

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2022 16:57:21
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ / В.Н. Павлов

« 01 » 07 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА**

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Курс II	Семестр III
Контактная работа – 72 часа	Зачет - III семестр
Лекции – 22 часа	Всего-108 часов (3 з.е.)
Практические занятия – 50 часов	
Самостоятельная работа -36 часов	

Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №552 от 15.06.2017 г.;

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 года № 399н;

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» 05 2021г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» одобрена Ученым советом (УМС) по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «01» 07 2021 г., протокол № 13.

Председатель Ученого совета (УМС) по специальностям МПД, МБХ, СД

 Ш.Н. Галимов

Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор

доцент кафедры

 А.Ф. Амиров

Ю.В. Ивановский

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	5
3. Основная часть.....	9
3.1. Объем дисциплины «Психология, педагогика» и виды учебной работы.....	9
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	10
3.3. Разделы дисциплины «Психология, педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика».....	13
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика».....	14
3.6. Лабораторный практикум.....	14
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	16
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология, педагогика».....	19
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология, педагогика»	21
3.11. Образовательные технологии.....	21
3.12. Разделы дисциплины «Психология, педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	21
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	21
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика» с другими дисциплинами специальности.....	23
6. Протоколы утверждения.....	24
7. Рецензии.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология, педагогика» предназначена для обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело», и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке специалистов медико-профилактического дела в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Психология, педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведения просветительской работы среди населения;
- овладения обучающимися навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- формирования у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров. Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Медико-профилактическое дело Код 32.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.12.2008 г. № 71 (ред. от 02.11.2013г.); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) Медико-профилактическое дело Код 32.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «15» июня 2017 г. № 552; Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061 (ред. от 01.10.2015г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.06.2015г. № 399н; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология, педагогика» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена конфликта с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих форм работы с ним с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

Необходимыми условиями успешного освоения, обучающимися дисциплины «Психология, педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология, педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); выработка у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведение просветительской работы среди населения;
- овладение обучающимися навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в школьном курсе при изучении дисциплины Обществознание: основы социальной психологии. В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание: основы социальной психологии» должны отражать:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

профилактическая:

- организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

- УК-1 - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3 - способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-5 - способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования.

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	-	навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и лично значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем	Письменное тестирование, устный опрос компетентности ориентированные ситуационные задачи
УК-1.2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации					
УК-1.3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу					
УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций					
УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области					
2	УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение	-	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; владеет навыками выбора наиболее эффективных методов и технологий для выполнения проекта, принципы, и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, обосновывает практическую теоретическую значимость полученных результатов; анализирует проектную документацию; редлагает инновационные идеи и	Доклад, презентация устный опрос
УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов					
УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и					

		требуемым качеством УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию		подходы к реализации проекта; владеет навыками выполнения проекта в соответствии установленными целями, сроками и затратами; демонстрирует управление проектом в области, соответствующей профессиональной деятельности.	
3	УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач УК-3.3. Умеет и распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты УК-3.5. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	-	демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности	Письменное тестирование, устный опрос, компетентност но- ориентирован ные ситуационные задачи
4	УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека	-	демонстрация знаний о психологических особенностях процесса общения и разрешения конфликтов, информационной насыщенности понятий «толерантность» и «социальная мобильность»; владеет навыками социального взаимодействия с учетом психологических особенностей партнеров; демонстрирует	Письменное тестирование, устный опрос, компетентност но- ориентирован ные ситуационные задачи

		УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе		правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; толерантному восприятию социальных и культурных различий	
5	УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	-	Понимание важности процессов самореализации, саморегуляции и самосовершенствования для каждого специалиста; разумное и взвешенное отношение к экзистенциальным ценностям и процессу самосовершенствования; компиляция полученных знаний и умений в собственную концепцию самореализации; оптимальный подход к саморазвитию и совершенствованию индивидуальной деятельности.	Письменное тестирование, устный опрос, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Психология, педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:		72/2	III
Лекции (Л)		22/0,61	III
Практические занятия (ПЗ)		50/1,39	III
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		36/1	III
Реферат (Реф)		6	III
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	III
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12	III
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет	III
	Экзамен	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	108	III
	ЗЕ	3	III

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

9.	УК-1, УК-3, УК-6	УК-2, УК-5,	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
----	------------------------	----------------	---	--

3.3. Разделы дисциплины «Психология, педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	III	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	3	2	7	Входной контроль (письменное тестирование)
2	III	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	3	2	7	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	III	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	9	6	19	Входной контроль (письменное тестирование)
4	III	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	6	6	16	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
5	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
6	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	9	6	17	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)

		профессиональной деятельности					
8	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	2	4	2	8	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
9	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	4	4	10	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
		Итого:	22	50	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/ Часы
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	III/2
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	III/2
3	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	III/4
4	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача Часть 1. Основные зарубежные и отечественные теории личности Часть 2. Биологические основы личности (темперамент, характер, способности). Мотивация, эмоция и воля как составляющие личности	III/4
5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.	III/2
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	III/2
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	III/2
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	III/2
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	III/2
	Итого	22

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология, педагогика»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр/часы
1	2	3
1	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	III /3
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	III /3
3	Психические процессы: ощущения, восприятия	III /3
4	Психические процессы: память, внимание	III /3
5	Психические процессы: мышление и воображение	III /3
6	Основные психологические теории личности	III /3
7	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	III /3
8	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	III /3
9	Основные теории научения	III /3
10	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	III /3
11	Психология общения в медицинской практике.	III /3
12	Психология групп.	III /3
13	Психология здоровья и здорового образа жизни.	III /3
14	Проявление механизмов защиты.	III /3
15	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	III /3
16	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	III /3
17	Педагогические и психологические особенности обучения пациентов	III /2
	Итого	50

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	III	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
3	III	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6

		рекомендации для профессиональной деятельности врача		
4	III	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
5	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
6	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
7	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
8	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов	2
9	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов	4
Итого часов в семестре				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.

18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации учебной деятельности.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	III	Входной контроль (ВК),	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	письменное тестирование	10	2-3
2	III	текущий контроль (ТК)	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
3	III	текущий контроль (ТК)	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной	письменное тестирование	10	2-3

			деятельности врача			
4	III	текущий контроль (ТК)	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	итоговое письменное тестирование	30	2-3
5	III	Промежуточный контроль (ПК),	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
6	III	Текущий контроль (ТК)	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
7	III	текущий контроль (ТК)	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	письменное тестирование	10	2-3
8	III	текущий контроль (ТК)	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	Решение ситуационных задач	50	2-3
9	III	текущий контроль (ТК)	Основы медико-просветительской деятельности врача	итоговое письменное тестирование	6	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»? 1 - мышление 2 - сознание 3 - психика
	2. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук? 1 - общая психология 2 - социальная психология 3 - физиология 4 - возрастная психология 5 - педагогическая психология 6 - педагогика
	3. К психическим явлениям относятся: 1 - психические свойства

	<p>2 - психические реакции</p> <p>3 - психические состояния</p> <p>4 - психические процессы</p> <p>5 - психические переживания</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Предпосылками для формирования способностей являются:</p> <p>1 - одаренность</p> <p>2 - задатки</p> <p>3 - талант</p>
	<p>Установите соответствие:</p> <p>А - Направленность</p> <p>В - Темперамент</p> <p>С - Характер</p> <p>Д - Способности</p> <p>1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;</p> <p>2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;</p> <p>3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;</p>
	<p>4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.</p> <p>Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?</p> <p>1 - детоведение</p> <p>2 - педагогика</p> <p>3 - “дитя” и “веду”</p>
	<p>Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?</p> <p>1 - сурдопедагогика</p> <p>2 - тифлопедагогика</p> <p>3 - олигофренопедагогика</p> <p>4 - логопедия</p> <p>5 - превентивная педагогика</p>
	<p>Установите соответствие компонентов структуры деятельности:</p> <p>А - Мотивы</p> <p>В - Способы и приемы деятельности</p> <p>С - Цели</p> <p>Д - Результат</p> <p>1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности</p> <p>2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности</p> <p>3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности</p> <p>4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>К психическим познавательным процессам относятся:</p> <p>1 - ощущение</p> <p>2 - восприятие</p> <p>3 - внимание</p> <p>4 - чувства</p> <p>5 - представление</p> <p>6 - память</p>
	<p>Укажите основные классические типы темперамента:</p>

