

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2022 09:54:17
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Павлов В. Н.

« 1 » *июля* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как иностранный

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Курс I –IV	Семестр I–VIII
Лекции – 14 часов	
Практические занятия–346 часов	Экзамен – 36 часов/1 з.е. (VIII)
Самостоятельная (внеаудиторная) работа –180 часов /5 з.е.	Всего – 576/16 з.е.

Уфа
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности Педиатрия, код 31.05.02, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности Педиатрия, код 31.05.02, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирского государственного медицинского университета» Минздрава России «25» мая 2021 г., Протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ «27» марта 2017 г., приказ № 306Н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС от «30» июня 2021 г. Протокол № 11.

Председатель УМС специальности «Педиатрия» _____ Суфияров И.Ф.

Разработчики:

Старший преподаватель

Доцент

Доцент

Старший преподаватель

_____ Линник Л.А.

_____ Васильева М.Н.

_____ Васильева О.Н.

_____ Петросян М.М.

Рецензенты:

1. Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания БашГУ
Касимова О. П.

2. Доцент кафедры теорий и методик начального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет», канд. филол. наук А.С. Кобыскан.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.....	6
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	12
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	12
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	18
3.4. Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	20
3.5. Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	20
3.6. Лабораторный практикум.....	27
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	28
3.7.1. Виды СРО.....	28
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	32
3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	32
3.8.2. Примеры оценочных средств.....	34
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
3.9.1. Основная литература.....	37
3.9.2. Дополнительная литература.....	38
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38
3.11. Образовательные технологии.....	38
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	39
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
5. Протоколы согласования.....	40
6. Протоколы утверждения.....	42
7. Рецензии.....	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Русский язык как иностранный» (для обучающихся из числа иностранных граждан, обучающихся с использованием языка-посредника) разработана на основании «Государственного стандарта по русскому языку как иностранному» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009г. № 463, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014г. «Об утверждении уровня владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Педиатрия, код 31.05.02 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 576 часов (16 зачетных единиц).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 01.09.2013 г. № 273-ФЗ) образования (высшем учебном заведении), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Педиатрия, код 31.05.02 (уровень специалитета); Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Актуальность дисциплины обусловлена обучением иностранных граждан на русском языке.

Содержание дисциплины. Русский язык. Стили современного русского языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление). Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Программа дисциплины рассчитана на обучающихся, не владеющих русским языком, то есть с нулевыми знаниями и умениями по русскому языку.

Значимость дисциплины. Дисциплина «Русский язык как иностранный» имеет первоочередное значение для иностранных обучающихся. Она является основой для дальнейшей подготовки специалиста (врача).

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык» – создание у обучающегося базовых знаний по дисциплине в соответствии с УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, связанных с их способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-2); организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-6).

Курс русского языка в медицинском вузе предполагает реализацию **коммуникативных, образовательных и воспитательных целей**. Коммуникативный и образовательный потенциал реализуется в ходе обучения фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим нормам современного русского литературного языка, фонетическим и словообразовательным особенностям языка, грамматическим и синтаксическим конструкциям, речевым образцам, функциональным стилям. Реализация воспитательного потенциала данного курса происходит за счёт применения лингвокультурологического подхода к обучению, когда учащийся знакомится не только с языком, но и с культурой, менталитетом, историей русского народа посредством языка.

Также целью освоения данной дисциплины является формирование языковых знаний и речевых умений с учетом требований Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному второго сертификационного уровня (общее владение).

Задачами являются:

- формирование речевых навыков на основе общенаучных и специальных текстов; овладение некоторыми наиболее частотными конструкциями и лексическими единицами научного стиля речи;
- развитие слухо-произносительных навыков, усвоение фонетически правильного облика русского слова и фразы, формирование представления о фонетической системе русского языка и ее функционировании.
- активизация имеющихся и формирование новых речевых умений и языковых знаний на уровне социально-бытовой и социально-культурной сферы общения;
- формирование речевых навыков и умений на основе общенаучных и специальных текстов; дальнейшее овладение конструкциями и лексическими единицами научного стиля речи;
- закрепление полученных на начальном этапе слухо-произносительных навыков, формирование полного представления о системе интонирования.
- расширение и углубление знаний русского языка в области учебно-профессиональной и научной сферах общения;
- расширенное изучение синтаксиса научного текста; - расширенное изучение теории научного текста;
- формирование навыков использования различных речевых стратегий и тактик;
- дальнейшее развитие и совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-профессиональной и научной сферах общения.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к факультативной части ФТД.В.02 учебного плана по специальности «Педиатрия». Учебный процесс охватывает 8 семестров.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими гуманитарными дисциплинами, в том числе: русский язык, английский язык.

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по русскому языку:

Знать: языковые, коммуникативные этические нормы; особенности функциональных стилей.

Владеть: выстраивать и поддерживать коммуникацию соответственно речевым ситуациям и коммуникативным задачам.

Уметь: навыками продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.

Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по английскому языку:

Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации.

Владеть: различными способами устной и письменной коммуникации.

Уметь: понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.

Сформировать компетенцию (частичная сформированность): – способность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является предшествующей для изучения дисциплин, таких как уход за больными терапевтического профиля, производственная практика.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для следующих видов деятельности:

медицинская деятельность:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	-	читать тексты из разных источников; понимать основную и дополнительную информацию; излагать основное содержание; понимать и продуцировать информацию, представленную в различных типах коммуникации; анализировать структуру текста, писать научные и исследовательские работы	тестирование, опрос, коммуникативные задания, самостоятельная работа, контрольная работа, дискуссии, реферат, тренировочные упражнения,
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-	-	читать тексты из разных источников; понимать основную и дополнительную информацию; излагать основное содержание; понимать и продуцировать информацию, представленную в различных типах коммуникации; анализировать структуру текста, писать научные и исследовательские работы	коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научный доклад, тренировочные упражнения,
3.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять	-	-	может вести медицинскую документацию (в	реферат, доклад, дискуссия,

	контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			том числе в электронном виде), осуществлять поиск научной, медицинской и образовательной информации с помощью информационных технологий; анализировать и структурировать полученные знания по изучаемым дисциплинам в нужной форме	презентация, тренировочные упражнения,
4.	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	-	-	умеет работать с научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в медицинской области, осуществлять поиск научной, медицинской и образовательной информации с помощью информационных технологий; анализировать и структурировать полученные знания по изучаемым дисциплинам в нужной форме	тестирование, опрос, тренировочные упражнения, коммуникативные задания, самостоятельная работа, контрольная работа, дискуссии, реферат

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего), в том числе:	360/10	48	48	48	48	48	48	48	24
Лекции	14	14	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	346/9,6	34	48	48	48	48	48	48	24
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	180/5	24	24	24	24	24	24	24	12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	90/2,5	12	12	12	12	12	12	12	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	45/	6	6	6	6	6	6	6	3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	45/	6	6	6	6	6	6	6	3
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	-	-	-	-	-	-	-	36
	зачёт (З)	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	576	72	72	72	72	72	72	72
	ЗЕТ	16	2	2	2	2	2	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1.	2	3	4
1	УК-1, УК-5, ОПК-2	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>
2	УК-1, УК-5, ОПК-2	Организм человека:	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими

		размер и цвет объекта	падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ
3	УК-1, УК-5, ОПК-6	Патологический процесс: общая характеристика	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 называется <i>заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i> . Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предположно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции <i>с длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предположно-падежные конструкции
4	УК-1, УК-5, ОПК-2	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2 N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами
5	УК-1, УК-5, ОПК-2	Расположение компонентов в объекте.	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами. Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую</i>

			<p><i>часть чего, на долю чего приходится сколько? состава.</i> Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные</p>
6	УК-1, УК-5, ОПК-2	Форма предмета, микроорганизма.	<p>Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>). Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i></p>
7	УК-1, УК-5, ОПК-2	Качественные характеристики объекта	<p>Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему.</i> Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов. Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i></p>
8	УК-1, УК-5, ОПК-2	Функция предмета	<p>Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем.</i> Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма</p>

			как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i>
9	УК-1, УК-5, ОПК-2	Жизненный цикл организма	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где</i> . Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i>
10	УК-1, УК-5, ОПК-2	Организмы, вызывающие заболевания	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец</i> . Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»
11	УК-1, УК-5, ОПК-6	Общая характеристика процесса	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: <i>сущность, носитель, условие, причина, место, время и др.</i> Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов

12	УК-1, УК-5, ОПК-6	Стадиальность в процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами
13	УК-1, УК-5, ОПК-6	Основные типы механизмов процесса	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных. Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта. Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта. Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности
14	УК-1, УК-5, ОПК-6	Изменение количественн ых характеристи к к микроорганиз ма	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i> . Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение
15	УК-1, УК-5, ОПК-6	Механизм процесса изменения местоположе ния объекта	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные

			предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)
16	УК-1, УК-5, ОПК-6	Изменение динамики процесса	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)
17	УК-1, УК-5, ОПК-6	Прекращение процесса	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i> . Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами
18	УК-1, УК-5, ОПК-6	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определяющие) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов

			высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции
19	УК-1, УК-5, ОПК-6	Научный стиль речи и его подстили	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера. Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.
20	УК-1, УК-5, ОПК-6	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся(в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	I	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	5	12	8	25	Входной контроль (свободный диктант)
		Организм человека: размер и цвет объекта	5	12	8	25	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Патологический процесс: общая	4	10	8	22	Текущий контроль (письменное

		характеристика					тестирование)
2	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	–	16	8	24	Входной контроль (письменное тестирование)
		Расположение компонентов в объекте	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Форма предмета, микроорганизма	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	III	Качественные характеристики объекта	–	16	8	24	Входной контроль (свободный диктант)
		Функция предмета	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Жизненный цикл организма	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение)
4	IV	Организмы, вызывающие заболевания	–	16	8	24	Промежуточный контроль (письменное тестирование)
		Общая характеристика процесса	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Стадиальность процесса	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение)
5	V	Основные типы механизмов процесса	–	16	8	24	Входной контроль (письменное тестирование)
		Изменение количественных характеристик микроорганизма	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Механизм процесса изменения местоположения объекта	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение элементами сочинения) с
	VI	Изменение динамики процесса	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)

6		Прекращение процесса	–	16	8	24	Текущий контроль (письменное тестирование)
		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	–	16	8	24	Промежуточный контроль (изложение элементами сочинения)
7	VII	Научный стиль речи и его подстили	–	48	24	72	Входной контроль (письменное тестирование) Итоговый контроль
8	VIII	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	–	24	12	72	Входной контроль (письменное тестирование) Итоговый контроль
		ИТОГО:	14	346	180	576	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Ситуации и темы общения	I (2 часа)
2	Фонетика	I (2 часа)
3	Словообразование и морфология. Состав слова	I (2 часа)
4	Имя существительное. Местоимение	I (2 часа)
5	Имя прилагательное. Глагол	I (2 часа)
6	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	I (2 часа)
7	Виды простого и сложного предложения	I (2 часа)

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях	I (2 часа)
2	Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем.	I (2 часа)
3	Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем	I (2 часа)
4	Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>	I (2 часа)
5	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами	I (2 часа)
6	Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета	I (2 часа)
7	Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i>	I (2 часа)
8	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ	I (4 часа)
9	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов	I (4 часа)
10	Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i>	I (4 часа)
11	Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции с <i>длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i>	I (4 часа)
12	Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции	I (4 часа)
13	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2 N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i>	II (4 часа)
14	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант	II (4 часа)
15	Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные	II (4 часа)

16	Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами	II (4 часа)
17	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами	II (4 часа)
18	Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места	II (4 часа)
19	Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>	II (4 часа)
20	Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные	II (4 часа)
21	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта»	II (4 часа)
22	Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>)	II (4 часа)
23	Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия)	II (4 часа)
24	Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i>	II (4 часа)
25	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>	III (4 часа)
26	Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики	III (4 часа)
27	Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов	III (4 часа)
28	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер</i>	III (4 часа)

	<i>чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i>	
29	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция»	III (4 часа)
30	Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>	III (4 часа)
31	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме	III (4 часа)
32	Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i>	III (4 часа)
33	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который»	III (4 часа)
34	Жизненный цикл организма. Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где</i>	III (4 часа)
35	Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания	III (4 часа)
36	Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i>	III (4 часа)
37	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец</i> . Составление сложного плана текста	IV (4 часа)
38	Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов	IV (4 часа)
39	Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)	IV (4 часа)
40	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»	IV (4 часа)

41	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса	IV (4 часа)
42	Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс	IV (4 часа)
43	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса	IV (4 часа)
44	Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов	IV (4 часа)
45	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий	IV (4 часа)
46	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия	IV (4 часа)
47	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса	IV (4 часа)
48	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами	IV (4 часа)
49	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных	V (4 часа)
50	Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта	V (4 часа)
51	Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта	V (4 часа)
52	Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности	V (4 часа)
53	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр)	V (4 часа)
54	Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i>	V (4 часа)

55	Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта	V (4 часа)
56	Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение	V (4 часа)
57	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего	V (4 часа)
58	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями	V (4 часа)
59	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели	V (4 часа)
60	Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)	V (4 часа)
61	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов	VI (4 часа)
62	Изменение динамики процесса. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений	VI (4 часа)
63	Изменение динамики процесса. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст - доказательство	VI (4 часа)
64	Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)	VI (4 часа)
65	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики)	VI (4 часа)
66	Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему,</i>	VI (4 часа)

	<i>положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i>	
67	Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах	VI (4 часа)
68	Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами	VI (4 часа)
69	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определительные) предложения в научных текстах	VI (4 часа)
70	Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах	VI (4 часа)
71	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции	VI (4 часа)
72	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции	VI (4 часа)
73	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный	VII (8 часов)
74	Научный медицинский текст: когнитивные стратегии	VII (10 часов)
75	Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера	VII (10 часов)
76	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение	VII (10 часов)
77	Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте	VII (10 часов)
78	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия	VIII (4 часа)
79	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия	VIII (4 часа)
80	Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения	VIII (4 часа)

81	Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения	VIII (4 часа)
82	Способы компрессии информации в медицинском тексте	VIII (2 часа)
83	Обобщение пройденного материала	VIII (2 часа)
84	Итоговое тестирование	VIII (4 часа)
	Итого:	346 часов

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

п / №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
2		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка рассказа о своей семье, семейных традициях, доме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
3		Патологический процесс: общая характеристика	Пересказ текста. Подготовка рассказа о себе и своём образовании. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
4	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Подготовка презентации на тему «Мои увлечения в свободное время». Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
5		Расположение компонентов в объекте	Подготовка презентацию на тему «Спорт – это моё здоровье». Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Значение спорта в моей профессии». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
6		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к речевой теме: «Врач – как призвание». Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Врачом можно не только родиться, но и стать. Талант и упорство: что важнее». Чтение текста «Моцарт и Сальери». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24

7	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к речевой теме: «Твои возможности, человек» Чтение; монологическая и диалогическая речь; письмо (конспектирование прочитанного текста). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
8		Функция предмета	Подготовка к речевой теме: «Человек и природа» Чтение общенаучных текстов и текстов по специальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
9		Жизненный цикл организма	Подготовка к речевой теме: Составление аннотации прочитанного текста. Составление частного неофициального письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
10	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Совмещение учебы в университете и работы». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
11		Общая характеристика процесса	Изучение лексики к теме: система образования в стране изучаемого языка. Изучение лексики и подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
12		Стадиальность процесса	Изучение лексики, чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
13	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество» Составление реферата по тексту «Наука и общество». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8

14		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
15		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни. Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка (например, «Стилистическое разнообразие русского языка»). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
16	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа». Подготовка презентации на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
17		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение» Оформление истории болезни. Повторение особенностей публицистического стиля речи.	8
18		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Подготовка к речевой теме: «Духовная жизнь общества». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
			Итого за семестр:	24
19	VIII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме. Реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков; Составление выступления на клинической конференции.	24
			Итого за семестр:	24

20	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка.	12
		Итого за семестр:	12
		ИТОГО:	180

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	I	Входной контроль (ВК)	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Свободный диктант	-	2-4
2		Текущий контроль (ТК)	Организм человека: размер и цвет объекта	Письменное тестирование	20	2-6
3		Текущий контроль (ТК)	Патологический процесс: общая характеристика	Письменное тестирование	20	2-6
4	II	Входной контроль (ВК)	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Письменное тестирование	20	2-3
5		Текущий контроль (ТК)	Расположение компонентов в объекте	Письменное тестирование	100	2-6
6		Текущий контроль (ТК)	Форма предмета, микроорганизма	Письменное тестирование	100	2-6
7	III	Входной контроль (ВК)	Качественные характеристики объекта	Свободный диктант	_____	2-3
8		Текущий контроль (ТК)	Функция предмета	Письменное тестирование	100	2-6
9		Промежуточный контроль (ПК)	Жизненный цикл организма	Изложение	_____	2-6
10	IV	Промежуточный контроль (ПК)	Организмы, вызывающие заболевания	Письменное тестирование	100	2-4

11		Текущий контроль (ТК)	Общая характеристика процесса	Письменное тестирование	100	2-4
12		Промежуточный контроль (ПК)	Стадиальность процесса	Изложение	_____	2-6
13	V	Входной контроль (ВК)	Основные типы механизмов процесса	Письменное тестирование	100	2-6
14		Текущий контроль (ТК)	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Письменное тестирование	100	2-6
15		Промежуточный контроль (ПК)	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Изложение с элементами сочинения	_____	2-4
16	VI	Текущий контроль (ТК)	Изменение динамики процесса	Письменное тестирование	100	2-6
17		Текущий контроль (ТК)	Прекращение процесса	Письменное тестирование	100	2-6
18		Промежуточный контроль (ПК)	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Изложение с элементами сочинения	_____	2-4
19	VII	Входной контроль (ВК)	Научный стиль речи и его подстили	Письменное тестирование	100	2-6
20	VIII	Текущий контроль (ТК)	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Заполнение истории болезни	_____	2-4

1. В зависимости от методической задачи и целей обучения – прямые (непосредственные), сознательные (переводно-грамматические, сознательно-практические, сознательно-сопоставительные), комбинированные (коммуникативные).

2. В зависимости от применения технических средств – аудиовизуальные, компьютерные, мультимедийные (информационные).

3. В зависимости от организации учебного процесса – индивидуальные (обучающее тестирование, самостоятельный просмотр фильмов и т. д.), коллективные

(ролевые игры, пресс-конференция, заочная экскурсия, дебаты в парламенте, интервью и т. д.), смешанные.

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Вставьте нужный вопрос. ... это? Это наш новый студент.	кого?
	Анвар, ...ты знаешь здесь?	кто?
	Мария, ...ты учишься в группе?	о чем?
	Виктор, ... ты помогаешь изучать русский язык?	с кем?
	Антон, ты ждешь?	кому?
	Хасан, ... вы хотите поехать завтра?	откуда?
	Виктор, ... живут ваши друзья?	куда?
	Марта, ... вы прочитали в газете? где?	
	Вставьте существительные. а) 1. Познакомьтесь, это мой друг... У Джона 2. Мы учимся на подготовительном факультете вместе... Джон 3. Я хорошо знаю ... Джона 4. ... есть русские друзья. с Джоном	
	б)	Марта
	1. В России Джон познакомился ...	Марте
	2. ... тоже учится на подготовительном факультете	с Мартой
	3. Джон знает ... недавно	Марту
4. Джон помогает ... делать домашнее задание. 5. Джон ... были вместе в кино.		
Вставьте нужный предлог (в / на, о /об, с / без, из / с / со). 1. Моя сестра приехала ... Америки. 2. Наше общежитие находится ... улице Морозова ... доме номер восемь. 3. Иван пьёт кофе ... молока. 4. Ольга часто думает ... брате. 5. Антон сидит ... стуле. 6. Сегодня днём Виктор и Наташа были ... музее ... выставке. 7. Иван Петрович вернулся ... почты. 8. Я люблю чай ... лимоном.		
для текущего контроля (ТК)	Выберите правильный вариант ответа: 1. Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить. А. трудная Б. очень трудная В. трудна Г. трудно 2. Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка. А. глотать Б. проглотить	

	<p>Установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответов:</p> <p>Премия «Ника» — это высшая награда, присуждаемая за выдающиеся достижения в области киноискусства.</p> <p>А. которую присуждают за выдающиеся достижения в области киноискусства</p> <p>Б. которую присуждали за выдающиеся достижения в области киноискусства</p> <p>В. которую присудили за выдающиеся достижения в области киноискусства</p> <p>Г. которую будут присуждать за выдающиеся достижения в области киноискусства</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Задайте вопросы к выделенным словам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я люблю чай с молоком. 2. Антон учит новые слова. 3. Студенты читают журналы. 4. Ольге нравится индийская музыка. 5. В комнате нет дивана. 6. Индира идёт в академию. 7. Дмитрий медленно читает текст. 8. Олег интересуется политикой. 9. Это её паспорт. <p>Вставьте окончания глаголов.</p> <p>Виктор чита... журнал.</p> <p>Мы повторя... слова.</p> <p>Ты слуша... текст.</p> <p>Преподаватель спрашива..., а мы отвеча... Я изуча... русский язык.</p> <p>Вы зна... стихи?</p> <p>Мы понима... текст.</p> <p>Самир и Валидреша... задачи.</p> <p>Преподаватель объясня ..., а студенты дума... .</p>

	<p>Представлен текст официального заявления. Выберите свой вариант ответа и отметьте его:</p> <p>1... А — Господину директору Б — Уважаемому директору В — Уважаемому господину директору Г — Директору Института физики Земли,</p> <p>2... А — научного сотрудника Б — от научного сотрудника В — от товарища научного сотрудника Г — от господина научного сотрудника В. Степанова Заявление</p> <p>3... А — Прошу Б — Я прошу В — Просил бы Г — Попрошу ...разрешить мне командировку в Новосибирск</p> <p>4... А — на Б — в В — сроком на Г — на срок</p>
	<p>неделю</p> <p>5... А — 10—16 сентября Б — с 10 по 16 сентября В — от 10 до 16 сентября Г — от 10 по 16 сентября ... для работы в филиале института</p> <p>6... А — ввиду Б — по мере В — из-за Г — с целью ... получения и обработки материалов эксперимента.</p> <p>7... А — 1995, август, 21 Б — 21 августа 1995 г В — Август 21, 1995 Г — 21, август, 1995</p> <p>8... А — С уважением, В.Степанов Б — В.Степанов В — С приветом, В.Степанов Г — С дружеским приветом, В.Степанов)</p>

Итоговый контроль проводится в форме экзамена в конце VIII-го семестра.

Примерные типы заданий к итоговому контролю (экзамену) по VIII семестру.

- 1) проверка языковых знаний (требования – см. I-й семестр);
- 2) проверка навыков и умений в аудировании и письменной речи (прослушать и составить конспект текста из учебно-профессиональной сферы, объем – 450-500 слов, предъявляется 1 раз, время предъявления 7 – 8 минут, достаточный уровень понимания – 60-65%, степень свернутости текста при конспектировании не менее 1/4);
- 3) проверка навыков и умений в чтении и говорении ([а] прочитать без словаря текст для изучающего чтения [объем 600-700 слов] и воспроизвести его содержание в монологической форме, достаточный уровень понимания не менее 90%; [б] построить монологическое высказывание – описание / повествование с элементами рассуждения – по одной из изученных во II-м семестре речевых тем, время подготовки 7-10 минут, время звучания 5-7 минут).

Контроль выполнения самостоятельной работы может осуществляться в аудитории или дистанционно (посредством информационных электронных сетей) и заключаться в выполнении проверочных заданий к прочитанным тестам, просмотренным фильмам и т.п.

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

3.9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (Сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2020		-
2	Русский язык как иностранный в медицинской деятельности (Russian as a foreign language in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М., Леонова А.С.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	200	20
3	Научный стиль речи в медицинской деятельности (Scientific style of speech in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	150	10
4	Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2014	40	-
5	Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков.	Орлова Е.В.	СПб.: Златоуст, 2012	10	-

3.9.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2013		-
2	Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2012	40	-

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для полноценного освоения содержания дисциплины кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; компьютерный класс для организации фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися; учебники, учебные пособия и рекомендации.

3.11. Образовательные технологии

При организации учебного процесса используются различные образовательные технологии. Выбор тех или иных средств и моделей обучения зависит от конкретных задач, которые решаются в рамках аудиторной или самостоятельной работы учащимися и / или преподавателем и обусловлен общими методическими принципами обучения русскому языку как иностранному. Исходя из различных дифференцирующих оснований в процессе обучения используются следующие образовательные технологии.

1. В зависимости от методической задачи и целей обучения – прямые (непосредственные), сознательные (переводно-грамматические, сознательно-практические, сознательно-сопоставительные), комбинированные (коммуникативные).
2. В зависимости от применения технических средств – аудиовизуальные, компьютерные, мультимедийные (информационные).
3. В зависимости от организации учебного процесса – индивидуальные (самостоятельная работа), коллективные (ролевые игры: пресс-конференция, заочная экскурсия, дебаты в парламенте, интервью, клиническая конференция и т. д.), смешанные.
4. В зависимости от степени активности деятельности учащихся – пассивные (лекции, беседы), активные (самостоятельная работа обучающихся, устные сообщения, доклады,

написание рефератов), интерактивные (занятия по компьютерным программам, проведение дискуссий по сценарию и т. д.)

Обучение русскому языку как иностранному изначально имеет практическую направленность, ориентировано на постоянное взаимодействие и ответную реакцию на уровнях обучающийся – преподаватель, обучающийся – обучающийся(обучающиеся), обучающийся – компьютер, что обуславливает максимально широкое использование интерактивных образовательных технологий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры (техники активного слушания, техники межличностного восприятия и др.), упражнения для развития вербальных коммуникативных способностей, тренировочные упражнения для развития речевого взаимодействия, дискуссии, моделирование и разбор конкретных речевых ситуаций и письменных текстов разговорного, публицистического и научного стиля.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Философия	+	+				+	+
2	История	+						
3	Медицинская реабилитация		+	+	+	+	+	+
4	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения			+	+	+	+	+
5	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+				+
6	Латинский язык				+			
7	Уход за больными терапевтического профиля	+	+	+	+	+	+	+
8	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русский язык для иностранных учащихся» изучается в I – VIII семестрах, на её освоение отводится всего 576 (час.). В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, обсуждения, метод мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления,
- навыки ведения дискуссии,
- умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки межличностного взаимодействия для работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Преподавание у обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении типовых тренировочных упражнений и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Русский язык как иностранный» с другими дисциплинами специальности*

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедры

1	2	3	4	5	6	7
-	-	-	-	-	-	-

*Дисциплина «Русский язык для иностранных учащихся» включена в образовательный процесс с первого по седьмой семестры первого - четвертого курсов.

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры педагогики и психологии

№ 10 от «25» июня 2021 г.

Рассматривали: рабочую программу дисциплины «Русский язык как иностранный» для специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр) очной формы обучения, составленную на кафедре педагогики и психологии ст. преподавателем Л.А. Линник, доцентом М.Н. Васильевой, доцентом О.Н. Васильевой, ст. преподавателем М.М. Петросян.

Рецензенты: 1. Д-р филол. наук, профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Касымова О.П.;

2. Доцент кафедры теорий и методик начального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет», канд. филол. наук А.С. Кобыскан.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для обучающихся 1, 2, 3, 4 курсов по специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр) очной формы обучения согласно ФГОС ВО 3++.

Председатель
д.п.н., профессор

Секретарь



Амиров А.Ф.



Маркова Г.Х.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

Из протокола № 8 от «26» июня 2021 г.
**заседания цикловой методической комиссии
по социально-гуманитарным дисциплинам**

Рассматривали: рабочую программу дисциплины «Русский язык как иностранный» для специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр) очной формы обучения, составленную на кафедре педагогики и психологии ст. преподавателем Л.А. Линник, доцентом М.Н. Васильевой, доцентом О.Н. Васильевой, ст. преподавателем М.М. Петросян.

Выписка из протокола заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «25» июня 2021 г.

Рецензенты:

1. Д-р филол. наук, профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Касымова О.П.;
2. Доцент кафедры теорий и методик начального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет», канд. филол. наук А.С. Кобыскан.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для обучающихся 1, 2, 3, 4 курсов по специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр) очной формы обучения согласно ФГОС ВО 3++.

Председатель,

д.п.н., профессор

Секретарь


А.Ф. Амиров


Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

из протокола № 11 от «30» июня 2021 г.

заседания Учебно-методического совета специальности «Педиатрия»

Рассматривали: рабочую программу дисциплины «Русский язык как иностранный» для специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр) очной формы обучения, составленную на кафедре педагогики и психологии ст. преподавателем Л.А. Линник, доцентом М.Н. Васильевой, доцентом О.Н. Васильевой, ст. преподавателем М.М. Петросян. **Выписки:** 1. из протокола заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «25» июня 2021 г.

2. из протокола заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам № 8 от «26» июня 2021 г.

Рецензенты:

1. Д-р филол. наук, профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Касимова О.П.;

2. Доцент кафедры теорий и методик начального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет», канд. филол. наук А.С. Кобыскан.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для обучающихся 1, 2, 3, 4 курсов по специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр) очной формы обучения согласно ФГОС ВО 3++.

Председатель,
д.м.н., профессор



И.Ф. Суфияров

Секретарь,
к.м.н., доцент



О.Г. Афанасьева