

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:07:42

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c40d8e820ac16570c3582a492d6a1b3c4e106a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 »

2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 3

Семестр 6

Контактная работа: 48 час

Лекции: 16 часов

Экзамен. 6 семестр

Семинарские и практические занятия: 32 часов

Всего: 108 час./3 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Социально-психологический тренинг» в основу положены:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

□ ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

□ Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

□ Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Социально-психологический тренинг» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол № 2.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор,
главный врач ГБУЗ Республиканский
клинический психотерапевтический центр
Минздрава РБ,
главный специалист психотерапевт Минздрава РБ

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
к.м.н., врач психотерапевт,
ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический
центр Минздрава РБ

А.А. Мавлиханова

Доцент кафедры
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
к.м.н., врач психотерапевт,
ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический
центр Минздрава РБ

О.А. Пермякова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	16
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	17
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	17
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	18
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	18
3.6	Лабораторный практикум	19
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	21
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
3.11	Образовательные технологии	27
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	27
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	27
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» направлена на усвоение студентами важнейших проблем теории и методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права.

Курс направлен на формирование основ психолого-экспертной деятельности в судебно-психологической экспертизе. Рассмотрены цели, задачи и содержание психологической экспертизы. Определены права и обязанности экспертов, а также требования к их профессиональной компетентности для каждой их сфер экспертной деятельности. Дана общая методология и технология составления экспертного заключения.

Обучающиеся знакомятся с проблемой производства судебно-психологической экспертизы в области решения семейных споров об опеке и участия родителей в воспитании ребенка. Дисциплина имеет инновационный аспект: в процессе освоения материала студенты получают возможность интеграции различных областей знаний, юридического (гражданского и уголовно-правового) контекста профессиональной работы на современном этапе развития медицинских и психологических услуг.

Дисциплина формирует коммуникативность студентов в виде развития новых форм взаимодействия и интеграции со специалистами смежных дисциплин (юридическими психологами, юристами). Курс в методическом плане представляет собой сочетание лекционных занятий, групповых дискуссий, клиничко-психологических экспертных разборов. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрация, дискуссия, упражнения) части.

Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему и взаимосвязаны между собой. Дисциплина направлена на повышение нравственного и психолого-педагогического аспектов профессиональной деятельности психолога. учащегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля).

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) является теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для последующей самостоятельной работы в области психологического тренинга.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными положениями современной тренинговой деятельности;
- дать конкретные знания о методологии и методах психологического тренинга;
- ознакомить студентов с основными техниками и другими составляющими психологического тренинга, а также с различными видами тренинга и их структурой;
- показать перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки

- полемики и обсуждения полученного материала на практических занятиях;
- самостоятельной работы с рекомендуемой литературой;
- составлять справки и рефераты;
- представлять их другим слушателям и с помощью преподавателя;
- проводить дискуссию в группе;
- воспроизводить материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их;
- применять научные методы, представленные в рамках лекционных занятий в процессе подготовки доклада;
- обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Анатомия»

Знать:

- базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий.

Владеть:

- биологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных явлений центральной нервной системы.

Уметь:

- оперировать биологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

«Нейрофизиология»

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;

- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;

- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;

- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;

- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Общая психология»

Знать:

- основные сферы практического использования психологического знания;

- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

«Введение в специальность».

Знать:

- психологические основы здорового образа жизни;
- психологию совладающего поведения;
- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;
- основы просветительской деятельности психолога.

Владеть:

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);
- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;
- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

Уметь:

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;
- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здоровоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при

работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском		-Знает ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; основные методологические и теоретические положения современной тренинговой деятельности; - Умеет анализировать профессионально-психологические ситуации; - спецификой проведения тренинговых групп, основными принципами, методами и техниками групповой работы;	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>языке, выбирая наиболее подходящий формат; УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>		<p>- Владеет навыками самостоятельной работы с литературой; - Владеть навыками правильно интерпретировать происходящее в группе,; - уметь проектировать программу тренинга в соответствии с целями, категорией участников и другими критериями.</p>	
2	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>- Знает основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности; - Способен строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и профессиональных ценностей; - Владеет навыками проектирования образовательной</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	<p>целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>среды, готовность к работе в команде;</p> <p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами</p>			
--	--	--	--	--

		аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.			
3	ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 Знает организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; Знает фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования; Знает методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования; ПК-5.2 Владеет методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования; – знаниями о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения	Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>психотерапевтического процесса; ПК-5.3 Умеет применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; —осуществлять психологическое консультирование в рамках основных направлений классических и современных теорий; —осуществлять психотерапевтический процесс и проводить оценку его эффективности;</p>	<p>и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и</p>		
--	--	---	--	--	--

			деятельностью замещающих семей (клиентов)		
4	ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ПК-10.1 Знает основы государственной системы профилактики психических расстройств. ПК-10.2 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - организации условий для проведения профилактической работы; ПК-10.3 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам	01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Владеть навыками выпуска санитарных бюллетеней, памяток, брошюр; - проведение научно-популярных лекций,; - проведение тренингов;	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
5					

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 6
		часов
1	108/3	108
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф.)</i>	6	6
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

1.

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	УК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-10	Методология психологического тренинга	Понятие и виды психологического тренинга. История психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга.
2.	УК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-10	Методические аспекты психологического тренинга	Методика организации психологического тренинга. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг. Деятельность ведущего на различных этапах тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Методология психологического тренинга	8	16		12	47	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.

2.	6	Методические аспекты психологического тренинга	8	16		12	61	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
		ИТОГО:	16	32		24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 6
1	2	3
1	Социально-психологический тренинг. Этапы развития теории и практики групповой работы	4
2	Методика организации психологического тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга.	4
3	Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг. Методические особенности организации обратной связи	4
4	Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга	4
	ИТОГО:	16

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 6
1	2	3
1.	Социально-психологический тренинг. Этапы развития теории и практики групповой работы.	6
2.	Методика организации, методические средства, и оценка психологического тренинга.	6
3.	Деятельность ведущего на различных этапах тренинга.	6
4.	Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга	6
5.	Особенности проведения тренинга в различных организациях. Тренинг в медицинской организации. Супервизия тренинга.	6
	Итого	32

3.6 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Методология психологического тренинга	Реф. ПЗ ПТК	4 4 4
2.		Методические аспекты психологического тренинга	Реф. ПЗ ПТК	4 4 4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. История возникновения индивидуальных форм тренинга;
2. Групповые формы тренинга. Характеристика Т-групп;
3. Понятие социально-психологического тренинга (СПТ). Его цели и организация;
4. Групповые формы тренинга: интеллектуальный тренинг, тренинг принятия решений, тренинг уверенности, мотивационный тренинг;
5. Психодиагностические возможности тренинга.
6. Общее представление о психологическом тренинге
7. Основные парадигмы тренинга
8. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп
9. Основные тренинговые методы
10. Психологические особенности тренинговой группы
11. Групповые нормы
12. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.
13. Применение видеосъемки на тренинге
14. Практические рекомендации по ведению социально- психологического тренинга
15. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения
16. Этапы тренинга.
17. Роль тренера в организации социально-психологического тренинга
18. Критерии эффективности тренинга
19. Коммуникативный тренинг. Теоретические основания.Практическая часть
20. Тренинг делового общения.Теоретические основания.Практическая часть
21. Тренинг развития навыков активного слушания Теоретические основа-ния. Практическая часть
22. Тренинг сензитивности .Теоретические основания.Практическая часть
23. Мотивационный тренинг .Теоретические основания.Практическая часть
24. Тренинг командообразования.Теоретические основания.Практическая часть
25. Танцевально-экспрессивный тренинг.Теоретические основа-ния.Практическая часть

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Социально-психологический тренинг: понятие, специфика и его роль в процессе профессиональной подготовки психолога.
2. История становления групповых форм психологической работы.

3. Основные типы и виды социально-психологического тренинга.
4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
5. Групповая динамика. Понятие групповой динамики.
6. Характеристика основных элементов групповой динамики.
7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
8. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
9. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза разминки.
10. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза активизации.
11. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза лабилизации.
12. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза введения ориентировочных основ.
13. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания тренинга.
14. Основные методы социально-психологического тренинга
15. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
16. Игра как метод групповой психологической работы.
17. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
18. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.
19. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
20. Основные стили руководства тренинговой группой.
21. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
22. Основные функции ведущего тренинговой группы.
23. Общие вопросы организации тренинговой группы.
24. Комплектование состава тренинговой группы.
25. Принципы и этапы составления программы социально-психологического тренинга.
26. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
27. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге.
28. Тренинг ассертивности. Основные положения.
29. Тренинг коммуникативной компетентности. Основные положения.
30. Тренинг делового (профессионального) общения. Основные положения.
31. Тренинг стратегии и тактик решения конфликтных ситуаций. Основные положения.
32. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности. Основные положения.
33. Тренинг командообразования. Основные положения.
34. Тренинг организационного развития. Основные положения.
35. Тренинг эффективной самопрезентации. Основные положения.
36. Тренинг управления агрессией. Основные положения.
37. Тренинг лидерства. Основные положения.
38. Тренинг межкультурной коммуникации. Основные положения.
39. Тренинг публичного выступления. Основные положения.
40. Тренинг продаж. Основные положения.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Методология психологического тренинга	Устный опрос,	10	10
				тестовые задания	10	10
					20	20
2	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Методические аспекты психологического тренинга	Устный опрос,	10	10
				тестовые задания	10	10
					20	20

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический тренинг: понятие, специфика и его роль в процессе профессиональной подготовки психолога. 2. История становления групповых форм психологической работы. 3. Основные типы и виды социально-психологического тренинга. 4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы. 5. Групповая динамика. Понятие групповой динамики. 6. Характеристика основных элементов групповой динамики. 7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. 8. Социометрия как метод исследования групповой динамики. 9. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза разминки.
----------------------------	---

	<p>10. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза активизации.</p> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Одним из первых предпринял попытки лечения больных посредством объединения их в группы:</p> <p>а) К. Роджерс б) К. Левин в) А. Месмер г) Дж. Пратт</p> <p>2. Сеансы групповой терапии для лиц, не имеющих соматических нарушений планировать начал:</p> <p>а) К. Роджерс б) К. Левин в) А. Месмер г) Дж. Пратт</p> <p>3. Зарождение непосредственно Т-групп связано с именем:</p> <p>а) К. Роджерса б) К. Левина в) А. Месмера г) А. Адлера</p> <p>4. Национальная лаборатория тренинга в США существует с:</p> <p>а) 1980 б) 1947 в) 1960 г) 1956</p> <p>5. Понятие «социально-психологический тренинг» для обозначения групповых форм психологической работы ввел:</p> <p>а) К. Роджерс б) К. Левин в) М. Форберг г) В. Франкл</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза лабилизации.</p> <p>2. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза введения ориентировочных основ.</p> <p>3. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания тренинга.</p> <p>4. Основные методы социально-психологического тренинга</p> <p>5. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.</p> <p>6. Игра как метод групповой психологической работы.</p> <p>7. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.</p>

	<p>8. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.</p> <p>9. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.</p> <p>10. Основные стили руководства тренинговой группой.</p> <p>11. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.</p>
	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Основной целью СПТ является:</p> <p>а) повышение компетентности в сфере общения б) самопознание и познание партнеров в общении в) получение знаний психологии общения г) умение использовать разнообразные средства общения.</p> <p>2. Бихевиоральная ориентация Т- групп связана с:</p> <p>а) личностным развитием субъекта б) приобретением определенных поведенческих навыков социального взаимодействия в) решением психологических проблем субъекта г) приобретением знаний</p> <p>3. Основоположником групп встреч считается:</p> <p>а) К. Роджерс б) К. Левин в) М. Форберг г) В. Франкл</p> <p>4. Метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы - это:</p> <p>а) психодрама; б) психогимнастика; в) танце-двигательная терапия; г) драматерапия.</p> <p>5. К элементам психодрамы не относится:</p> <p>а) протагонист; б) фасилитатор; в) зрители; г) ведущий.</p>
	<p><i>Проведение тренинга:</i></p> <p>. Ролевая игра</p> <p>1. Игры-приветствия.</p> <p>2. Игры на повышение сплочённости.</p> <p>3. Игры с применением музыки.</p> <p>4. Игры, несущие социометрическую нагрузку.</p> <p>5. Игры на снятие агрессии.</p> <p>6. Игры, проводимые в конце занятия</p> <p>7. Символдрама.</p> <p>8. Разыгрывание ролевых ситуаций.</p> <p>9. Психодрама.</p> <p>10. Трансактный анализ Э. Берна.</p>

