

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 16:36:01

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e606db2e3a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин / 

« 30 »

мая

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ*

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

*31.05.02 Педиатрия*

Квалификация

*Врач-педиатр*

Форма обучения

*Очная*


Для приема: *2023*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности (направлению подготовки) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020г.
- 2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №306н от «27» марта 2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры *поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО* от «11» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Яковлева Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС *специальности 31.05.02 Педиатрия* от «20» апреля 2023, протокол № 6.

**Председатель УМС**

*специальности 31.05.02 Педиатрия*

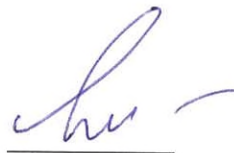
И.Ф.



Суфияров

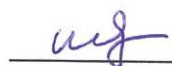
**Разработчики:**

Зав. кафедры, профессор, д.м.н.



Л.В. Яковлева

Доцент кафедры, к.м.н.



Г.Н. Шангареева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	4
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	4
3.	Содержание рабочей программы	5
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	5
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	6
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	6
3.6.	Лабораторный практикум	6
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	7
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	8
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	8
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	10
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	11
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	12
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	14

## 1. Пояснительная записка

Поликлиническая педиатрия - область медицины, изучающая основные принципы организации оказания первичной медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения; состояние здоровья детского населения и перспективы профилактической работы в разные периоды детства, возрастные особенности и раннюю диагностику морфофункциональных отклонений; медицинское обеспечение детей в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и рациональное лечение детей с острыми заболеваниями в условиях «стационара на дому»; организацию и проведение диспансерного наблюдения детей и подростков, организацию и проведение восстановительного лечения; проведение медицинской и социальной реабилитации, санитарно - просветительной работы; решение медико-социальных проблем детей и их семей. Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» в рамках оказания педиатрической первичной медико-санитарной помощи включает мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, оказанию скорой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, диспансерному наблюдению, медицинской реабилитации, организации и оказанию медицинской помощи в образовательных учреждениях, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению детского населения.

Проведение практических и лекционных занятий по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» базируется на знаниях принципов профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе оказания медико-санитарной помощи детскому населению, профилактики основных заболеваний у детей, реабилитации при организации и проведении диспансерного наблюдения; знаний этиологии, патогенеза, особенностей клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе.

При проведении практических занятий у студентов вырабатываются умения по организации наблюдения и проведению профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на педиатрическом участке, в организованных коллективах; умения по интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе; по диагностике и лечению неотложных состояний у детей.

В результате прохождения дисциплины у студентов формируются навыки работы с медицинской документацией в лечебно-профилактических учреждениях; диспансерного наблюдения здоровых и больных детей с составлением индивидуальных программ реабилитации; проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах; организации вакцинопрофилактики; оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.

Процесс освоения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

## 1. Пояснительная записка

Поликлиническая педиатрия - область медицины, изучающая основные принципы организации оказания первичной медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения; состояние здоровья детского населения и перспективы профилактической работы в разные периоды детства, возрастные особенности и раннюю диагностику морфофункциональных отклонений; медицинское обеспечение детей в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и рациональное лечение детей с острыми заболеваниями в условиях «стационара на дому»; организацию и проведение диспансерного наблюдения детей и подростков, организацию и проведение восстановительного лечения; проведение медицинской и социальной реабилитации, санитарно - просветительной работы; решение медико-социальных проблем детей и их семей. Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» в рамках оказания педиатрической первичной медико-санитарной помощи включает мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, оказанию скорой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, диспансерному наблюдению, медицинской реабилитации, организации и оказанию медицинской помощи в образовательных учреждениях, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению детского населения.

Проведение практических и лекционных занятий по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» базируется на знаниях принципов профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе оказания медико-санитарной помощи детскому населению, профилактики основных заболеваний у детей, реабилитации при организации и проведении диспансерного наблюдения; знаний этиологии, патогенеза, особенностей клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе.

При проведении практических занятий у студентов вырабатываются умения по организации наблюдения и проведению профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на педиатрическом участке, в организованных коллективах; умения по интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе; по диагностике и лечению неотложных состояний у детей.

В результате прохождения дисциплины у студентов формируются навыки работы с медицинской документацией в лечебно-профилактических учреждениях; диспансерного наблюдения здоровых и больных детей с составлением индивидуальных программ реабилитации; проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах; организации вакцинопрофилактики; оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.

Процесс освоения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5, 6 курсах в IX, X, XI, XII семестрах.

