

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.00.2022 15:48:58  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c44065e02ba276b9d75665834466f06b2e34e1106ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

  
В.Н. Павлов



07

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Курс I	Семестр II
Контактная работа – 72 часа	Зачет - II семестр
Лекции - 20 часов	Всего-108 час. (3 з.е.)
Практические занятия - 52 часа	
Самостоятельная работа -36 часов	

Уфа

2021



УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности Педиатрия

И.Ф. Суфияров.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

### к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Психология и педагогика» (Специальность 31.05.02 Педиатрия)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия 2022 г. и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Психология и педагогика».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Психология и педагогика» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.  
Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,  
Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Педиатрия,

Протокол № 11 от «29» 06 2022 г.

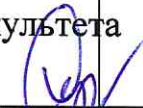
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 965.
- 2) Учебный план по специальности Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» 05 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров.



Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена Ученым советом (УМС) педиатрического факультета от «30» 06 2021 г., протокол № 6.

Председатель Ученого совета педиатрического факультета  И.Ф. Суфияров

Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор

Доцент

 А.Ф. Амиров  
 Ю.Е. Коньшина



## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	5
3. Основная часть.....	7
3.1. Объем дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы.....	7
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	7
3.3. Разделы дисциплины «Психология и педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля.....	9
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика».....	10
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика».....	11
3.6. Лабораторный практикум.....	11
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	11
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	13
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика».....	15
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика».....	18
3.11. Образовательные технологии.....	18
3.12. Разделы дисциплины «Психология и педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	18
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	19
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» с другими дисциплинами специальности.....	20
6. Протоколы утверждения.....	21
7. Рецензии.....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология и педагогика» предназначена для обучающихся по специальности «Педиатрия», и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке специалистов в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Психология и педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); основы психологии здоровья;
- выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; ведения просветительской работы среди населения;
- овладения обучающимися навыками: аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- формирования у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Педиатрия Код 31.05.02 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.12.2008 г. № 71 (ред. от 02.11.2013г.); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) Педиатрия Код 31.05.02 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №965 от 12.08.2020г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:



- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология и педагогика» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение психологических феноменов, имеющих место в современной научной мысли с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики врачей-педиатров.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины «Психология и педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование универсальных компетенций: УК-1, УК-3, УК-6.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); основы психологии здоровья;
- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; ведение просветительской работы среди населения;
- овладение студентами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- формирование у студента навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности**

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ООП ВО специальности 31.05.02. Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в школьном курсе при изучении дисциплины **Обществознание: основы социальной психологии.**

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

*медицинская:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление их здоровья и здоровья окружающих;

*организационно-управленческая:*

- создание в медицинских организациях лечебного профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

1) формирование у обучающегося:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
	УК -1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации УК-3.2. Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. УК-3.3. Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	-	демонстрация базовых знаний по социальной психологии, выбор стратегии сотрудничества и компромисса в профессиональных коммуникативных ситуациях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания



	УК -6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	-	демонстрация базовых знаний по педагогике; приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности (с которыми связано формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность)	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
--	--	--	---	---	---

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:		72/2	II
Лекции (Л)		20/0,56	II
Практические занятия (ПЗ)		52/1,44	II
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		36/1	II
<i>Реферат (Реф)</i>		6	II
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		10	II
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		12	II
Вид промежуточной аттестации	Зачет	II	
	Экзамен	-	II
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	108	II
	ЗЕ	3	II

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК – 1 УК-6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК – 1 УК-3	Педагогика как наука, педагогические составляющие	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение,



	УК-6	деятельности врача	научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
3	УК – 1 УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК – 1 УК-3 УК-6	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5	УК – 1 УК-3 УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6	УК – 1 УК-3 УК-6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
7	УК – 1 УК-3 УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8	УК – 1 УК-3	Современные педагогические методы и	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

	УК-6	технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
9	УК – 1 УК-3 УК-6	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

### 3.3. Разделы дисциплины «Психология и педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	II	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	3	2	7	Входной контроль (письменное тестирование)
2	II	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	3	2	7	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	II	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	9	6	19	Входной контроль (письменное тестирование)
4	II	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	6	6	15	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
5	II	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	9	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
6	II	Элементы социальной психологии и их учет в	2	9	6	17	Текущий контроль