	<p>Критерии и шкала оценивания деловой/ ролевой игры:</p> <p>Результативность проведения деловой/ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.</p> <p>0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы</p> <p>21-50% - тренер не в полном объеме подал материал, группа работала не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала</p> <p>51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции ведущего тренинговой группы. 2. Общие вопросы организации тренинговой группы. 3. Комплектование состава тренинговой группы. 4. Принципы и этапы составления программы социально-психологического тренинга. 5. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга. 6. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге. 7. Тренинг ассертивности. Основные положения. 8. Тренинг коммуникативной компетентности. Основные положения. 9. Тренинг делового (профессионального) общения. Основные положения. 10. Тренинг стратегии и тактик решения конфликтных ситуаций. Основные положения. 11. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности. Основные положения. 12. Тренинг командообразования. Основные положения. 13. Тренинг организационного развития. Основные положения. 14. Тренинг эффективной самопрезентации. Основные положения. 15. Тренинг управления агрессией. Основные положения. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главным персонажем психодраматической сцены выступает:

- а) протагонист;
- б) фасилитатор;
- в) зритель;
- г) ведущий.

2. К основным компонентам психодрамы не относится:

- а) спонтанность;
- б) катарсис;
- в) инсайт;
- г) нет правильных ответов.

3. Создателем метода психодрамы является:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) Я. Морено;
- г) Ф. Перлз.

4. Теорию социально-психологического тренинга поведения разработал:

- а) Т. Альберг;
- б) М. Форверг;
- в) Я. Морено;
- г) Ф. Перлз.

5. К инструментально-ориентированным тренингам не относится:

- а) тренинг делового общения;
- б) тренинг уверенности в себе;
- в) тренинг социальных навыков;
- г) тренинг личностного роста.

Проведение тренинга:

Психологический тренинг

1. Тренинги без ведущего.
2. Телесно - ориентированные тренинги.
3. Танцевально - двигательная терапия.
4. Арт- терапия.
5. Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
6. Тренинг жизненных умений.
7. Тренинг решения личностных проблем.
8. Тренинг свободного самоопределения группы.
9. Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
10. Тренинг самоактуализации и саморегуляции.

Критерии и шкала оценивания тренинга

Результативность проведения деловой/ ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50% - тренер не в полном объеме подал материал, группа работала не активно,

	использование не в полном объеме вспомогательного материала 51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме
--	---

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология сексуальных расстройств	Чупина В. Б.; Гавриленко Л. С..	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого 2019		
2	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
3	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
4	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
5	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
6	Клиническая психология.	Орлова Е.А., Колесник Н.Т.	М.: Юрайт, 2013		
7	Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах: учебное пособие.	Ковшова О.С., Мостовая Л.И.	Самара, 2016.		
8	Супервизия в подготовке клинического психолога.	Ковшова О.С., Чернышова Л.А., Мельченко Н.И.	Самара, 2015.		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Социально-психологический тренинг» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Патопсихология				+						+	+
2	Нейропсихология					+					+	+
3	Психологические основы суицидального поведения								+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций							+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте								+		+	+

6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения						+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (16 час.), практические занятия (32 час.) и самостоятельной работы обучающихся (24 час.). Всего 108 часов.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по дисциплине «Социально-психологический тренинг». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Социально-психологический тренинг» - академические. В структуре лекций по курсу «Социально-психологический тренинг» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.