

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2023 10:26:24
Уникальный программный ключ:
a562210aaba162ad1b69a54c4a0a3e82bac76b9cd73681849e64d0bb2e5a4e71d0ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.А. Валишин / 
«20» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХИАТРИЯ

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
37.05.01 *Клиническая психология*
Квалификация
Клинический психолог
Форма обучения
Очная
Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология _____ / М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор
Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ, к.м.н.

Тимербулатов И.Ф.

Урицкий Б.Л.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения в 6 семестре.

Цель дисциплины - получение обучающимися представлений о психиатрии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, освоении навыков первичной их диагностики для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания психолого-психотерапевтической коррекции психических нарушений в условиях общей медицинской практики и участие в формировании профессиональных компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике
	ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности	Уметь применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности
	ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеть навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства

<p>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p>	<p>Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p>
	<p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;</p>	<p>Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;</p>
<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическоеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>	<p>Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений</p>	<p>Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений</p>
<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического</p>	<p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Знать теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>

вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;	ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Уметь применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов	Владеть навыками психологического консультирования различной категории клиентов

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая
- экспертная.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в	Навыки применения информационных, библиографических, коммуникативных технологий при оказании помощи психическим больным	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам.

		<p>психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p> <p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p> <p>ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p> <p>ОПК -3.5. Владеет навыками</p>	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;</p>			
2	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК - 5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразо</p>	<p>Навыки квалифицированного ухода за психически больными, нуждающимися в активном наблюдении (острые психотические состояния, депрессивные больные с суицидальными мыслями и намерениями, склонные к агрессивным поступкам, с помрачением сознания) Осуществлять</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам.</p>

		<p>помощи; ОПК - 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ОПК -5.4. Умеет самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК -5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства; ОПК -5.6. Владеет основными</p>	<p>вательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>уход за больными с отказом от еды, в кататоническом состоянии, фебрильной шизофрении)</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; ОПК -5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуациях насилия, с</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;</p>			
3	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;</p>	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями пре</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам..</p>

			<p>ступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>		
4	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуальных психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>	<p>ПК-5/ знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5 анализировать профессиональные педагогические ситуации; ПК-5 владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а</p>	<p>Владение навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду», планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам..</p>

			<p>также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 6 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24
Реферат	6	6
Подготовка к практическому занятию	6	6

Подготовка к текущему контролю		6	6
Подготовка к промежуточному контролю		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Медицинская психология	<p>Теоретические основы медицинской психологии. Возрастные аспекты медицинской психологии. Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Экспериментально-психологические методы изучения психических функций.</p> <p>Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии. Медицинские аспекты психологии личности. Психология больного. Психология болезни и лечебного процесса.</p> <p>Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения.</p> <p>Личностные расстройства.</p> <p>Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии. Психокоррекция и основы психотерапии. Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии.</p>
2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Пропедевтика психиатрии	<p>Предмет и задачи психиатрии. История развития психиатрии. Семиология.</p> <p>Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии.</p> <p>Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств.</p>

			<p>Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.</p> <p>Эпидемиология психических расстройств.</p> <p>Разграничение психической нормы и патологии.</p> <p>Типы течения психических заболеваний.</p> <p>Патоморфоз психических расстройств.</p> <p>Методы обследования психически больных.</p> <p>Правила техники безопасности.</p>
3	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Общая психопатология	<p>Психопатологические симптомы.</p> <p>Психопатологические синдромы.</p>
4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Частная психиатрия	<p>Шизофрения.</p> <p>Аффективные расстройства.</p> <p>Эпилепсия.</p> <p>Психические нарушения при мозговых инфекциях.</p> <p>Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой.</p> <p>Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертонической болезни, церебральном атеросклерозе). Психические расстройства при опухолях головного мозга.</p> <p>Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях.</p> <p>Психические расстройства позднего возраста.</p> <p>Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ:</p> <p>Алкоголизм и алкогольные (металкогольные) психозы.</p> <p>Наркомании и токсикомании.</p> <p>Реактивные психозы.</p> <p>Невротические расстройства (неврозы).</p> <p>Психосоматические расстройства.</p> <p>Психопатии (расстройства личности). Умственная отсталость.</p>
5	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	<p>Биологические методы лечения.</p> <p>Психотерапия.</p> <p>Трудотерапия и трудовая занятость.</p> <p>Психопрофилактика.</p> <p>Реабилитация.</p> <p>Психогигиена.</p>
6	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Организация психиатрической помощи	<p>Правовые основы и организация психиатрической помощи в РФ. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».</p> <p>История организации психиатрической помощи</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Медицинская психология.	2	-	6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2.	6	Пропедевтика психиатрии.	2	-	6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3.	6	Общая психопатология.	2	-	6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
4.	6	Частная психиатрия	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
5.	6	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
6.	6	Организация психиатрической помощи	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	36	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры 6
1	Теоретические основы медицинской психологии. Медицинские аспекты психологии личности. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).	1
2	Психологические аспекты соматических заболеваний. Соматоформные психические расстройства. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения.	1

3	Предмет и задачи психиатрии, история развития и современное состояние. Место среди других медицинских дисциплин. Эпидемиология. Организация психиатрической службы. Основы законодательства в психиатрии. Вопросы этиологии психических расстройств. Принципы современной классификации.	1
4	Общая психопатология: регистры психопатологических расстройств, понятие синдрома, психоза, продуктивной и негативной симптоматики. Расстройства познавательной деятельности (ощущение, восприятие, внимание, память).	1
5	Расстройства мышления. Сверхценные, навязчивые идеи, бред. Расстройства интеллекта.	1
6	Эмоциональные расстройства, аффективные синдромы. Расстройства двигательной-волевой сферы. Нарушения сознания и самосознания, синдромы расстроенного сознания.	1
7	Эндогенные психические заболевания. Шизофрения, шизотипическое расстройство. Методы лечения, применяемые в психиатрии. Основные психофармакологические средства.	1
8	Аффективные психозы. Маниакальные и депрессивный синдромы. Психогенные и соматогенные депрессии. Соматические проявления депрессии. Понятие маскированной депрессии.	1
9	Невротические и другие психогенные заболевания. Расстройства личности - психопатии.	1
10	Медицинские и социальные аспекты злоупотребления алкоголем и другими психоактивными веществами. Алкогольная зависимость. Понятие толерантности и абстинентного синдрома. Алкогольные психозы.	1
11	Наркотическая зависимость. Наркомании, токсикомании. Распространенность, клиника, лечение. Роль медицины и общества в борьбе с алкоголизмом и наркоманиями.	1
12	Психические нарушения при органических заболеваниях головного мозга. Психоорганический синдром. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Сосудистые, атрофические заболевания. Корсаковский синдром. Болезни, приводящие к слабоумию. Отличие деменции от олигофрении.	1
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
1	2	3

1	Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Психология врачебного взаимодействия. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии. Психогигиена и психопрофилактика. Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии.	4
2	Расстройства восприятия, памяти, внимания, мышления.	4
3	Расстройства интеллекта. Эмоциональные и двигательно-волевые расстройства. Расстройства сознания.	4
4	Методы исследования в психиатрии. Лечение и реабилитация психически больных. Самостоятельная курация.	4
5	Психогенные заболевания. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства. Расстройства личности.	4
6	Шизофрения, шизотипическое расстройство.	4
7	Аффективные психозы. Симптоматические психозы	4
8	Органические заболевания головного мозга. Эпилепсия. Врожденное и приобретенное слабоумие. Дегенеративные заболевания головного мозга.	4
9	Алкоголизм, наркомании, токсикомании. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.	4
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Механизмы психологической защиты.	Реф. ПЗ ППК	4
2.		Реакция личности на болезнь, внутренняя картина болезни	Реф. ПЗ ППК	4
3.		Акцентуации черт характера, методы диагностики	Реф. ПЗ ППК	4
4.		Вопросы этики и деонтологии в клинической психологии и психиатрии	Реф. ПЗ ППК	4

5.		Нехимические формы зависимости	Реф. ПЗ ППК	4
6.		Юридические аспекты психиатрии	Реф. ПЗ ППК	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
1.				
2.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 6.

1. Психопатии и акцентуации характера.
2. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд).
3. Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
4. Социальные и реабилитационные аспекты проблемы шизофрении.
5. Современные методы лечения психически больных.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Психосоматические расстройства.
8. Аутоагрессивное поведение психически больных

9. Влияние обучения на цикле «психиатрия и наркология» на развитие психологических качеств личности, необходимых будущему врачу.
10. Депрессии. Клинико-диагностические и терапевтические аспекты.
11. Предмет и задачи психиатрии. Принципы современной классификации психических заболеваний (МКБ -10). Причины возникновения психических заболеваний
12. Организация психиатрической помощи в России и Башкортостане. Законодательные основы оказания психиатрической помощи
13. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска развития психических расстройств
14. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).
15. Психопатологические симптомы и синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
16. Понятие невротического и психотического уровня психических расстройств. Классификация тяжести синдромов (круги А.В.Снежневского).
17. Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных, психологических). Их диагностические возможности
18. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации). Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия. Объективные признаки наличия галлюцинаций.
19. Расстройства внимания, диагностическое значение нарушений внимания
20. Расстройства памяти количественные и качественные; заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти
21. Нарушения ассоциативной деятельности (количественные и качественные нарушения процесса мышления). Диагностическое значение
22. Навязчивые состояния (определение, разновидности, диагностическое значение). Отличие от заблуждений и сверхценных идей
23. Сверхценные идеи, их отличие от навязчивых и бредовых идей. Расстройства психики, при которых встречаются сверхценные идеи.
24. Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение).
25. Основные бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный). Их диагностическое значение, социально-опасное поведение больных.
26. Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и его расстройств
27. Олигофрения (определение, причины возникновения, степени). Проблема социально-трудовой адаптации при олигофрении.
28. Слабоумие (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия; заболевания, с которыми они связаны
29. Эмоциональные расстройства. Синдромы аффективных расстройств (депрессивный, маниакальный).
30. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение. Социально-опасное поведение лиц с расстройствами влечений
31. Формы двигательного возбуждения; заболевания, при которых они встречаются. Тактика врача в случае социально-опасного поведения больного
32. Клинические признаки расстроенного сознания (критерии Ясперса), отличия от нарушений памяти, интеллекта, эмоций.

33. Синдромы выключения сознания (количественные нарушения). Заболевания, при которых наблюдаются синдромы выключения сознания
34. Синдромы помрачения сознания, диагностическое значение. Социально-опасное поведение лиц с помрачением сознания
35. Пароксизмальные явления (припадки истерические, эпилептические, диэнцефальные, особые состояния сознания, эпилептический статус). Диагностическое значение пароксизмов.
36. Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение. Заболевания, при которых он встречается
37. Синдромы Кандинского- Клерамбо (психического автоматизма), Котара, Корсаковский амнестический, апатоабулический. Диагностическое значение.
38. Неврозоподобные, психопатоподобные расстройства. Заболевания, при которых они наблюдаются.
39. Психоорганический синдром, психопатологическое содержание, варианты, диагностическое значение.
40. Типичные проявления органических заболеваний головного мозга. Значение параклинических методов в установлении точного диагноза
41. Соматические заболевания, как причина экзогенных психических расстройств. Основные психопатологические синдромы (астенический, аффективные, нарушения памяти и сознания).
42. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга: церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь.
43. Психические нарушения в остром и отдаленном периодах черепно-мозговой травмы, терапия.
44. Дегенеративные заболевания головного мозга в пожилом возрасте. Дифференциальная диагностика с атеросклеротическим слабоумием. Прогноз.
45. Общие закономерности и типичные проявления экзогенных психических заболеваний: интоксикационного, инфекционного, травматического генеза, при лучевых поражениях.
46. Психические нарушения при ВИЧ-инфекции, сифилисе.
47. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Психоэндокринный синдром.
48. Психические нарушения при внутричерепных опухолях.
49. Шизофрения (критерии диагностики; симптоматика, характерная для всех форм).
50. Шизофрения; основные закономерности течения, симптомы начального периода.
51. Шизофрения. Основные клинические (синдромальные) формы. Связь между ведущей симптоматикой и прогнозом.
52. Эпилепсия. Клинические проявления, течение.
53. Аффективные психозы (маниакально-депрессивный психоз). Типичные клинические проявления.
54. Психогенные заболевания. Общие критерии диагностики, систематика, течение. Психотравмирующие факторы.
55. Реактивные психозы (причины возникновения, систематика, течение). Дифференциальный диагноз с другими психотическими состояниями.
56. Понятие ятрогении. Посттравматическое стрессовое расстройство.

57. Нервозы и невротические реакции (определение, условия возникновения, факторы предрасположения, профилактика).
58. Классификация неврозов, течение, прогноз.
59. Астенический невроз. Клинические проявления, прогноз. Психопрофилактика неврастении.
60. Истерический невроз. Основные проявления (конверсионные и диссоциативные нарушения). Патоморфоз клинической картины.
61. Депрессивный невроз. Клиника, прогноз, дифференциальная диагностика с эндогенной депрессией.
62. Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний), динамика развития, основная симптоматика, прогноз.
63. Расстройства личности (психопатии). Причины возникновения, критерии диагностики, отличия от акцентуации характера и психопатоподобных нарушений.
64. Классификация расстройств личности, течение (понятие компенсации), прогноз.
65. Психотерапия. Классификация методов. Показания, противопоказания, основные требования при проведении психотерапии.
66. Умственная отсталость, причины возникновения, классификация, отличия от дементирующих процессов, задержек психического развития. Профилактика олигофрений.
67. Клинические проявления степеней умственной отсталости, возможности социальной и трудовой адаптации.
68. Реабилитация и реадaptация при психических заболеваниях.
69. Клиника алкогольного опьянения, степени, диагностика.
70. Патологическое опьянение, критерии диагностики, судебно-психиатрическая оценка.
71. Алкоголизм, факторы риска и динамика развития., прогноз, профилактика.
72. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам).
73. Трудовая и военная экспертиза при психических и наркологических заболеваниях.
74. Психические расстройства, являющиеся причиной социально-опасного поведения больных.
75. Судебно-психиатрическая экспертиза. Понятие невменяемости, ограниченной вменяемости.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	Уметь применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;		
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач	Владеть навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач		
ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Знать базовые концепции личности, основы психотерапии	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и	Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства		

развития.			
ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;	Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства		
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов,	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования		
ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности,		
ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Знать теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения

		обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;	Уметь применять современные методы психологического консультирования	
ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов	Владеть навыками психологического консультирования различной категории клиентов	

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	<i>Вопросы для собеседования:</i> Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	Уметь применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	<i>Вопросы для собеседования:</i> Методы обследования, применяемые в психиатрии.
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач	Владеть навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач	<i>Вопросы для собеседования:</i> Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных, психологических). Их диагностические возможности
ОПК -5.1. Знает базовые	Знать базовые концепции личности,	<i>Тестовые задания</i>

<p>концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства</p>	<p>основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства</p>	<p>Перфекционизм входит в структуру: А. Истерических черт характера Б. Шизоидных черт характера В. Психастенических черт характера Г. Паранойяльных черт характера</p>
<p>ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Отметьте только ту методику, которая относится к проективным Методикам структурирования А. Методика «Незаконченные предложения»; Б. Методика ТАТ; В. Методика Роршаха; Г. Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».</p>
<p>ОПК -5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства</p>	<p>Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Инструкция в психодиагностическом Обследовании: А. Всегда жестко регламентирует однозначность выполнения тестового задания; Б. Определяется целями исследования и допускает свободу действий испытуемого; В. Помогает обеспечить объективность психодиагностических измерений. Г. Регламентирует поведение пациента в процедурах испытания.</p>
<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>	<p>Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Расстройства личности, Называемые психопатиями Характеризуются: А. Врожденными уродствами Б. Аномальным развитием В. Патологическими чертами характера Г. Патохарактерологическими реакциями</p>
<p>ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Группа истеричных Психопатических личностей Характеризуется: А. Самонадеянностью Б. Эгоизмом В. Тревожностью Г. Жадной признания</p>

<p>ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.</p>	<p>Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Высокая самооценка, Подозрительность, склонность к Образованию сверченных идей Прежде всего характерны для Психопатий: А. Для гипотимической формы. Б. Для гипертимической формы. В. Для истерической формы. Г. Для возбудимой (эпилептоидной) формы</p>
<p>ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Знать теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Нерешительность, мнительность, Чрезмерная склонность к рефлексии и Образованию навязчивостей прежде Всего характерны для психопатий: А. Для гипотимической формы. Б. Для гипертимической формы. В. Для истерической формы. Г. Для возбудимой (эпилептоидной) формы.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;</p>	<p>Уметь применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Нарушения восприятия при Деменциях обусловлено: А. Повреждением зрительного нерва Б. Отсутствием осмысленности и обобщенности Перцептивной деятельности В. Повреждением сетчатки Г. Нарушением слуха</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов</p>	<p>Владеть навыками психологического консультирования различной категории клиентов</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Резонерство при эпилепсии Характеризуется: А. Морализаторством Б. Содержанием идей справедливости В. Рассуждениями, сопровождающими трудную Деятельность Г. Эмоциональностью</p>

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по
-------	--	---	--

			технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актовый зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика</p>

	<p>ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- 1.
2. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
3. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
4. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (TheInternationalBiochemicalSociety).
5. <http://www.clinchem.org> - Сайтжурнала Clinical Chemistry. ОрганАмериканскойассоциацииклиническойхимии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
6. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

7. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
8. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
9. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
10. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформ Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annual	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер