

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:27:05

Уникальный идентификатор документа:

a562210a8a161d1bf9a74c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

Ф.И.О.

подпись

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2023*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.
Заведующий кафедрой _____ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология _____ / М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Доцент кафедры
психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ
к.м.н.

Ю.М. Николаев

Ассистент кафедры
психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

Ю.Е. Кондратьева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре.

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися представлений об основах психологии в рамках социальной работы, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных отношений, в консультативной и экспертной практике.
	ОПК 3.2 Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности	Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
	ОПК 3.3 Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач	Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;
ПК 2 Готовность выявлять и анализировать	ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.	Знает основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений

информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.
	ПК 2.3 Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенции: ОПК-3, ПК-2.

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностическ	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в	Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных отношений, в консультативной и экспертной практике. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностическ	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	персонализированной медицины	ой оценки состояний в профессиональной деятельности;	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ие методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	
		ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;		
2.	ПК-2 2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования. ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Знает основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>ПК 2.3 Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.</p>	
--	--	--	--	---	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		А часов
1	2	72
Контактная работа (всего), в том числе:	48	38
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
Курсовая работа (КР)		
Реферат (Реф.)		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Подготовка к занятиям (ПЗ)		
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК -2	Методология и структура психологии семьи и семейных отношений	<p>Семейная психология как область профессиональной деятельности психолога, направленной на повышение ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, на охрану здоровья, преодоление недугов и на психологическую реабилитацию. Междисциплинарный характер клинической психологии семьи и семейных отношений ее участие в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.</p> <p>История возникновения и развития семейной психологии.</p> <p>Предметная область семейной психологии как науки. Основные задачи и принципы с психологии. Общие категории семейной психологии. Структура семейной психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Психосоматическое направление в психологии и медицине, психология телесности.</p> <p>Основные направления практической деятельности клинического психолога: клинико-психологическая диагностика, клинико-психологическая интервенция (психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация больных, психопрофилактика), психологическая экспертиза. Методы семейной психологии и, их классификация.</p>
2.	ОПК-3	Методологические проблемы психологии. семьи и семейных отношений	<p>Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся семейной психологии как синтеза ряда дисциплин.</p> <p>Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.</p> <p>Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.</p> <p>Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая, идеальная, социальная, функциональная, субъектная). Социокультурная детерминация представлений о норме. Аномалии.</p> <p>Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Стресс и психическая адаптация. Психические защиты и копинг-стратегии. Нарушение психической адаптации на личностном уровне. Факторы влияния на стрессоустойчивость. Психологическая диагностика стресс-совладания. Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней.</p>

			<p>Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: предрасположительно, разрешающие, поддерживающие, хронифицирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.</p> <p>Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p>
--	--	--	---

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПШ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	Методология и структура клинической психологии.	2	-	3	2	7	Устный опрос, тестовые задания
2	А	Методологические проблемы клинической психологии.	-	-	3	2	5	Устный опрос, тестовые задания
3	А	Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	2	-	3	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	А	Патопсихология	2	-	3	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	А	Нейропсихология	2	-	4	2	8	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	А	Психосоматика и психология телесности	-	-	4	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания

7	А	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	2	-	4	3	9	
8	А	Психологическое вмешательство	-	-	4	3	7	
9	А	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	2	-	4	3	9	
10	А	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	-	-	4	3	7	
ИТОГО:			12	-	36	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр А
1	2	3
1	Методология и структура семейной психологии. Методологические проблемы семейной психологии.	3
2	Организационные аспекты деятельности семейного психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	3
3	Патопсихология Нейропсихология Психосоматика и психология телесности	3
4	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения Психологическое вмешательство Частная клиническая психология: аспекты работы семейного психолога с пациентами различного профиля. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	3
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр А
1	2	3
1	Структура семейной психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Психосоматическое направление в психологии и медицине, психология телесности.	3

	<p>Основные направления практической деятельности семейного психолога: клинико-психологическая диагностика, клинико-психологическая интервенция (психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация больных, психопрофилактика), психологическая экспертиза.</p> <p>Методы клинической психологии, их классификация.</p>	
2	<p>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: predispositional, разрешающие, поддерживающие, хронизирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.</p> <p>Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике. Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p>	3
3	<p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив).</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное значение, вторичное значение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни. Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Проблема noncompliance.</p> <p>Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений. Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием. Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p>	3
4	<p>Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики.</p> <p>Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования.</p> <p>Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.</p>	3
5	<p>Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций;</p>	4

	<p>мозговые механизмы психической деятельности.</p> <p>Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии.</p> <p>Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов, методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.</p>	
6	<p>Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли.</p> <p>Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления.</p> <p>Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов.</p> <p>Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни.</p>	4
7	<p>Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения.</p> <p>Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.</p>	4
8	<p>Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.</p> <p>Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.</p> <p>Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.</p>	4
9	<p>Аспекты работы клинического психолога в инфекционной клинике. Особенности психологических реакций в зависимости от стадии, тяжести течения и прогноза инфекционного заболевания. Психологические проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Особенности взаимоотношений больного с социальным окружением.</p>	4

	<p>Составление реабилитационных программ для данного контингента больных. Работа клинического психолога с медицинским персоналом инфекционной клиники.</p> <p>Работа психолога в эндокринологическом отделении.</p> <p>Работа клинического психолога в хирургии. Психологические проблемы больного в до- и послеоперационном периоде.</p> <p>Проблема трансплантации органов.</p> <p>Специфика работы клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Особенности психического состояния женщины во время беременности и его динамика. Психологические аспекты беременности подростков. Принципы психодиагностики, психотерапии, психогигиены и психопрофилактики беременных. Психологическая подготовка к родам.</p> <p>Психологические аспекты менопаузы.</p>	
10	<p>Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.</p> <p>Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий.</p> <p>Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.</p>	4
Итого		36

3.6 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Методология и структура семейной психологии.	Реф. ПЗ ПТК	2
2.		Методологические проблемы семейной психологии.	Реф. ПЗ ПТК	2
3.		Организационные аспекты деятельности семейного психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	ПЗ ПТК ППК	2
4.		Патопсихология	ПЗ ПТК ППК	2
5.		Нейропсихология	ПЗ ПТК ППК	2

6.	Психосоматика и психология телесности	ПЗ ПТК ППК	2
7.	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	ПЗ ПТК ППК	3
8.	Психологическое вмешательство	ПЗ ПТК ППК	3
9.	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	ПЗ ПТК ППК	3
10.	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	ПЗ ПТК ППК	3
ИТОГО часов в семестре:			24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
1.				
2.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов Семестр № 4.

1. Медицинская психология и клиническая психология: определение и соотнесение понятий.
2. Патопсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
3. Нейропсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
4. Понятия «симптом», «синдром», «клинический и функциональный диагноз» в клинической психологии.
5. Роль семейной психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных отношений, в консультативной и экспертной практике.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.
ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья,		В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.

	здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.		
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;		
ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.	Знает основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.		
ПК 2.3 Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения	Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных	<i>Тестовые задания</i> КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ТЕРМИН «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ

психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	отношений, в консультативной и экспертной практике.	отношений»? А) Кречмеру; Б) Фредерик Ле Пле В) Фрейду.
ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	<i>Тестовые задания</i> СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ, КОГДА РЕБЕНОК ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ ВОСПИТАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ ЕГО К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ ПУТЕМ ТРЕНИРОВКИ, УЧЕНИЯ: а) бросающий б) социализирующий в) помогающий
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;	<i>Тестовые задания</i> К СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ БРАЧНОГО ВЫБОРА ОТНОСЯТСЯ: а) комплиментарность, близость б) пол, гомогамия в) гомогамия, близость
ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.	Знает основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений	<i>Тестовые задания</i> ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ(ЛЕМ) СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ ЯВЛЯЮТСЯ(ЕТСЯ): а) Боуэн, Д Ульрих б) Минухин в) Кэмплер
ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.	<i>Тестовые задания</i> ПОЗИЦИЯ КОНСУЛЬТАНТА, АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ВНУТРЕННИЕ РЕЗЕРВЫ КЛИЕНТА, БУДЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ: А) экспертной; Б) помощника; В) советчика; Г) учителя.
ПК 2.3 Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.	<i>Тестовые задания</i> АВТОМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ, ВЫРАБОТКА ОПТИМАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОБЩЕНИЯ, ПОНИМАНИЕ СПОНТАННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПАРТНЕРА И АДЕКВАТНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА НИХ НАЗЫВАЕТСЯ ЛИЧНОСТНОЙ:

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155395>
2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>
3. Демченко, И. В. Психология в схемах (психология социального взаимодействия) : учебное пособие / И. В. Демченко, Т. А. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Норильск : НГИИ, 2015. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155917>

Дополнительная литература

1. Островская И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>.
2. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник для медицинских вузов / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям. [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. www.studmedlib.ru («Консультант студента»)
2. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
3. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актовый зал Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

		<p>презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	---	---

		<p>России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам

биомедицинских научных исследований.

2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dt.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ " АИС «БИТ: Управление вузом» "	Электронный леканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «IC-Битрикс: Внутренний портал	Корпоративный портал (в	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

	учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)			
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер