

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2022 12:05:14
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849ebd6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  В.Н. Павлов

« 25 »  2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по психодиагностике»**

Направление подготовки	<u>Клиническая психология, 37.05.01</u>
Уровень образования	высшее (специалитет)
Форма обучения:	очная
Срок освоения ООП	<u>5,5 лет</u>

Курс 3	Семестр 5
Контактная работа: 72 часа	
Лекции: 24 часа	Зачет – (5 семестр)
Практические занятия: 48 часов	Всего: 108 час./3 ЗЕ
Самостоятельная внеаудиторная работа: 36 часов	

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Практикум по психодиагностике» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Практикум по психодиагностике

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	16
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	16
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	21
3.6	Лабораторный практикум	21
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	22
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	28
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа курса «Практикум по психодиагностике» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Освоение курса позволит понять специфику психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

Усвоение курса позволит психологу более эффективно осуществлять диагностическую деятельность, ориентироваться в сложных случаях диагностической практики, будет способствовать развитию и формированию у него психодиагностического мышления.

Семинарские и практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний и ознакомление студентов с наиболее известными психодиагностическими методиками.

Курс состоит из четырех разделов. В первом психодиагностика рассматривается как практическая деятельность и научная дисциплина. Во втором анализируются основные понятия психодиагностики. В нем выделяются понятия, характеризующие процесс разработки психодиагностических методик и постановки психологического диагноза. В третьем разделе рассматриваются универсальные психодиагностические методики. В четвертом – программы психодиагностического обследования.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в клинике студенты под руководством преподавателя осваивают навыки установления контакта, обследования психических больных, выявления психической патологии, учатся постановки диагноза и назначения адекватного лечения. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Реализация указанной цели достигается путем систематического изложения основных понятий психодиагностики, принципов разработки психодиагностических методик и использования их на практике в работе психолога, а также формирование профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- обучить основным понятиям психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);
- знать особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;
- знать психометрические требования к разработке психодиагностических методик;
- знать структуру психодиагностики;
- изучить средства психодиагностики;
- уметь оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования
- овладеть навыками составления психологического портрета и автопортрета;
- подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

2.2 Место учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» в структуре ООП специальности Клиническая психология.

2.2.1 Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к блоку обязательных дисциплин.

1.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

ЗНАТЬ:

- Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств;

ВЛАДЕТЬ:

- оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых;

УМЕТЬ:

- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности.

Сформировать компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2- Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3-Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных

задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Общий психологический практикум:

Знать:

- методы и методики обработки и интерпретации психодиагностических исследований.

Владеть:

– Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик

Уметь:

- Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

				исследование).	
		ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	01.002 А/05.7	навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые
3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или		игры, ситуационные задачи

			подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
4	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

			числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
5	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
6	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК-3.1 знает теоретические основы и методологию клинической психологии; ПК-3.2 умеет применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.3 владеет приемами выявления признаков</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p>	<p>Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>установочного поведения, методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств</p>	<p>адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p>		
--	--	--	--	--	--

			попавшим в трудную жизненную ситуацию		
7	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз; ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№4	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	48	48	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.)</i>	6	6	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	14	14	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10	10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4

1.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных</p>	<p>психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.</p> <p>Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.</p> <p>Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.</p>
----	---	--	--

2.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов</p>	<p>Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.</p> <p>Средства описания объекта психодиагностики.</p> <p>Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.</p> <p>Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.</p> <p>Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.</p>
3.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах</p>	<p>Рассматриваются ведущие эмпирические методы: наблюдение, коммуникативно- вербальные (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (контент-анализ документов, экспертная оценка), эксперимент, психосемантические методы. Оговариваются условия применения методов, ведущие типы, виды, их достоинства и недостатки, применение в различных областях</p>

психологии. Отрабатываются приемы практического применения методов при постановке конкретных задач (упражнений). Наблюдение. Наблюдение как самостоятельный метод психологии. Ознакомление с основными видами наблюдения (полевое, лабораторное; полное, неполное; стандартизированное, нестандартизированное; включенное, невключенное; сплошное, выборочное и т.д.). Подготовка и проведение стандартизированного полевого наблюдения. Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Беседа. Знакомство с различными видами беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная). Ознакомление с правилами составления вопросов в беседе. Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы). Анкетирование. Основные правила составления анкет. Разработка и проведение анкеты. Знакомство с методом анкетирования, его достоинства и недостатки. Обучение студентов использовать различные виды вопросов в анкете, а также соблюдать правила формулирования вопросов. Знакомство с функциями вопросов-фильтров, контрольных вопросов, ситуации их применения. Подготовка и проведение анкетирования. Составление отчёта по результатам анкетирования. Использование метода экспертной оценки при изучении ПВК в психологии труда, анализе продуктов деятельности, продуктивности и эффективности деятельности. Применение контент-анализа письменных источников в социальной психологии, при анализе анкет, в проективных методиках и т.п. Знакомство с психосемантическим направлением в психологии и методами, позволяющими изучать элементы сознания и бессознательного личности:

			<p>семантический дифференциал, личностный дифференциал и т.п. Эксперимент. Виды экспериментов в различных психологических школах. Подготовка и проведение лабораторного эксперимента, ознакомление с процедурой организации. Создание репрезентативной выборки. Анализ полученных результатов. Знакомство с различиями эксперимента и квазиэксперимента.</p>
4.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования</p>	<p>Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена</p>
5.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>	<p>Метод беседы в практике консультирования.</p>	<p>Знакомство с различными видами беседы в психологии (стандартизированная, частично</p>

	<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>		<p>стандартизированная, свободная). Ознакомление с правила составления вопросов в беседе. Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы).</p>
<p>6.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения</p>	<p>Основное назначение наблюдения. Область применения наблюдения. Постулат «непосредственности» психологического наблюдения. Ограничения в применении наблюдения. Единицы наблюдения. Категории наблюдения. Описательные категории наблюдения. Оценочные категории наблюдения. Количественные оценки в данных наблюдения. Категории объективности и субъективности данных наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Основные нормативные требования к наблюдению. Программа наблюдения. Объект наблюдения. Предмет наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Коэффициент согласия наблюдателей. Коэффициент устойчивости наблюдений. Коэффициент надежности наблюдения. Этапы и процедуры метода наблюдения. Наблюдательность профессионально важное качество психолога. Понятие о наблюдательности. Индивидуальные особенности наблюдательности. Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Механизмы понимания другого человека процессе наблюдения. Содержание и эффекты восприятия личности другого человека в процессе наблюдения. Точность межличностной перцепции. Восприятие физического облика человека. Понятие невербального поведения. Особенности проявления эмоционального состояния в мимике. Жесты человека и их значение для психологического наблюдения. Психологическая характеристика поз человека. Наблюдение за походкой</p>

			человека. Формализованные и неформализованные методики наблюдения. Этапы подготовки наблюдателей. Инструкция наблюдателю. Качества, знания, умения наблюдателя. Типичные ошибки в применении метода наблюдения.
--	--	--	---

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных	4		8	6	18	Устный опрос, тестовые задания
2.	5	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	4		8	6	18	Устный опрос, тестовые задания
3.	5	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	5	Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
5.	5	Метод беседы в практике консультирования.	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	5	Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания

	ИТОГО:	24	48	36	108	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	------------	--

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 5
1	2	3
1.	Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных	4
2.	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	4
3.	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	4
4.	Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования	4
5.	Метод беседы в практике консультирования.	4
6.	Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	4
	Итого	24

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 5
1	2	3
1.	Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных	12
2.	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	12
3.	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	12
4.	Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования	12
5.	Метод беседы в практике консультирования.	12
6.	Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	12
	Итого	48

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных	ПЗ ПТК ППК Реф.	6 2 2 2
2.		Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	ПЗ	4

3.	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	ПЗ ПТК ППК Реф.	4 4 2 2
4.	Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования	ПЗ ПТК ППК Реф. ИБ	6 2 2 2 12
5.	Метод беседы в практике консультирования.	ПЗ ПТК	2 2
6.	Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	ПЗ ППК	2 2
ИТОГО часов в семестре:			36

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 5

1. Эмпирические методы в психологии.
2. Организация и проведение экспериментального исследования.
3. Психологическое тестирование, его структура.
4. Современные методы измерения и анализа данных.
5. Классификация методов, используемых в психологии.
6. Типы научных исследований в психологии.
7. Критерии отличия науки и псевдонауки.
8. Классификация способов самонаблюдения.
9. Основные проблемы метода наблюдения.
10. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
11. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.
12. Современные методы измерения и анализа данных.
13. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
14. Этапы и принципы составления психологического портрета.
15. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений
16. Этапы процесса научного исследования в психологии
17. Виды показателей в психологическом исследовании
18. Требования к измерению психологических показателей
19. Виды измерения и шкалирования в психологии
20. Структура и виды эксперимента в психологии

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных	Тестирование, устный опрос, тестовые задания, компьютерное тестирование	20	5 1 5 3
2.	5	ВК, ТК, ПК	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	20 5 5 20	1 1 5 10
3.	5	ВК, ТК, ПК	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	50 10 5 50	1 1 10 10
4.	5	ВК, ТК, ПК	Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных	50 20 15 50	5 1 10 10

				задач, тестовые задания		
5.	5	ВК, ТК, ПК	Метод беседы в практике консультирования.	Тестиرو вание, устный опрос, решение типовых ситуаци онных задач, тестовые задания	20	1
					5	1
					3	5
					20	10
6.	5	ВК, ТК, ПК	Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	Тестиро вание, устный опрос, решение типовых ситуаци онных задач, тестовые задания	10	1
					5	1
					5	5
					20	5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Основные истоки психодиагностики.
	2. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется... а) методикой исследования; б) методом исследования; в) научным мировоззрением; г) методологией исследования; д) философским мировоззрением.
	3. Зарождение и развитие научной психологической диагностики.
для текущего контроля (ТК)	1. Эмоционального выгорания Бойко;
	Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний - ... а) философия; б) методом исследования; в) мировоззрение; г) методология; д) науковедение.
	2. Опросник активационно-мотивационного состояния (Matthews, 2000, модификация Гусева, Шапкина);

для промежуточного контроля (ПК)	Высший уровень сознательно отрефлектированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме - ... а) методика исследования; б) метод исследования; в) мировоззрение; г) методология; д) философия.
	3. Классификация личностных опросников.
	1. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики. 2. Основные сферы использования психодиагностических данных. 3. Профессиональные функции психолога – диагноста. 4. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования. 5. Правила клинического обследования. 6. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз. 7. Планирование психодиагностической работы.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4		
1.	Психодиагностика	Васильева И. В..	ФЛИНТА, 2019. 3-е изд., стер		
2.	Психодиагностика: теоретические основы	Опеевалова Е.В..	Саратов: Ай Пи Ар Медиа		
3.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Герман Роршах.	Москва: Когито-Центр		

4.	Психодиагностика	Лучинин А.С..	Саратов: Научная книга		
----	------------------	---------------	------------------------------	--	--

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений	Немов Р. С..	Владос, 2016. 4- е.		
2.	Психодиагностика. теория и практика в 2 ч. часть 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Под ред. Акимовой М.К.. Yurayt	(https://bibli- online.ru/), 2019.		
3.	Диагностика лидерства в учебных группах	Беспалов Д. В.	Школьные технологии. 2015 .— № 3 .— С. 160-165		
4.	Психодиагностика : учебник для студ. учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Психология"	Глуханюк Н. С.	Издатель ский центр "Академия", 2013 .— 238 с.		
5.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Истратова О. Н.	Ростов- на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с .		
6.	Место психодидактики в системе современного образования	Романова Е. А.	Аграрно е и земельно е право. — 2014 .— № 11		

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Практикум по психодиагностике» используются аппаратно-диагностические комплексы «Мультипсихометр».

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология	+			+	+		
2	Проективные методы клинической психологии	+			+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (48 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (36 час.) и зачета. Всего 108 часов. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению студентов основам диагностики, диагностики личности, интеллекта, проективным методикам.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеофильмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **«Практикум по психодиагностике»** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.