

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.02.2022 12:05:14  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c...

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  В.Н. Павлов  
« 25 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП **5,5 лет**

Курс 4	Семестр 8
Контактная работа – 72 час.	Экзамен 8 семестр
Лекции – 24 час.	Всего 144 час.
Практические занятия – 48 час.	(4 зачетных единиц)
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 час.	

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

в основу положены:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол № 11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,

кандидат психологических наук.

О.Г. Рындин

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий со студентами очной формы обучения	10
3.3	Содержание дисциплины. Планы лекционных занятий.	12
3.4	Планы практических занятий. Практические задания на самостоятельную работу.	15
4.	Образовательные технологии	22
5.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	22
5.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	22
5.2	Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	24
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	24
6.1	Основная литература.	24
6.2	Дополнительная литература.	24
6.3	Программное обеспечение и интернет ресурсы.	25
7	Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе" ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Освоение курса позволит понять специфику патопсихологической диагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки патопсихологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

Усвоение курса позволит психологу более эффективно осуществлять патопсихологическую диагностическую деятельность, ориентироваться в сложных случаях диагностической практики, будет способствовать развитию и формированию у него психодиагностического мышления.

Семинарские и практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний и ознакомление студентов с наиболее известными психодиагностическими методиками.

Курс состоит из трех разделов. В первом патопсихологическая диагностика рассматривается как практическая деятельность и научная дисциплина. Во втором дается общая характеристика патопсихологического исследования, принципы построения патопсихологического исследования. В нем выделяются понятия, характеризующие процесс разработки психодиагностических методик и постановки психологического диагноза. В третьем разделе рассматриваются особенности патопсихологического обследования психически больных.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в клинике студенты под руководством преподавателя осваивают навыки установления контакта, обследования психически больных, выявления психической патологии, учатся постановки диагноза и назначения адекватного лечения. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

### 2.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 - Клиническая психология **целями** освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» являются:

- ознакомление студентов с основными формами практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре;
- обучение студентов основам патопсихологической пропедевтики и принципам практической психодиагностической работы с психически больными;
- формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

**Задачей** изучения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» являются:

1.ознакомить студентов с основными формами практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре;

1. сформировать у студентов представления о патопсихологической пропедевтике и принципах ее использования в практической работе клинического психолога;

3.обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;

4.научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;

5.отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками;

6.сформировать навыки работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами;

7.обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

## **2.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» разработана с учетом требований ФГОС ВПО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

Проведение практикума по патопсихологии является необходимым в профессиональной подготовке студентов, специализирующихся по клинической психологии, поскольку сформированность навыков организации и проведения патопсихологического исследования и знание принципов практической работы с психически больными делает выпускника профессионально компетентным в решении целого ряда практических задач и теоретических проблем клинической психологии.

Практикум необходимо проводить после того, как студенты прослушают все основные курсы общепсихологических дисциплин; курсы «Патопсихология», «Нейропсихология» и «Психиатрия»; пройдут практикум по нейропсихологии.

Изучение дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практикумов.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

**Профессиональные компетенции:**

ОПК-2- Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3-Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы) анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

### **2.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫМ ДИСЦИПЛИНОЙ**

В результате освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», обучающийся должен:

**знать:**

- основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

**уметь:**

- практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике;  
- владеть принципами практической психодиагностической работы с психически больными;

- самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

**владеть:**

— навыком оценки и интерпретации результатов патопсихологической диагностики и экспертизы;

— навыком анализа клинических данных на основе патопсихологической диагностики и экспертизы

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах

профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: экспертная деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментальное психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ОПК-3-Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментальное психологическое исследование). Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



		соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
3	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p>	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
4	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные</p>	<p>ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательно</p>		<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные</p>

<p>программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом психологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>го процесса В/03.7</p> <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>задачи.</p>
--	---	--	--	----------------

		ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства.			
5	ПК – 8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы) анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК-8.1. Применяет базовые клинко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-8.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-8.3 заполняет документацию.	01.002 А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций  03.008 А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