	1 - сангвиник 2 - холерик 3 - альтруист 4 - меланхолик 5 - флегматик 6 - экстраверт
	Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?» 1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков 2 - это освоение учебного материала учащимися 3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков 4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология : учебник для медицинских вузов / М. Е. Остренкова. 2-е изд., испр. и доп. -	Лукацкий, М. А.	М. :Гэотар Медиа, 2010 - 661 с.	250	-
2.	Психология [Электронный ресурс] : учебник] / М. Е. Остренкова. 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	Электрон. Текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – on-line. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	1200 доступно в	-
3.	Основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов	Столяренко, Л. Д.	19-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008 - 672 с.	297	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.	Лукацкий, М. А.	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. on-line. - Режим	1200 доступно в	-

	А. Лукацкий.		доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		
2	Психология и педагогика: практикум для студентов медицинских	Амиров, А.Ф. Коньшина, Ю.Е.	ГОУ ВПО Башк. гос. мед. ун-т.- Уфа, 2008. - 148 с.	908	
3	Психология и педагогика [Текст] : в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013- Ч. 1. - 104 с.	485	-
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013 - Ч. 1 - 2013 - online. - Б. ц. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf .	Неограниченный доступ	-
5	Психология и педагогика [Текст]: в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - Ч. 2. - 114 с.	491	-
6	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	- Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013 - Ч. 2 - 2013 - online. - Б. ц. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf	Неограниченный доступ	-
7	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 1. - 2013. - 118 с.	491	-
8	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	- Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - 2014. Ч. 2 / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - 2014. - 91 с.	496	-
9	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. /	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	- Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014.- Ч.2. - . - Режим доступа: http://library.bashgmu .	Неограниченный доступ	-

ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	ru/elibdoc/elib550.pdf.		
--------------------------	-------------------------	--	--

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология, педагогика»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Психология, педагогика» составляют не менее 20% интерактивных занятий от общего объема контактной работы с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социальные тренинги, встречи с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы дисциплины «Психология, педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педиатрия		+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология			+		+		
3	Социология						+	+
4	Общественное здоровье и организация здравоохранения				+	+	+	+
5	Психиатрия, медицинская психология	+		+	+	+	+	+
6	Безопасность жизнедеятельности			+	+	+	+	+
7	Акушерство и гинекология					+	+	+
8	Общая гигиена						+	
9	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
10	Коммунальная гигиена						+	
11	Неврология			+	+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология, педагогика» изучается во III семестре, на её освоение отводится всего 108 (час.), кредитов 3 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекции снабжают обучающихся базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающихся в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекции формируют у обучающихся способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной работы по гуманитарным дисциплинам. Оно представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют обучающимся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающихся:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология, педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогик и психологии	Психология конфликта	потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; опорные понятия психологии когнитивных процессов; психологические особенности процесса общения и разрешения конфликтов.	интегрировать знания курса в общую культуру; использование технологий самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; владение методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; сбор, анализ <u>данных</u> , необходимых для решения поставленных задач; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах.	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях; строить позитивные межличностные отношения; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности.	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1). способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).	

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка


из протокола № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа «Психология, педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.В. Ивановский


На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология, педагогика» 108 часов соответствует учебному плану специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология, педагогика» для специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Секретарь кафедры


А.Ф. Амиров


Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 8 от «26» 05 2021 г.


заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам
рабочая программа «Психология, педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.В. Ивановский


На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология, педагогика» 108 часов соответствует учебному плану специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Цикловая методическая комиссия рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология, педагогика» для специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

Секретарь ЦМК


А.Ф. Амиров


Э.Э. Егорова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка


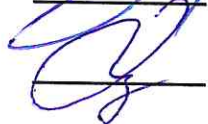
из протокола № 13 от «01» 07 2021 г.
заседания учебно-методического совета по специальностям 32.05.01 Медико-
профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению
подготовки 34.03.01 Сестринское дело
рабочая программа «Психология, педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.В. Ивановский

На основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология, педагогика» 108 часов соответствует учебному плану специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Учебно-методический совет рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология, педагогика» для специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС
по специальностям МПД, МБХ, СД

Секретарь УМС

 Ш.Н. Галимов
 А.И. Агафонов