

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.12.2021 08:17:52  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4aba3eb20ac76b9d738e3842ad0e1b0e9e1bae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

*uall*

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
направленность (профиль) «Школьная и дошкольная медицина»

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

**Срок освоения ООП** \_\_\_\_\_ 4года \_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

Курс III \_\_\_\_\_ Семестр V

Контактная работа – 288 часов \_\_\_\_\_ Зачет –V семестр


Практические занятия –288 часа

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа –144 часа \_\_\_\_\_  
Всего 432 часа (12 ЗЕ)

При разработке рабочей программы практики «Психолого-педагогическая (педагогическая)» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (бакалавриата) 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 971
- 2) Учебный план бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая (педагогическая)» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 25 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «26 мая» 2021 г., протокол № 9.

Председатель

УМС по специальностям МПД, МБХ, СД

Разработчики:

Зав. кафедрой

Доцент

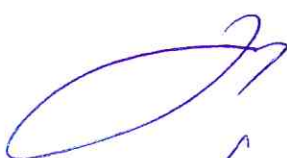
Доцент

Рецензент:

Заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Н. Котляров.

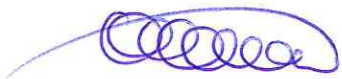
Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан», главный внештатный специалист Минздрава РБ по управлению сестринской деятельностью И.Н. Засыпкина.

 Ш.Н. Галимов

 А.Ф. Амиров

А.А. Хусаенова

 С.В. Трусов

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	10
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	10
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	11
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	11
3.6. Лабораторный практикум	12
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.	13
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	23
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	24
3.11. Образовательные технологии	25
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	25
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	27
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	28
6. Протоколы утверждения	29
7. Рецензии	32

## Пояснительная записка

Практика предназначена для подготовки обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия.

Самостоятельная работа обучающихся включает аудиторную и внеаудиторную части: написание рефератов, подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Во время изучения практики обучающиеся проводят научно-исследовательскую работу, оформляют рефераты и представляют на аттестацию. За время прохождения учебной практики обучающийся должен помнить и выполнять основы деонтологии, а преподаватели-руководители практикой и работники образовательной организацией должны показывать пример чуткого и внимательного отношения к обучающимся; строго выполнять принципы профессиональной этики.

Перед практикой каждый обучающийся получает перечень практических навыков, которые он должен освоить за время клинической практики.

В течение практики студент заполняет дневник, в котором должны быть отражены основные результаты его практической деятельности согласно перечню практических навыков.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний в виде модуля с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Итоговое собеседование производится с оценкой по пятибалльной системе и вносится в зачетную книжку студента. Невыполнение программы клинической практики, ведет к пересдаче по данному разделу, до получения студентом удовлетворительной оценки.

Все разделы дисциплины необходимы при изучении всех последующих дисциплин по специальности.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Целью практики* является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- закрепить умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой
- сформировать умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса
- закрепление и углубление психолого-педагогических навыков;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в

медицинском образовании;

- совершенствование практических навыков установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса;
- закрепление знаний и навыков по оформлению психолого-педагогической документации.

Сформировать у обучающихся компетенции: УК-1, ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК- 18, ПК -19, ПК-20.

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

2.2.1. Практика «Психолого-педагогическая (педагогическая)» относится к **Блок 1 «Практики»** ФГОС ВО.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Психология» и «Педагогика с методикой преподавания».

Данная практика тесно сопряжена с двумя предшествующими смежными дисциплинами «Психологией» и «Педагогикой с методикой преподавания», а также опирается на каждую из профильных дисциплин, совершенствующих знания и умения по направлению подготовки «Сестринское дело».

Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и готовности обучающегося:

**Знания:** основных понятий педагогической теории и технологии, современных психолого-педагогических требований к формулированию целей обучения, системы целей обучения по направлению подготовки «Сестринское дело», базовых представлений, обязательных в области клинической сестринской практики, отраслей педагогики, методов психологической науки, возрастно-психологических особенностей человека, теоретических основ педагогики и методики преподавания в системе непрерывного медицинского образования, основных категорий дидактики: педагогический процесс, педагогическая система, методы обучения, формы обучения, содержание обучения, средства обучения, знания, умения, навыки; классических и современных дидактических принципов в системе общего, средне-специального и высшего образования.

