

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2022 09:10:17

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Башкирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии с курсом ИДПО

Утверждаю

Ректор

В.И.Павлов

09.06.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Курс 3	Семестр 5,6
Контактная работа – 144 часа	Экзамен – 36 час (6 семестр)
Лекции – 38 часов	Всего 252 часа (7 зачётных единиц)
Практические занятия – 106 часов	
Самостоятельная работа – 72 часа	

Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
в основу положены:

1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №965 от 12 августа 2020 г.;

2) учебный план по специальности Педиатрия, утверждённый Учёным советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6;

3) профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Минтруда России от 27.03.2017 г. №306н, зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 г. №46397).

Рабочая программа учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО от 22 июня 2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой



Р.З.Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней одобрена учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от 30 июня 2021 г., протокол № 11.

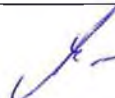
Председатель УМС педиатрического факультета



И.Ф.Суфияров

Разработчики:

Ассистент кафедры педиатрии с курсом ИДПО



А.Р.Хабибуллина

Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО



Т.Б.Хайретдинова

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Г.Ю.Евстифиева

Зам. главного врача детской поликлиники №2 г. Уфы

Г.К.Газзалёва

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	11
3.1	Объём дисциплины и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	21
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	21
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	22
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	24
3.7.1	Виды самостоятельной работы	24
3.7.2	Тематика рефератов	24
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	24
3.8.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	25
3.8.2	Примеры оценочных средств	25
3.8.3	Перечень практических навыков	27
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	30
3.9.1	Основная литература	30
3.9.2	Дополнительная литература	31
3.10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
3.11	Образовательные технологии	33
3.12	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	33
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия, изучается в пятом, шестом семестрах. Данная дисциплина тесно связана с естественно-математическими (биология, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, химия, физика), гуманитарными (психология и педагогика, биоэтика) и профессиональными дисциплинами (учебная практика, медицинская информатика, основы формирования здоровья детей).

Содержание дисциплины:

Методика сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребёнка.

Общий осмотр больного и здорового ребёнка.

Методика исследования и семиотика нарушений физического, нервно-психического и биологического развития ребёнка.

Методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки, мышечной, суставной, костной, сердечно-сосудистой, мочевой, эндокринной и иммунной систем у детей.

Методика исследования и семиотика основных поражений органов дыхания, пищеварения, кроветворения, обмена веществ у детей.

Питание детей грудного и раннего возраста.

Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

1) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5;

2) трудовых функций:

- А/01.7 обследование детей с целью установления диагноза;
- А/04.7 формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес. и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
установление группы здоровья ребёнка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесённых заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;
- А/05.7 ведение медицинской документации.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» состоит в овладении методами оценки физического, нервно-психического развития; методикой клинического обследования больных и здоровых детей, интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований; умениями диагностировать и обосновывать основные симптомы и синдромы соматических и инфекционных заболеваний; принципами рационального питания детей грудного и раннего возраста.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- 1) изучение возрастных анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей;
- 2) формирование умений обследования органов и систем у детей различного возраста;
- 3) диагностика симптомов и синдромов соматических и инфекционных заболеваний у детей на основе овладения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами;
- 4) овладение умениями оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков;
- 5) формирование умения расчёта питания и составления меню здоровым и больным детям первого года жизни, детям раннего возраста;

- б) формирование умения устанавливать группы здоровья ребёнка по шести критериям;
- 7) формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, умение понимать психическое состояние ребёнка и его родителей и выработка взаимоотношения контакта;
- 8) воспитание у обучающихся врачебной этики и деонтологии, чуткого и бережного отношения к больному ребёнку и их родителям.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия, изучается в пятом, шестом семестрах.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующим дисциплинам:

1) Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства, учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач – пациент», «врач – родители»;

Владеть: навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, пользования принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Уметь: использовать психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами.

Сформировать **компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-1.**

2) Психология и педагогика

Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.

Владеть: методами совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивации к личностному и профессиональному росту.

Уметь: применять правила делового и межличностного общения, приемы эффективного партнёрского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Сформировать **компетенции: УК-1, УК-3, УК-6.**

3) Биология

Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.

Владеть: методами изучения наследственности у человека.

Уметь: использовать представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания.

Сформировать **компетенции: ОПК-5, ПК-10.**

4) Анатомия человека

Знать: строение и основные функции нервной, костно-мышечной системы, анатомо-физиологические, возрастно-половые особенности строения и развития организма здорового и больного ребёнка и подростка; взаимозависимость и единство структуры и функции, их изменчивость в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязь организма с окружающей средой, влияние генетических, экологических факторов, условий труда, физической культуры, социальных условий.

Владеть: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсами по анатомии.

Уметь: находить при внешнем осмотре, пальпации и на рентгенограмме различные анатомические образования, половые и конституционные особенности; четко ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить места расположения и проекции органов и их частей.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-10.

5) Нормальная физиология

Знать: функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме; закономерности функционирования различных систем организма человека и особенности межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности.

Владеть: определением физиологических возможностей организма ребёнка.

Уметь: оценить функциональное состояние человека, состояние регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5.

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» является предшествующей для изучения дисциплин: факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, поликлиническая педиатрия.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Типы профессиональной деятельности, которые лежат в основе дисциплины пропедевтика детских болезней:

- диагностический.

2.3.2. Изучение дисциплины «Пропедевтика детских болезней» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4. Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза /А/01.7	ОПК-4.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и	А/01.7 Сбор анамнеза жизни ребёнка; сбор анамнеза заболевания; оценка состояния и самочувствия ребёнка, проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых	1) Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, составление генеалогического дерева; 2) общий осмотр; 3) оценка физического, нервно-психического, биологического развития детей; 4) объективное исследование кожи, подкожно-жировой	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезней, зачёт по методике обследования.

		<p>инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностировать у детей наиболее распространенную патологию; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее</p>	<p>слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребёнка, физического и психомоторного развития ребёнка.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p>	<p>клетчатки, костно-мышечной системы, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, мочевой и эндокринной систем;</p> <p>5) оценка результатов лабораторных исследований;</p> <p>6) предварительное заключение по результатам инструментальных методов исследования.</p>	
--	--	---	---	---	--

		лее распространенных заболеваний у детей.			
2	ОПК-5. Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач /А/01.7	<p>ОПК-5.1. Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>	<p>А/01.7</p> <p>Оценка состояния и самочувствия ребёнка, проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребёнка, физического и психомоторного развития ребёнка.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p>	<p>1) Выявление факторов риска развития заболевания;</p> <p>2) определение нарушений в общем состоянии ребёнка;</p> <p>3) определение нарушений в физическом, нервно-психическом и биологическом развитии детей;</p> <p>4) определение симптомов поражения нервной системы, кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной, кроветворной системы, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевой и эндокринной систем у детей;</p> <p>5) определение синдромов заболеваний;</p> <p>6) определение изменений в лабораторных и инструментальных методах исследований.</p>	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтических историй болезней
3	ПК-1. Способность обследовать детей с целью установле-	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребёнка (включая	<p>А/01.7</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребёнка;</p>	1) Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания,	Тесты, ситуационные задачи, сдача

<p>ния диагноза/ А/01.7</p>	<p>информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребёнка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на кон-</p>	<p>сбор анамнеза заболевания.</p> <p>Оценка состояния и самочувствия ребёнка, проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребёнка, физического и психомоторного развития ребёнка.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обоснование необходимости направления детей на консультацию к врачам-</p>	<p>составление генеалогического дерева 2) общий осмотр.</p>	<p>практических навыков, проверка учебных историй болезней</p>
---------------------------------	--	--	---	--

		<p>сультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний.</p>	<p>специалистам.</p> <p>Оценка клинической картины состояний, требующей неотложной помощи детям.</p>		
4	<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей/А/04.7</p>	<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию.</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.</p>	<p>А/04.7</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес. и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;</p> <p>Установление группы здоровья ребёнка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p>	<p>1) Составление рациона питания для здорового ребёнка раннего возраста и рекомендаций по рациональному вскармливанию;</p> <p>2) установление группы здоровья ребёнка с учётом результатов обследования.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, коллоквиум по питанию детей раннего возраста.</p>
5	<p>ПК-5. Способность организовывать деятельность медицин-</p>	<p>ПК-5.6. Ведёт медицинскую документацию, в том числе и в элек-</p>	<p>А/05.7</p> <p>Владение методами и средствами нагляд-</p>	<p>Написание пропедевтической истории болезни</p>	<p>Проверка пропедевтической истории болезни.</p>

	ского персонала и вести медицинскую документацию/А/05.7	тронном виде.	ного представления результатов деятельности.		
--	---	---------------	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач. единиц	Семестры	
		5	6
		часов	часов
Контактная работа (всего), в том числе:	144/4,0	72	72
Лекции (Л)	38/1,06	20	18
Практические занятия (ПЗ)	106/2,94	52	54
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72/2,0	33	39
1. Подготовка к занятиям, составление конспектов по заданным темам.		13	12
2. Отработка практических навыков		8	7
3. Выполнение письменных заданий по составлению рационов питания детям, подготовка к коллоквиуму по питанию		10	-
4. Написание пропедевтической истории болезни		-	10
5. Написание рефератов		2	2
6. Подготовка к экзамену		-	8
Вид промежуточной аттестации. Экзамен	36/1,0		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часы	252	
	Зачётные единицы (ЗЕ)	7,0	

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
1	4	2	3

1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, А/01.7, ПК-4, А/04.7, ПК-5, А/05.7	Развитие детей и состояние здоровья	<p>Педиатрия как наука о здоровом и больном ребёнке. Значение дисциплины «Пропедевтика детских болезней». История развития педиатрии. Принципы лечебно-профилактической помощи детям в России. Основные законодательные документы. Факторы риска нарушения развития и здоровья ребёнка.</p> <p>Общий осмотр здорового и больного ребёнка. Клинические критерии оценки тяжести состояния. Степени тяжести состояния больного. Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. Возрастная периодизация в педиатрии. Связь периодов детства и возрастной патологии.</p> <p>Сбор анамнеза жизни и заболевания. Общий осмотр здорового и больного ребёнка. Оценка тяжести состояния. Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребёнка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребёнка и выделение факторов риска нарушения здоровья ребёнка. Методика общего осмотра ребёнка, критерии оценки тяжести состояния.</p> <p>Закономерности роста и развития детей. Изменение основных антропометрических параметров у детей. Возрастные периоды детского возраста. Основные законы роста ребёнка. Факторы, определяющие рост и физическое развитие детей. Основные антропометрические параметры детей. Изменение основных антропометрических параметров в разные возрастные периоды. Оценка основных антропометрических параметров ребёнка на соответствие возрасту.</p> <p>Оценка физического развития и отклонения в физическом развитии детей. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Техника антропометрических измерений. Критерии оценки физического развития. Пропорции и поверхность тела ребенка, их изменения в возрастном аспекте. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. Понятие о биологической зрелости. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Семиотика нарушений.</p> <p>Оценка нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Становление условно-рефлекторной деятельности у детей на первом году жизни. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие</p>
---	--	-------------------------------------	--

		<p>координация движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Особенности развития органов чувств у детей. Этапы развития речи. Методика исследования. Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Семиотика нарушений нервно-психического развития. Оценка нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Семиотика изменения ликвора. Особенности воспитания детей различного возраста. Режим дня. Основные линии НПР у детей старше года (оценка по Печере). Понятие об эпикризных сроках. Оценка психического здоровья школьников. Комплексная оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Питание детей до 1 года. Оценка питания ребенка при естественном вскармливании.</p> <p>Питание детей - компонент профилактической педиатрии. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста: физиологическая адекватность питания, многокомпонентная сбалансированность питания, нутриентное предобеспечение. Незаменимость грудного вскармливания. Принцип системной поддержки грудного вскармливания. Рекомендуемые нормы потребления основных пищевых ингредиентов и энергии для детей раннего возраста. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании.</p> <p>Преимущества естественного (грудного) вскармливания для ребёнка и матери. Сроки и техника прикладывания ребенка к груди матери. Противопоказания к раннему прикладыванию ребёнка к груди. Режимы кормления ребёнка первого года жизни. Способы расчёта объёма пищи для ребёнка. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Сроки и правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма. Проявления дезадаптации ребёнка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма.</p> <p>Пути сохранения лактации. Режим и диета кормящей матери. Правила отлучения ребёнка от груди матери.</p> <p>Смешанное вскармливание. Правила проведения искусственного вскармливания. Молочные смеси.</p> <p>Смешанное вскармливание. Определение. Гипогалактия. ее причины, формы, степени. Меры профилактики гипогалактии. Методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка.</p> <p>Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Методы определения количества докорма. Классификация и характеристика смесей, применяемых для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Правила искусственного</p>
--	--	---

			<p>вскармливания. Техника приготовления смесей и кормление детей из бутылочки. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании.</p> <p>Техника приготовления блюд прикорма промышленного производства. Критерии эффективности вскармливания.</p> <p>Питание детей от 1 года до 3 лет.</p> <p>Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года. Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года (молоко, мясо, рыба, яйца, сахар, крупы, овощи, фрукты и т.д.). Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.</p>
2	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, А/01.7, ПК-4, А/04.7, ПК-5, А/05.7	Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	<p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожной клетчатки у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Методика исследования кожи. Особенности развития и функционирования придатков кожи, их изменения при заболеваниях. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей. Правила ухода за кожей новорожденного. Изменения кожи при дефектах ухода. Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожно-жирового слоя у детей. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо-, паратрофии). Понятие о тургоре тканей. Отёчность общая и ограниченная. Методы определения отёков.</p> <p>Особенности теплопродукции, теплоотдачи и терморегуляции у детей разного возраста, критерии зрелости системы терморегуляции у новорождённых. Температурный режим окружающего воздуха, требования к одежде в зависимости от возраста.</p> <p>Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Значение ухода, одежды для профилактики поражений кожи. Воспитание гигиены у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов кроветворения, семиотика и основные синдромы поражения у детей.</p> <p>Кроветворение у плода. Изменение кроветворения после рождения ребенка. Особенности состава периферической крови и миелограммы у детей разного возраста.</p> <p>Состав периферической крови у детей и подростков. Закономерности изменения эритроцитарного ростка после рождения. Понятие о нижней и верхней границе нормы гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Закономерности изменения кол-ва лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Возрастные особенности гемостаза.</p>

Методика исследования органов кроветворения у детей: особенности жалоб, анамнеза жизни и заболевания, общий осмотр, пальпация периферических узлов, лимфоузлов, селезёнки, печени, перкуссия селезёнки. Эндотелиальные пробы. Симптомы увеличения внутригрудных лимфатических узлов (Филатова, «чаши» Философова, Кораньи, Аркавина). Методы исследования органов кроветворения: лабораторные (клинический и биохимический анализ крови), инструментальные (пункция костного мозга, биопсия лимфатических узлов), рентгенологические. Оценка анализа крови у детей.

Семиотика поражения органов кроветворения. Анемический синдром. Геморрагический синдром, причины, типы кровоточивости (гематомный, петехиально-пурпурный, васкулитный). Лимфопролиферативный синдром. Синдром лейкоцитоза и лейкопении. Понятие об основных заболеваниях органов кроветворения (железодефицитная анемия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия, лейкоз, гемолитическая анемия Минковского-Шоффара).

Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений костно-мышечной системы

Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей. Периоды диспропорции роста костей и мышц. Методика исследования мышечной системы. Семиотика поражения.

Анатомо-физиологические особенности костной системы, методика исследования. Телосложение, костный возраст. Допустимые физические нагрузки для детей различного возраста. Предупреждение деформации скелета.

Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Особенности минерального состава костей, строения надкостницы, кровоснабжения костной ткани. Стадии остеогенеза и процессы его регуляции у детей раннего и старшего возраста. Особенности целенаправленного сбора анамнеза у детей с патологией костно-мышечной системы. Особенности методики исследования костно-мышечной системы у детей раннего и старшего возраста. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия швов и родничков. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Содержание кальция и фосфора в крови, их экскреция. Суточная потребность детей разного возраста в кальции, фосфоре и витамине Д. Осанка, ее оценка. Понятие «костного» возраста, его клиническое значение. Семиотика поражения костной ткани. Клинические признаки поражения суставов. Изменения костной системы при рахите (клинические проявления остеомаляции и остеоидной гиперплазии). Симптомы мышечной гипотонии: симптом «складной руки», «перочинного ножа», «дряблых плеч».

Дополнительные методы исследования костно-мышечной

системы: биохимический анализ крови (Са, Р, щелочная фосфатаза, щелочной резерв), рентгенологическое исследование.

Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей.

Анатомические особенности строения носа, придаточных пазух, гортани, бронхов, легких, плевры у детей и их клиническое значение. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию лёгочного воспалительного процесса у детей. Особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта и кашля у детей раннего возраста, связь с патологией.

Возрастные особенности этапов дыхания у детей – внешнее дыхание, транспорт газов. Глубина, частота дыхания, минутный объём дыхания, ЖЕЛ в возрастном аспекте. Осмотр. Одышки. Подсчёт ЧД, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия. Определение экскурсии грудной клетки. Аускультация. Особенности дыхательного шума в зависимости от возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности исследования ОД у детей раннего возраста. Методика исследования внутригрудных лимфоузлов, семиотика поражения. Семиотика кашля. Семиотика изменений голосового дрожания, перкуторного звука. Патологические изменения дыхания (ослабленное, усиленное, жёсткое, бронхиальное (хрипы сухие и влажные, крепитация, шум трения плевры, бронхофония). Механизм их возникновения. Признаки и виды одышки. Синдромы поражения органов дыхания (респираторный, бронхообструктивный, уплотнения лёгочной ткани, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, синдром интоксикации). Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести, клинические проявления. Синдром крупа у детей раннего возраста. Лабораторные методы исследования органов дыхания: исследование мокроты, плевральной жидкости. Плевральная пункция.

Рентгенологические методы: рентгенография, бронхография, томография, компьютерная томография (КТ).

Эндоскопические методы: ларингоскопия, бронхоскопия. Методы оценки внешнего дыхания: спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия. Оценка функциональных проб (пробы Штанге, Генча).

Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей.

Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов, связь с патологией. Органогенез ССС и врождённых пороков развития. Кровообращение плода и его изменения после

рождения ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердца, сосудов и гемодинамики. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения после рождения ребенка и установление лёгочного круга кровообращения. Рост массы сердца и его дифференцировка, изменение соотношений предсердий и желудочков с возрастом. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения оболочек сердца. Соотношение размеров полостей и просвета сосудов. Особенности строения сосудов. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца. Возрастные особенности функциональных показателей ССС

Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей: особенности жалоб, анамнеза, осмотр, пальпация сердца и сосудов, перкуссия относительной и абсолютной сердечной тупости, аускультация сердца. Возрастная динамика границ относительной сердечной тупости. Особенности частоты, звучности тонов сердца в возрастном аспекте, лабильность ритма, физиологическая тахикардия, дыхательная аритмия, 3 тон, расщепление 2-го тона над л/а, соотношение ЧСС и ЧД. Сердечные шумы у детей, отличия функциональных шумов от органических. Техника измерения и оценка артериального давления у детей.

Семиотика поражения ССС – изменения цвета кожи, пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика изменений границ относительной сердечной тупости, звучности тонов. Функциональные и органические сердечные шумы: их причины, дифференциальный диагноз. Семиотика врождённых пороков сердца. Семиотика приобретённых пороков сердца. Синдромы поражения мио-, эндо-, перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности.

Возрастные особенности ЭКГ у детей – ЧСС, ритм, ЭОС, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Эхокардиография. Семиотика нарушений ритма сердца. – тахи- и брадикардия, дыхательная аритмия, ЭС, блокады. Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий. Рентгенологическое исследование сердца.

Определение кардиоторакального индекса (КТИ), его нормативы у детей разного возраста. Функциональные и инструментальные методы исследования органов кровообращения. Ультразвуковое исследование сердца. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы Шалкова, Штанге, клино-ортостатическая, степ-тест, велоэргометрия).

Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей (полости рта, глотки, пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, тонкого и толстого кишечника), их клиническое значение. Регуляция пищеварения. Особенности всасывания пищевых веществ.

Рост и развитие органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функции слюнных, желудочных, кишечных желёз, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны ЖКТ у детей. Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности усвоения (всасывания) питательных веществ). Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта, зависимость от характера питания. Особенности стула, его характеристики у детей различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей разного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания.

Методика исследования органов пищеварения у детей разного возраста. Особенности жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр полости рта и зева, живота, пальпация, перкуссия, аускультация живота. Возрастные особенности границ и размеров печени у детей. Методика исследования поджелудочной железы. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей. Исследование кислото- и секретобразования в желудке, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений.

Биохимический анализ крови – печёночные маркеры – синдром холестаза, цитолиза, мезенхимального воспаления, гепатопривный синдром.

Инструментальные методы исследования (УЗИ, рентгенологические методы).

Симптомы и синдромы поражения органов пищеварения (болевой, диспептический, интоксикации, мальабсорбции, желтухи, печёночной недостаточности, острого живота): их характеристика, клиническое значение.

Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений мочевой системы у детей.

Особенности анатомии почек, лоханок, мочеточников, мочевого пузыря и уретры в возрастном аспекте. Возрастное нарастание массы и размеров почек, изменения положения, дифференцировка нефрона. Особенности клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции, секреции. Кратность мочеиспускания, объём мочевого пузыря, суточный диурез у детей разного возраста.

Методика исследования органов мочевой системы у детей. Осмотр, выявление отёков, клинические отличия почечных

и сердечных отёков. Пальпация почек и мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого, перкуссия мочевого пузыря. Дизурия у детей, методы его оценки. Оценка анализ мочи у детей. Клинические синдромы поражения – отёчный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго-и полиурии, недержания мочи, энуреза.

Проба Мак-Клюера-Олдрича (на скрытые отёки).

Методы исследования органов мочевой системы: лабораторные (общий анализ мочи, количественные пробы, бактериологическое исследование мочи, пробы Зимницкого, Реберга, титруемая кислотность и аммиак мочи, нагрузочные тесты, биохимические показатели сыворотки крови: мочевины, креатинин, калий, натрий, кислотно-основное состояние), инструментальные и рентгено-радиологические, морфологические (биопсия почек).

Характеристика мочевого синдрома в норме и патологии (лейкоцитурия, гематурия, протеинурия, оксалурия, уратурия, фосфатурия, изменения рН мочи). Клиническая и лабораторная характеристика синдромов: отёчного, болевого, дизурического, артериальной гипертензии, азотемии. Понятие нефритического и нефротического синдромов у детей, синдромов острой и хронической почечной недостаточности. Показания к проведению диализа. Понятие о нозологических формах патологии мочевой системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, баланопостит, вульвовагинит, нейрогенные дисфункции мочевого пузыря).

Возрастные анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений эндокринной системы у детей. Половое развитие детей и подростков: оценка, семиотика нарушений.

Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез у детей. Роль гормонов щитовидной железы в физическом и НПП детей грудного и раннего возраста.

Наиболее частые синдромы гипер- и гиподисфункции отдельных эндокринных желез.

Значение соматотропного гормона для роста и развития детей старше 1 года; половых гормонов – для развития детей старше 10 лет. Половое развитие детей: фазы формирования пола, сроки телархе, пубархе, менархе. Семиотика нарушений полового развития.

Методика исследования иммунной системы у детей и подростков Семиотика и основные синдромы поражения.

Основные органы лимфоидной системы у детей, их развитие после рождения. Неспецифические факторы резистентности, связь с заболеваниями. Становление и особенности функционирования специфического иммунитета – клеточного и гуморального типа, связь с возрастной заболеваемостью, возрастные изменения количества лимфоцитов, их субпопуляции у детей, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов.

Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.

Обмен веществ у детей. Особенности водно-солевого, энергетического и белкового обмена у детей. Семиотика и синдромы нарушения обмена у детей.

Возрастные особенности содержания воды в организме – вне- и внутриклеточная жидкость. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Ионограмма. Значение натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии и калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях.

Нарушения водно-солевого обмена – дегидратация, гиперосмия, причины.

Кислотно-щелочное состояние крови. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения.

Особенности распределения энергии у детей различного возраста, их отличие от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена для роста и развития детей. Этапы обмена веществ. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов. Белок и его фракции в сыворотке крови в возрастном аспекте, семиотика отклонений. Баланс азота. Потребность ребенка в белке и аминокислотах. Синдром количественного и качественного дефицита белка. Семиотика основных отклонений белкового спектра крови. Особенности выделения конечных продуктов обмена белка у детей различного возраста. Понятие об аминокислотапатиях. Диагностика нарушения белкового обмена.

Особенности углеводного и жирового обмена у детей, семиотика их нарушений.

Особенности углеводного обмена. Гидролиз и резорбция углеводов, синдром дисахаридазной недостаточности. Возрастные особенности содержания сахара в крови. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у новорожденных. Процессы синтеза и распада гликогена и синдром гликогеноза. Особенности гликолиза, роль и значение пентозного цикла расщепления глюкозы для растущего организма. Синдром нарушения превращения галактозы и фруктозы в глюкозу. Особенности и состав жира в возрастном аспекте. Роль и значение функции поджелудочной железы и печени в процессе переваривания, резорбции жира в тонком кишечнике. Содержание в крови липидов, липопротеинов и транспортных фракций жира у детей различного возраста. Понятие о первичном и вторичном кетозе. Кетогенность диеты, синдром гиперлипидемии, кетоза

Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.

Клиническое понятие "здоровье" как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других показателей ребёнка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается

			ся организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребёнка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья.
4		Экзамен	1. Тестовый контроль (500 тестовых вопросов) 2. Сдача практических навыков 3. Собеседование по билетам (в каждом билете по 3 вопроса) – 60 билетов

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Прак. занят.	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	Развитие детей и состояние здоровья	14	28	20	62	Тестирование, опрос, письменные задания, доклады. Коллоквиум по питанию детей раннего возраста
2	5-6	Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	24	78	52	154	Тестирование, опрос, доклады. В последний день цикла - зачёт по методике исследования органов и систем детей разного возраста.
		Итого	38	106	72	216	
		Экзамен				36	Тестовый контроль (500 тестовых заданий); сдача практических навыков; собеседование по билетам (в каждом билете по 3 вопроса) – 60 билетов.

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам при изучении учебной дисциплины

№	Наименование тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
		5	6
1	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребёнке. Место педиатрии в системе общей медицины. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Возрастная периодизация в педиатрии.	2	-
2	Физическое развитие детей. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. Семиотика	2	-

	нарушений.		
3	Нервно-психическое развитие детей разного возраста. Критерии оценки нервно-психического развития. Семиотика поражения ЦНС.	2	-
4	Вскармливание детей 1 года жизни. Естественное вскармливание. Оценка питания ребенка при естественном вскармливании	2	-
5	Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании	2	-
6	Питание здорового ребёнка от 1 года до 3 лет	2	-
7	Возрастные особенности и семиотика поражения костно-мышечной системы у детей	2	-
8	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей.	2	-
9	Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей.	2	-
10	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов дыхания у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования.	2	-
11	Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков	-	2
12	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей.	-	2
13	Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы у детей	-	2
14	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования.	-	2
15	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения мочевой системы у детей	-	2
16	Возрастные анатомо-физиологические особенности и семиотика основных поражений эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей и подростков: оценка, семиотика нарушений	-	2
17	Методика исследования иммунной системы у детей и подростков Семиотика и основные синдромы поражения.	-	2
18	Обмен веществ у детей. Особенности водно-солевого, энергетического и белкового обмена у детей. Семиотика и синдромы нарушения обмена у детей.	-	2
19	Особенности углеводного и жирового обмена у детей, семиотика их нарушений	-	2
	Итого	20	18

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней»

№	Наименование тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объём по семестрам	
		5	6
1	Сбор анамнеза жизни и заболевания. Общий осмотр ребенка,	4	-

	оценка тяжести состояния.		
2	Закономерности роста и развития детей. Изменение основных антропометрических параметров у детей	4	-
3	Оценка физического развития детей различными способами. Оценка патологических отклонений физического развития детей.	4	-
4	Критерии оценки нервно-психического развития детей. Методика исследования, семиотика нарушений.	4	-
5	Естественное вскармливание. Правила и техника введения прикорма. Критерии оценки достаточности питания ребенка до 1 года.	4	-
6	Смешанное и искусственное вскармливание, принципы выбора молочных смесей.	4	-
7	Питание детей от 1 года до 3 лет. Коллоквиум по питанию детей раннего возраста.	4	-
8	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей, лимфатической системы.	4	-
9	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений костно-мышечной системы у детей.	4	-
10	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов кроветворения у детей.	4	-
11	Семиотика поражения органов кроветворения у детей	4	-
12	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов дыхания у детей.	4	-
13	Семиотика поражения органов дыхания у детей.	4	-
14	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.	-	4
15	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	-	4
16	Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	-	4
17	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	-	4
18	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей.	-	4
19	Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	-	4
20	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения у детей.	-	4
21	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования мочевой системы у детей.	-	4
22	Семиотика основных поражений органов мочевой системы у детей.	-	4
23	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения иммунной системы у детей.	-	4
24	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения эндокринной системы у детей.	-	4
25	Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.	-	4

26	Зачёт по методике исследования ребенка. Защита истории болезни.	-	6
	Итого	52	54

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды самостоятельной работы

№	№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Развитие детей и состояние здоровья	1. Подготовка к занятиям, составление конспектов по заданным темам. 2. Отработка практических навыков 3. Выполнение письменных заданий по составлению рационов питания детям, подготовка к коллоквиуму по питанию. 4. Написание рефератов	6 5 7 2
Итого часов в семестре				20
2	5-6	Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	1. Подготовка к занятиям, составление конспектов по заданным темам. 2. Отработка практических навыков 3. Написание пропедевтической истории болезни 4. Написание рефератов 5. Подготовка к экзамену	21 11 10 2 8
Итого часов в семестре				52

3.7.2. Тематика рефератов для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Группы здоровья. Критерии оценки.
2. Оценка физического развития детей с различными заболеваниями.
3. Белковый обмен, семиотика его нарушения.
4. Углеводный обмен, семиотика его нарушения.
5. Липидный обмен, семиотика его нарушения.
6. Энергетический обмен, семиотика его нарушения.
7. Водно-солевой обмен, семиотика его нарушения.
8. Фосфорно-кальциевый обмен, семиотика его нарушения
9. Витамины, признаки недостаточности.
10. Макро- и микроэлементы, признаки недостаточности.
11. Особенности обмена витамина Д, профилактика рахита.
12. Гипогалактия, виды и степени, лечение и профилактика.
13. Понятие о функциональном питании.

3.8. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	5-6	Входной контроль	Развитие детей и состояние здоровья Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	Тестирование	50	10
2	5-6	Текущий контроль	Развитие детей и состояние здоровья	Тестирование (на каждую тему)	10	Минимум 2 (в зависимости от темы)
			Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	Тестирование (на каждую тему)	10	Минимум 2 (в зависимости от темы)
			Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	Зачёт по методике исследования	92 (практические навыки)	
3	5-6	Промежуточный контроль	Развитие детей и состояние здоровья.	Коллоквиум	4	12 билетов
			Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений.	Тестирование	60 Электронное тестирование	Всего тестов 500
			Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений.	Сдача практических навыков		Всего практических навыков 22
			Развитие детей и состояние здоровья Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	Пропедевтическая история болезни	1	Пишет каждый обучающийся

3.8.2. Примеры оценочных средств

Вид контроля	Примеры
Для входного кон-	1. В ТКАНЯХ ПЛОДА И НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЁНКА ПЕРВЫХ ДВУХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ ПРЕОБЛАДАЮТ

<p>троля</p>	<p>1) анаэробные процессы 2) аэробные процессы 3) синтез гликогена 4) гликолиз</p> <p>Эталон ответа: 1</p> <p>2. ПЕРВЫЕ КЛЕТКИ КРОВИ ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ</p> <p>1) 3-4 недель 2) 3-4 недель 3) 6 месяцев 4) вены безмышечного типа</p> <p>Эталон ответа: 1</p> <p>3. ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ МОЛЕКУЛЯРНОГО ДЕЙСТВИЯ АМИНОГЛИКОЗИДОВ НА БАКТЕРИАЛЬНУЮ КЛЕТКУ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>1) ингибирование синтеза клеточной стенки 2) ингибирование синтеза белка 3) ингибирование синтеза ДНК 4) нарушение функционирования цитоплазматической мембраны</p> <p>Эталон ответа: 2</p>
<p>Для текущего контроля</p>	<p>1. СРЕДНЯЯ ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ В 5 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ ... СМ</p> <p>1) 48-49 2) 50-52 3) 53-54 4) 55-56</p> <p>Эталон ответа: 2</p> <p>2. ПРОБА ЗИМНИЦКОГО ПОЗВОЛЯЕТ ОЦЕНИТЬ</p> <p>1) концентрационную функцию почек 2) фильтрационную функцию почек 3) секреторную функцию почек 4) регуляторную функцию почек</p> <p>Эталон ответа: 1</p> <p>3. УСИЛЕНИЕ ВЕРХУШЕЧНОГО ТОЛЧКА СВЯЗАНО С</p> <p>1) дилатацией левого желудочка 2) дилатацией правого желудочка 3) гипертрофией левого желудочка 4) гипертрофией правого желудочка</p> <p>Эталон ответа: 3</p>
<p>Для промежуточного контроля (экзамен)</p>	<p>НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛЕЖАТ В СЛЕДУЮЩЕМ ДИАПАЗОНЕ ЦЕНТИЛЕЙ</p> <p>1) 25-75 2) 3-97 3) 10-80 4) 15-75</p> <p>Эталон ответа: 1</p> <p>ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 10 МЕСЯЦЕВ:</p> <p>1) гуление, способность самостоятельно снимать одежду 2) лепет, способность самостоятельно есть ложкой 3) способность произносить простые предложения, способность самостоятельно ходить</p>

	4) способность произносить отдельные слова-обозначения, способность вставать, садиться, переступать в кроватке Эталон ответа: 4
	ПОНЯТИЕМ ИММУНИТЕТА ЯВЛЯЕТСЯ 1) способ защиты организма от живых тел и веществ, несущих на себе признак генетической чужеродности 2) невосприимчивость организма к инфекционным болезням 3) способность различать свои и чужеродные структуры 4) обеспечение целостности внутренней структуры организма Эталон ответа: 1
	Пример вопросов в билете экзамена 1. Симптомы поражения сердечно-сосудистой системы у детей, выявляемые при расспросе, осмотре, пальпации (ПК6). 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы (ПК5). 3. Правила, сроки введения и количество каждого из блюд прикорма (ПК1).

ОПК-6 – написание пропедевтической истории болезни и её защита на последнем занятии дисциплины.

3.8.3. Перечень практических навыков

№	Наименование практических навыков	Компетенции
	Клиническое обследование здорового и больного ребёнка	ОПК-4, ПК-1
1.	Установить психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями.	
2.	Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни	
3.	Составление генеалогического дерева	
4.	Осмотр ребёнка, оценка состояния и сознания ребёнка	
5.	Определение длины, массы тела, окружностей головы и груди у детей	
6.	Проведение и оценка филиппинского теста у детей	
7.	Определение и оценка антропометрических индексов (Чулицкой I, II, Эрисмана и т.д.)	
8.	Определение физического развития детей по местным стандартам (методом сигмальных отклонений)	
9.	Определение физического развития детей центильным способом	
10.	Составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.	ПК-4
11.	Оценка психо-моторного развития ребёнка 1-го года жизни (сроки развития анализаторов, эмоций, статических и моторных функций, этапы развития речи)	ОПК-4, ОПК-5
12.	Оценка нервно-психического развития детей после года	
13.	Проверка следующих рефлексов: хоботкового, шейно-тонического, ладонно-	

	ротового, Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру, Кернига, Галанта, Переса, поискового и т.д..
14.	Определение стадии развития вторичных половых признаков у девочек и мальчиков
15.	Определение ригидности затылочных мышц, симптомов Брудзинского
16.	Симптомы Хвостека, Труссо, Люста
17.	Определение элементов сыпи на коже ребёнка
18.	Определение влажности или сухости, температуры кожи у ребёнка
19.	Определение эластичности кожи
20.	Проверка состояния кровеносных сосудов (синдром «щипка», «жгута», «молоточка»).
21.	Определение равномерности и степени развития подкожно-жировой клетчатки
22.	Определение толщины подкожно-жировой клетчатки в 6 стандартных точках
23.	Определение тургора мягких тканей
24.	Определение наличия отёков
25.	Пальпирование лимфатических узлов
26.	Осмотр полости рта и зева у ребёнка (кольцо Пирогова – Вальдейера)
27.	Проведение измерений родничков у ребёнка
28.	Определение наличия «чётков», «браслеток», «нитей жемчуга»
29.	Определение наличия краниотабеса у ребёнка
30.	Определение формы и объёма движений в суставах
31.	Оценка осанки, состояния позвоночника у ребёнка
32.	Оценка формы грудной клетки
33.	Оценка формы ног и определение плоскостопия
34.	Оценка степени развития мускулатуры
35.	Определение массы, тонуса и силы мышц у ребёнка
36.	Определение эластичности (резистентности) грудной клетки
37.	Проведение исследований голосового дрожания, болезненности грудной клетки
38.	Проведение сравнительной перкуссии лёгких
39.	Проведение топографической перкуссии лёгких
40.	Определение подвижности лёгочного края

41.	Определение поля Кренига
42.	Определение выстояния верхушек лёгких
43.	Оценка характера, типа, частоты дыхания
44.	Проведение исследования бронхофонии
45.	Определение наличия симптомов Филатова, Франка
46.	Определение наличия симптомов Кораньи, де ля Кэмп (Медовикова), «чаши Философова», Аркавина
47.	Определение наличия симптомов Смита, Д'Эспина, Домбровской
48.	Проведение дыхательных проб Штанге, Генча
49.	Проведение осмотра области сердца и периферических сосудов
50.	Определение сердечного и верхушечного толчков, их свойств
51.	Проведение перкуссии границ сердца
52.	Проведение аускультации сердца, дать характеристику тонов сердца
53.	Проведение аускультации сердца в стандартных точках и экстракардиально при наличии шума, оценка характеристики шума и заключение о его характере
54.	Проведение пальпации периферических сосудов
55.	Проведение функциональной пробы КОП Мартине
56.	Проведение функциональной пробы по Шалкову
57.	Измерение и оценка артериального давления у ребёнка
58.	Проведение поверхностной ориентировочной пальпации живота
59.	Проведение методической, глубокой, скользящей пальпации живота
60.	Пальпация печени
61.	Пальпация селезенки
62.	Определение наличие асцита
63.	Определение размеров печени
64.	Определение размеров селезёнки
65.	Аускультация желудка
66.	Определение точки Мейо-Робсона и Дожардена
67.	Определение симптомов Мерфи, Мюсси, Кера, Ортнера
68.	Проверка симптомов Оппенховского, Боаса
69.	Проведение пальпации толстого кишечника

70.	Проверка симптома Щеткина-Блюмберга	
71.	Проведение пальпации почек	
72.	Определение болезненности в мочеточниковых точках	
73.	Определение болевых точек почки	
74.	Проведение пальпации и перкуссии мочевого пузыря	
75.	Определение симптома Пастернацкого	
76.	Осмотр и пальпация щитовидной железы	
	Оценка результатов лабораторных исследований	ОПК-5
77.	Оценка общего анализа крови	
78.	Оценка биохимического анализа крови (глюкоза, калий, натрий, кальций, фосфор, железо, АЛТ, АСТ, щелочная фосфатаза, тимоловая проба, билирубин, белок, амилаза)	
79.	Оценка общего анализа мочи	
80.	Оценка анализа мочи по Нечипоренко	
81.	Определение суточного диуреза и его оценка у детей. Оценка пробы по Зимницкому	
82.	Оценка пробы Реберга	
83.	Оценка копрограммы	
84.	Оценка кислотно-основного состояния крови	
85.	Оценка миелограммы	
86.	Оценка коагулограммы: время свертывания, длительность кровотечения, толерантность к гепарину, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации, МНО, АЧТВ, РФМК	
	Предварительное заключение по результатам инструментальных методов исследования	ОПК-5
87.	Предварительное заключение по результатам ЭКГ	
88.	Предварительное заключение по результатам функции внешнего дыхания	
89.	Предварительное заключение по результатам ультразвукового сканирования	
90.	Предварительное заключение по результатам рентгенологического исследования	
91.	Предварительное заключение по результатам бронхографии	
92.	Предварительное заключение по результатам плевральной пункции	

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.9.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Пропедевтика детских болезней [электронный ресурс]: учебник /под ред. Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И.	Под редакцией Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И.	2017, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

	В.И. – 2-е издание, испр. и перераб.				
2	Физикальное обследование ребёнка [электронный ресурс]: уч. пособие /Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И.	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И.	2018, Москва, ГЭОТАР-Медиа,	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

3.9.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Пропедевтика детских болезней	Под редакцией Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И.	2012, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	120	-
2	Пропедевтика детских болезней [электронный ресурс]: учебник /под ред. Калмыковой А.С.	Под ред. Калмыковой А.С.	2018, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми	Капитан Т.В.	2006, Москва, изд-во МЕД-пресс-информ	70	6
4	Методика исследования больного и здорового ребёнка, часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие	Хайретдинова Т.Б., Хабибуллина А.Р., Ширяева Г.П.	2021, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
5	Методика исследования больного и здорового ребёнка, часть 2 [электронный ресурс]: учебное пособие	Хайретдинова Т.Б., Хабибуллина А.Р., Ширяева Г.П.	2021, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
6	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста: [электронный ресурс]: учебное пособие	Ивлева Н.А., Хайретдинова Т.Б.	2011, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
7	Оценка нервно-	Ивлева Н.А.,	2011, БГМУ	50	9

	психического развития детей раннего возраста: учебное пособие	Хайретдинова Т.Б.			
8	Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Методические рекомендации.		2019, Москва		
9	Программа оптимизации питания детей от 1 года до 3 лет в Российской Федерации. Методические рекомендации.		2019, Москва		

Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

№	Наименование (гиперссылка)	Автор	Год, место издания
1	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81080.html .— ЭБС «IPRbooks»	Дядя Г.И., Осипова О.В.	2019, Саратов

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Книгофонд <http://www.knigafund.ru/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Публичная Электронная Библиотека <http://www.plib.ru/>

Программное обеспечение: нет.

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины по модулям

Модуль 1. Развитие детей и состояние здоровья

Учебные комнаты, оснащенные: 1) набором посуды для кормления детей грудного возраста, набором адаптированных молочных смесей и продуктов прикорма промышленного производства, набором учебных видеофильмов (2) по грудному вскармливанию детей первого года жизни; 2) весами, ростомерами (горизонтальный и вертикальный), наборами сантиметровых лент.

Учебные пособия для обучающихся, составленные сотрудниками кафедры: «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста», «Методика обследования здорового и больного ребёнка части I. II».

Фонд тестовых заданий с эталонами ответов.

Наборы задач по питанию здоровых детей первого года жизни, находящихся на разных видах вскармливания.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Видеофильмы: «Естественное вскармливание», «Витамины».

Модуль 2. Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений

Учебные комнаты, оснащенные весами, ростомерами (горизонтальный и вертикальный), наборами сантиметровых лент, фонендоскопами, аппаратом для измерения артериального давления, электрокардиографом, негатоскопами, пикфлоуметром, наборами рентгенограмм, лабораторных анализов крови, мочи, кала, предметов ухода за детьми. Учебные пособия для обучающихся, составленные сотрудниками кафедры: «Методика обследования здорового и больного ребёнка», «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста».

Методические указания для обучающихся, составленные сотрудниками кафедры.

Фонд тестовых заданий с эталонами ответов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Видеофильмы: «Методика обследования ребёнка», «Дыхательная недостаточность», «Менингеальный синдром».

Занятия проводятся в детских соматических отделениях больниц, дневных стационарах детских поликлиник.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии:

- 1) неимитационные – лекции;
- 2) имитационные: деловые игры, использование тренажёров и имитаторов при проведении практических занятий в учебных комнатах.
- 3) имитация профессиональной деятельности в симуляционном центре БГМУ.
10 % интерактивных занятий от объёма проведённых занятий.

3.12. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2				
1.	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+				
2.	Госпитальная педиатрия	+	+				
3.	Детская хирургия	+	+				
4.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+				
5.	Инфекционные болезни у детей	+	+				
6.	Неврология, клиническая генетика	+	+				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (144 часа), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию умений правильного сбора анамнеза у больного ребенка и его родителей, проведение объективного обследования ребёнка с выявлением основных симптомов и синдромов поражения.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей и подростков и освоить практические навыки по методике исследования здорового и больного ребёнка различного возраста, умения оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие детей, интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных методов диагностики для выявления основных патологических синдромов поражения органов и систем, рационального вскармливания детей первого года жизни и питания детей от 1 года до 3 лет, приёмов обследования ребёнка и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает и включает подготовку к занятиям, написание пропедевтической истории болезни, подготовку к коллоквиуму, зачёту и экзамену, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Обучающиеся во время обучения самостоятельно проводят курацию у постели ребёнка, во время которой они самостоятельно собирают анамнез, осматривают и обследуют ребёнка с целью освоения методики обследования конкретной системы или органа. Преподаватель оказывает методическую помощь обучающимся в обследовании детей, сообщает в случае необходимости дополнительные сведения по анамнезу, результатам лабораторных и инструментальных методов исследования. Обучающиеся оформляют учебную историю болезни курируемого ребёнка и представляют её к защите на практическом занятии.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учётом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета осуществляется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится экзамен с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, устных ответов на билеты.

Вопросы по учебной дисциплине «Пропедевтика детских болезней» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Пропедевтика детских болезней» с другими дисциплинами специальности (см. приложение).

6. Протоколы утверждения заседания кафедры, ЦМК, УМС (см. приложение).

7. Рецензии (см. приложение).