		деятельности врача					(письменное тестирование)
7	II	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	4	6	4	13	Входной контроль (письменное тестирование)
8	II	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	1	3	2	6	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
9	II	Основы медико-просветительской деятельности врача	1	4	4	12	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
		Итого:	20	52	36	108	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	II/2
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	II/2
3	Психология познавательных психических процессов	II/2
4	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	II/2
5	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	II/2
6	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	II/2
7	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	II/2
8	Психология здоровья	II/2
9	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	II/2
10	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Основы медико-просветительской деятельности врача	II/2
	Итого	20

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины и формы контроля	по ФГОС	Объем по семестрам
1	2		3
1	Предмет психологии как науки. Методы психологии.		II /3
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача		II /3
3	Психические процессы: ощущение, восприятие		II /3
4	Психические процессы: память, внимание		II /3
5	Психические процессы: мышление и воображение		II /3
6	Основные психологические теории личности		II /3
7	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)		II /3
8	Возрастная психология, предмет и методы.		II /3
9	Психология развития, факторы и законы. Основные теории научения		II /3
10	Психологическое содержание возрастных этапов развития человека.		II /3
11	Социальная психология. Общение. Стороны общения.		II /3
12	Психология общения в медицинской практике.		II /3
13	Психология групп.		II /3
14	Психология здоровья и здорового образа жизни.		II /3
15	Стресс. Фрустрация. Проявление механизмов защиты.		II /3
16	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача		II /3
17	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача		II /4
	Итого		52

### 3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
2	II	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3	II	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	6
4	II	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему	6



		профессиональной деятельности врача	контролю	
5	II	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	4
6	II	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
7	II	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	4
8	II	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
9	II	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов, подготовка к промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре				36

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.

21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации учебной деятельности.

### **3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	II	входной контроль (ВК),	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	письменное тестирование	10	4-5
2	II	текущий контроль (ТК)	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	письменное тестирование	10	4-5
3	II	промежуточный контроль (ТК)	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	письменное тестирование	50	4-5
4	II	текущий контроль (ТК)	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	итоговое письменное тестирование	15	4-5
5	II	промежут	Элементы возрастной	письменное	30	4-5



		очный контроль (ПК),	психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	тестирование		
6	II	текущий контроль (ТК)	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	письменное тестирование	10	4-5
7	II	промежуточный контроль (ТК)	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	письменное тестирование	30	4-5
8	II	текущий контроль (ТК)	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	решение ситуационных задач	10	4-5
9	II	промежуточный контроль (ИК)	Основы медико-просветительской деятельности врача	итоговое письменное тестирование	50	3-5

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, ПРИСУЩАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ 1) инстинкт 2) импринтинг 3) рефлекс 4) сознание 5) интеллект	
	2. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 1) психические уровни 2) психические качества 3) психические процессы 4) психические операции 5) психические элементы	
	3. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ 1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности 2) социально-психологические проявления в больших и малых группах 3) психологические особенности процессов обучения и воспитания 4) психологические особенности трудовой деятельности человека	
для текущего контроля (ТК)	1. Выберите правильный ответ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ СТАЛ 1) Константин Дмитриевич Ушинский (1843-1870) 2) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) 3) Павел Петрович Блонский ( 1884-1941) 4) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)	
	2. Дополните. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ПСИХОАНАЛИЗА ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В	

	<p><b>ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА ИГРАЕТ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бессознательное</li> <li>2) сознание</li> <li>3) подсознание</li> <li>4) стимул</li> <li>5) реакция</li> </ol>	
	<p>3. Установите правильную последовательность ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</p> <p><b>СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проверку гипотезы</li> <li>2) формулировку проблемы</li> <li>3) выдвижение гипотезы</li> <li>4) интерпретацию результатов</li> </ol>	<b>ВКЛЮЧАЕТ</b>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Установите соответствие между критерием классификации и видами памяти</p> <p><b>А. ПО ХАРАКТЕРУ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ</b>  <b>Б. ПО ХАРАКТЕРУ ЦЕЛЕЙ</b>  <b>В. ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кратковременная, долговременная</li> <li>2) Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая</li> <li>3) Произвольная, произвольная</li> </ol>	
	<p>2. <b>ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КАК ВЫСШЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание проблемной ситуации - выбор пути решения проблемы - исполнительные действия</li> <li>2) борьба мотивов - выбор пути решения проблемы</li> <li>3) выбор пути решения проблемы</li> <li>4) исполнительные действия - анализ сделанных ошибок при решении</li> </ol>	
	<p>3. <b>ГОТОВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ЗАВИСИТ ОТ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) глубоких профессиональных знаний и умений</li> <li>2) системы мотивов и отношения к выбранной специальности</li> <li>3) уровня конформизма</li> <li>4) умения быть гибким в общении</li> </ol>	

### **3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

#### **Основная литература:**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. -	Лукацкий, М. А.	М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	250	-
2	Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	Лукацкий М.А.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1 - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	Неограниченный доступ	-



			<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html</a>		
3	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан.	Лукацкий, М. А.	- М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	Неограниченный доступ	-
4	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - Электрон. текстовые дан	Остренкова, М. Е.	-М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html</a>	Неограниченный ресурс	-

#### Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон. текстовые дан.	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/2442">https://e.lanbook.com/book/2442</a>	Неограниченный ресурс	-
2	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева. - Электрон. текстовые дан.	Новгородцева, И.В.	- М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/2441">https://e.lanbook.com/book/2441</a>	Неограниченный ресурс	-
3	Перинатальная психология [Электронный ресурс]: / П.И. Сидоров. - Электрон. текстовые дан. –	Сидоров, П. И.	СПб. :Спецлит, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букар» <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/perinatálnaya-psihologiya-3560169">https://www.books-up.ru/ru/book/perinatálnaya-psihologiya-3560169</a>	Неограниченный ресурс	-
4	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.	1000	-
5	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан.	Сост.: А. Ф. Амиров и др.	. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a> . - on-line. - Б. ц.	Неограниченный ресурс	-
6	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.	1000	-

	здравоохранения Российской Федерации;					
7	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; -	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf</a> . - on-line. - Б. ц.	104 с.	483	Неограниченный ресурс
8	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2013. - Ч. 1. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf</a>	114 с.	489	Неограниченный ресурс
9	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч.: практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2013. - Ч. 1. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf</a>	118 с.	489	Неограниченный ресурс
10	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа, 2013. - Ч. 2. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf</a>	91 с.	494	Неограниченный ресурс
11	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013 - Ч. 2. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf</a>	91 с.	494	Неограниченный ресурс
12	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013 - Ч. 2. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf</a>	91 с.	494	Неограниченный ресурс
13	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013 - Ч. 2. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf</a>	91 с.	494	Неограниченный ресурс
14	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013 - Ч. 2. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf</a>	91 с.	494	Неограниченный ресурс

**Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)**

№ п/п	Наименование (гиперссылка)	Автор(ы)	Год, место издания
1	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>		
2	База данных «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>		
3	Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
4	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки» <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>		
5	Электронно-библиотечная система «Букап» <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>		



### 3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Психология и педагогика» составляют не менее 20% интерактивных занятий от общего объема контактной работы с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.

### 3.12. Разделы дисциплины «Психология и педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Педиатрия		+	+	+		+	+	+
2	Нормальная физиология			+			+		
3	Философия	+	+		+		+	+	+
4	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения		+		+		+	+	+
5	Психиатрия, медицинская психология				+		+		+
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф			+	+		+	+	+
7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия			+	+				
8	Уход за больными терапевтического профиля	+	+	+	+		+	+	+
9	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+		+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается во II семестре, на её освоение отводится всего 108 (час.), кредитов 3 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в

психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной формы обучения по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.



**5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» с другими дисциплинами специальности\***

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
-	-	-	-	-	-	-

\*Содержание дисциплин, изучаемых в 1 семестре, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Психология и педагогика».

## 6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Выписка

из протокола № 9 от «26» 05 2021 г.  
заседания кафедры педагогики и психологии  
рабочая программа «Психология и педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология и педагогика» 108 часов соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

 А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

 Г.Х. Маркова



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № 8 от « 31 » 05 2021 г.

заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным  
дисциплинам  
рабочая программа «Психология и педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина


На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология и педагогика» 108 часов соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

  
А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

  
Э.Э. Егорова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № 6 от «30» 06 2021 г.

заседания учебно-методического совета специальности «Педиатрия»  
рабочая программа «Психология и педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Психология и педагогика» 108 часов соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр) очной формы обучения.

4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.

5. УМС рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС

Секретарь УМС



И.Ф. Суфияров