

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2022 12:07:04
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ 
Ректор _____ В.Н. Павлов
« 25 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофармакология.

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 5.

Контактная работа: 48 часов

Лекции: 12 часов

Семинарские и практические занятия: 36 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часов

Семестр 9.

Зачет

Всего: 72 час. /2 ЗЕ

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психофармакология» в основу положены:

1. ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
2. Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Психофармакология» одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО от «26» мая 2021 года №6.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Психофармакология» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «02» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета  М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ,

д.м.н., профессор,



В.Л.Юлдашев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова", Главный специалист по медицинской психологии МЗ Чувашской Республики», к.пс.н. Рындина О.Г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	7
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6	Лабораторный практикум	13
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11	Образовательные технологии	20
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	20
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психофармакология» Б1.В.23 реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Изучения дисциплины «Психофармакология» на факультете медицинской психологии позволяет знакомство с основными современными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии с позиций доказательной медицины, а также с методологией оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, включая психодиагностическую оценку их действия, для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в циклах гуманитарных и естественно-научных дисциплин (культурология, анатомия ЦНС, нейрофизиология, основы общей патологии). Дисциплина «Психиатрия и наркология» реализуется в рамках базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается на IV курсе в VIII семестре. Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психофармакология», являются: «Общая психология», «Психофизиология», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Личностные расстройства», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Судебно-психологическая экспертиза», «Введение в клиническую психологию», «Неврология». Параллельно изучаются: «Психосоматика и психология телесности», «Психотерапия: теория и практика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Клиническая психология в геронтологии».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Психофармакология» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Психофармакология» на факультете медицинской психологии является знакомство с основными современными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии с позиций доказательной медицины, а также с методологией оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, включая психодиагностическую оценку их действия, для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

Задачи учебной дисциплины

- 1.** Знакомство с теоретико-биологическими основами действия психотропных средств и местом психофармакотерапии среди других биологических методов лечения психических расстройств;
- 2.** Изучение классификации психофармакологических средств, характеристика основных групп препаратов и их терапевтических мишеней;
- 3.** Знакомство с возможностями практического применения психотропных средств в условиях психиатрического лечебного учреждения;
- 4.** Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности клинического психолога в бригадной работе совместно с психиатром, психотерапевтом и другими специалистами по оказанию комплексной психиатрической помощи с применением психофармакологических препаратов;
- 5.** Знакомство с наиболее частыми побочными эффектами и осложнениями при применении психофармакологических средств;
- 6.** Знакомство с базовыми принципами современной доказательной медицины при клинических исследованиях психофармакологических средств.

2.2 Место учебной дисциплины «Психофармакология» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «Психофармакология» относится к блоку базовых обязательных дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа) в соответствии с учебным планом в 9 семестре 5 курса.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;

- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психодиагностическая деятельность:

Консультативная и психотерапевтическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал..</p>	<p>процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
2	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуаль-</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	<p>но-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.3 владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиен-</p>		
--	---	--	---	--	--

			тов)		
--	--	--	------	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		№ 9	
		часов	
1	72/2	72	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	-	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-3, ПК-5	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	<p>История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.</p> <p>Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небиологических методов терапии, включая психотерапию.</p> <p>Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.</p> <p>Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.</p>
2	ПК-3, ПК-5	Клиническая психофармакология	<p>Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).</p> <p>Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.</p> <p>Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных нейролептиков. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности применения основных антидепрессантов.</p> <p>Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.</p> <p>Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков.</p> <p>Другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при</p>

			психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.
3	ПК-3, ПК-5	Психофармакология психических расстройств.	<p>Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).</p> <p>Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).</p> <p>Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.</p> <p>Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	2	5	4	5	6	6
1	9	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	4		12	8	24	Устный опрос, тестовые задания
2	9	Клиническая психофармакология	6		12	8	26	Устный опрос, тестовые задания
3	9	Психофармакология психических расстройств	2		12	8	22	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	36	24	72	

3.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 9
1	Общие вопросы психофармакологии и психофармакотерапии.	2
2	Организационные и правовые вопросы назначения психофармакотерапии.	2
3	Общие вопросы клинической фармакологии.	2
4	Антипсихотики (нейролептики). Антидепрессанты (тимоаналептики).	2
5	Транквилизаторы (анксиолитики), нормотимики (тимоизолептики), другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы). Побочные эффекты (нежелательные реакции) и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.	2
6	Основные понятия и концепции психофармакотерапии пациентов.	2

	Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.	
ИТОГО:		12

3.4 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 9
1	2	3
1	Биологическая терапия психических расстройств.	6
2	Общие вопросы клинической фармакологии.	6
3	Спектры клинического действия, клинические мишени (симптомы и синдромы) и особенности применения основных групп психофармакологических препаратов.	6
4	Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра.	6
5	Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра.	6
6	Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреб-	6

	лением психоактивными веществами и расстройств личности.	
Итого		36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	чтение литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, написание реферата.	8
2.	9	Клиническая психофармакология.	чтение литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, написание и защита реферата, курация больного в отделении СПб, изучение медицинской документации, клинический разбор в группе.	8
3.	9	Психофармакология психических расстройств.	чтение литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, написание и защита реферата, курация больного в отделении СПб, изучение медицинской документации, клинический разбор в группе.	8
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
2. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небиологических методов терапии, включая психотерапию.
3. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.
5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
6. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).
7. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.
8. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных нейролептиков.
9. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности применения основных антидепрессантов.
10. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.
11. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков.
12. Другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).
13. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.
14. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).
15. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).
16. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.
17. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету.

1. Антидепрессанты (тимоаналептики). Нейрохимические основы фармакологического действия. Спектр действия (клинические мишени), общие показания к применению.
2. Транквилизаторы (анксиолитики), спектр действия, показания к применению, побочные действия.
3. Нейролептики седативного спектра действия. Клинические мишени, показания к применению.

4. Нейролептики антипсихотического спектра действия. Пролонгированные формы. Показания к применению.
5. Побочные действия и осложнения при лечении психотропными средствами. Тактика врача и психолога при их выявлении.
6. Психофармакология, основные виды. Значение знаний психофармакотерапии для клинического психолога.
7. Ноотропные препараты, спектр действия, показания к применению.
8. Основные этапы развития зарубежной психофармакотерапии. «Революции» в психиатрии.
9. Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ. Добровольность, информированность при назначении психофармакотерапии. Правовые и организационные аспекты недобровольной психофармакотерапии. Значение знаний о принципах оказания психиатрической помощи для психолога.
10. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и правовые аспекты назначения психофармакотерапии, значение для клинического психолога.
11. Недобровольное (принудительное) лечение психически больных, законодательное обеспечение.
12. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
13. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию.
14. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
15. Основные понятия клинической психофармакологии. Лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие.
16. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).
17. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).
18. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.
19. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5

2	9	ВК, ТК, ПК	Клиническая психофармакология.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	9	ВК, ТК, ПК	Психофармакология психических расстройств.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2

3.8.2.Примеры оценочных средств:

Выберите, пожалуйста, один из правильных ответов.

К нейролептикам пролонгированного действия относятся:

- 1) клопиксол-депо
- 2) рисперидон-конста
- 3) галоперидол-деcanoат
- 4) аминазин
- 5) хлорпротиксен

Эталон: 1,2,3

Длительность действия галоперидола-деcanoата:

- 1) сутки
- 2) неделя
- 3) 2-3 недели

Эталон: 3

У нейролептиков имеются следующие спектры действия:

- 1) антипсихотический
- 2) седативный
- 3) ноотропный
- 4) антипаркинсонический

Эталон: 1,2

К нейролептикам относятся:

- 1) аминазин
- 2) галоперидол
- 3) фенибут
- 4) финлепсин

Эталон: 1,2

Какие из пар препаратов являются аналогами?

- 1) лепонекс — азалептин

2) триседил — модитен

Эталон: 1

Нейролептики имеют следующие общие признаки:

- 1) психолептическое действие
- 2) ингибирующее в отношении возбуждения
- 3) психостимулирующее
- 4) редуцирующее в отношении психозов

Эталон: 1,2,4

У нейролептиков есть следующие спектры действия;

- 1) седативное
- 2) избирательное
- 3) общее
- 4) противосудорожное
- 5) стимулирующее

Эталон: 1,2,3,5

У антидепрессантов имеются следующие спектры действия:

- 1) стимулирующее
- 2) седативное
- 3) ноотропное
- 4) вегетативно-стабилизирующее
- 5) тимоаналептическое

Эталон: 1,2,4,5

Тимоаналептический эффект имеется у следующих антидепрессантов:

- 1) мелипрамина
- 2) анафранила
- 3) пиразидола
- 4) у всех выше перечисленных
- 5) ни у одного из выше перечисленных

Эталон: 4

Ситуационная задача (пример) к практическому занятию 6 по теме «Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности»

Больной К., 37 лет. Отец больного злоупотреблял алкоголем, замерз в состоянии опьянения. Мать умерла от рака легкого. Родился от первой беременности, рос и развивался нормально. Окончил 8 классов и приборостроительный техникум. Учился посредственно, много времени проводил на улице, пользуясь безнадзорностью. По характеру вспыльчив, обидчив, мнителен.

С алкогольными напитками познакомился в 12 лет, «поднес отец, говоря: ты настоящий мужчина и должен узнать это зелье». Учась в техникуме, употреблял спиртное часто. Через год утратил рвотный рефлекс. Выпивал вначале 2—3 раза в неделю, в последние 5 лет начались запои по 20—25 дней с небольшими перерывами (2—3 дня). С 24 лет опохмеляется. Явления похмельного состояния с каждым годом протекали все тяжелее. Изменился вариант опьянения;

в состоянии опьянения злобен, раздражителен, нередко амнезировал часть поведения, высказываний. В последнее время после длительных запоев ухудшался сон, появлялись «кошмарные сновидения», неопределенные страхи. Из-за частого злоупотребления алкоголем совершал прогулы, получал выговоры. Неоднократно менял места работы, выполняя все менее квалифицированную работу. В семье стал невыносим, конфликтовал с женой, избивал детей, крал и продавал вещи, чтобы купить спиртные напитки. Пропадал из дома, ночуя у случайных приятельниц.

Заболеванию предшествовал запой длительностью в месяц. В течение двух недель не выходил на работу. За несколько дней до госпитализации нарушился сон - в вечернее время слышал мужской голос с упреками; «пьяница», «свинья», «подлец», «разорил семью». Появились подозрительность, тревога. На следующий день «услышал», что за окном двое мужчин говорят о нем, называют по имени, приглашают выпить, бранят за долги. Позже «голоса» разделились «на два лагеря», одни обвиняли, угрожали расправой, другие пытались защитить. Выскочил из дома, бегал по улице, просил помочь ему, прятался у соседей. Бригадой специализированной скорой помощи доставлен в психиатрическую больницу.

При поступлении тревожен, подозрителен. Ориентирован в месте, времени, собственной личности. Временами испытывал страх. Кричал, чтобы его спасли, не дали убить. «Г олоса» принимает за реальные, объясняет их тем, что «собутыльники сговорились», хотят убить его за долги, «завистники мстят ему», пытаются навредить ему в жизни, работе. Постоянно слышит мужские голоса, раздающиеся из соседней комнаты, из-за стены; реже женские, которые тоже бранят его, «обзывают пропойцей, развратником». В ходе беседы постоянно прислушивается - замолкает, реже начинает отвечать «голосам», требует «прекратить безобразия», «обсуждать личность». Интеллектуально - мнестические функции без грубой патологии.

Со стороны внутренних органов была обнаружена болезненность в правом подреберье, печень выступает на 1,5—2 см из-под края реберной дуги. Пульс 100 уд. в мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 130/80 мм рт. ст. Реакция Вассермана в крови и спинномозговой жидкости отрицательная.

Неврологическое состояние: тремор конечностей, в позе Ромберга легкое пошатывание.

Вопросы:

1. Назовите ведущий синдром.
2. Сформулируйте нозологический (клинический) диагноз в соответствии с отечественной систематикой.
3. Каковы основные направления терапии и психокоррекции данного пациента.
4. Укажите прогноз (для жизни, заболевания, трудоспособности).

Ответы: 1. Острый вербальный галлюциноз. По МКБ-10: F10.52 «Преимущественно галлюцинаторное расстройство вследствие употребления алкоголя».

1. Алкоголизм II стадии. Острый алкогольный галлюциноз.

2. Лечение проводится в стационарных условиях (психиатрический, наркологический стационар). Для купирования психотических расстройств используются нейролептические препараты, транквилизаторы. Общеукрепляющая терапия, дезинтоксикационные средства (при наличии показаний). Назначаются витамины В1, С, В6 в обычных или повышенных дозировках. Из других средств часто назначается карбамазепин (финлепсин) по 0,2 мг 3 раза в день. По ликвидации явлений психоза - амбулаторное лечение, направленное на профилактику возможных рецидивов алкоголизма и алкогольного психоза.

3. Для жизни и трудоспособности прогноз благоприятный. Дальнейшее злоупотребление алкоголем может вызывать повторно алкогольный галлюциноз с переходом его в хроническое течение.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Фармакология : учебник — 12-е изд., испр. и доп.	Харкевич Д.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2018		
2	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психофармокология» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Психофизиология.				+						+	+
2	Анатомия и физиология центральной нервной системы.					+					+	+

3	Психиатрия.							+		+	+
4	Клиника внутренних болезней.							+		+	+
5	Психотерапия: теория и практика							+		+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (36 час.)
Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психофармакология». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психофармакология» - академические. В структуре лекций по курсу «Психофармакология» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом

объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психофармакология» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психофармакология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.