**Умения:** ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело», подбирать и создавать эффективные педагогические технологии с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса, точно и кратко формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, ориентироваться в научной, научно-исследовательской, учебно-методической литературе в сфере психолого-педагогических знаний, анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные представления педагогики и психологии, учитывать закономерности возрастно-психологического развития человека в профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики, анализировать классические и современные дидактические принципы в системе общего, средне-специального и высшего образования, учитывать, как классические, так и современные дидактические принципы при организации эффективного взаимодействия с коллегами с целью разрешения проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности, сравнивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами, их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы.

**Готовности:** подбирать для профессионального совершенствования современную методическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способной медицинской сестры, проектирования учебного процесса с опорой на наиболее эффективные педагогические технологии и методики современной образовательной практики в подготовке специалистов «Сестринского дела», подбирать для профессионального совершенствования современную и специализированную литературу

по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры, совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные психолого-педагогические теории и концепции, коррекции профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп, организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей, отбора содержания обучения по актуальной медицинской тематике, уместного подбора эффективных форм организации занятий со студентами по актуальной медицинской тематике.

Данная практика предваряет подготовку специалистов и обеспечивает в последующем подготовку к следующим видам практик «Организационно-управленческая», «Научно-исследовательская» и государственную итоговую аттестацию.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

#### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

Дисциплина формирует теоретическую базу для следующего вида деятельности: **педагогическая:** разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

#### 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: УК-1, ОПК -13, ПК-16 ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	-	подготовка методических разработок для практического занятия Подготовка методических разработок для комбинированного занятия.	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практически х умений и навыков, реферат
2	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин ОПК-13.2. Использует установленные правила и процедуры	-	Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практически х умений и навыков, реферат

		<p>профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования ОПК-13.4. Реализует содержание образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций ОПК-13.5. Владеет методикой поиска и анализа информации в области сестринских исследований, доказательной медицины, современных высоких технологий сестринского ухода</p>			
3	<p>ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>ПК-16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий  ПК-16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков  ПК-16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях  ПК-16.4. Планирует позитивные изменения в процессе управления качеством обучения  ПК-16.5 Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования</p>		<p>Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала</p>	<p>дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат</p>

		ПК-16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития.			
4	ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций ПК 17.6. Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике		Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практически х умений и навыков, реферат
4.	ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития	ПК-18.1. Планирует учебный процесс. ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.		Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практически х умений и навыков, реферат



	сестринских кадров				
5	ПК-19 способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	ПК-19.1. Анализирует работу, оценивает потенциальные возможности развития и определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, ПК-19.2. Составляет программу нововведений и разработку плана мероприятий по их реализации в сестринской службе медицинской организации или ее структурного подразделения	-	Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практически х умений и навыков, реферат
6	ПК-20 готовность к оперативному поиску, анализу, проведению исследовательской работы и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	ПК-20.1. Владеет основными методиками сбора и обработки информации необходимой для проведения научного исследования ПК-20.2. Способен применять современные методы сбора и обработки информации для проведения научного исследования ПК-20.3. Способен к публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	-	Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Контактная работа (практические занятия)		288/8	V
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		144/4	V
Реферат (Реф)		36	V
Подготовка к занятиям (ПЗ)		36	V
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		36	V
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		3	V
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	432/12	V
ИТОГО: Общая трудоемкость		432	V
		ЗЕТ	V
		12	V

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК -13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20	Вводная часть	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.
2.	УК-1, ОПК -13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20	Практическая часть	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.
			Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике

3.	УК-1, ОПК -13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20	Подведение итогов практики	Оценка сформированности компетенций
----	--	----------------------------	-------------------------------------

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	V	Вводная часть			16	6	22	Т, СЗ, ПН
2.	V	Практическая часть			260	132	392	КР
3.	V	Подведение итогов практики			12	6	18	Т, СЗ, ПН, Р
		<b>ИТОГО:</b>			<b>288</b>	<b>144</b>	<b>432</b>	

**Примечания.** Т - тестовый контроль, СЗ - ситуационные задачи, ПН - контроль усвоения практических умений и навыков, РС- разбор ситуаций, Р - реферат (творческая работа).

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

Не предусмотрено

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		I
	<b>Вводная часть</b>	
		<b>16</b>
1.	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.	16
	<b>Практическая часть</b>	<b>260</b>
2.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	86
3.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.	86

4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	88
5.	Подведение итогов практики	12
	Итого	288

**3.6. Лабораторный практикум**  
не предусмотрен

**3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Виды СРО**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	I	Вводная часть	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2
2.			Подготовка к текущему контролю (ЛТК)	2
3.			Реферат (Реф)	2
4.		Практическая часть	Подготовка к занятиям (ПЗ)	44
5.			Подготовка к текущему контролю (ЛТК)	44
6.			Реферат (Реф)	44
7.		Итоговый раздел	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>144</b>

**3.7.1. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов**

**Примерная тематика творческих работ (заданий), выполняемых обучающимися при изучении дисциплины**

1. Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания.
2. Личность. Методы изучения личности.
3. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
4. Содержание и научные основы воспитательного процесса.
5. Формирование мировоззрения учащихся.
6. Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса.
7. Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения.
8. Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.
9. Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника.
10. Лекция как метод изложения учебного материала.

11. Семинар как метод обсуждения учебного материала.
12. Лабораторные и практические занятия: организация и проведение.
13. Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе.
14. Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения.

### 3.7.2. Перечень практических навыков

№ п/п	Манипуляция (умение, навык)	Компетенции	Количество выполненных
1.	Умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой.	УК-1, ОПК -13, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.	
2.	Умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины.	УК-1, ОПК -13, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.	
3.	Умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины.	ПК-17, ПК-20	
4.	Умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса навыка.	ПК-17, ПК-19	
5.	Умение систематически и непрерывно закреплять и углублять психолого-педагогические навыки.	ПК-19, ПК-20	
6.	Умение установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса.	ПК-17, ПК- 19	
7.	Умение осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного	ОПК -13, ПК-20	
8.	Умение оформлять психолого-педагогическую документацию	УК-1, ОПК -13, ПК-17, ПК-20.	

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	V	ВК тк	Вводная часть	Т сз	30	10
					1	10
2.	V	ВК тк	Практическая часть	КР	30	20

3.	V	ПК	Итоговый раздел	Р	1	10
		ПК		ДП	1	
		ПК		О	1	

**Примечание:** Р - реферат (творческая работа), ДП - дневник практики, О - отчет по практике (в форме сводного цифрового отчета или контрольного листка).

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По окончании производственной практики каждый студент должен оформить и сдать комплект отчетной документации по практике, который включает в себя:

- дневник практики;
- характеристику руководителя практики;
- отчет о сформированных практических навыках;
- индивидуальное задание которое включает в себя:
  - УММ одного занятия по специальности «Сестринское дело»;
  - план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике;
  - методические разработки всех проведенных во время практики занятий;
  - анализы всех посещенных занятий во время педагогической практики
- средства контроля, разработанные на практике;
- три методические разработки занятий с привлечением методов активного обучения по специальности «Сестринское дело»;
- три психолого-педагогические характеристики на обучающихся.

Основными условиями допуска студента к защите отчета по педагогической практике являются:

- полное выполнение программы практики, получение положительной характеристики.
- наличие всей документации по практике.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (основные - дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики).

Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации экзаменатор беседует с практикантом, с целью уточнения итоговой оценки по практике.

При защите производственной педагогической практики проверяются знания студентов согласно программе практики, оценивается степень их освоения и применение умений в ходе самостоятельной работы. При выставлении оценки учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной активности, сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Данная практика оценивается по 4х-балльной системе и учитывается в итогах успеваемости студента.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

ОПК-13

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных

алгоритмов решения):

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для практического занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для семинарского занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Разработайте тест контроля знаний студентов по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела»

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения. Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела» только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

#### ПК-17

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм занятий.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых методов контроля.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых учебных пособий и разработок для учебного процесса.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов чтения лекций.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов написания учебников и практикумов.



Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов проведения учебно-методических совещаний и конференций.

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере раздела учебника).

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере темы учебника).

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Оформите дневник педагогической практики

Оформите рецензию на посещенное лекционное занятие

Оформите рецензию на посещенное комбинированное занятие

Оформите рецензию на посещенное практическое занятие

Оформите самоанализ проведенного занятия

Оформите отчет о прохождении педагогической практики

Критерии оценки оформления дневника практики:

«отлично» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, подробно проанализировал каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«хорошо» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, описал каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«удовлетворительно» - студент включил в дневник не все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, формально обозначил каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«неудовлетворительно» - студент включил в дневник менее половины дней педагогической практики, формально обозначил деятельность в течение каждого дня

и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

Критерии оценки оформления рецензий и самоанализа:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и подвел осмысленные итоги.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и сделал формальный поверхностный вывод.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, не все необходимые строки грамотно заполнил, допустил фактические ошибки, написал заключение и не сделал вывода.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, выборочно заполнил строки, допустил грубые фактические ошибки, не написал заключение и не сделал вывода.

Критерии оценки оформления отчета:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, проиллюстрировал изложенное, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью. «хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал фактические ошибки, подвел итоги, заметив, что программа практики выполнена полностью.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал грубые фактические ошибки, не подвел итоги, не указал объем выполнения программы практики.

#### ПК-18

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме лекционного занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме практического занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме комбинированного занятия.

Выберите оптимальные методы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Подготовьте оптимальные средства для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Проанализируйте учебный план занятий по конкретной дисциплине специальности.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составьте психолого-педагогическую характеристику студента, обучающегося по специальности «Сестринское дело»

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики:

«отлично» - студент провел все предложенные диагностические методики, точно и тщательно обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал подробную развернутую характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента. «хорошо» - студент провел все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«удовлетворительно» - студент провел не все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«неудовлетворительно» - студент провел менее половины диагностических методик, плохо обработал полученные данные по каждой, не выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не отвечающую целям данного задания.

ПК-19

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор целей работы или задания.

Распределите функции между руководителем и исполнителем.

Определите полномочия, меру ответственности и самостоятельности каждого лица (распределите работу между конкретными исполнителями).

Выберите оптимальное время (сроки) выполнения работы, задания.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные методы выполнения работы, задания, которые обеспечат наилучшее качество результата при соблюдении требований к охране труда и технике безопасности, правил личной и производственной гигиены.

Организируйте правильно рабочее место обучающегося, обеспечьте его оборудованием, реактивами, литературой.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте УММ по отдельной теме учебной дисциплины.

Критерии оценки оформления УММ:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УМК, включил туда все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УММ методически верно составлены, нет фактических грубых ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УММ, включил туда все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УММ методически верно составлены, нет фактических ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением требований к оформлению составил УММ, включил туда не все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, есть замечания к элементам УММ, есть фактические ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания только после доработки.

«неудовлетворительно» - студент вне соблюдения схемы с нарушением требований к оформлению составил УММ, включил туда не все составные части:

методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, много замечаний к элементам УММ, есть фактические грубые ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания.

#### ПК-20

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сформулируйте цели учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела». Отберите учебный материал и интерпретируйте его для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела». Выберите оптимальную форму проведения занятия (семинар, коллоквиум, деловая игра, практическое или лабораторное занятие и др.) для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Сформулируйте цели лекции по конкретной теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Выберите оптимальный вид лекции (вступительная, заключительная, обзорная и т.д.) и методику чтения лекции (монологовая, диалоговая, повествовательная, проблемная и т. п.), изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике.

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения. Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки плана и конспекта лекции по актуальной медицинской тематике:

«отлично» - студент составил развернутый план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в

образовательной практике.

«хорошо» - студент составил краткий план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«удовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил ошибки в оформлении, материал может быть использован в образовательной практике только после тщательной доработки.

«неудовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил фактические ошибки и ошибки в оформлении, материал не может использоваться в образовательной практике.

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов,

объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела» только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии итоговой оценки по практике: -

«отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.

«хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности. - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает знание учебно-программного материала, умение выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает отсутствие знания учебно-программного материала, не умеет выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды, множественные ошибки принципиального характера, отсутствие умения применять знания для решения профессиональных задач.

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.9.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Г од, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	Лукацкий, М. А., М. Е. Остренкова.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2013	Неограниченны й доступ	5
2.	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - Электрон. текстовые дан. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	Остренкова, М. Е.	М. : ГЭОТАР Медиа, 2015.	Неограниченны й доступ	

### 3.9.2. Дополнительная литература

#### 3.9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. текстовые дан. - м доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/2441">https://e.lanbook.com/book/2441</a>	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. -Режи	Неограниченны й доступ	
2.	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.	А. Ф. Амиров	Уфа, 2019. - БГМУ	1000	30
3.	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.	А. Ф. Амиров	Уфа, 2019. - БГМУ	1000	
4	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a>	А. Ф. Амиров	Уфа, 2019. - БГМУ	Неограниченны й доступ	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

#### 3.10.1. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающегося

Название учебной комнаты	Предназначение	Оснащение
Аудитория №350	Просмотр видеоматериала	телевизор, ноутбук, проектор, экран



Аудитория №347	Просмотр видеоматериала	телевизор, ноутбук, проектор, экран
----------------	-------------------------	-------------------------------------

**Мультимедийный комплекс**

Название	Количество	Расположение
Интерактивная доска	1	Аудитория №350
Ноутбук	1	Аудитория №350
Проектор	1	Аудитория №350
Экран	1	Аудитория №350
ОУП проигрыватель	1	Аудитория №350
Плазменный телевизор	1	Аудитория №350

**Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.**

п/№	Название тем учебной дисциплины	Вид занятия	Вид мультимедийного сопровождения
1	2	3	4
1.	А. Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации. Методы освоения навыков на практике. Принципы работы преподавателей в образовательных организациях. Организация работы и типы образовательных организаций. Транспортировка больного. Б. Этические принципы деятельности преподавателя. В. Организация работы преподавателя.	пз	Презентация

**Видеofilмы**

Видеofilм «Анализ занятий» (кафедра педагогики и психологии)

**Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам**

Приведены в примерах.

**3.11. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют интерактивные занятия с контактной работой с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

**Неимитационные технологии:**

1. Мультимедийные занятия с использованием презентаций
2. (проблемная, визуализация и др.) и использованием интерактивной доски
2. Дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него) - на занятиях,

**3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины		
		1	2	3
1.	Психология общения	+	+	+
2.	Медсестра школьных учреждений (клиническая)	+	+	+

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной практики (288 час.), включающих производственное обучение под руководством преподавателя на клинической базе, и самостоятельной работы (144 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению навыков и умений по общему уходу за больными.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Педагогика с методикой преподавания», «Психология в профессиональной деятельности».

Практические занятия (большой частью) проводятся в виде управляемой самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя; при этом используются наглядные пособия, контроль знаний осуществляется путем решения тестовых заданий и клинического разбора больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийное сопровождение, кейс-метод, дискуссии по типу «мозгового штурма»).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и подготовку творческой работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Справочная и методическая информация доступна обучающимся на сайте и учебном портале БГМУ.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей к каждой теме.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с обучающимися. Самостоятельная работа с обучающимися способствует формированию соответствующего деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием на учебном портале, текущий контроль во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Кроме того, изучение дисциплины завершается выполнением творческого задания в виде доклада (реферата), которые обучающиеся защищают в составе учебной группы.

## 6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Выписка

из протокола № 9 от «25» мая 2021 г.

заседания кафедры педагогики и психологии

рабочая программа практики «Психолого-педагогическая (педагогическая)»,

А.Ф. Амиров, С.В. Трусов, А.А. Хусаенова

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

3. Объем часов практики «Психолого-педагогическая (педагогическая)» 432 часа соответствует учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по практике «Психолого-педагогическая (педагогическая)» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № 7 от «26» мая 2021 г.

заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам  
рабочая программа практики «Психолого-педагогическая (педагогическая)»,

А.Ф. Амиров, С.В. Трусов, А.А. Хусаенова

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

3. Объем часов практики «Психолого-педагогическая (педагогическая)» 432 часа соответствует учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

5. ЦМК рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по практике «Психолого-педагогическая (педагогическая)» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК, д.п.н., профессор

А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

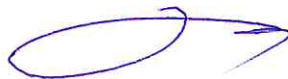
**Выписка**

из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.  
заседания Учебно-методического совета по специальностям 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки  
34.03.01 Сестринское дело  
рабочая программа практики «Психолого-педагогическая (педагогическая)»,  
А.Ф. Амиров, С.В. Трусов, А.А. Хусаенова

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
3. Объем часов практики «Психолого-педагогическая (педагогическая)» 432 часа соответствует учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по практике «Психолого-педагогическая (педагогическая)» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС  
по специальностям МПД, МБХ, СД



Ш.Н. Галимов

Секретарь УМС



А.И. Агафонов