Цели изучения дисциплины: состоит в овладении знаниями по профилактической педиатрии, организации оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностике неотложных состояний у детей, а также принципами оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии на догоспитальном этапе, организации лечения детей на дому, диспансерному наблюдению, реабилитации и профилактики болезней.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-6 Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений	ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля
	ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
	ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

<p>й при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>		
	<p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	<p><i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i></p>
	<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в</p>

	<p>неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>
	<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>
<p>ПК-1. Способность обследовать детей с</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках),</p>	<p>Знать ... Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p>



<p>целью установления диагноза</p>	<p>информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Уметь...</p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Владеть...</p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>
	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	<p><i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p><i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала</p>

		заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии  <i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<i>Знать ...</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп  <i>Уметь...</i> Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей  <i>Владеть...навыками оценки</i> состояния и самочувствия ребенка
	ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<i>Знать ...</i> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  <i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам  <i>Владеть...</i> Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
	ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	<i>Знать ...</i> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по

	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i> показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалиста</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p>

		<p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
	ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Уметь... проводить дифференциальный диагноз</i></p> <p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>

эффективность и безопасность		<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p>
	ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p>
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p>
	ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения диетотерапии ребенку</p>
	ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц,	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам</p>

<p>осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p>использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>
<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p><i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>
<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p>

		<p>навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать ...</i>  Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением  Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи  <i>Уметь...</i>  Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка  Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  <i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
<p>ПК-3. Способность реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать ...</i>  Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности  <i>Уметь...</i>  <i>Владеть...</i>  Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>
	<p>ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p><i>Знать ...</i>  Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи  <i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи  <i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	<p><i>Знать ...</i>  Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям  <i>Уметь...</i>  Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям  <i>Владеть...</i>  Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>

<p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p><i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p><i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>
<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с</p>	<p><i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями</p>



	хроническими заболеваниями	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>
	ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
	ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста</p>

	<p>часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей</p>
	<p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>

		<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>
	ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>
	ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления группы здоровья ребенка</p>
	ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с</p>

	<p>культурой в образовательных организациях</p>	<p>учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>
	<p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p>	<p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>
	<p>ПК-4.8. Организует проведение санитарнопротивоэпидемически</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических</p>

	х (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	(профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции <i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции <i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Знать ...</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья <i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья <i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
	ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<i>Знать ...</i> <i>Уметь...</i> <i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных <i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных <i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику <i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику <i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного

		согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p>
	ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>
	ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
	ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
	ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на</p>

	направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<p>медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>
	ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>
	ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- Профилактическая;
- Диагностическая;
- Лечебная;
- Реабилитационная;
- Организационно-управленческая.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.5. Распознает состояния, требующие</p>	<p>A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.</p> <p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии. Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи больным на догоспитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>



		<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>			
		<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>			

		пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты			
	ПК-1	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.	Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания			
		ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка			
		ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты			
		ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты			
		ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-			

		специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
		ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний			
		ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
2.	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь</p>	<p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

	<p>детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p>A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>	Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков

	<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>			
ПК-4	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p>А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p> <p>А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Сформировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		<p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>			
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по</p>	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Знать формы и правила заполнения медицинской документации согласно нормативным документам	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков

	<p>требованию руководства медицинской организации</p> <p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p> <p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
--	---	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		Семестры	
		9	10	11	12
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	264	72	48	72	72
Лекции (Л)	76	24	12	20	20
Практические занятия (ПЗ),	188	48	36	52	52
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	132	36	24	36	36
<i>Оформление мед. документации</i>		6	6	6	8
<i>Оценка физического развития</i>		6	2	6	8
<i>Оценка нервно-психического развития</i>		6			8
<i>Расчёт питания</i>		8		6	
<i>Составление этапного эпикриза</i>		6			

Составление алгоритма экстренной медицинской помощи				6		
Оформление диспансерного эпикриза					6	8
Выписывание рецептов				6	8	
Подготовка к занятиям (ПЗ)			2	2	2	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		-	-	-	-
	экзамен (Э)	э				э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	432	108	72	108	144
	ЗЕ	12,0				

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№п /п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4 А/04.7, А/05.7	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача -педиатра.</li> <li>2. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода.</li> <li>3. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях детской поликлиники.</li> <li>4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.</li> <li>5. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста.</li> <li>6. Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.</li> <li>7. Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.</li> <li>8. Медицинское сопровождение детей школьного возраста.</li> </ol>
2.	ОПК-6 А/01.7, А/02.7  ПК-1 А/01.7,  ПК-2 А/02.7, А/05.7,	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.</li> <li>2. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.</li> <li>3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.</li> <li>4. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.</li> <li>5. Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей.</li> <li>6. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.</li> </ol>
3.	ПК-1 А/01.7,	Лечение, профилактика, реабилитация и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обслуживания больных детей в поликлинике.</li> </ol>



	<p>ПК-2 А/02.7, А/05.7,</p> <p>ПК-3 А/02.7, А/03.7, А/05.7,</p> <p>ПК-5 А/05.7</p>	диспансерное наблюдение детей	<p>2. Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией.</p> <p>3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста.</p> <p>4. Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.</p> <p>5. Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>6. Профилактика и лечение расстройств питания у детей.</p> <p>7. Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка.</p> <p>8. Тактика ведения детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.</p> <p>9. Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники.</p> <p>10. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.</p> <p>11. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность детей.</p> <p>12. Организация санаторно-курортного лечения.</p> <p>13. Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.</p> <p>14. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.</p> <p>15. Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.</p> <p>16. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>17. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови.</p> <p>18. Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.</p>
--	--	-------------------------------	---

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	24		48	36	108	Тестовые задания. Ситуационные задачи Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
2.	10	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники	12		36	24	72	Тестовые задания. Ситуационные задачи Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
3.	11	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	20		52	36	108	Тестовые задания. Ситуационные задачи Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.

4.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	20		52	36	108	Тестовые задания. Ситуационные задачи Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений
5.		<b>ИТОГО:</b>	76		188	264	396	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры		Семестры	
		9	10	11	12
1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра	2			
2.	Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода.	2			
3.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, в том числе недоношенным детям в условиях детской поликлиники.	2			
4.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	2			
5.	Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни.	2			
6.	Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет.	2			
7.	Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	2			
8.	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	2			
9.	Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	2			
10.	Медицинское сопровождение детей школьного возраста.	2			
11.	Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.	2			
12.	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	2			
13.	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.		2		
14.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.		2		
15.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей		2		
16.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы		2		
17.	Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей		2		
18.	Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.		2		
19.	Организация обслуживания больных детей в поликлинике.			2	
20.	Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией			2	
21.	Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста			2	
22.	Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.			2	

23.	Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях			2	
24.	Профилактика и лечение расстройств питания у детей			2	
25.	Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка			2	
26.	Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей			2	
27.	Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники			2	
28.	Организация наблюдения инфекционных больных на дому			2	
29.	Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.				2
30.	Реабилитация детей инвалидов.				2
31.	Организация санаторно-курортного лечения.				2
32.	Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.				2
33.	Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.				2
34.	Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.				2
35.	Лечебное питание детей.				2
36.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.				2
37.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови.				2
38.	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.				2

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		9	10	11	12
1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра.	6			
2.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, в том числе недоношенным детям.	6			
3.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	6			
4.	Организация рационального вскармливания детей грудного и раннего возраста.	6			
5.	Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	6			
6.	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	6			
7.	Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	6			
8.	Медицинское сопровождение детей школьного возраста.	6			
9.	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.		6		
10.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.		6		
11.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей		6		

12.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы		6		
13.	Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей		6		
14.	Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.		6		
15.	Организация обслуживания больных детей в поликлинике.			6	
16.	Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией			6	
17.	Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста			6	
18.	Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.			6	
19.	Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях			6	
20.	Профилактика и лечение расстройств питания у детей			6	
21.	Функциональные нарушения пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка			6	
22.	Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей			6	
23.	Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники			4	
24.	Организация наблюдения инфекционных больных на дому.				6
25.	Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Реабилитация детей инвалидов.				6
26.	Организация санаторно-курортного лечения.				6
27.	Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями				6
28.	Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией				6
29.	Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.				6
30.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.				6
31.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови				6
32.	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями				4

**3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.**

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) не предусмотрена.**

**3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Оформление мед. документации Оценка физического развития Оценка нервно-психического развития Расчёт питания Оформление этапного эпикриза	2 2 6 6 6 8 6

2.	10	Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях	Подготовка к занятиям	2
			Подготовка к текущему контролю	2
			Оформление мед. документации	6
			Оценка физического развития	2
			Составление алгоритма экстренной медицинской помощи	6
			Выписывание рецептов	6
3.	11	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Подготовка к занятиям	2
			Подготовка к текущему контролю	2
			Оформление мед. документации	6
			Оценка физического развития	6
			Расчёт питания	6
			Оформление диспансерного эпикриза	6
Выписывание рецептов	8			
4.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Подготовка к занятиям	2
			Подготовка к текущему контролю	2
			Оформление мед. документации	8
			Оценка физического развития	8
			Оценка нервно-психического развития	8
			Оформление диспансерного эпикриза	8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № IX.

Профилактика заболеваний у детей. Показатели работы врача педиатра участкового. Нормативные документы. Должностные обязанности.

#### Семестр № X.

Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях.

#### Семестр № XI.

Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей (часть 1).

#### Семестр № XII.

Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей (часть 2).

## 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных ситуациях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори-»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

достижения компетенции		тельно»)			
ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Отсутствие знаний об основах ухода за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Отсутствие знаний об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными, организации и работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации и работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Отсутствие знаний об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными, организации и работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физического обследования пациентов (их законных представителей); методику физического	<i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физического обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); <i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);	Отсутствие знаний о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физического обследования пациентов	Фрагментарные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физического обследования	Общие, но не структурированные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных	Сформированные систематические знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике

<p>обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p>	<p>физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); <i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i></p>	<p>(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаков неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаков неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаков неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и</p>	<p>физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаков неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>
---	---	---	--	---	---

работы в очагах массового поражения				в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения	
<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения <i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицински изделия при</p>	<p>Отсутствие знаний о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении</p>	<p>Фрагментарные знания о состояниях, требующих медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применении</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</p>	<p>Сформированные систематические знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; организации работы медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращен</p>



<p>пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях ; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации и; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>(кровообращения и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>ия и (или) дыхания); применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ;</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при со-стояниях,</p>	<p>Отсутствие знаний о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Фрагментарные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Сформированные систематические знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

<p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи</p>	<p>представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>				
--	---	--	--	--	--

при неотложных состояниях и эпидемиях ; использования средств индивидуальной защиты					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных</p>	Отсутствие знаний о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Фрагментарные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Общие, но не структурированные знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Сформированные систематические знания о методике сбора анамнеза жизни ребенка
--	--	---	--	---	---

	осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста				
	<p><i>Уметь:</i> Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>	Отсутствие умений сбора анамнеза жизни ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сбора анамнеза жизни ребенка	Успешное и систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка
	<p><i>Владеть:</i> Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбора анамнеза жизни ребенка Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получения информации о профилактических прививках</p>	Отсутствие навыков сбора анамнеза жизни ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза жизни ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза жизни ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза жизни ребенка

ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Отсутствие знаний о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Фрагментарные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Общие, но не структурированные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).	Сформированные систематические знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
	<i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	Отсутствие умений Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	В целом успешное, но не систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	Успешное и систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
	<i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания	Отсутствие навыков сбора анамнеза заболевания	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза заболевания	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза заболевания.	Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза заболевания
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие	<i>Знать ...</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей,	Отсутствие знаний о методиках оценки состояния и самочувствия	Фрагментарные знания о методиках оценки состояния и самочувствия	Общие, но не структурированные знания о методиках	Сформированные систематические знания о методиках

твие ребенка	волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	ребенка	ребенка	оценки состояния и самочувствия ребенка	оценки состояния и самочувствия ребенка
	<i>Уметь...</i> Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей	Отсутствие умений оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать состояние и самочувствие ребенка	Успешное и систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка
	<i>Владеть...</i> <i>Навыками оценки</i> состояния и самочувствия ребенка	Отсутствие навыков оценки состояния и самочувствия ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке состояния и самочувствия ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке состояния и самочувствия ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке состояния и самочувствия ребенка
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствия с действующими клиническими рекомендациями	<i>Знать ...</i> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Показания для направления на лабораторные обследования	Отсутствие знаний о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Фрагментарные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Общие, но не структурированные знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клинически	Сформированные систематические знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями

<p>(протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи и оценивает их результаты</p>		<p>учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>ми рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>
	<p><i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p>	<p>Отсутствие умений Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p>	<p>Успешное и систематическое умение Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>

		подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает	<i>Знать ...</i> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Показания для направления на инструментальные обследования	Отсутствие знаний о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Фрагментарные знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Общие, но не структурированные знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	Сформированные систематические знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов



их результаты	<p><i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Отсутствие умений Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Успешное и систематическое умение Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие навыков Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p>
<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p><i>Знать ...</i> Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Отсутствие знаний о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Фрагментарные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>Сформированные систематические знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками</p>

медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи			учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	Отсутствие умений Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	Успешное и систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие навыков направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i> Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Отсутствие знаний о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Фрагментарные знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Сформированные систематические знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p><i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>Отсутствие умений Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>Успешное и систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на госпитализацию в соответствии с</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими</p>

		стандартов медицинской помощи	рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний	<p><i>Знать ...</i>  Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья  Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Отсутствие знаний о клинической картине болезней и состояний	Фрагментарные знания о клинической картине болезней и состояний	Общие, но не структурированные знания о клинической картине болезней и состояний	Сформированные систематические знания о клинической картине болезней и состояний
	<p><i>Уметь...</i>  Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Отсутствие умений оценки клинической картине болезней и состояний	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать клиническую картину болезней и состояний	Успешное и систематическое умение оценивать клиническую картину болезней и состояний

	<p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>				
	<p><i>Владеть...</i>  Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Отсутствие навыков оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
<p>ПК-1.9.  Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующую</p>	<p><i>Знать ...</i>  Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Отсутствие знаний о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий</p>	<p>Фрагментарные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями</p>	<p>Сформированные систематические знания о методике проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и</p>

<p>ций Междуна родной статистич еской классифи кацией болезней и проблем, связанны х со здоровье м</p>		Международной статистической классификацией болезней	с действующий Международной статистической классификацией болезней	и выставлены диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней	выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней
	<p><i>Уметь... проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</i></p>	<p>Отсутствие умений <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Успешное и систематическое умение <i>проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Отсутствие навыков проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с</p>

		связанных со здоровьем	действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
--	--	------------------------	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Фрагментарные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Сформированные систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
	<i>Уметь...</i> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами)	Отсутствие умений Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста,	В целом успешное, но не систематическое умение Составлять план лечения болезней и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Составлять	Успешное и систематическое умение Составлять план лечения болезней и состояний

	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i>	Отсутствие навыков разработки плана лечения болезней и состояний ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения,	Отсутствие знаний о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Фрагментарные знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Общие, но не структурированные знания о методиках современных методов медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Сформированные систематические знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.



	вызванные их применением				
	<i>Уметь...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	Успешное и систематическое умение Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения медикаментозной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении медикаментозной терапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении медикаментозной терапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении медикаментозной терапии ребенку
ПК-2.3. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	Отсутствие знаний о Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Фрагментарные знания о Современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Общие, но не структурированные знания о Современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Сформированные систематические знания о Современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей
	<i>Уметь...</i> Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	Отсутствие умений назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической	В целом успешное, но не систематическое умение назначить немедикаментозную терапию с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении назначить немедикаме	Успешное и систематическое умение назначить немедикаментозной терапии с учетом

	стандартов медицинской помощи	картины болезни	учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	итозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническо й картины болезни	возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения немедикаментозной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении немедикаментозной терапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении немедикаментозной терапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении немедикаментозной терапии ребенку
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Фрагментарные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Общие, но не структурированные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Сформированные систематические знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния
	<i>Уметь ...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	Успешное и систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> Навыками назначения диетотерапии ребенку	Отсутствие навыков назначения диетотерапии	Наличие отдельных навыков (наличие	В целом, сформированные навыки	Сформированные навыки (владения),

		ребенку	фрагментарного опыта) при назначении диетотерапии ребенку	(владения), но используемые не в активной форме при назначении диетотерапии ребенку	применяемые при назначении диетотерапии ребенку
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<i>Знать ...</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	Отсутствие знаний о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Фрагментарные знания о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Общие, но не структурированные знания о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Сформированные систематические знания о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Отсутствие умений Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Успешное и систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
	<i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц,	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их

		осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	и у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
ПК-2.6. Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<i>Знать</i> методику лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Отсутствие знаний о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Фрагментарные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Общие, но не структурированные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.	Сформированные систематические знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.
	<i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Отсутствие умений Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	В целом успешное, но не систематическое умение Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Успешное и систематическое умение Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
	<i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Отсутствие навыков Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при Выполнении рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при Выполнении	Сформированные навыки (владения), применяемые при Выполнении рекомендации и по назначению медикаментозной и

		специалистами его эффективность.	зной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	В целом успешное, но не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Успешное и систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента

				признаками угрозы жизни пациента	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	В целом, сформированные навыки (владения), но используются не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и систематическое

	при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	но содержащее отдельные пробелы в умениях Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	кое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Наличие отдельных навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК-2.9. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозно	<i>Знать ...</i> Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с	Отсутствие знаний о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских показаниях и противопоказани	Фрагментарные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинских	Общие, но не структурированные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и	Сформированные систематические знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикамен</i>

й терапии у детей	действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	ях к их применению; осложнениях, вызванных их применением	показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением	<i>немедикаментозной терапии;</i> медицинским показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением	<i>тозной терапии;</i> медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением
	<i>Уметь...</i> Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Успешное и систематическое умение Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
	<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Отсутствие навыков оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности и безопасности и медикаментозной и немедикаментозной	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей



				терапии у детей	
--	--	--	--	-----------------	--

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<i>Знать ...</i> Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие знаний о Нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Фрагментарные знания о Нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания о Нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Сформированные систематические знания о Нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	<i>Уметь...</i> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие умений определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	<i>Владеть...</i> Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие навыков определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при определении нарушений в	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной	Сформированные навыки (владения), применяемые при определении нарушений в состоянии

		ти	состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	форме при определении и нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
ПК- 3.2. Направление детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие знаний о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Фрагментарные знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Общие, но не структурированные знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Сформированные систематические знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие умений Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	В целом успешное, но не систематическое умение Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Успешное и систематическое умение Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
	<i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями

		ранней помощи	нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
ПК-3.3. Направлять детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие знаний о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Фрагментарные знания о Показаниях для направления детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Общие, но не структурированные знания о Показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Сформированные систематические знания о Показаниях для направления детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие умений Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	В целом успешное, но не систематическое умение Направлять детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации	Успешное и систематическое умение Направлять детей с нарушениями , приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую

			медицинскую помощь детям	и, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	помощь детям
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Сформированные навыки (владения), применяемые при навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
ПК-3.4. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	<i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Отсутствие знаний о Показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Фрагментарные знания о Показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Общие, но не структурированные знания о Показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения	Сформированные систематические знания о Показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной

				медико-социальной экспертизы	экспертизы
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие умений Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но не систематическое умение Направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Успешное и систематическое умение Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной	Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида,	Общие, но не структурированные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы	Сформированные систематические знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы

детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе		врачом по медико-социальной экспертизе	составленной врачом по медико-социальной экспертизе	реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
	<i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие умений Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом успешное, но не систематическое умение Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Успешное и систематическое умение Оценке выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Отсутствие навыков контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации	<i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Отсутствие знаний о Мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка,	Фрагментарные знания о Мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим	Общие, но не структурированные знания о Мероприятиях по реабилитации и длительно и часто	Сформированные систематические знания о Мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих

длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями	и заболеваниям и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями	болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями	детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями
	<i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	Отсутствие умений Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое умение Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	Успешное и систематическое умение Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи

				стандартов и медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Фрагментарные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Общие, но не структурированные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Сформированные систематические знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий
	<i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий	Успешное и систематическое умение Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто



			часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и	й среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и
	<i>Владеть...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при Выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при Выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и
ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями и	Общие, но не структурированные знания о Медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими	Сформированные систематические знания о Медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями

				заболевани ями	и
	<i>Уметь...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническим и заболеваниями
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитационных мероприятий длительно и часто болеющих детей, детей с	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих	Сформированные систематические знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с

хроническими заболеваниями и детей-инвалидов			и	детей и детей с хроническими заболеваниями	хроническими заболеваниями
	<p><i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Успешное и систематическое умение Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>Наличие отдельных навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>

ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Уметь...</i> Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Производит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении оценки эффективности и безопасности	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении оценки	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективности и безопасности реализации

		детей и детей с хроническими заболеваниями	реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и	эффективности и безопасности и реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и
--	--	--	--	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных</p>	Отсутствие знаний о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальн	Фрагментарные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническим и рекомендац	Общие, но не структурированные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клинически	Сформированные систематические знания о Нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническим

	обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья	ых обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров	врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров	ми рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров	и рекомендациями, Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров
	<i>Уметь...</i> Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Отсутствие умений Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	В целом успешное, но не систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Успешное и систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами
	<i>Владеть...</i> Навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей	Отсутствие навыков организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в	Сформированные навыки (владения), применяемые при организации и проведение

			и проведение профилактических медицинских осмотров детей	активной форме при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	профилактических медицинских осмотров детей
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<p><i>Знать ...</i>          Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>	Отсутствие знаний о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; Медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Фрагментарные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; Медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Общие, но не структурированные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; Медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Сформированные систематические знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; Медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
	<p><i>Уметь...</i>          Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических</p>	Отсутствие умений Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных	В целом успешное, но не систематическое умение Организовывать и контролировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организовывать и	Успешное и систематическое умение Организовывать и контролировать проведение

	прививок	заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
	<i>Владеть...</i> Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Отсутствие навыков Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Сформированные навыки (владения), применяемые при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<i>Знать ...</i> Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока  Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка  Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка  Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных	Отсутствие знаний о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока  Видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в	Фрагментарные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока Видах и составе смесей - заменителей грудного молока,	Общие, но не структурированные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока Видах и составе смесей -	Сформированные систематические знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока Видах и составе смесей -



	<p>групп</p>	<p>зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости и от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>
	<p><i>Уметь...</i> Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Отсутствие умений Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническим и рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии и с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Успешное и систематическое умение Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническим и рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>

	<i>Владеть...</i> Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Отсутствие навыков формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании и приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании и приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
	<i>Уметь...</i>	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и

	<p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>умений Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>успешное, но не систематическое умение Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>систематическое умение Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка</p>	<p>Отсутствие навыков установления группы здоровья ребенка</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении группы здоровья ребенка</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении группы здоровья ребенка</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении группы здоровья ребенка</p>
<p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p><i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	<p>Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	<p>Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного</p>	<p>Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного</p>

				заболевани я	заболевания
	<i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Отсутствие умений Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	В целом успешное, но не систематическое умение Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Успешное и систематическое умение Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
	<i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Отсутствие навыков установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительное и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с	Сформированные систематические знания о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с

иями и отклонениями в состоянии и здоровья и детей-инвалидов	<p><i>Уметь...</i> Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>	<p>и</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническим и и отклонениями и в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>	<p>хроническими заболеваниями</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>	<p>хроническими заболеваниями</p> <p>Успешное и систематическое умение Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями и в состоянии здоровья, детьми-инвалидами</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>Отсутствие навыков проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и отклонениями и в состоянии здоровья и детей-инвалидов.</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями и в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>

				инвалидов	
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные систематические знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	Отсутствие умений Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендац	Успешное и систематическое умение Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения),

		соблюдение оздоровительных мероприятий	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	иями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Отсутствие навыков назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям
ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие знаний о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Фрагментарные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Общие, но не структурированные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Сформированные систематические знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	<i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие умений Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)	В целом успешное, но не систематическое умение Организовывать проведение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организовывать	Успешное и систематическое умение Организовывать проведение санитарно-

		их) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	вать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	<i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие навыков организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Сформированные навыки (владения), применяемые при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Знать ...</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Отсутствие знаний о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Фрагментарные знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Общие, но не структурированные знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Сформированные систематические знания о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья



	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Отсутствие умений Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Успешное и систематическое умение Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастных и половых групп	<i>Знать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастных и половых групп	Отсутствие знаний о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных и половых групп	Фрагментарные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных и половых групп	Общие, но не структурированные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных и половых групп	Сформированные систематические знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных и половых групп

				половых групп	групп
	<i>Уметь... оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Отсутствие умений <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но не систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Успешное и систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
	<i>Владеть...</i> навыком оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Отсутствие навыков оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

Код и формулировка компетенции: ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законны	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие знаний о Правилах получения согласия родителей	Фрагментарные знания о Правилах получения согласия родителей	Общие, но не структурированные знания о Правилах	Сформированные систематические знания о Правилах

х представи телей) и детей старше 15 лет на обработк у персонал ьных данных		(законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	(законных представител ей) и детей старше 15 лет на обработку персональны х данных	получения согласия родителей (законных представите лей) и детей старше 15 лет на обработку персональн ых данных	получения согласия родителей (законных представител ей) и детей старше 15 лет на обработку персональны х данных
	<i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие умений Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	В целом успешное, но не систематичес кое умение Получать согласие родителей (законных представител ей) и детей старше 15 лет на обработку персональны х данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Получать согласие родителей (законных представите лей) и детей старше 15 лет на обработку персональн ых данных	Успешное и систематичес кое умение Получать согласие родителей (законных представител ей) и детей старше 15 лет на обработку персональны х данных
	<i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие навыков получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарн ого опыта) при получении согласия родителей (законных представител ей) и детей старше 15 лет на обработку персональны х данных	В целом, сформирова нные навыки (владения), но используем ые не в активной форме при получения согласия родителей (законных представите лей) и детей старше 15 лет на обработку персональн ых данных	Сформирован ные навыки (владения), применяемые при получении согласия родителей (законных представител ей) и детей старше 15 лет на обработку персональны х данных
ПК-5.2. получает информи рованное добровол ьное согласие родителе й (законны х	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированн ого согласия родителей (законных представителей) и детей старше	Фрагментарн ые знания о Правилах получения добровольног о информирова нного согласия родителей (законных	Общие, но не структурир ованные знания о Правилах получения добровольн ого информиро ванного	Сформирован ные систематичес кие знания о Правилах получения добровольног о информирова нного

представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику		15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	<i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие умений Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	В целом успешное, но не систематическое умение Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Успешное и систематическое умение Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	<i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие навыков получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение	Сформированные навыки (владения), применяемые при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

				обследования, лечение и иммунопрофилактику	
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Отсутствие знаний о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Фрагментарные знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Общие, но не структурированные знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Сформированные систематические знания о Законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
	<i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	Отсутствие умений Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	В целом успешное, но не систематическое умение Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными	Успешное и систематическое умение Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями

				требования ми	
	<i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Отсутствие навыков составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Сформированные навыки (владения), применяемые при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
ПК-5.4. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Отсутствие знаний о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Фрагментарные знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Общие, но не структурированные знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Сформированные систематические знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
	<i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Отсутствие умений Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Успешное и систематическое умение Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
	<i>Владеть...</i>	Отсутствие	Наличие	В целом,	Сформирован

	Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	навыков проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	ные навыки (владения), применяемые при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность участкового, по требованию руководителя медицинской организации	<i>Знать ...</i> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Отсутствие знаний о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Фрагментарные знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Общие, но не структурированные знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Сформированные систематические знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	<i>Уметь ...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Отсутствие умений Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	В целом успешное, но не систематическое умение Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки	Успешное и систематическое умение Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения

			населения	здоровья детского населения	
	<i>Владеть...</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Отсутствие навыков предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Сформированные навыки (владения), применяемые при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Отсутствие знаний о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Фрагментарные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Сформированные систематические знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.
	<i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и систематическое



	документацию, в том числе в электронном виде	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	не систематическое умение Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	но содержащее отдельные пробелы в умениях Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	кое умение Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	<i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Отсутствие навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	Сформированные навыки (владения), применяемые при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-5.7. Проводит экспертизу временно и нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Отсутствие знаний о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Фрагментарные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Сформированные систематические знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	<i>Уметь...</i>	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и

	Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	умений Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	успешное, но не систематическое умение Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	систематическое умение Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Отсутствие навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
ПК-5.8. Контролирует выполнение	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие знаний о Методах контроля выполнения	Фрагментарные знания о Методах контроля выполнения	Общие, но не структурированные знания о	Сформированные систематические знания о

<p>должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>		<p>должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке .</p>	<p>должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке .</p>	<p>Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке .</p>	<p>Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке .</p>
	<p><i>Уметь...контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>Отсутствие умений <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>Успешное и систематическое умение <i>контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>Отсутствие навыков контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>
<p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах</p>	<p><i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационно-</p>	<p>Отсутствие знаний о Правилах работы в</p>	<p>Фрагментарные знания о Правилах работы в</p>	<p>Общие, но не структурированные</p>	<p>Сформированные систематические</p>

своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	коммуникативной сети "Интернет"	информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	знания о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	знания о Правилах работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
	<i>Уметь...</i> Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Отсутствие умений Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	В целом успешное, но не систематическое умение Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Успешное и систематическое умение Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
	<i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Отсутствие навыков обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Сформированные навыки (владения), применяемые при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской	<i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); <i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); <i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i>	

<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>		
<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	

<p>смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>		
<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	

<p>угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>		
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p><i>Знать:</i> Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа в вредных и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p><i>Уметь:</i> Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>



	<p>естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбора анамнеза жизни ребенка Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получения информации о профилактических прививках</p>	
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	
	<i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания	
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<i>Знать ...</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей	
	<i>Владеть...</i> <i>Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i>	
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	<i>Знать ...</i> Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Показания для направления на лабораторное обследование	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам	

стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<p><i>Владеть...</i>  Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	
ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<p><i>Знать ...</i>  Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям  Показания для направления на инструментальное обследование</p> <p><i>Уметь...</i>  Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i>  Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<p><i>Знать ...</i>  Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i>  Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p><i>Владеть...</i>  Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками	<p><i>Знать ...</i>  Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<p><i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	
ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний	<p><i>Знать ...</i> Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i> Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><i>Знать ...</i> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i></p> <p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i>	
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку	
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	
	<i>Уметь...</i> Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
<i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку		
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками назначения диетотерапии ребенку	
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных	<i>Знать ...</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	
	<i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<i>Знать ...</i>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	
	<i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных	

	признаков угрозы жизни пациента	
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	<i>Знать ...</i> Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i> ; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<i>Знать ...</i> Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i>	
	<i>Владеть...</i> Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	
ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	
	<i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения	<i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
	<i>Владеть...</i>	

медико-социальной экспертизы	Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение	<i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Уметь...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<i>Знать ...</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков



	<p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p><i>Уметь...</i> Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p>	
<p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Знать ...</i> Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p><i>Уметь...</i> Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p><i>Знать ...</i> Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i> Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических</p>

	<p><i>Уметь...</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка</p>	навыков
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<p><i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	
	<p><i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	<p><i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p>	
	<p><i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>	
ПК-4.8. Организует проведение	<p><i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	Тестирование, собеседование, сдача

санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	практических навыков
	<i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Знать ...</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	
ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<i>Знать ... критерии оценки</i> эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь... оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
	<i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
	<i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
	<i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской	Тестирование, собеседование, сдача практических

участкового	помощи детям в медицинских организациях	навыков
	<i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	
	<i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<i>Знать</i> статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	
	<i>Владеть...</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<i>Знать ...</i> Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	<i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	
ПК-5.8.	<i>Знать ...</i>	Тестирование,

Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой</i>	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	
	<i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.,	ГЭОТАР-Медиа, 2020	500	0
2.	Неотложная педиатрия. Национальное руководство	Б. М. Блохин	ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	0

#### Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Руководство участкового педиатра	Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Маркова Т.	ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	3	3
2.	Детские болезни : учебник	Кильдиярова Р. Р.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.	80	0
3	Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст]: учебник: в 2-х т.	Шабалов Н. П.	СПб. : Питер, 2009	193	0
4	Педиатрия по Нельсону в 5 томах	Берман Ричард Е., Клигман Роберт М., Дженсон Хол Б.	Elsevier, 2009	5	0

5	Фонд оценочных средств. Ситуационные задачи по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" [Текст] : методический материал	Яковлева Л.В., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Уфа, 2014	100	10
6	Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.Н.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	138	10
7	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : учеб. пособие	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	71	10
8	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2015	51	10
9	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Баранов А.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)

2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС):

п/№	Наименование (гиперссылка)	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html</a>	Шайтор В.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2017
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
3.	Детские болезни [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2021
4.	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015
5.	Неотложные состояния в Педиатрии [Электронный ресурс]: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>	Учайкин, В. Ф.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013
6.	Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib635.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib635.pdf</a>	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.Н.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015

7.	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.pdf</a>	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015
8.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf</a> .	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ
9.	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html</a>	В. Ф. Учайкин, Н. И., О. В. Шамшева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины представляет собой использование учебных комнат для работы обучающихся, мультимедийного комплекса (ноутбук, проектор, экран), набора презентаций, таблиц, наглядных материалов, видеофильмов. По изучаемым разделам дисциплины составлены ситуационные задачи, тестовые задания и задания для УИРС обучающихся.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES.
2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;
3. Офисные пакеты Microsoft Office (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 2 г.Уфа	г. Уфа, 450106, г.Уфа, Дуванский б-р,24/1 , +7(347)2009102, ufa.dp2@doctorrb.ru  Договор №35/2 от 5.10.2019

2	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 3 г.Уфа	г. Уфа, 450015, г.Уфа, ул. Карла Маркса 73, +7 (3472) 50-07-39 ufa.dp3@doctorrb.ru  Договор №36 от 25.03.2022
3	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 4 г.Уфа	г. Уфа, 450068 г.Уфа, ул. Орджоникидзе, 15 , +7(347)2631597, ufa.dp4@doctorrb.ru  Договор № 36/1 от 10.03.2022.
4	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 5 г.Уфа	г. Уфа, 450099, г. Уфа, ул. Маршала Жукова, д. 17, +7(347) 230-16-00, ufa.dp5@doctorrb.ru Договор №37 от 10.03.2022
5	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 6 г.Уфа	г.Уфа, 450076, г.Уфа, ул.Аксакова,62 , +7(347)250-59-00, ufa.dp6@doctorrb.ru  Договор № 38 от 10.03.2022.
6	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ ГДКБ №17	г. Уфа, 450065, г. Уфа, ул. Свободы, 29 , 8(347)246-74-00, ufa.gdkb17@doctorrb.ru  Договор № 25 от 8.09.2021
7	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ ГКБ Демского района г. Уфа	г. Уфа: 450095, г. Уфа, ул. Правды,19 (347)200-55-40 ufa.gkbdema@doctorrb.ru Договор №351\0-16

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
2. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
3. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).



**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		(российское ПО)			
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе