

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:06:03

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d167a44a4a1a80a191706384d8c027e4e11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор


В.Н. Павлов

«»

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология отклоняющегося поведения»**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 3

Контактная работа: 48 часов

Лекции: 12 часов

Семинарские и практические занятия: 36 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа:
24 часа

Семестр 5

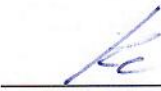
Зачет – 5 семестр

Всего: 72 час./2 ЗЕ

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» в основу положены:

1. ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
2. Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО от «26» мая 2021 года №6.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «02» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета  М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ,

д.м.н.профессор,

ассистент кафедры психиатрии и наркологии

с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



В.Л.Юлдашев

М.Н. Гильмиярова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова", Главный специалист по медицинской психологии МЗ Чувашской Республики», к.пс.н. Рындина О.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	8
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.6	Лабораторный практикум	12
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	23
3.11	Образовательные технологии	23
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	24
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	25
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» (Б1.В.19) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в решении научно-практических задач в клиниках различного профиля.

В процессе обучения студенты познакомятся с психологией девиантного поведения его классификацией и расстройствами личности, рассмотрят клинико-психологические концепции, изучат общетеоретические модели феномена девиантного поведения. В структуре дисциплины рассмотрят проблему отклоняющегося поведения как в широком смысле, так и клинические аспекты проблемы девиантного поведения, вопросы его диагностики и последующей психокоррекции.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с психологией девиантного поведения, его классификацией и расстройствами личности, клинико-психологические концепции. Обучение умению психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие задачи:

- формирование у студентов базовых знаний о методологии и теоретических основах психологии отклоняющегося поведения, связи с другими науками, представлений социальных нормах и их видах;
- изучение основных понятий психологии отклоняющегося поведения, детерминирующих факторов отклоняющегося поведения, различных подходов к проблеме классификации; возрастных и гендерных особенностях отклоняющегося поведения;
- формирование способности к системному анализу психологических механизмов нарушений поведения, определению индивидуально-психологических и социальных факторов риска;
- освоение знаний принципов и методов психологического исследования личности с отклоняющимся поведением, формирование навыков психодиагностики склонности к поведенческим девиациям;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности; превенции, интервенции и коррекции девиантного поведения.

2.2. Место учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к блоку вариативной части дисциплин.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Неврология.

Знать: клиника нейроинфекционных заболеваний, эпилепсии и судорожных синдромов, неврозов, черепно-мозговых травм, опухолей головного мозга.

Уметь: использовать знания клиники и вариантов вегетативных дистоний при неврозах, неврологические проявления истерии, использовать знания неврологических расстройств при алкоголизме и наркомании, эпилепсии, судорожных состояниях, спазмофилии у детей и

взрослых, по неврологическим расстройствам при этих состояниях, по нейроанатомии, патогенезу, клинике и лечению ЧМТ, по клинике, неврологической симптоматике, диагнозу и лечению нейроинфекционных заболеваний (энцефалитов, менингитов, нейроревматизма, сифилиса мозга), по клинике, динамике и терапии нарушений мозгового кровообращения, инсультов, постинсультных состояний.

Владеть: исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ. РЭГ при неврологических заболеваниях.

Внутренние болезни.

Знать: основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые заболевания, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

Уметь: проводить расспрос больного, собирать анамнез.

Владеть: исследовать физическое (соматическое) состояние: интерпретировать данные лабораторных и индивидуальных исследований

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психодиагностическая
 Научно-исследовательская
 Консультативная и психотерапевтическая
 Экспертная
 Педагогическая
 Организационно-управленческая
 Проектно-инновационная

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудо вой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологически	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p> <p>ПК-5.3 владеть навыками</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическим и нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	<p>х и индивидуально - психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) 03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
--	--	--	---	--	--

2	<p>ПК -6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>ПК-6.1 знает психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения медицинского персонала</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-6.2 может классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний;</p>	<p>03.008 А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>				
<p>ПК-6.3 умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.</p>					
3	<p>ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное</p>	<p>ПК-10.1 Знает основы государственной системы профилактики психических расстройств.</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и</p>	<p>Владеть навыками выпуска санитарных бюллетеней, памяток, брошюр; - проведение научно-популярных</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	ПК-10.2 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной)	дополнительных образовательных программ 01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	лекций, - проведение тренингов	
	ПК-10.3 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам.			

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 5 часов	
1	72/2	72	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72

	ЗЕТ	2	2
--	-----	---	---

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п\п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-5, ПК-6, ПК-10	Введение в девиантологию	Предмет, цели и задачи психологии отклоняющегося поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида; критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Единство социального и биологического в детерминации отклоняющегося поведения. Понятие «социальной нормы», виды норм и механизмы их функционирования, социальные отклонения. Классификация расстройств поведения. Сравнительный анализ биологических, социальных и психологических концепций отклоняющегося поведения. Психологические механизмы расстройств поведения. Психодинамический подход.
2.	ПК-5, ПК-6, ПК-10	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение и делинквентное поведение. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Типология агрессивного поведения. Делинквентность. Противоправная мотивация. Условия формирования агрессивного и делинквентного поведения. Зависимое поведение. Зависимое поведение. Общая характеристика. Факторы риска и условия формирования зависимого поведения. Классификация и общие закономерности химической зависимости. Особенности клинических форм химической зависимости. Поведенческие (нехимические зависимости). Игровая зависимость. Компьютерная зависимость. Интернет-зависимость. Любовные аддикции и аддикции избегания. Сексуальные аддикции. Работоголизм. Спортивная аддикция. Аддикция отношений и т.д. Суицидальное поведение: общие понятия, распространенность. Возрастные особенности проявлений суицидального поведения. Основные

			концепции (психологические, социологическая, психопатологическая). Типология и мотивы суицидов. Динамика суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска. Антисуицидальные факторы.
3.	ПК-5, ПК-6, ПК-10	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Стратегии социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Методы формирования позитивного поведения.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Введение в девиантологию	2	-	12	8	22	Устный опрос, тестовые задания
3	5	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	8	-	12	8	28	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	2	-	12	8	22	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	36	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Раздел дисциплины	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
			Семестр 5
1		2	3
1.	Введение в девиантологию	Лекция 1. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические основы.	2
2.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Лекция 2. Детерминация отклоняющегося поведения.	2
		Лекция 3. Агрессивное и делинквентное поведение личности.	2

		Лекция 4. Зависимое поведение.	2
		Лекция 5. Суицидальное поведение.	2
3.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Лекция 6. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	2
ИТОГО:			12

3.5. Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			Текущего	Рубежного	
1.	Введение в девиантологию	Практическое занятие 1. Психология отклоняющегося поведения. Введение	Тестовый контроль	Тестовый контроль (на практическом занятии 3)	4
		Практическое занятие 2. Классификация и детерминация отклоняющегося поведения.	Устный опрос		4
		Практическое занятие 3. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Устный опрос		4
2.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	Практическое занятие 4. Агрессивное поведение	Тестовый контроль, устный опрос	Реферат (на практическом занятии 9)	4
		Практическое занятие 5. Делинквентное поведение	Тестовый контроль, устный опрос		4
		Практическое занятие 6. Зависимое поведение	Тестовый контроль, устный опрос		4
		Практическое занятие 7. Суицидальное поведение	Тестовый контроль, устный опрос		4
3.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	Практическое занятие 8. Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения	Устный опрос		4
		Практическое занятие 9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Зачет	Тестовый контроль		4

ИТОГО:	36
---------------	----

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Введение в девиантологию	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	8
2.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой). Подготовка реферата.	8
3.	Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	8
ИТОГО:			24

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы и история становления девиантологии.
2. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
3. Отклоняющееся поведение детей и подростков: причины, пути преодоления, профилактика.
4. Этнокультуральные и личностные предпосылки потребления ПАВ.
5. Исследование влияния акцентуации характера на девиантное поведение подростков.
6. Суицидальное поведение: возрастные и гендерные различия.
7. Кризисная интервенция по телефону доверия.
8. Никотиновая зависимость: сущность, внутренняя картина болезни, избавление.
9. Психология жертвы.
10. Фанатизм, сектантство; стратегия социально-психологической помощи.
11. Созависимость и терапевтическая соаддикция: варианты, терапевтические предпосылки, коррекция.

12. Любовная зависимость: формы, психодинамика, варианты взаимозависимых отношений.
13. Аутоагрессивные аспекты алкоголизма и наркомании: диагностика и лечение.
14. Теоретические подходы к проблемам аутоагрессии и суицида.
15. Семейное насилие: формы, причины, последствия, помощь.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в форме зачета. Зачет проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Зачет включает в себя устное собеседование по вопросам следующим вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»

1. Агрессия и агрессивность. Теоретические концепции агрессии.
2. Аддикции отношений. Психологическая характеристика.
3. Акцентуации характера. Психодиагностика.
4. Алкоголизм как вид девиантного поведения.
5. Анализ семейного воспитания. Роль семейных факторов в формировании поведенческих девиаций.
6. Биосоциологическая теория поведенческих девиаций.
7. Бродяжничество как вид девиантного поведения.
8. Вербальные индикаторы суицидальных тенденций. Личностный смысл суицидов.
9. Виктимное поведение. Типология виктимной личности.
10. Влияние субкультуры на формирование девиантного поведения.
11. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения.
12. Девиантное поведение как следствие кризисных состояний.
13. Девиантология как наука. Предмет. Задачи. Связь с другими науками.
14. Делинквентное поведение. Возрастные и гендерные особенности.
15. Детерминация отклоняющегося поведения.
16. Динамика суицидального поведения. Принципы превенции.
17. Значение социально-психологических тренингов в коррекции отклоняющегося поведения.
18. Игровая зависимость.
19. Когнитивное реструктурирование в коррекции девиантного поведения.
20. Компьютерная зависимость. Типология. Характеристика и методы коррекции.
21. Концептуальные модели зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Психодиагностика.
24. Кризисная интервенция при суицидальных проявлениях.
25. Личностные изменения и социальная дезадаптация при химической зависимости.
26. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
27. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).

28. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
29. Методы коррекции эмоционального состояния при отклоняющемся поведении.
30. Нарушения пищевого поведения.
31. Общие признаки аддиктивного поведения.
32. Опросник ММРІ. Цели и задачи использования в девиантологии.
33. Основные факторы риска формирования наркозависимого поведения.
34. Основные факторы формирования суицидального поведения.
35. Оценка суицидального риска.
36. Патохарактерологический диагностический опросник. Теоретические основы. Характеристика.
37. Поведение как психологическая характеристика. Критерии отклоняющегося поведения.
38. Поведенческая зависимость. Общая характеристика. Формы.
39. Поведенческий подход в девиантологии.
40. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
41. Понятие «психологическая защита». Психодиагностика.
42. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
43. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
44. Проблема классификации поведенческих отклонений.
45. Программа реабилитации «12-шагов».
46. Проективная психодиагностика девиантного поведения.
47. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.
48. Психодиагностика агрессивного поведения у детей.
49. Психодиагностика агрессивного поведения.
50. Психодиагностика отклоняющейся личности.
51. Психодиагностика стрессоустойчивости личности.
52. Психодинамический подход к девиантному поведению.
53. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
54. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в поведении.
55. Психологическая характеристика детской и подростковой агрессии.
56. Психологическое консультирование аддиктивных личностей.
57. Психопатологический подход к девиантному поведению. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
58. Религиозный фанатизм. Психологическая характеристика.
59. Сексуальные перверсии как форма сексуальных девиаций.
60. Склонность к виктимному поведению. Направления психодиагностики.
61. Социально-когнитивный подход к девиантному поведению.
62. Социологический подход к суицидальному поведению.
63. Спортивная, ургентная, трудовая зависимость. Психологическая характеристика, направления психокоррекции.
64. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.
65. Суицидальная мотивация. Психодиагностика.
66. Суицидальное поведение. Типология суицидов.
67. Схема анализа отклоняющегося поведения.
68. Тест тематической апперцепции при поведенческих девиациях.
69. Факторы формирования агрессивного и делинквентного поведения.

70. Феномен со-зависимости.
71. Формы и виды коррекции детской агрессивности.
72. Цели и принципы психологической коррекции девиантного поведения.
73. Эволюционный подход к девиантному поведению.
74. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
75. Этологический подход к девиантному поведению.
76. Фрустрационные теории агрессии.
77. Деятельность психолога при суицидальном поведении.
78. Патопсихологическая диагностика в девиантологии.
79. Процесс социализации и его роль в формировании девиантного поведения
80. Стадии алкоголизма. Характеристика анозогнозии при алкоголизме, ее роль в поддержании зависимости.
81. Направления психодиагностики девиантных подростков.
82. Характеристика диссоциального расстройства личности. Роль в формировании девиантного поведения.
83. Определение и характеристика понятия «аномия».
84. Психодиагностика личности, склонной к делинквентному поведению.
85. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
86. Моббинг и буллинг как вид эмоционального насилия. Проявление, характеристика.
87. Психологическая характеристика криминальной субкультуры.
88. Когнитивные теории А. Бека и А. Эллиса.
89. Семейное насилие. Виды и формы.
90. Мотивы противоправных действий по В.Н. Кудрявцеву.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости.

1. Понятие аддикции.
2. Этапы формирования аддикции.
3. Общие характеристики зависимого поведения.
4. Виды зависимого поведения.
5. Концептуальные модели зависимого поведения.
6. Факторы зависимого поведения.
7. Феномен со-зависимости.

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием

современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Тестовый контроль

1. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

2. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- а) гедонистической мотивацией;
- б) атарактической мотивацией;
- в) псевдокультурной мотивацией;
- г) субмиссивной мотивацией;
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

3. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД
- б) опия
- в) морфина
- г) марихуаны
- д) транквилизаторов

4. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, кроме:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;

- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

5. Увлеченность азартными играми называется:

- а) лудомания;
- б) гемблинг;
- в) фетишизм;
- г) буллинг

6. Химическая зависимость – это зависимость от _____.

7. Объектом нехимических аддикций является _____.

8. Перечислите основные критерии сформировавшейся химической зависимости:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

9. Первую классификацию нехимических аддикций в России предложил:

- а) А.Е. Личко;
- б) В.Д. Менделевич;
- в) Ц.П. Короленко;
- г) Ю.А. Клейберг

10. Ургентная зависимость проявляется в _____.

Эталон ответов:

- 1. в
- 2. б
- 3. д
- 4. г
- 5. а, б
- 6. ПАВ
- 7. поведенческий паттерн
- 8. а) патологическое влечение
б) физическая зависимость
в) психическая зависимость
г) изменение толерантности
д) абстинентный синдром
- 9. в
- 10. в состоянии постоянной нехватке времени.

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;
«хорошо» - 75-85 баллов;
«удовлетворительно» - 60-70 баллов;
«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.

Тестовый контроль к разделу 1: «Психология отклоняющегося поведения. Введение»:

1. Психология девиантного поведения является:
 - а) разделом психологии;
 - б) разделом психиатрии;
 - в) разделом психопатологии;
 - г) является междисциплинарной наукой

2. Предметом девиантологии является _____.

3. В переводе с латинского deviation означает _____.

4. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:
 - а) П.Б.Ганнушкин;
 - б) К.Ясперс;
 - в) З.Фрейд;
 - г) И.П.Павлов;
 - д) В.А.Петровский.

5. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций за исключением:
 - а) социального;
 - б) психиатрического;
 - в) психологического;
 - г) конфессионального;

6. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
 - а) социального;
 - б) психиатрического;
 - в) психологического;
 - г) конфессионального;
 - д) профессионального.

7. В понятие идеальной нормы, помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
 - а) адаптивность;
 - б) самоактуализация;
 - в) нравственность;
 - г) креативность;
 - д) коммуникабельность.

8. Девиантное поведение встречается:
- а) только у психически здоровых;
 - б) только у психически больных;
 - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
 - г) и у психически здоровых, и у психически больных;
 - д) только у творческих личностей.
9. Важнейшими характеристиками поведения человека являются:
- а)
 - б)
10. Девиантные формы поведения диагностируются:
- а) в детском возрасте;
 - б) подростковом возрасте;
 - в) зрелом возрасте;
 - г) не ранее 7-9 лет.

Эталоны ответов к тестовому контролю по 1 модулю:

- 1. г
- 2. отклоняющееся (девиантное) поведение
- 3. отклонение, расстройство
- 4. а
- 5. г
- 6. а
- 7. г
- 8. г
- 9. а) адаптивность; б) адекватность
- 10. г

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.
«отлично» - 90-100 баллов;
«хорошо» - 75-85 баллов;
«удовлетворительно» - 60-70 баллов;
«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Примеры оценочных средств для рубежного контроля по разделу 2:

«Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности»: реферат.

Требования к структуре, содержанию и оформлению реферата:

- 1. Содержание реферата должно раскрывать его тему.
- 2. Структура реферата должна включать: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников информации. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

3. Печать реферата осуществляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Cyr (размер шрифта – 12 пт), с полуторным межстрочным интервалом. Общий объем реферата – 10-15 страниц. Страницы нумеруются, счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифра не проставляется. Реферат представляется в печатном сброшюрованном в следующем порядке виде:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (при необходимости разбитая на главы и параграфы); о список использованной литературы и интернет-источников;
- приложения.

4. По тексту реферата проставляются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате (в соответствии с действующим ГОСТ).

5. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Во *введении* обосновывается актуальность темы реферата с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.) или современной востребованности, либо её значимость для овладения знаниями, умениями, навыками в области клинической психологии.

Основная часть реферата раскрывает основные понятия темы, классификации, факторы влияния и зависимые переменные, направления и методы психодиагностики и/или психокоррекции (как исторически значимые, так и современные) обсуждаемых феноменов, основные этапы научной деятельности выдающихся ученых, их вклад в развитие клинической психологии. Основная часть реферата обычно структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме.

Заключение должно представлять из себя подведение итогов выполненной работы; краткое и четкое изложение выводов.

Список использованных источников информации к реферату оформляется в двух частях (первая часть – печатные издания, вторая – электронные ресурсы), в каждой части источники размещаются в алфавитном порядке.

Приложения следует оформлять в порядке появления на них ссылок в тексте реферата. Их страницы не нумеруются.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы и их разнообразие, соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста: а) формулирование нового аспекта известной проблемы, установление новых связей (межпредметных, внутрипредметных); б) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы и их разнообразие: использованы ли наиболее известные работы по теме исследования; использованы ли данные современных

исследований (за последние 5 лет); использованы ли данные периодических изданий (журнальные, газетные публикации, публикации в альманахах и т.п.); использованы ли последние статистические данные, сводки, справки и т.д.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана (оглавления) теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану (оглавлению) реферата; в) способность систематизировать и структурировать материал; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата, его иллюстрированность.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не представлены все основные этапы изучения выделенной проблемы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; не раскрыты основные понятия; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат не представлен.

3.9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

№ п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
3.9.1. Основная литература					
1.	Девиантология: Учебное пособие для студентов	Змановская Е.В.	М. Академия, 2006	14	1
2.	Суицидология и кризисная психотерапия (монография)	Старшенбаум Г.В.	М.: Когито-центр, 2005	1	-
3.9.2. Дополнительная литература					
1.	Агрессия	Бэррон Р., Ричардсон Д.	СПб: Питер, 2014	5	-
2.	Превентология. Профилактика социальных отклонений:	Кулганов В.А	СПб: Питер, 2014	5	-

	учеб. пособие для студентов				
3.	Управление конфликтами	Шейнов В.П.	СПб: Питер, 2014	6	-
4.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков	Рождественская Н.А.	М.: БИНОМ, 2016.- ЭБС Консультант студента	1	-
5.	Психология трудных подростков	Леус Э.В.	Архангельск : ИД САФУ, 2014, ЭБС Консультант студента.	1	-
6.	Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением	Флотская Н.Ю.	М.: ИД САФУ, 2015.-ЭБС Консультант студента.	1	-
7.	Практикум по девиантологии	Ю. А. Клейберг	СПб: Речь, 2007	3	-

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос.гос. б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru/

7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

9. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru>

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.) и самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.). Всего 72 часа и зачет.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психология отклоняющегося поведения». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психология отклоняющегося поведения» - академические. В структуре лекций по курсу «Психология отклоняющегося поведения» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психология отклоняющегося поведения» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психология отклоняющегося поведения» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во

внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.