### 3. Основная часть.

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V111
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	10	10
<i>Конспектирование текста</i>	12	12
<i>Написание психологического заключения</i>	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетных единиц	<b>4</b>	<b>4</b>

**3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:**

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-8	Патопсихологическая пропедевтика	Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
2.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-8	Общая характеристика патопсихологического исследования	Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента. Системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных. необходимость

			<p>применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного. Обязательность повторного обследования пациента. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.</p> <p>Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.</p> <p>Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.</p> <p>Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.</p>
3.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-8	Патопсихологическое обследование психически больных	<p>Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности</p>

			<p>нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз». Обследование больного в состоянии гипомании в состоянии депрессии. Планирование обследования, выбор тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p>
--	--	--	--

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Патопсихологическая пропедевтика.	2	-	4	4	10	Устный опрос, тестовые задания
2	8	Общая характеристика патопсихологического исследования	12	-	28	16	56	Устный опрос, тестовые задания
3	8	Патопсихологическое обследование психически больных	10	-	16	16	42	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
<b>ИТОГО:</b>			24	-	48	36	144	

**3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 8
1	2	3
1	Деонтологические правила работы психолога.	2
3	Принципы построения патопсихологического исследования	6
4	Основные методы и методики патопсихологии	6
5	Обследование больного с диагнозом «шизофрения»	4
6	Обследование больного с диагнозом «эпилепсия»	4
7	Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз»	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 8
1	2	3
1	Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.	4
2	Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента.	4
3	Цели проведения патопсихологического исследования.	6
4	Методики исследования нарушений памяти.	2
5	Методики исследования нарушений мышления.	6
6	Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания.	4
7	Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей.	6
8	Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей больного шизофренией	6
9	Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления больного эпилепсией	6
10	Обследование больного в состоянии гипомании, в состоянии депрессии.	4
<b>Итого</b>		<b>48</b>

**3.6 Лабораторный практикум не используется.**

**3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**3.7.1. Виды СРО**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Патопсихологическая пропедевтика	ПЗ	2
			ПТК	2
2.		Общая характеристика патопсихологического исследования	Реф.	4
			ПЗ	6



			ПТК	6
3.		Патопсихологическое обследование психически больных	ПЗ	8
			ПТК	4
			ППК	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов

- 1) Основные правила взаимодействия с психически больными.
- 2) Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.
- 3) Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики.
- 4) Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.
- 5) Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза).
- 6) Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.
- 7) Патопсихологическая беседа. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта.
- 8) Патопсихологическое заключение. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.
- 9) Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора.
- 10) Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.
- 11) Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.
- 12) Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения.
- 13) Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.

### 3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

Семестр № 8

1. Деонтологические правила работы патопсихолога.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов,
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.

8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы,
10. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами
11. Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
12. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
13. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
15. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
16. Требования к составлению заключению по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Патопсихологическая пропедевтика.	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
2	8	ВК, ТК, ПК	Общая характеристика патопсихологического исследования	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
3	8	ВК, ТК, ПК	Патопсихологическое обследование психически больных	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов.</li><li>- Чем дольше специалистом «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.</li></ul> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СЛУШАТЕЛЯ С ГОВОРЯЩИМ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> рефлексивное слушание</li><li><input type="checkbox"/> терапевтический парафраз</li><li><input type="checkbox"/> прояснение запроса</li><li><input type="checkbox"/> перефразирование вопроса</li></ul> <p>2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ВОЗВРАЩЕНИЕ КЛИЕНТУ ЕГО ПОСЛЕДНИХ СЛОВ С ТОЙ ЖЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗЫВЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> прояснение запроса</li><li><input type="checkbox"/> перефразирование содержания</li><li><input type="checkbox"/> избирательная рефлексия</li><li><input type="checkbox"/> простая рефлексия</li></ul> <p>3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИНДРОМЫ ВКЛЮЧАЮТ</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> бронхиальную астму</li><li><input type="checkbox"/> системные невроты</li><li><input type="checkbox"/> ревматоидный артрит</li><li><input type="checkbox"/> нейродермит</li></ul> <p>4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> собственно эксперимент</li><li><input type="checkbox"/> составление заключения</li><li><input type="checkbox"/> подготовительный</li><li><input type="checkbox"/> беседа с больным</li><li><input type="checkbox"/> анализ результатов</li></ul> <p>5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> составление заключения</li><li><input type="checkbox"/> собственно эксперимент</li><li><input type="checkbox"/> подготовительный</li><li><input type="checkbox"/> анализ результатов</li></ul>
----------------------------	--

( ) беседа с больным

для текущего контроля (ТК)

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое «система»? Какими свойствами характеризуется система?
2. Какие виды систем Вы знаете?
3. Какие виды связей между элементами системы Вы знаете?
4. Что такое «системный подход»? Каковы его основные принципы?
5. Что такое «системный эффект», «системный анализ»?
6. Что представляет собой психика с позиций эволюционно-системного подхода?
7. Что такое «отражение», «психическое отражение», «сознание»?
8. Что такое «норма»? Какие виды норм наиболее часто используются в психологии?
9. Что такое «аномалия», «психическая аномалия»?

*Тестовые задания:*

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
ЭТАПОМ ИНТЕРНАЛИЗАЦИИ СОГЛАСНО  
КЕРНБЕРГУ ЯВЛЯЕТСЯ

- ( ) импликация
- ( ) интросекция
- ( ) интроспекция
- ( ) изоляция
- ( ) интеграция

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
К АФФЕКТАМ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ  
ОТНОСИТСЯ

- ( ) злоба
- ( ) удивление
- ( ) стыд
- ( ) страх
- ( ) печаль

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
К АФФЕКТАМ РЕФЛЕКСИИ ОТНОСИТСЯ

- ( ) отчаяние
- ( ) стыд
- ( ) любопытство
- ( ) злость
- ( ) обида

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
К АФФЕКТАМ МСТИТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ

- ( ) вина
- ( ) интерес
- ( ) депрессия
- ( ) обида
- ( ) печаль

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
КОНВЕРСИЯ, ПО З.ФРЕЙДУ, ОБУСЛОВЛЕНА

- ( ) неотреагированным в детстве конфликтом
- ( )отреагированным в детстве конфликтом
- ( )отреагированным в подростковом возрасте

конфликтом  
( ) неотреагированным в подростковом возрасте  
конфликтом

*Ситуационная задача:*

Студенту предоставляется текст Приказа "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438.

Задание: Проанализируйте пункт 2. Функции и задачи «Положения об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи» Приложения №1 к Приказу "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438.

- Какими знаниями, умениями, навыками и профессионально значимыми личными качествами должен обладать клинический психолог для выполнения указанных функций и задач.

для промежуточного контроля  
(ПК)

*Контрольные вопросы:*

1. Оцените вклад психосоматического направления в разработку общепсихологических проблем.

2. Раскройте возможности применения психологических познаний в соматической клинике.

3. Проанализируйте двусторонний характер влияния психики и соматической сферы.

4. Сравните различные типы дизонтогенеза с точки зрения возможности их коррекции.

5. Сопоставьте патологическую и возрастную симптоматику на различных этапах онтогенеза.

6. Рассмотрите роль биологического и социального в основе аномалий развития.

7. Опишите феномены, отражающие последствия воздействия психотравмирующей ситуации.

8. Раскройте «неправильный» способ переработки впечатлений с позиции концепции М. Горовца.

9. Оцените возможности психологической помощи на различных этапах переживания критической ситуации.

*Тестовые задания:*

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ  
ПЕРЕВОЗБУЖДЕНИЕ СИМПАТИЧЕСКОЙ  
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПО Ф. АЛЕКСАНДЕРУ МОЖЕТ  
СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ

( ) язвенной болезни

( ) бронхиальной астмы

( ) гипervентиляционного синдрома

( ) гипертонической болезни

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПУТЯМИ РАЗРЯДКИ КОНФЛИКТА ПРИ СЛАБОЙ  
СТЕПЕНИ ВЫТЕСНЕНИЯ СОГЛАСНО ТЕОРИИ Ф.  
АЛЕКСАНДЕРА, ЯВЛЯЮТСЯ

( ) произвольная иннервация

( ) произвольная иннервация

( ) вегетативная нервная система

( ) центральная нервная система

3. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ  
ОТВЕТОВ СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ  
РАССТРОЙСТВ ПО П.И. СИДОРОВУ, А.В. ПАРНЯКОВУ  
ВКЛЮЧАЕТ

- заболевания кожи
- психосоматозы
- заболевания органов дыхания
- сердечно-сосудистые заболевания
- конверсионные симптомы
- заболевания органов дыхания

4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПО В.БРОЙТИГАМУ, П. КРИСТИАНУ ВКЛЮЧАЕТ

- конверсионные симптомы
- застойные функционально-динамические нарушения

- психосоматические функциональные синдромы
- психосоматозы
- заболевания органов дыхания
- заболевания желудочно-кишечного тракта

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПО А.Б. СМУЛЕВИЧУ ВКЛЮЧАЕТ

- невротические реакции
- реакции экзогенного типа
- реакции эндогенного типа
- реакции по типу «бегства в болезнь»
- психогенные реакции
- неврозоподобные реакции

*Ситуационная задача:*

- Больной К., поступивший в стационар на плановое лечение, жалуется заведующему отделением на молодого врача П.: «Когда я лежал в Вашем отделении два года назад, это был совсем другой человек! Внимательный, заботливый, сердечный. Теперь же у него все время плохое настроение, он стал раздражительным и хмурым и будто нарочно избегает разговора, ссылаясь на постоянную занятость!»

Вопросы:

1. Охарактеризуйте описанный феномен.
2. Раскройте его возможные причины.
3. Предложите психодиагностические инструменты для проверки выдвинутых гипотез.
4. Что Вы, как клинический психолог, посоветуете врачу и его руководителю?

- Пациент Л., проходивший обследование, выполнил методику диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. При анализе данных были получены следующие результаты: по шкале «Физическая агрессия» - 8 баллов, по шкале «Вербальная агрессия» - 9 баллов, по шкале «Косвенная агрессия» - 10 баллов, по шкале «Подозрительность» - 6 баллов, по шкале «Обида» - 9 баллов. По шкале «Раздражение» и «Подозрительности» были получены высокие результаты. По шкале «Негативизм» был получен результат — 5 баллов.

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите границы норм агрессивности и враждебности.</li> <li>2. Рассчитайте индекс агрессивности. Дайте краткую характеристику полученным данным.</li> <li>3. Рассчитайте индекс враждебности. Дайте краткую характеристику полученным данным.</li> <li>4. О чем свидетельствуют высокие результаты в данном случае по шкалам? Дайте характеристику каждой шкале.</li> <li>5. Охарактеризуйте шкалу «Негативизма» по полученному результату. О чем свидетельствует полученный результат?</li> </ol>
--	---

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
	2	3	4	7	8
	Клиническая психология сексуальных расстройств	Чупина В. Б.; Гавриленко Л. С..	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого 2019		
	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		
	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		
	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		

### 3.9.2. Дополнительная литература

/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	7	8
	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб.: Питер, 2012.		
	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
	Клиническая психология.	Орлова Е.А., Колесник Н.Т.	М.: Юрайт, 2013		
	Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах: учебное пособие.	Ковшова О.С., Мостовая Л.И.	Самара, 2016.		
	Супервизия в подготовке клинического психолога.	Ковшова О.С., Чернышова Л.А., Мельченко Н.И.	Самара, 2015.		

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:



- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### 3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Патопсихология				+					+	+
2	Нейропсихология					+				+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций						+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+		+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения							+		+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (48 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (36 час.) и экзамена (36 час.). Всего 144 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Практикум по патопсихологической диагностике». С учетом целей и места в

учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Практикум по патопсихологической диагностике» - академические. В структуре лекций по курсу «Практикум по патопсихологической диагностике» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Практикум по патопсихологической диагностике» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Практикум по патопсихологической диагностике» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.