

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:27:00

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин



Маг 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

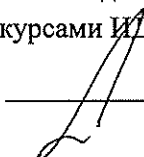
1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

 / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология

 / М.Ф. Кабирова

Разработчик:

Ассистент кафедры

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

Т.С. Валеева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: является получение студентами представлений о психологии кризисных и экстремальных ситуаций, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.
	ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.
	ОПК - 5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.
ПК-5. Способностью и готовностью определять цели и	ПК-5.1 Знать ключевые понятия и ценности профессиональной	Знать ключевые понятия и ценности Профессиональной деятельности.

самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	деятельности.	
	ПК-5.2 Анализировать профессионально педагогические ситуации.	Уметь анализировать профессионально педагогические ситуации.
	ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.
ПК-12. Способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	ПК-12.1 Знать основные технологии и методы работы психолога в организации.	Знать основные технологии и методы работы психолога в организации.
	ПК-12.2 Уметь осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития.	Уметь осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития.
	ПК-12.3 Владеть инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования.	Владеть инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- организационно-управленческая;
- психодиагностическая;
- экспертная.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-5, ПК-5, ПК-12.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	<p>ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства .</p> <p>ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства , умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально - психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК - 5.3. Владеет навыками анализа</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства;	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятии, деловые игры, ситуационные задачи

		основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.			
2.	ПК-5. Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>ПК-5.1 Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2 Анализировать профессиональные педагогические ситуации.</p> <p>ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.</p>		Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи
	ПК-12. Способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями,	ПК-12.1 Знать основные технологии и методы работы психолога в организации.		Владеть инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи

персоналом различных организаций.	ПК-12.2 Уметь осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития.		я.	
	ПК-12.3 Владеть инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования.			

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		6 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24
Подготовка к практическому занятию	14	14
Конспектирование текста	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3

	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5 ПК-5 ПК-12	Введение в кризисную терапию.	История выделения данного направления. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса
2.	ОПК-5 ПК-5 ПК-12	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР
3.	ОПК-5 ПК-5 ПК-12	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.

4.	ОПК-5 ПК-5 ПК-12	Экстренная психологическая помощь	<p>Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.). Источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.</p>
5.	ОПК-5 ПК-5 ПК-12	Психологическая помощь при переживании утраты.	<p>Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Подходы в психотерапии патологического горя. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности групповой терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату</p>
6.	ОПК-5 ПК-5 ПК-12	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	<p>Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс): психологический шок и отрицание, озлобление, сделка, депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Экзистенциальный подход. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.</p>

7.	ОПК-5 ПК-5 ПК-12	Психологическая помощь лицам, пережившим насилие	Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга.
----	------------------------	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Введение в кризисную терапию.	3	-	2	2	10	Устный опрос, тестовые задания
2.	6	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	3	-	3	3	10	Устный опрос, тестовые задания
3.	6	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	3	-	4	4	10	Устный опрос, тестовые задания
4.	6	Экстренная психологическая помощь	3	-	4	4	10	Устный опрос, тестовые задания
5.	6	Психологическая помощь при переживании утраты.	3	-	4	4	10	Устный опрос, тестовые задания
6.	6	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	3	-	3	3	7	Устный опрос, тестовые задания
7.	6	Психологическая помощь лицам, пережившим насилие	6	-	4	4	15	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			24	-	24	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		6
1	2	3
1.	Введение в кризисную терапию	3
2.	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	3
3.	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	3
4.	Экстренная психологическая помощь	3
5.	Психологическая помощи при переживании утраты.	3
6.	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	3
7.	Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	6
	Итого	24

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		6
1	2	3
1.	Введение в кризисную терапию.	3
2.	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций.	4
3.	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов.	4
4.	Экстренная психологическая помощь.	3
5.	Психологическая помощи при переживании утраты.	3
6.	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	3
7.	Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	4
	Итого	24

3.6 Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№	№	Тема СР	Виды СР	Всего
---	---	---------	---------	-------

п/п	семестра			часов
1	2	3	4	5
1.	6	Введение в кризисную терапию	ПЗ	4
2.		Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	ПЗ	4
3.		Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	ПЗ	3
4.		Экстренная психологическая помощь	ПЗ	3
5.		Психологическая помощь при переживании утраты.	ПЗ	3
6.		Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	ПЗ	4
7.		Психологическая помощь лицам, пережившим насилие	ПЗ	3
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых 	

			<p>работ, выпускной квалификационной работы;</p> <p>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</p> <p>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</p> <p>- иные формы.</p>	
1	2	3	4	5
1.				
2.				
ИТОГО часов в семестре:				

Не предусмотрено учебным планом дисциплины.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр №6.

