

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e606db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 »

мая

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

**очная**

Срок освоения ООП

**5,5 лет**

Курс 4

Семестр 8

Контактная работа: 72 час

Лекции: 18 часов

Зачет. 8 семестр

Семинарские и практические занятия: 54 часов

Всего: 108 час./3 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 36 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология психической травмы» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Психология психической травмы» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология психической травмы» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина



**Разработчики:**

Заведующий кафедрой  
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,  
д.м.н., профессор,  
главный врач ГБУЗ Республиканский  
клинический психотерапевтический центр  
Минздрава РБ,  
главный специалист психотерапевт Минздрава РБ

И.Ф. Тимербулатов

Завуч кафедры  
Психотерапии с курсом ИДПО с курсом ИДПО БГМУ,  
Заместитель главного врача по ОМО ГБУЗ Республиканский  
клинический психотерапевтический центр  
Минздрава РБ,  
Заслуженный врач Республики Башкортостан

Е.М. Евтушенко

Доцент кафедры  
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,  
к.м.н., врач психотерапевт,  
ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический  
центр Минздрава РБ

А.А. Мавлиханова

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	2
3	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	20
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	28
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	29
3.11	Образовательные технологии	30
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	30
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	30
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа учебной дисциплины «Психология психической травмы» имеет своей целью: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Дисциплина «Психология психической травмы» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, истории и методологии психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований.

В рамках курса анализируются классические и современные подходы к определению понятия «психическая травма»; обсуждается многозначность определений, феноменологических описаний и теоретико-методологических подходов к исследованию психической травмы как отражение сложности проблемы. Решаются задачи соотнесения 4 моделей психической травмы, накопленных в различных теоретических подходах и методологических традициях: психоанализе, когнитивной психологии, гуманистической и экзистенциальной психологии, а также в психофизиологии и медицине. Обсуждается необходимость и специфика изучения психической травмы в клинико-психологическом контексте, а также значение клинико-психологических исследований проблемы психической травмы для теории и практики общей психологии и других разделов психологической науки.

Усвоение знаний в рамках дисциплины «Психология психической травмы» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в когнитивной психологии.

Дисциплина «Психология психической травмы» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

*Целью* освоения дисциплины «Психология психической травмы» является:

- Ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими и прикладными аспектами исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний в клинической психологии;
- Ознакомить студентов с основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний;
- Обучить студентов основам оказания психологической помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации, на разных этапах восстановления и реабилитации.

При этом *задачами* дисциплины «Психология психической травмы» является:

Ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования психической травмы в психологии;

Обозначить подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц с опытом травматических переживаний;



Ознакомить студентов с основными подходами к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события.

Сформировать у студентов навыки самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования лиц с опытом травматических переживаний;

Обучить студентов умению разрабатывать программы психологического вмешательства при оказании помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации;

Обучить студентов навыкам профилактики негативных психологических последствий профессиональных контактов с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от ее последствий.

## **2.2 Место учебной дисциплины «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» в структуре ООП 39.03.02 «Клиническая психология»**

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология психической травмы» относится к блоку базовых обязательных дисциплин Б1.О.64

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

### ***«Психофизиология»***

*Знать:*

- основные методы психофизиологических исследований;
- структуру и динамику протекания психофизиологических процессов;
- основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.

*Владеть:*

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

*Уметь:*

- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.
- анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений;
- проводить комплексный анализ психофизиологического состояния.

### ***«Психологические основы суицидального поведения»***

*Знать:*

- знать специфику формирования суицидального поведения в соответствие с особенностями протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

*Владеть:*

- навыками: психологической диагностики суицидальной активности личности;
- психотерапевтической работы с суицидентами в рамках оказания им психологической помощи;
- методами анализа проявления предикторов суицидального поведения у нормативной личности и при патопсихологиях;



- методами распознавания суицидального поведения по вербальным и невербальным маркерам с учетом специфики протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

*Уметь:*

- организовать и проводить диагностику предикторов суицидального риска, антисуицидальных факторов с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей; дифференцировать и ограничивать этапы разворачивания суицидального поведения и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; осуществлять психологический прогноз развития суицидальных форм поведения субъекта;

- проводить психокоррекционные мероприятия по снижению суицидального риска, его дальнейшей эскалации в постсуицидальный период с учетом специфики прохождения возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- составлять экспертное заключение и сигнальную карту по завершеному суицидальному случаю.

Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

*Знать:*

- методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

*Владеть:*

- основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля;

- основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля.

*Уметь:*

- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур.

***«Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы»***

*Знать:*

- содержание теоретических и эмпирических клинико-психологических исследований по проблеме стресса, а также клинико-психологических практик в данной области;

- подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц при переживании стрессовых событий разных типов;

- основные подходы к клинико-психологической диагностике психической деятельности и эмоционально-личностных особенностей субъекта при переживании стрессовых событий разных типов;

- основные принципы и подходы к оказанию психологической помощи людям в стрессовых ситуациях разных типов;

- зоны «профессионального риска» специалистов при оказании психологической помощи людям в стрессовых ситуациях.

*Владеть:*

- навыками к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими



расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

*Уметь:*

- применять теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей;
- применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста;
- применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной), а также психосоматической диагностики состояния психического и соматического здоровья, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и МВД в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям.

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и



психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-- 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК- 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-- 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК- -1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя		Владеть навыками подбора методов и технологий экспертной деятельности, навыками анализа и представления результатов в экспертном заключении.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



		возможные риски и предлагая пути их устранения			
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.		Владеть навыками применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
3	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2.1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. ПК-2.2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



		<p>различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.</p> <p>ПК-2.4 Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.</p> <p>ПК-2.5 Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p> <p>ПК-2.6. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.</p> <p>ПК-2.7 Разрабатывать системы диагностических</p>	<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.			
4	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по</p>	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



			<p>уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

03.008  
А/03.7  
Оказание  
психологической  
помощи социальным  
группам и отдельным  
лицам (клиентам),  
попавшим в трудную  
жизненную ситуацию



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры №8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	16	16
Конспектирование текста	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3.	Понятие психической травмы	1. Психическая травма - понятие, концепции, виды, проблемы. 2. Классификация психических травм. 3. Представления о психической травме в психоанализе, когнитивной, гуманистической и экзистенциальной психологии.
2.	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3.	Основные подходы к психокоррекции и психотерапии лиц, перенесших травму	1. Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии при различных травмах. 2. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов. 3. Психотерапия психической травмы с позиции гуманистической и экзистенциальной психологии. 4. Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе. 5. Когнитивная психотерапия и психокоррекция..
3.	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3.	ПТСР, ситуация утраты. Психические травмы у детей и подростков.	1. Психологическая помощь детям и подросткам, перенесшим психическую травму. 2. Посттравматическое стрессовое расстройство.



			3.Консультативная помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами в контексте семейной терапии 4.Помощь лицам, перенесшим военную травму. 5.Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. 6.Психологическая помощь в ситуации утраты. 7.Психологическая помощь специалистам, оказывающим помощь клиентам с психической травмой.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Понятие психической травмы	6	-	18	12	36	Устный опрос, тестовые задания
2	8	Основные подходы к психокоррекции и психотерапии лиц, перенесших травму	6	-	18	12	36	Устный опрос, тестовые задания
3	8	ПТСР, ситуация утраты. Психические травмы у детей и подростков.	6	-	18	12	36	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
<b>ИТОГО:</b>			18	-	54	36	108	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 8
1	2	3
1	Понятие «психическая травма». Клинические проявления расстройств, вызванных психической травмой. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с психической травмой.	4
2	Представления о психической травме в психоанализе, когнитивной, гуманистической и экзистенциальной психологии.	4
3	Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-психологических характеристик и возраста клиентов.	4
4	Когнитивно-бихевиоральная, психодинамическая психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.	4



