требований ребенка  В) продолжительности нахождения пищи в желудке  Г) объема желудка  <b>3. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА</b>  А) контактный  Б) воздушно-капельный  В) фекально-оральный  Г) пищевой</p>
<p><b>Текущий контроль</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</b></p> <p>1. Проведите объективную оценку состояния дыхательной системы у ребенка раннего возраста.  2. Оцените центильным методом физическое развитие девочки 2 лет 9 месяцев (масса 14 кг, рост 93 см, окружность головы 50 см, окружность груди 54 см).  3. Проведите профилактику железодефицитной анемии ребенку 6 месяцев (масса тела 8,1 кг), находящемуся на смешанном вскармливании.</p> <p style="text-align: center;"><b>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</b></p> <p>1. При диспансерном обследовании ребёнка в возрасте 6 месяцев были получены следующие показатели физического развития: масса тела 6 000 г, длина тела – 60 см, окружность головы – 46 см. Ребёнок родился в срок. Масса при рождении – 2 600 г, длина тела – 47 см, окружность головы – 35 см. Мать и отец ребёнка имеют невысокий рост.</p> <p>1) Как оценить физическое развитие ребёнка при рождении?  2) Как оценить физическое развитие ребёнка в настоящее время?  3) Какой должна быть тактика в отношении этого ребёнка?</p> <p>2. К врачу-педиатру обратилась 19-летняя женщина, недавно выписанная из родильного дома, с просьбой осмотреть её 10-дневного ребёнка. Поводом для тревоги послужил отказ младенца от груди и беспокойство. В процессе осмотра ребёнка врач выявил следующие симптомы со стороны дыхательной системы: небольшое затруднение носового дыхания («сопение носом»), периодическое чихание, бочкообразную форму грудной клетки с горизонтальным ходом рёбер, слабые экскурсии её, поверхностное дыхание с частотой 54 в минуту с периодическими апноэ в течение 5-6 секунд. Коробочный перкуторный звук над грудной клеткой, ослабленные дыхательные шумы при аускультации.</p> <p>1) Какие из имеющихся симптомов свидетельствуют о патологических изменениях со стороны бронхолёгочной системы ребёнка?  2) Какие советы можно дать молодым родителям?</p> <p>3. Ребёнку 3 месяца, масса 5400 г. Масса при рождении - 3200 г. Кормление 6-ти разовое. При контрольном кормлении определили, что ребёнок высасывает, в среднем, по 75-80 мл грудного молока.</p> <p>1) Оцените динамику прибавки массы ребёнка за три месяца.  2) Оцените адекватность питания ребёнка.</p>
<p><b>Промежуточный контроль</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕСТЫ</b></p> <p>Выберите один правильный ответ  1. ЧТО ВЫЯВЛЯЕТСЯ У ЗДОРОВОГО ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЁННОГО В ВОЗРАСТЕ 10 ДНЕЙ?</p>

- 1) Мышечный гипертонус в сгибателях конечностей.
- 2) Мышечная дистония.
- 3) Гипотония в руках и гипертонус в ногах.
- 4) Мышечный гипертонус в группе разгибателей конечностей.
- 5) Ни одно из вышеназванного.

2. ВРЕМЯ ВТОРОГО ПЕРЕКРЕСТА В ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЕ:

- 1) 4-5 месяцев
- 2) 2-3 года
- 3) 4-5 лет
- 4) 6-8 лет
- 5) 10 лет

3. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ ПРИ ГЛЮТЕН-ИНДУЦИРОВАННОЙ ЦЕЛИАКИИ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А) пшеничную муку
- Б) ржаную муку
- В) овсяные хлопья
- Г) кукурузную муку

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Определить показатели длины, массы тела, окружностей головы и груди у детей раннего возраста.
2. Проверить у детей первого года жизни следующие рефлексы: хоботковый, шейно-тонический, ладонно-ротовой, Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру, Кернига, Галанта, Переса, поисковый.
3. Проверить состояние периферических кровеносных сосудов (пробы "щипка", "жгута", "молоточка"), оценить дермографизм у ребенка раннего возраста.
4. Определить равномерность и степень развития подкожно-жировой клетчатки, определить наличие отеков у ребенка раннего возраста.
5. Пропальпировать и охарактеризовать периферические лимфатические узлы по группам у ребенка раннего возраста.
6. Провести исследование голосового дрожания, болезненности грудной клетки, провести топографическую и сравнительную перкуссию легких у ребенка раннего возраста.
7. Провести осмотр области сердца и периферических сосудов, определить верхушечный толчок, проперкутировать границы сердца у ребенка раннего возраста.
8. Провести аускультацию сердца, дать характеристику тонов сердца у ребенка раннего возраста. При наличии шума дать характеристику шума и сделать заключение о его характере.
9. Провести методическую глубокую скользящую пальпацию органов живота у ребенка раннего возраста.
10. Провести пальпацию почек, определить болезненность в мочеточниковых точках, определить болевые точки почки у ребенка раннего возраста.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Ребенку 6 месяцев, родился недоношенным при сроке гестации 32 недели. С 3 месяцев жизни вскармливается неадаптированной молочной смесью. В 4 месяца болел ОРВИ. При объективном исследовании ребенок бледен, вял, кожа влажная, «потница» на спине, груди, мышечный тонус и тургор тканей снижены. Выражены лобные и теменные бугры, большой родничок 2x2 см, имеется краниотабес, нижняя апертура грудной клетки развернута, определяется гаррисонова борозда, пальпируются рахитические четки,

	<p>браслетки. В легких пуэрильное дыхание, тоны сердца ритмичные, печень пальпируется на 2,5 см ниже правой реберной дуги, селезенка + 0,5 см из-под края реберной дуги. Стул кашицеобразный, нерегулярный, мочеиспускание свободное.</p> <p>1) Сформулируйте клинический диагноз. 2) Назначьте план лечения и профилактики.</p> <p>2. Ребенок 1 года 4 месяцев с признаками рахита II степени тяжести, гипотрофией I степени и атопическим дерматитом, два месяца назад перенес очаговую бронхопневмонию с локализацией в S III справа, подтвержденную рентгенологическим методом. Находился на стационарном лечении и получал комплексную терапию. На 9-й день лечения мать забрала ребенка домой с сохраняющимся кашлем и субфебрильной температурой тела. Спустя 2 месяца после стационарного лечения мать обратилась к пульмонологу поликлиники с жалобами на сохранение у ребенка влажного кашля со слизистой и слизисто-гнойной мокротой, которую ребенок заглатывает, длительный субфебрилитет, снижение аппетита, потливость, одышку при нагрузке. При осмотре кожа бледная, носогубный треугольник с серым оттенком. Частота дыхания 36 в 1 минуту. При перкуссии легочный звук с неотчетливым укорочением над правой ключицей, там же выслушиваются влажные мелкопузырчатые и крепитирующие хрипы. Пульс ритмичный, 122 уд/мин. Тоны сердца ритмичные, слегка приглушены, функциональный систолический шум над верхушкой и в точке Боткина-Эрба. Границы сердца соответствуют возрасту. В общем анализе крови: – гемоглобин 112 г/л, эритроциты <math>3,7 \times 10^{12}/л</math>, лейкоциты - <math>13 \times 10^9/л</math>, э – 3%, п – 5%, с – 50%, л – 33%, м-9%., СОЭ – 29 мм/ч. В общем анализе мочи: белок 0,033 ‰, удельный вес 1010, лейкоциты – единичные в поле зрения. На рентгенограмме легких: сегмент S III уменьшен в объеме, прилегающие участки легкого эмфизематозно вздуты.</p> <p>1) Ваш предполагаемый диагноз? 2) О каком осложнении необходимо думать при указанной рентгенологической картине? 3) Назовите меры профилактики острой респираторной патологии у детей раннего возраста?</p> <p>3. Мама обратилась к участковому педиатру с жалобами на значительное отставание в физическом развитии своего 2-летнего сына. Мальчик очень подвижен, непоседлив, легко возбудим, хорошо говорит фразами, знает стихи. Аппетит плохой, сон тревожный, бывает рвота. В анамнезе эпизод дизурии без изменений в анализах мочи. Со стороны кожных покровов отмечаются сухость кожи, мелкоточечные высыпания с элементами шелушения в области щек, за ушками, на конечностях.</p> <p>1) Поставьте клинический диагноз. 2) Составьте план коррекции и профилактики данного состояния у ребенка.</p>
<p><b>Итоговый контроль</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕСТЫ</b></p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p><b>1. ТЕРМИН «ЭКССУДАТИВНО-КАТАРАЛЬНЫЙ ДИАТЕЗ» СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ</b></p> <p>А) в качестве диагноза кожного заболевания Б) для констатации предрасположенности ребенка к экссудативно-катаральному типу воспаления В) для обозначения предрасположенности ребенка к аутоиммунным</p>

заболеваниям

Г) для обозначения семейной предрасположенности к аллергии

2. КАКОВА СРЕДНЕСУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В УГЛЕВОДАХ У ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО

А) 4-6 г/кг в сутки

Б) 7-9 г/кг в сутки

В) 10-12 г/кг в сутки

Г) 13-15 г/кг в сутки

3. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В ОСНОВНОЙ ГРУППЕ ЯВЛЯЕТСЯ

4. А) синдром удлиненного интервала QT

5. Б) синдром преждевременного возбуждения желудочков

6. В) экстрасистолы более 10 в минуту

7. Г) все перечисленное

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить показатели длины, массы тела, окружностей головы и груди у детей разного возраста.

2. Проверить состояние периферических кровеносных сосудов (пробы "щипка", "жгута", "молоточка"), оценить дермографизм у ребенка.

3. Определить равномерность и степень развития подкожно-жировой клетчатки, определить наличие отеков.

4. Пропальпировать и охарактеризовать периферические лимфатические узлы по группам.

5. Провести исследование голосового дрожания, болезненности грудной клетки, провести топографическую и сравнительную перкуссию легких.

6. Провести осмотр области сердца и периферических сосудов, определить верхушечный толчок, проперкутировать границы сердца.

7. Провести аускультацию сердца, дать характеристику тонов сердца. При наличии шума дать характеристику шума и сделать заключение о его характере.

8. Провести методическую глубокую скользящую пальпацию органов живота.

9. Провести пальпацию почек, определить болезненность в мочеточниковых точках, определить болевые точки почки.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Девочка 8 лет наблюдается врачом-отоларингологом с диагнозом «хронический тонзиллит». До 1 года отмечались умеренные проявления атопического дерматита. В возрасте 7 лет перенесла фолликулярную ангину. Все анализы мочи — без патологии.

Настоящее заболевание началось остро с повышения температуры тела до фебрильных цифр. На вторые сутки появились боль в горле при глотании, покраснение и бело-жёлтые налёты на нёбных миндалинах. Девочка лечилась симптоматически. Через 5-7 дней все симптомы исчезли. Однако через 10 дней после выздоровления состояние вновь резко ухудшилось: повысилась температура тела до 38,3°C, появились вялость, сонливость, головная боль, анорексия; была однократная рвота. За три дня нарастили отеки век, голеней, передней брюшной стенки. Заметно снизился диурез: девочка выпила около 1 л жидкости, а выделила не более 500 мл мочи. При осмотре состояние средней тяжести. Отеки лица, голеней, поясничной области. Кожа без сыпи. Зев гиперемирован, миндалины увеличены до II-III степени, налетов нет.

Пальпируются увеличенные подчелюстные лимфоузлы. Пульс 100 уд/мин, удовлетворительного наполнения, несколько напряжен. Тоны сердца звучные. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. АД 145/110 мм рт. ст. Живот немного вздут. Печень выступает из-под реберной дуги на 1,5 см. В общем анализе крови: гемоглобин — 117 г/л, эритроциты —  $4,0 \times 10^{12}/л$ , цветной показатель — 0,87; лейкоциты —  $9,4 \times 10^9/л$ , сегментоядерные нейтрофилы — 70%, лимфоциты — 20%, моноциты - 8%, эозинофилы – 2% , СОЭ — 44 мм./ч. Анализ мочи: цвет красный, моча мутная, реакция кислая, относительная плотность — 1027, белок — 0,66 г/л, лейкоциты — 20 в поле зрения, эритроциты — густо покрывают все поля зрения.

1. Ваш клинический диагноз?
2. Каков план обследования?
3. Назначьте план лечения.
4. Изложите мероприятия по профилактике заболевания.

2. К участковому врачу обратилась девочка в возрасте 9 лет по поводу болей и припухлости левого коленного сустава, повышения температуры тела до 37,5 °С, слабости. Заболела 5 дней тому назад. Заболевание началось остро с отека правого коленного сустава и появления болей при движении, через 2 дня отечность и боли в правом коленном суставе прошли, но появился отек левого коленного сустава. Из анамнеза известно, что две недели тому назад девочка перенесла ангину, по поводу которой получала амоксицилин 4 дня. Ранний анамнез жизни без особенностей. Из перенесенных заболеваний заслуживают внимание частые ангины. Мама девочки в возрасте 35 лет оперирована по поводу стеноза митрального клапана. Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, зев умеренно гиперемирован, небные миндалины увеличены до 2-й степени, спаяны с дужками; пальпируются увеличенные подчелюстные лимфатические узлы. Левый коленный сустав деформирован, кожа над ним гиперемирована, теплая на ощупь, движения в суставе резко болезненны. Тоны сердца приглушены, на верхушке выслушивается нежный систолический шум. Пульс 125 в минуту. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3см. Периферических отеков нет.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назначьте план обследования, лечения, а также первичной и вторичной профилактики заболевания.

3. Мальчика 6 лет беспокоят сухой приступообразный кашель, чувство «заложенности» в груди, одышка. Заболел остро в 6 часов утра. Накануне помогал матери в уборке квартиры – чистил ковры пылесосом, во время уборки почувствовал заложенность носа, першение в горле. Родился от второй беременности, протекавшей на фоне угрозы прерывания, обострения хронического пиелонефрита, вторых родов с длительным безводным периодом. Закричал после отсасывания слизи. К груди приложен на 2 сутки. С 3 месяцев жизни находился на искусственном вскармливании. На первом году жизни страдал атопическим дерматитом, перинатальной энцефалопатией с гипертензионно-гидроцефальным синдромом, с 2 лет - частые ОРВИ. С 6 лет по утрам после ночного сна беспокоит чихание, обильные слизисто-серозные выделения из носовых ходов, которые в течение дня проходят самостоятельно. Родная сестра 12-ти лет страдает атопическим дерматитом. Объективно: общее состояние мальчика относительно удовлетворительное; кожные покровы и зев физиологической окраски. Носовое дыхание умеренно затруднено, отделяемое



	<p>из носа – прозрачная «стекловидная» слизь. ЧД 22 в минуту. Дыхание жесткое, при форсированном выдохе небольшое количество сухих свистящих хрипов по всем легочным полям, выдох несколько удлинен, коробочный оттенок перкуторного звука.. РЕФ - 85% от нормальных показателей. Сердцебиение ритмичное, тоны ясные. ЧСС 100 ударов в мин. На рентгенограмме органов грудной клетки – умеренное вздутие легких. В ОАК эр.– <math>4,5 \times 10^{12}</math> /л, Нв – 120 г/л, л.-<math>6,0 \times 10^9</math>/л, эоз.- 8%, с- 63%, л – 23%, м – 6%, СОЭ – 5 мм/ч. ОАМ - без патологии, результат исследования кала на яйца гельминтов и цисты простейших отрицательный.</p> <p>1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.</p> <p>2. Назначьте план обследования, лечения и профилактики заболевания.</p>
--	---

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник	Под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Электрон. текстовые дан. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html</a>	1200 доступов	-
2	Детские болезни : учебник /	под ред. Р. Р. Кильдияровой. -	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 829,[3] с.	80	2
3	Пропедевтика детских болезней : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования (ROM).	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. -	М. : Гэотар Медиа, 2012. - 679 с. + 1 эл. опт. диск (CD-	169	2
4	Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник	Под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : Гэотар Медиа, 2012. - 720 с.	49	2

#### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место	Кол-во экземпляров
-------	--------------	--------	------------	--------------------

			издания	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Амбулаторная неонатология: формирование здоровья ребенка первого года жизни [Электронный ресурс]	/ Л. И.Захарова,Д. В.Печкуров, Н. С. Кольцова. - Электрон. текстовые дан. –	М.:Медпрактика-М, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/ambulatornaya-neonatologiya-formirovanie-zdorovya-rebenka-pervogo-goda-zhizni-528090">https://www.books-up.ru/ru/book/ambulatornaya-neonatologiya-formirovanie-zdorovya-rebenka-pervogo-goda-zhizni-528090</a>	Неограниченный доступ	
2	Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]	Ю.С.Александрович, В. И.Гордеев, К.В.Пшениснов /. - Электрон. текстовые дан. –	Спб.:Спецлит, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pediatrica-4350594">https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pediatrica-4350594</a>	Неограниченный доступ	
3	Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии [Электронный ресурс]	В. В. Лазарев. - Электрон. текстовые дан. –	М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomosh-i-intensivnaya-terapiya-v-pediatrici-495285">https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomosh-i-intensivnaya-terapiya-v-pediatrici-495285</a>	Неограниченный доступ	
3	Пропедевтика детских	Под ред. Н. А. Геппе,	М. : Гэотар	1200	

	болезней [Электронный ресурс] : учебник	Н. С. Подчерняевой. - Электрон. текстовые дан. -	Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411407.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411407.html</a>	доступов	
4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	-	-	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	
5	База данных «Электронная учебная библиотека»	-	-	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>	
6	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	-	-	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
7	Электронно-библиотечная система «Букап»	-	-	<a href="http://www.books-up.ru">www.books-up.ru</a>	

### 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы таблиц, фотографий, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины в виде интерактивных занятий составляют 5% от объема контактной работы.

Интерактивные формы и методы проведения занятий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры, кейс-ситуации, разбор конкретных клинических ситуаций;
- неимитационные технологии: проблемные лекции, дискуссии.

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучение последующих дисциплин	
		1	2
1	Медицинская микробиология	Вопросы физиологии и патологии детей	Детские инфекции и неотложные состояния у детей
2	Медицина чрезвычайных ситуаций	Вопросы физиологии и патологии детей	Детские инфекции и неотложные состояния у детей
3	Фармакотерапия инфекционных болезней	-	Детские инфекции и неотложные состояния у детей
4	Эндокринология	Вопросы физиологии и патологии детей	Детские инфекции и неотложные состояния у детей

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по последовательному освоению двух разделов дисциплины «Вопросы физиологии и патологии детей» и «Детские инфекции и неотложные состояния у детей».

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания и умения, полученные студентами при прохождении предшествующих медико-биологических и клинических дисциплин. Студенты должны освоить практические умения контроля за гармоничным развитием ребенка, диагностики, лечения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, оказания помощи при неотложных состояниях у детей. Практические занятия проводятся с демонстрацией тематического видеоматериала и использованием наглядных пособий, о с у щ е с т в л я ю т с я решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, клинические разборы тематических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, кейс-ситуации, разбор конкретных клинических ситуаций, проблемные лекции, дискуссии) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора тестовых заданий, составления ситуационных задач, презентаций на заданную тему и написания рефератов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку материала по теме соответственно плану практических занятий и включает подготовку к занятиям, написание истории болезни, подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

изучаемой дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, современными учебниками, в том числе на электронном носителе, руководством к самостоятельной работе студентов, подготовленным сотрудниками кафедры детских болезней.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, а также задания для проведения тестового контроля, ситуационные задачи. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ конкретных клинических ситуаций, оформляют истории болезни и представляют тематические рефераты и презентации.

Написание учебных историй болезни способствует формированию у студентов культуры мышления, умения логически правильно оформить его результаты; способности к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; умения анализировать медицинские и социальные проблемы, использовать на практике достижения естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

Работа студентов в группах формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических требований. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности студентов. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении тестовых, типовых заданий, ситуационных задач. В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Доцент кафедры  
детских болезней, к.м.н.

Бабенкова Л.И.

Ассистент кафедры  
детских болезней, к.м.н.

Исмагилова З.И.

Заведующий кафедрой  
детских болезней, д.м.н., профессор

Эткина Э.И.

\_\_\_\_\_ 2021г.