1. Понятие "экстремальная ситуация": природа возникновения, психологические реакции человека.
2. Понятие "кризис": природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы.
4. Стадии кризиса.
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса.
6. Потеря Работа горя (Эрик Линдемани): стадии и особенности поддержки на каждом этапе.
7. "Застравающие" реакции утраты; Формы осложненного горя.
8. Семейные кризисы и развод как утрата семьи.
9. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни).
10. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма.

Психологические последствия терроризма.

11. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС.
12. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
13. Война как источник травмы
14. ПТСР: сущность, особенности протекания.
15. Насилие как причина психологической травмы.
16. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей.
17. Фазы протекания психологического кризиса.
18. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы.
19. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания.

Истинный суицид: сущность, особенности протекания.

20. Этапы работы с суицидентом.
21. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики.
22. Этика консультирования в интервенции кризисов.
23. Содержание кризисной интервенции.
24. Методы интервенции кризисов.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по

дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ПК-5. Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-12 Способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.		
ОПК - 5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.		
ПК-5.1 Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности.	Знать ключевые понятия и ценности Профессиональной деятельности.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную
ПК-5.2 Анализировать	Уметь анализировать		

профессионально педагогические ситуации.	профессионально педагогические ситуации.		программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.		
ПК-12. Способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	ПК-12.1 Знать основные технологии и методы работы психолога в организации.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
	ПК-12.2 Уметь осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития.		
	ПК-12.3 Владеть инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования.		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Существо холотропной модели в понимании природы человека состоит в том, что (С.Гроф) 1) человек - мыслящая биологическая машина 2) человек - ньютоновский объект 3) границы человеческого организма совпадает с поверхностью кожи 4) человеку свойственно бесконечное поле сознания,

		<p>выходящее за пределы трехмерного пространства, линейного времени и причинно-следственных связей</p> <p>5) самая сложная, тонкая духовность невозможна без материального субстрата</p>
<p>ОПК - 5.2 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Целями трансперсональной терапии являются (С.Гроф) облегчение эмоционального напряжения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смягчение или исчезновение симптомов 2) улучшение межличностных отношений 3) обретение, открытие духовного опыта с чувством планетарного единства, экологической озабоченности, призванием к служению 4) становление психотерапевтической философии и поведения, созвучных господствующей культуре общества
<p>ОПК - 5.3. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства.</p>	<p>Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства.</p>	<p>Трудности разделения физиологического и патологического старения связаны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С частым появлением в старческом возрасте психопатоподобных расстройств 2) С возрастной окраской этих расстройств 3) С большой близостью проявлений начального этапа сенильной деменции к проявлениям физического старения 4) Со всем перечисленным
<p>ПК-5.1 Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать ключевые понятия и ценности Профессиональной деятельности.</p>	<p>Одной из форм психодиагностического инструмента для распознавания нейропсихологического симптома является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) математическая процедура; 2) клиническая беседа с больным или испытуемым; 3) обе формы имеют равнозначное значение.
<p>ПК-5.2 Анализировать профессионально педагогические ситуации.</p>	<p>Уметь анализировать профессионально педагогические ситуации.</p>	<p>Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития; 2) в масштабности охвата психических функций; 3) различий нет, это синонимы.

ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с: 1) патологией лобных долей; 2) повреждением глубоких структур мозга; 3) височной патологией.
ПК-12.1 Знать основные технологии и методы работы психолога в организации.	Знать основные технологии и методы работы психолога в организации.	Расстройства различных видов ощущений называются: 1) галлюцинациями; 2) иллюзиями; 3) сенсорными расстройствами.
ПК-12.2 Уметь осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития.	Уметь осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития.	Симульным узнаванием называется: 1) одномоментное, хорошо отработанное узнавание; 2) развернутое, поэтапное восприятие объекта; 3) узнавание стимульного материала теста.
ПК-12.3 Владеть инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования.	Владеть инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования.	Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме: 1) устойчивость; 2) разноплановость; 3) концентрация.

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1) Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155409> (дата обращения: 18.04.2022).

2) Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155381> (дата обращения: 18.04.2022).

3) Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1) Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б.

Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2) Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3) Сидоров П.И., Психология катастроф [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Аспект Пресс, 2008. - - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756704860.html>

4) Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актовый зал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

		<p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи.</p> <p>Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения,</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p>
--	--	--	--

		<p>служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	---	--

		доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
--	--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Migapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

			ПО)						
1.1.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер				
1.2.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе				
1.3.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе				
1.4.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра здоровья и организации здравоохранения				
1.5.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.				
1.6.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.				
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики				
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер				