

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Проректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:27:01

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac76b9d75665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

Ф.И.О.

подпись

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности *Клиническая психология* _____ / М.Ф. Кабировва

Доцент кафедры

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

С.И. Уразаева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология психической травмы» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими и прикладными аспектами исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний в клинической психологии, основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний, обучить студентов основам оказания психологической помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации на разных этапах восстановления и реабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	Знать теоретические основы, методологию и технологию описания и обобщения профессиональной информации
	ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	Уметь применять методы оценки уровня развития психических функций
	ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;	Владеть навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования,
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;	Знать теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
	ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов
	ПК-2.3 владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать базовые клинико-психологические теоретические основы психодиагностики классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик
	ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть навыками психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-3

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии; ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	ТФ (01.002) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями	Владеть навыками применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое	Тесты

	личности, социальной адаптации различных категорий населения		здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	исследование).	
		ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;	03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
2.	ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии	ТФ (01.002) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая	Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.	Тесты

	<p>персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>психофизиологических процессов;</p> <p>ПК-2.3 владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
--	--	---	--	--	--

3.	<p>ПК-3. Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>ТФ (01.002) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	Тесты
		<p>ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>			
		<p>ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.</p>			

			отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
--	--	--	---	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		8 часов
1	3	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ),	54	54
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36	36
Подготовка к практическому занятию	14	14
Конспектирование текста	11	11
Подготовка к промежуточной аттестации	11	11
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Понятие психической травмы	Психическая травма - понятие, концепции, виды, проблемы. Классификация психических травм. Представления о психической травме в психоанализе, когнитивной, гуманистической и экзистенциальной психологии.
2.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Основные подходы к психокоррекции и психотерапии лиц, перенесших травму	Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии при различных травмах. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов. Психотерапия психической травмы с позиции гуманистической и экзистенциальной психологии. Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном

			подходе. Когнитивная психотерапия и психокоррекция.
3.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	ПТСР, ситуация утраты. Психические травмы у детей и подростков.	Психологическая помощь детям и подросткам, перенесшим психическую травму. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультативная помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами в контексте семейной терапии. Помощь лицам, перенесшим военную травму. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Психологическая помощь в ситуации утраты. Психологическая помощь специалистам, оказывающим помощь клиентам с психической травмой.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Понятие психической травмы	6	-	18	12	36	Устный опрос, тестовые задания
2	8	Основные подходы к психокоррекции и психотерапии лиц, перенесших травму	6	-	18	12	36	Устный опрос, тестовые задания
3	8	ПТСР, ситуация утраты. Психические травмы у детей и подростков.	6	-	18	12	36	Устный опрос, тестовые задания
ИТОГО:			18	-	54	36	108	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 8
1	2	3
1	Понятие «психическая травма». Клинические проявления расстройств, вызванных психической травмой. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с психической травмой.	4
2	Представления о психической травме в психоанализе, когнитивной, гуманистической и экзистенциальной психологии.	4
3	Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов.	4
4	Когнитивно-бихевиоральная, психодинамическая психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные подходы и техники. Ситуация утраты. Консультирование и психотерапия.	4
5	Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическое сопровождение	2

	ПТСР у участников военных действий. Психотерапия. Психологическая помощь специалистам, оказывающим помощь клиентам с психической травмой. Понятие вторичной травматизации.	
ИТОГО:		18

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		Семестр 8
1	2	3
1.	Психическая травма - понятие, концепции, виды, проблемы. Классификация психических травм.	6
2.	Представления о психической травме в психоанализе, когнитивной, гуманистической и экзистенциальной психологии. Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии при различных травмах.	6
3.	Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов.	6
4.	Психотерапия психической травмы с позиции гуманистической и экзистенциальной психологии.	6
5.	Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе. Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	6
6.	Психологическая помощь детям и подросткам, перенесшим психическую травму.	6
7.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультативная помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами в контексте семейной терапии	6
8.	Помощь лицам, перенесшим военную травму. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Психологическая помощь в ситуации утраты.	6
9.	Психологическая помощь специалистам, оказывающим помощь клиентам с психической травмой.	6
Итого		54

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Понятие психической травмы	ПЗ Конспектирование текста ППК	12
2.		Основные подходы к психокоррекции и психотерапии лиц, перенесших травму	ПЗ Конспектирование текста ППК	12
3.		ПТСР, ситуация утраты. Психические травмы у детей и подростков.	ПЗ Конспектирование текста	12

			ППК	
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
ИТОГО часов в семестре:				

Внеаудиторная работа не предусмотрена.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 8

1. Понятие «психическая травма». Определения, концепции.
2. Исследование психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
3. Концепция кумулятивной травмы М. Хана.
4. Концепция психической травмы М. Балинта.
5. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
6. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
7. Концепция психической травмы М. Горовица.
8. Проблема психической диссоциации в работах З. Фрейда и Й. Брейера.
9. Проблема психической диссоциации в работах К. Юнга.
10. Современные концепции психической диссоциации.
11. Психическая диссоциация в реакции на психическую травму.
12. Психологическая помощь людям, имеющим травматический опыт: основные направления.
13. Основные направления работы с актуальной психической травмой.
14. Психотерапия при ПТСР: общая характеристика направлений и методов.
15. Психологическая помощь детям с опытом психической травматизации.
16. Когнитивно-бихевиоральная лиц с травматическим опытом: основные положения, наиболее часто используемые техники.
17. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом: основные принципы работы с травмой.
18. Когнитивно-динамическая модель психотерапии психической травмы М. Горовица.
19. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
20. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
21. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля.
22. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
23. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.
24. Когнитивная модель психической травмы А. Элерса и Д. Кларка.
25. Теория «двойной репрезентации» и модель «Self-Memory-System» в понимании психической травмы.
26. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.
27. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.
28. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.
29. Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим

опытом. Показания. Основные подходы и техники.

30. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.

31. Групповая психотерапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.

32. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.

33. Психотерапия детей и подростков и опытом травматизации. Показания. Основные подходы и техники.

34. Зоны профессионального риска психологов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.

35. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинко-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

36. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии клиентов (пациентов), страдающих от последствий психической травматизации.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-2. - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ПК-2. - Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-3. - Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	Знать теоретические основы, методологию и технологию описания и обобщения профессиональной информации	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	Уметь применять методы оценки уровня развития психических функций		
ОПК-2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования,	Владеть навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов,		

представления их научному сообществу;	семей и групп людей, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования,		
ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;	Знать теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-2.3 владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,	Знать базовые клинико-психологические теоретические основы психодиагностики классификацию психодиагностических методов, их возможности	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

предъявляемые к ним требования.	и ограничения, предъявляемые к ним требования		В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть навыками психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	Знать теоретические основы, методологию и технологию описания и обобщения профессиональной информации	<i>Тестовые задания</i> В рамках когнитивной модели травматические события – это: 1) Потенциальные разрушители базовых представлений о мире и о себе. 2) Нарушения процесса символизации 3) Потенциальные стабилизаторы базовых представлений о мире и о себе 4) Разрушители базовых убеждений личности.

<p>ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.</p>	<p>Уметь применять методы оценки уровня развития психических функций</p>	<p><i>Тестовые задания</i> По характеру направленности выделяют виды психокоррекции: 1) Симптоматическая и каузальная 2) Сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную 3) Индивидуальную, групповую, смешанную форму 4) Познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений</p>
<p>ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;</p>	<p>Владеть навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования,</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Ситуационная глобальность суждений позволяет больным с истерическим расстройством личности: 1) Проявлять свои интеллектуальные возможности 2) Верно выполнять задания на счет 3)Соответствовать социальным нормам и правилам 4)Избегать рассогласования эмоционального отношения и требований ситуации.</p>
<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Искаженные убеждения, выдаваемые больным за объективные и устанавливаемые самим ходом событий факты, образуют основу системы суждений при: 1)Обсессивно-компульсивном расстройстве личности 2)Истерическом расстройстве личности 3)Параноидном расстройстве личности 4)Шизоидном расстройстве личности.</p>
<p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p>	<p>Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Ригидность как центральная характеристика особенностей когнитивных процессов при обсессивно-компульсивном расстройстве личности сочетается с: 1)Интенсивностью и узкофокусированностью внимания 2) Эмоциональной лабильностью 3) Стремлением избегать социальной вовлеченности 4) Направленностью на</p>

		соответствие мнению окружающих.
ПК-2.3 владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.	<i>Тестовые задания</i> Стадия, характеризующаяся существенным ухудшением самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, называется: 1) Острый эмоциональный шок 2) Психофизиологическая демобилизация 3) Стадия разрешения 4) Стадия восстановления
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать базовые клинико-психологические теоретические основы психодиагностики классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<i>Тестовые задания</i> Событие, которое воспринимается человеком как угроза его существованию, которое нарушает его нормальную жизнедеятельность, становится для него событием травматическим, то есть потрясением, переживанием особого рода, называется: 1) Психическая травма 2) Экстремальный стресс 3) Психогенное расстройство 4) Вегетативная дисфункция
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик	<i>Тестовые задания</i> Методика незаконченных предложений Сакса—Леви относится к группе: 1) Стандартных опросников 2) Патопсихологических методик 3) Проективных тестов 4) Нейропсихологических методик
ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть навыками психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	<i>Тестовые задания</i> Укажите признак, по которому НЕ классифицируется ЧС: 1) По характеру 2) По продолжительности действия 3) По косвенным потерям 4) По скорости распространения

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М.

Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актовый зал Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

	<p>300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 -</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина,</p>
--	--	---

		<p>для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	--------------------------------------

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер