

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:23:46

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор В.Н. Павлов/
« 14 » 11 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки Клиническая психология, 37.05.01

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет
(нормативный срок обучения)

Курс 5

Семестр 9

Контактная работа – 72 часов

Экзамен- IX семестр

Лекции – 24 часов

Всего 144 часов/43Е

Практические занятия – 48 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 36 часов/

Контроль – 36 часов

Уфа

2021

УТВЕРЖДАЮ



Клиническая психология

М.Ф. Кабирова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Практикум по детской
патопсихологии (Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Практикум по детской патопсихологии.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Практикум по детской патопсихологии соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Практикум по детской патопсихологии без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Практикум по детской патопсихологии 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Практикум по детской патопсихологии** в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Практикум по детской патопсихологии» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	23
3.6	Лабораторный практикум	23
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	23
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	28
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	34
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	36
3.11	Образовательные технологии	36
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	36
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	38
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение данной программы для подготовки психологов определяется идеями гуманизма в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. В специальной психологии с момента ее возникновения одновременно и вполне независимо существовали три парадигмы: естественно-научная, культурно-историческая и гуманитарная. Первая тяготела к естественно научному способу познания мира, путем эксперимента ориентируясь, в основном, на закономерно повторяющиеся явления общего порядка и характера. Гуманитарная парадигма, ориентированная на феноменологические подходы, в большей степени акцентировала свои интересы на индивидуальной уникальности тех или иных психических явлений, что всегда соответствовало характеру клинко-психологической реальности. Именно наличие развитой гуманитарной парадигмы в специальной психологии делает чрезвычайно важным ее место в структуре социогуманитарного образования студентов.

1. Систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии.
2. Изложение общих и специфических закономерностей психического и личностного развития ребенка в условиях сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации.
3. Формирование у будущих психологов умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии.
4. Формирование навыков и умений по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии.
5. Освоение специфики использования психологических методов при изучении ребенка с различными отклонениями в развитии.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ» - способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинко-психологического обследования детей с отклонениями в развитии; - способствовать усвоению основных понятий данной предметной области;

- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.

Задачами изучения дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» являются:

- обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинко-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии;

- способствовать формированию умений и навыков проведения патопсихологического обследования в детской клинике;

- способствовать формированию у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при организации клинко-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;

- способствовать профессиональному самоопределению студентов;

- способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов;

- обеспечить формирование коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Дисциплина «Специальная психология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Философия», «Общая психология», «Антропология», «Психология личности», «Социальная психология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Практикум по социальной психологии», «Тренинг личностного роста», «Тренинг сензитивности» и др. Учебная дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования специальность **37.05.01 – Клиническая психология.**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-«Общая психология»:

-Знания: о понятиях психического и психологического, норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и её расстройствах.

-Умения: описывать поведение человека в психологических понятиях и терминах.

-Навыки: выделять, анализировать и описывать особенности феноменологии психического и психологического в структуре внешнего поведения и деятельности человека.

-«Функциональная анатомия ЦНС»:

-Знания: об анатомии ЦНС, о внешних проявлениях поражений ЦНС в психике и поведении человека.

-Умения: выдвигать гипотезы о возможном участке поражения ЦНС человека исходя из особенностей его психического реагирования и поведения.

-Навыки: формулировать в нейроанатомических понятиях и терминах возможную причину расстройств психики и поведения человека.

-«Нейрофизиология»:

-Знания об основных физиологических механизмах функционирования центральной нервной системы.

-Умения: анализировать роль нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций физиологические

-Навыки: применять некоторые методы функциональных клинических исследований, используемых с целью диагностики

«Психофизиология»:

-Знания об особенностях психофизиологических процессов, лежащих в основе функционирования психических процессов

-Умения: анализировать роль психофизиологических процессов в формировании психической патологии

-Навыки: применить ряд психофизиологических методик для диагностики функционального состояния организма.

-«Философия»:

-Знания: о феномене психического в структуре онтологического, гносеологического и телеологического концептов анализа человека как сущности, о

материалистическом, идеалистическом, диалектическом, дуалистическом и холистическом взглядах на проблему соотношения «души» и «тела», об антропоцентрическом подходе к анализу жизнедеятельности человека, о современных морально-этических принципах отношения к человеку.

-Умения: анализировать жизнедеятельности человека с позиций материалистического, идеалистического, диалектического, дуалистического и холистического подходов.

-Навыки: общаться с человеком на основе современных морально-этических принципов.

-«Психиатрия»

-Знания об основных видах и классификациях психических расстройств и психопатологических синдромов

-Умение анализировать поведение пациента, выдвигать гипотезы о возможных нарушениях в психической сфере

-Навыки общения с пациентом, клинического опроса и сбора анамнеза.

-«Патопсихология»:

-Знания об основных видах нарушений высших психических функций и методах их диагностики

-Умение анализировать результаты патопсихологического исследования

-Навыки написания заключения по результатам патопсихологического исследования

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся консультативная и психотерапевтическая деятельность:

1. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1. 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	ПК-7.1 оценивает уровень комплаентности пациента; ПК-7.2 исследует профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде; ПК-7.3 планирует клинико-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни; ПК-7.4 оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.	01.002 А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 01.002 А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,	Доклады, ситуационные задачи

			<p>образовательных организациях) 01.002 В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	реабилитации и развития	
			<p>01.002 В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>		

			<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа

Для очной формы обучения

Контактные часы - 72 часа, лекции – 24 часа, практические занятия – 48 часов, самостоятельная работа - 36 часов, контроль – 36 часов, зачетных единиц – 4.

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	3	4
1.	Раздел 1. Особенности и задачи патопсихологического исследования.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2.		Тема 2. Задачи патопсихологического исследования.
3.		Тема 3. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.
4.	Раздел 2. Основные методы патопсихологического исследования.	Тема 4. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.
5.		Тема 5. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.
6.		Тема 6. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы.
7.		Тема 7. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
8.		Тема 8. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.

9.	Раздел 3. Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	Тема 9. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.
10.		Тема 10. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических

3.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр № 9
1	2	3
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования.	3
2.	Тема 2. Задачи патопсихологического исследования.	2
3.	Тема 3. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.	2
4.	Тема 4. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.	2
5.	Тема 5. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.	2
6.	Тема 6. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы.	2
7.	Тема 7. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.	3
8.	Тема 8. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.	2
9.	Тема 9. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.	2
10.	Тема 10. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.	2
11.	Тема 11. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	2
	Итого	24

3.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр № 9
1	2	3
1.	Тема 1. Принципы построения патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.	6
2.	Тема 2. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой и нарушений личностной сферы.	6
3.	Тема 3. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.	6
4.	Тема 4. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.	6
5.	Тема 5. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.	6
6.	Тема 6 Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.	6
7	Тема 7 Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии и диффузных органических поражениях мозга	
8	Тема 8. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	
	Итого	48

3.6.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Принципы построения патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 1
2.		Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой и нарушений личностной сферы.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 1

3.	Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
4.	Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
5.	Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
6.	Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.	ПЗ ПТК ППК	2 1 1
ИТОГО часов в семестре:			36

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебной и научной литературой, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением анализа прочитанного;
- работа над лекционным материалом;
- выполнение домашних заданий в форме написания рефератов по предлагаемым преподавателем темам;
- составление и решение проблемных задач;
- выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным медицинским проблемам на научную студенческую конференцию;
- подготовка к экзамену.

Перечень контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте краткий конспект лекций по изученному материалу.
2. Подготовьте доклад по предложенным на выбор темам.
3. Изучите материал и подготовьте выступление на основе предложенных литературных источников.
4. В чем состоит пересмотр понятия «функция» применительно к мозговой организации психической деятельности человека.
5. Синдромный анализ отклоняющегося развития. Суть подхода, прикладное значение для диагностики и коррекции.
6. В чем состоит суть концепции «трех функциональных блоков мозга». Перечислите основные функции и механизмы обеспечения психической деятельности каждого из блоков.

7. Доминантность полушарий. Роль доминантного и субдоминантного полушарий в организации психической деятельности при нормальном и отклоняющемся развитии.

8. Провести патопсихологический анализ функционирования различных психических процессов.

9. Обосновать правомерность и специфику применения патопсихологического подхода к оценке психического развития в детском возрасте.

10. Обосновать возможности и принципы патопсихологической коррекции различных вариантов отклоняющегося развития.

11. Как изменилась готовность разных групп населения к интеграции инвалидов в общество

Тематика письменных работ для самостоятельной подготовки.

1. Мозговая организация двигательных и гностических функций человека.

2. Межполушарные различия в обеспечении двигательных и гностических процессов.

3. Межполушарные различия в обеспечении мнестических и речевых процессов.

4. Функциональный вклад подкорковых и префронтальных структур мозга в протекание мнестических и речевых процессов.

5. Методы нейропсихологического исследования специализации правого и левого полушарий мозга и межполушарного взаимодействия.

6. Нейропсихология детского возраста - наука о формировании мозговой организации психических процессов.

7. Патопсихологический подход к типологии онтогенеза. Нормальный или типичный онтогенез.

8. Основные принципы и этапы Патопсихологической диагностики.

9. Общие и специфические черты различных видов дизонтогенеза с позиции патопсихологии.

10. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.

Примерный перечень тем рефератов

1. Патопсихологическая характеристика нарушений внимания в детском возрасте.

2. Патопсихологическая характеристика нарушений внимания у детей и подростков.

3. Нарушения памяти при органических повреждениях мозга в детском и подростковом возрасте.

4. Характеристика нарушений мышления при психических расстройствах.

5. Дефекты речи при психических заболеваниях.

6. Патопсихологические особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с психическими расстройствами.
7. Психическое недоразвитие: патопсихологическая характеристика.
8. Маниакально-депрессивный психоз: патопсихологическая характеристика.
9. Патопсихологическая диагностика в раннем детском возрасте
10. Ранний детский аутизм.
11. Депрессии в подростковом возрасте.
12. Проблема влечений в детском возрасте
13. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков
14. Эмоциональное развитие детей в норме и патологии.
15. Нарушение общения как механизм школьной дезадаптации.
16. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства в подростковом и юношеском возрасте.
17. Психологический анализ склонности к риску (проблема аутодеструктивности) подростков и юношей.
18. Проблема влечений в детском возрасте
19. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков
20. Проблема саморегуляции в подростковом возрасте: защитные и копинговые механизмы в самосознании и общении.
21. Развитие самосознания на различных возрастных этапах детства в норме и патологии.
22. Факторы возникновения саморазрушающего поведения.

3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. 6. Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины:
В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

1. Работа на семинарских занятиях;
2. Тестирование;
3. Экзамен.

3.7.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Исследования в области патопсихологии имеют:</p> <ul style="list-style-type: none">а) теоретическоеб) прикладное значение.в) многофункциональное значение <p>2. Данные экспериментальной патопсихологии имеют особое значение при решении вопросов психиатрической экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none">а) трудовой,б) судебнойв) воинской.г) экспериментальнойд) криминалистической <p>3. Основоположителем патопсихологического направления в России являлся</p> <ul style="list-style-type: none">а) В.М.Бехтеревб) А.Н.Бернштейнав) А.Ф.Лазурский.г) А.Р.Лурия
для текущего контроля (ТК)	<p>1. Теоретической проблемой, для которой важны патопсихологические исследования, является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) проблема распада и развития психикиб) постановка правильного диагноза <p>2. В.М.Бехтеревым были сформулированы требования к методикам:</p> <ul style="list-style-type: none">а) простота (для решения экспериментальных задач испытуемые не должны обладать особыми знаниями, навыками);б) быстрота выполненияв) портативность (возможность исследования непосредственно у постели больного, вне лабораторной обстановки);г) предварительное испытание методики на большом количестве здоровых людей соответствующего возраста, пола, образования.
	<p>1. Л.С.Выготский высказал положения, что:</p>

для промежуточного контроля (ПК)	<p>а) мозг человека располагает иными принципами организации функций, нежели мозг животного;</p> <p>б) развитие высших психических функций не предопределено одной лишь морфологической структурой мозга; психические процессы не возникают в результате одного лишь созревания мозговых структур, они формируются прижизненно в результате обучения, воспитания, общения и присвоения опыта человечества;</p> <p>в) поражение одних и тех же зон коры имеет разное значение на одних и тех же этапах психического развития. Эти положения во многом определили путь патопсихологических и нейропсихологических исследований.</p>
	<p>2. Какие участки мозга регулируют и изменяют тонус коры головного мозга:</p> <p>а) они находятся в стволовых и подкорковых отделах мозга – это ретикулярная формация</p> <p>б) пирамидный путь</p> <p>в) зрительный бугор</p> <p>г) спинной мозг</p>
	<p>3. Поражение вторичных отделов зрительной коры затрагивает:</p> <p>а) интеллектуальные процессы</p> <p>б) зрительный синтез</p> <p>в) иные модальности – слуховую</p> <p>г) иные модальности – тактильную</p>

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Определите предмет и задачи патопсихологии.
2. Становление патопсихологии как науки.
3. Опишите дифференциально-диагностические задачи патопсихологии.
4. Подходы и принципы решения экспертных вопросов патопсихологии.
5. Опишите принципы построения патопсихологического исследования.
6. Синдромный анализ отклоняющегося развития. Суть подхода, прикладное значение для диагностики и коррекции.
7. Значение проективных методов для патопсихологического исследования.
8. Опишите методики для исследования уровня притязаний в патопсихологии.
9. Патопсихологический анализ функционирования различных психических процессов.
10. Метод «функциональной пробы» в патопсихологии.
11. Функциональный вклад подкорковых и префронтальных структур мозга в протекание мнестических и речевых процессов.
12. Теория А.Р. Лурия о системно-динамической локализации высших

психических функций.

13. Нейропсихология детского возраста - наука о формировании мозговой организации психических процессов.
14. Учение А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
15. Концептуальный аппарат нейропсихологии: понятия «синдром», «симптом», «фактор», «синдром».
16. Основные принципы и этапы Патопсихологической диагностики.
17. Мозг как орган психики. Концепция А.Р. Лурии о трех структурнофункциональных блоках мозга.
18. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.
19. Роль и значение трех функциональных блоков мозга в понимании мозгового обеспечения функционирования психики.
20. Методы нейропсихологического исследования специализации правого и левого полушарий мозга и межполушарного взаимодействия.
21. Проблема межполушарной асимметрии мозга. Феномен левшества.
22. Специфика использования нейропсихологических понятий применительно к детскому возрасту.
23. Общие и специфические черты различных видов дизонтогенеза с позиции патопсихологии.
24. Онтогенез межполушарного взаимодействия.
25. Методы исследования различных сторон психической деятельности человека.
26. Доминантность полушарий. Роль доминантного и субдоминантного полушарий в организации психической деятельности при нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Принципы нейропсихологической коррекции.
28. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
29. Методы нейропсихологического исследования специализации правого полушария мозга.
30. Методы нейропсихологического исследования специализации левого полушария мозга.
31. Патопсихологический подход к типологии онтогенеза. Нормальный или типичный онтогенез.
32. Синдромы поражения теменных, премоторных, и теменно-затылочных областей.
33. Межполушарные различия в обеспечении мнестических и речевых процессов.
34. Синдромы поражения подкорковых и префронтальных отделов.
35. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии.
36. Межполушарные различия в обеспечении двигательных и гностических процессов
37. Нейропсихологический анализ нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга. Амнезии.
38. Мозговая организация двигательных и гностических функций человека.

39. Методы нейропсихологического изучения речи письменной речи.

40. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности человека

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология сексуальных расстройств	Чупина В. Б.; Гавриленко Л. С..	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого 2019		
2	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
3	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2019		
4	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2019		
5	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2019		

Дополнительная литература:

№	Наименование	Автор (ы)		Кол-во экземпляров
---	--------------	-----------	--	--------------------

п/п			Год, место издания	В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
6	Клиническая психология.	Орлова Е.А., Колесник Н.Т.	М.: Юрайт, 2013		
7	Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах: учебное пособие.	Ковшова О.С., Мостовая Л.И.	Самара, 2016.		
8	Супервизия в подготовке клинического психолога.	Ковшова О.С., Чернышова Л.А., Мельченко Н.И.	Самара, 2015.		

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс (24 часа), практические занятия (48 часов), самостоятельной работы (36 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний, обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.