	Основные подходы и техники. Ситуация утраты. Консультирование и психотерапия.	
5	Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическое сопровождение ПТСР у участников военных действий. Психотерапия. Психологическая помощь специалистам, оказывающим помощь клиентам с психической травмой. Понятие вторичной травматизации.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

### 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 3
1	2	3
1.	Психическая травма - понятие, концепции, виды, проблемы. Классификация психических травм.	6
2.	Представления о психической травме в психоанализе, когнитивной, гуманистической и экзистенциальной психологии. Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии при различных травмах.	6
3.	Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов.	6
4.	Психотерапия психической травмы с позиции гуманистической и экзистенциальной психологии.	6
5.	Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе. Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	6
6.	Психологическая помощь детям и подросткам, перенесшим психическую травму.	6
7.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультативная помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами в контексте семейной терапии	6
8.	Помощь лицам, перенесшим военную травму. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Психологическая помощь в ситуации утраты.	6
9.	Психологическая помощь специалистам, оказывающим помощь клиентам с психической травмой.	6
<b>Итого</b>		<b>54</b>

### 3.6 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Понятие психической травмы	ПЗ ПТК ППК	3 3 3



			Реферат	3
2.	8	Основные подходы к психокоррекции и психотерапии лиц, перенесших травму	ПЗ	3
			ПТК	3
			ППК	3
			Реферат	3
3.		ПТСР, ситуация утраты. Психические травмы у детей и подростков.	ПЗ	3
			ПТК	3
			ППК	3
			Реферат	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Копинг-стратегии преодоления психической травмы
2. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
3. Факторы, оказывающие влияние на последствия психической травмы.
4. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
5. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога
6. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
7. Традиции изучения проблемы психической травмы в психоанализе.
8. Традиции изучения проблемы психической травмы в когнитивной психологии.
9. Психическая диссоциация в реакции на травмирующее событие.
10. Психологические последствия психической травматизации.
11. Актуальные проблемы психотерапии лиц с травматическим опытом.
12. Зоны профессионального риска специалистов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.

### 3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Понятие «психическая травма». Определения, концепции.
2. Исследование психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
3. Концепция кумулятивной травмы М. Хана.
4. Концепция психической травмы М. Балинта.
5. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
6. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
7. Концепция психической травмы М. Горовица.
8. Проблема психической диссоциации в работах З. Фрейда и Й. Брейера.
9. Проблема психической диссоциации в работах К. Юнга.
10. Современные концепции психической диссоциации.
11. Психическая диссоциация в реакции на психическую травму.
12. Психологическая помощь людям, имеющим травматический опыт: основные направления.
13. Основные направления работы с актуальной психической травмой.
14. Психотерапия при ПТСР: общая характеристика направлений и методов.
15. Психологическая помощь детям с опытом психической травматизации.
16. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия лиц с травматическим опытом: основные положения, наиболее часто используемые техники.
17. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом: основные принципы работы с травмой.
18. Когнитивно-динамическая модель психотерапии психической травмы М. Горовица.
19. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
20. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
21. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля.



22. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
23. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.
24. Когнитивная модель психической травмы А. Элерса и Д. Кларка.
25. Теория «двойной репрезентации» и модель «Self-Memory-System» в понимании психической травмы.
26. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.
27. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.
28. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.
29. Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.
30. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.
31. Групповая психотерапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.
32. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.
33. Психотерапия детей и подростков и опытом травматизации. Показания. Основные подходы и техники.
34. Зоны профессионального риска психологов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.
35. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).
36. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии клиентов (пациентов), страдающих от последствий психической травматизации.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Понятие психической травмы	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
2	8	ВК, ТК, ПК	Основные подходы к психокоррекции и психотерапии лиц, перенесших травму	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	5	1
					10	5
3	8	ВК, ТК, ПК	ПТСР, ситуация утраты. Психические травмы у	Устный опрос в	5	1



			детей и подростков.	ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	6	1
					10	2

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психическая травма». Определения, концепции.</li> <li>2. Исследование психической травмы в рамках психоаналитического подхода.</li> <li>3. Концепция кумулятивной травмы М. Хана.</li> <li>4. Концепция психической травмы М. Балинта.</li> <li>5. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).</li> <li>6. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.</li> <li>7. Концепция психической травмы М. Горовица.</li> <li>8. Проблема психической диссоциации в работах З. Фрейда и Й. Брейера.</li> <li>9. Проблема психической диссоциации в работах К. Юнга.</li> <li>10.Современные концепции психической диссоциации.</li> </ol> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1 В рамках когнитивной модели травматические события – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) потенциальные разрушители базовых представлений о мире и о себе.</li> <li>Б) нарушения процесса символизации</li> <li>В) потенциальные стабилизаторы базовых представлений о мире и о себе</li> <li>Г)разрушители базовых убеждений личности.</li> </ol> <p>2.По характеру направленности выделяют виды психокоррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А).симптоматическая и каузальная</li> <li>Б). сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную</li> <li>В). индивидуальную, групповую, смешанную форму</li> <li>Г). познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений</li> </ol>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическая диссоциация в реакции на психическую травму.</li> <li>2. Психологическая помощь людям, имеющим травматический опыт: основные направления.</li> <li>3. Основные направления работы с актуальной</li> </ol>



- психической травмой.
4. Психотерапия при ПТСР: общая характеристика направлений и методов.
  5. Психологическая помощь детям с опытом психической травматизации.
  6. Когнитивно-бихевиоральная лиц с травматическим опытом: основные положения, наиболее часто используемые техники.
  7. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом: основные принципы работы с травмой.
  8. Когнитивно-динамическая модель психотерапии психической травмы М. Горовица.
  9. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
  10. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
  11. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля.

*Тестовые задания:*

1. Ситуационная глобальность суждений позволяет больным с истерическим расстройством личности:
  - а. проявлять свои интеллектуальные возможности
  - б. верно выполнять задания на счет
  - в. соответствовать социальным нормам и правилам
  - г. избегать рассогласования эмоционального отношения и требований ситуации.
2. Искаженные убеждения, выдаваемые больным за объективные и устанавливаемые самим ходом событий факты, образуют основу системы суждений при:
  - а. обсессивно-компульсивном расстройстве личности
  - б. истерическом расстройстве личности
  - в. параноидном расстройстве личности
  - г. шизоидном расстройстве личности.
3. Ригидность как центральная характеристика особенностей когнитивных процессов при обсессивно-компульсивном расстройстве личности сочетается с:
  - а. интенсивностью и узкофокусированностью внимания
  - б. эмоциональной лабильностью
  - в. стремлением избегать социальной вовлеченности
  - г. направленностью на соответствие мнению окружающих.

*Ситуационная задача:*

«Оказание первой помощи пострадавшим в результате чрезвычайного происшествия»  
 Катастрофа в океане. Океанический лайнер потерпел крушение у небольшого острова. Пассажиры лайнера выбрались на берег. Группа молодых людей обходит остров и пытается найти всех пассажиров, пострадавших в результате кораблекрушения. У них есть укладка первой



	<p>помощи и носилки. Найдена пещера. В ней темно. В пещере слышны голоса и стоны. Навстречу молодым людям выбегает человек и просит о помощи своему другу, засыпанному горной породой. В пещере есть ещё люди... Они тоже просят о помощи... Пострадавшего извлекли из-под камней и оттащили на безопасное расстояние.</p> <p>Жалобы: выраженные боли в левой ноге, слабость, головокружение, тошнота, однократная рвота, сильная головная боль. Осмотр пострадавшего: В сознании. Уровень сознания: оглушение. Не помнит обстоятельства травмы. На вопросы отвечает односложно. Стонет от боли. Любые манипуляции с левой ногой вызывают выраженную болевую реакцию. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, влажные. Дыхание частое, 24 в минуту, ритмичное. Пульс 120 ударов в минуту, ритмичный, определяется на запястье. Одежда в области левого бедра обильно пропитана кровью. На боковой поверхности левого бедра рана, в которой видны костные отломки. В области лба слева рана 0,3-1 см. Рана умеренно кровоточит. Заключение: Сочетанная травма. Открытый перелом левой бедренной кости, осложненный кровотечением. Травматический шок. Закрытая ЧМТ. Сотрясение головного мозга. Ушибленная рана головы в области лба слева. Состояние тяжёлое.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.</li> <li>2. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.</li> <li>3. Когнитивная модель психической травмы А. Элерса и Д. Кларка.</li> <li>4. Теория «двойной репрезентации» и модель «Self-Memory-System» в понимании психической травмы.</li> <li>5. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.</li> <li>6. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.</li> <li>7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.</li> <li>8. Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.</li> <li>9. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.</li> <li>10. Групповая психотерапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.</li> <li>11. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.</li> </ol>



*Тестовые задания:*

1. Стадия, характеризующаяся существенным ухудшением самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, называется:

- А. - острый эмоциональный шок
- Б. - психофизиологическая демобилизация
- В. - стадия разрешения
- Г. - стадия восстановления

2. Событие, которое воспринимается человеком как угроза его существованию, которое нарушает его нормальную жизнедеятельность, становится для него событием травматическим, то есть потрясением, переживанием особого рода, называется:

- А. - психическая травма
- Б. - экстремальный стресс
- В. - психогенное расстройство
- Г. - вегетативная дисфункция

3. Укажите признак, по которому НЕ классифицируется ЧС:

- А. - по характеру
- Б. - по продолжительности действия
- В. - по косвенным потерям
- Г. - по скорости распространения

*Ситуационная задача:*

«Оказание первой помощи пострадавшим в результате чрезвычайного происшествия»

Катастрофа в океане. Океанический лайнер потерпел крушение у небольшого острова. Пассажиры лайнера выбрались на берег. Группа молодых людей обходит остров и пытается найти всех пассажиров, пострадавших в результате кораблекрушения. У них есть укладка первой помощи и носилки. Найдена пещера. В ней темно. В пещере слышны голоса и стоны. Навстречу молодым людям выбегает человек и просит о помощи своему другу, засыпанному горной породой. В пещере есть ещё люди... Они тоже просят о помощи... Пострадавшего извлекли из-под камней и оттащили на безопасное расстояние.

Жалобы: боль в левой голени, слабость, тошнота. Обстоятельства травмы помнит в подробностях. Осмотр пострадавшего: Пострадавший в сознании. Уровень сознания: оглушение. На вопросы отвечает односложно с некоторой задержкой. Кожные покровы бледные. Губы синюшные, сухие. Положительный симптом белого пятна. На лбу крупные капли пота. Дыхание учащенное, поверхностное. Пульс на лучевой артерии определяется с трудом, частый 116 ударов в минуту. На животе в правом подреберье кровоподтек и ссадины. При пальпации живота - болезненность в области повреждения. В средней трети поврежденной голени одежда слегка пропитана кровью. На передней поверхности голени – рана. В ране



определяются костные отломки. Сильного кровотечения из раны нет. Заключение: Сочетанная травма. Закрытая травма живота. Внутреннее кровотечение. Открытый перелом костей левой голени. Травматический шок.



### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психосоматика и психотерапия. Справочник	П. Арндт, Н. Клинген ; пер. с нем. В. П. Яковлева ; под ред.: А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова. -	М.: МЕ Дпресс- информ, 2014. - 365 с.	2	-
2.	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений	Александров, А. А.	СПб. СпецЛит, 2014. - 231 с.	1	-
3.	Аутохтонные непсихотические расстройства, монография	А. П. Коцюбинский	СПб. : СпецЛит, 2015. - 495 с.	2 экз.	-
4.	Персонифицированная психотерапия	Абабков, В. А.	М.: ГЭОТАР- МЕДИА, 2016. - 349с.	1 экз.	-
5.	Депрессии и резистентность: практическое руководство	Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. -	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.	1 экз.	-
6.	Методология исследования в клинической психологии: учебное пособие.	Кельмансон, И.А.	СПб.: СпецЛит, 2017. - 328 с	2 экз.	
7.	Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие	Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. -	СПб. : СпецЛит, 2010. - 301с.	2 экз.	-
8.	Очерки психосоматических расстройств при язвенной болезни и артериальной гипертензии [Электронный ресурс] : монография - Электрон. текстовые дан.	сост. А. Я. Крюкова [и др.].	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Кафедра поликлини- ческой терапии с курсом ИДПО ; Уфа :, 2015. - on-line. -	Неограниче- нный доступ	



			Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.pdf</a>		
9.	Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "врач - пациент": научно-практическое пособие	Носачёв Г. Н.	М.: Форум: ИНФРА-М, 2017. - 101с.	2 экз.	-
10.	Депрессивные расстройства в общей врачебной практике: учебное пособие	В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. -	СПб. : СпецЛит, 2017. - 198с.	2 экз.	-
11.	Психосоматические расстройства в клинической практике: научное издание	под ред. академика РАН А. Б. Смулевича.	М. МЕДпресс-информ, 2016. - 774с.	2 экз.	-
12.	Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей	под ред.: Г. И. Сторожакова, В. К. Шамряя. -	СПб. : СпецЛит, 2014. - 303с.	3 экз.	-
13.	Миофасциальный болевой синдром: диагностика, подходы к немедикаментозной терапии и профилактика: руководство	А. П. Рачин, К. А. Якунин, А. В. Демешко	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 115с.	1 экз.	-
14.	Больной ребёнок и его семья: формы и возможности психологической помощи: учебное пособие	И. К. Шац.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 302с.	2 экз.	-
15.	Психотерапия алкогольной зависимости: руководство для врачей	Д. И. Шустов, О. Д. Тучина. -	СПб. : СпецЛит, 2016. - 414с.	2 экз.	-
16.	Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия: монография	Шустов, Д. И.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 207с.	2 экз.	-
17.	Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем: руководство	П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734с.	1 экз.	-



18.	Психосоматические расстройства: руководство для врачей	И.Д.Тополянский В. В. Струковская. - 2-е изд., перераб. и доп.	.М. : ГЭОТАР- МЕДИА, 2015. - 541с	2 экз.	-
19.	Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты: научное издание	Л. С. Чутко, Н. В. Козина. - 3-е изд. -	М. :МЕДпресс -информ, 2016. - 255с.	2 экз.	
20.	Персонализированная психотерапия: [руководство]	В. А. Абабков	М. : ГЭОТАР- МЕДИА, 2016. - 349с.	1 экз.	

### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Медико-психологические аспекты здорового сна учеб. пособие	Е. С. Курасов, Р. С. Ремизевич, Т. И. Дьяконова. -	СПб. : СпецЛит, 2015. – 69с.	2 экз.	-
2.	Психиатрия и наркология: учебник /	Н. Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР- МЕДИА, 2012. - 829с.	1 экз.	-
3.	Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения: учеб. пособие	А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Уфа, 2014. - 157с.	20 экз.	-

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.



гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### 3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психология психической травмы» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Практикум по психотерапии и консультированию		+	+	+	+	+	+	+
2	Практикум по психосоматике		+	+	+	+	+	+	+
3	Эмоционально-личностные расстройства подросткового возраста		+	+	+	+	+	+	+



4	Психотерапия: теория и практика		+	+	+	+	+	+	+
---	---------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс (18 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (36 час.) и зачета. Всего 108 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психология психической травмы». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психология психической травмы» - академические. В структуре лекций по курсу «Психология психической травмы» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психология психической травмы» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения,



предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология психической травмы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.