

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2021

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849a6f1d035af71d3e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ И ДИЕТОТЕРАПИЯ»

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности
31.08.34 Диетология**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года

КУРСЫ: 1

СЕМЕСТР: 2

Лекции – 4 час

Практические занятия – 34 час/з.е.

Семинары – 10 час

Экзамен/зачет - семестр

Всего 72 час/2 зачётные единицы

Самостоятельная работа – 24 час/з.е.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие преобразования в нашей стране во всех сферах ее жизнедеятельности закономерно вызывают потребность внесения определенных изменений в систему здравоохранения, направленных на дальнейшее совершенствование медицинского обслуживания населения. Каждый выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должен быть подготовлен по основным вопросам эндокринологии и диетотерапии. Эндокринология занимает важное место в формировании клинического мышления врача-диетолога, что обусловлено распространенностью заболеваний эндокринной системы, и их влиянием на нутритивный статус. Гормоны эндокринной системы оказывают разносторонние влияния на развитие, рост и обмен веществ организма. Базовые знания по эндокринологии: особенности формирования, развития и функционирования органов эндокринной системы необходимы врачу-диетологу. Нутриционная терапия – важный составной компонент лечения наиболее распространенных эндокринных заболеваний: сахарного диабета и ожирения. Диетотерапия при этой патологии является основополагающей в достижении компенсации нарушений метаболизма. Реализация программы ординатуры ФГОС ВО по специальности 31.08.34 Диетология по дисциплине «Эндокринология и диетотерапия» позволяет более углубленно изучить возможности диетотерапии в эндокринологии.

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи модуля

Программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по разделу «Эндокринология и диетотерапия», которые дают представления об этиологии, патогенезе, клинической картине, лабораторно-инструментальной диагностике, методах лечения и профилактики болезней эндокринной системы.

Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

Задачи изучения модуля:

1. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, навыки и умения по основным вопросам патологии эндокринной системы и диетотерапии эндокринных заболеваний.
2. Сформировать навыки взаимоотношений с медработниками, с пациентами разного возраста и их родителями, навыки коммуникативного общения, оценки уровня здоровья, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии
3. Сформировать навыки и умения по обеспечению необходимого объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными эндокринными заболеваниями с использованием диетотерапии.
4. Сформировать умения проводить с детьми и взрослыми пациентами профилактические и образовательные мероприятия по болезням эндокринной системы.

5. Сформировать навыки и умения по изучению научной литературы по эндокринологии.

2.2. Место учебного модуля в структуре ООП по специальности «Диетология»

Модуль «Эндокринология и диетотерапия» входит в обязательные дисциплины вариативной части базовой части Б1 В.ОД1 по специальности «Диетология».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь и владеть знаниями по предшествующим дисциплинам:

Знать:

- анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы;
- физиологию и патофизиологию эндокринной системы
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний эндокринных органов;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний органов эндокринной системы, этиологию и патогенез заболеваний;
- современные методы терапии основных заболеваний и патологических состояний органов эндокринной системы;
- диетотерапию при различных видах эндокринной патологии;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при эндокринных заболеваниях в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при эндокринных заболеваниях, санаторно-курортное лечение.

Уметь:

- Получать информацию о больном.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики эндокринных заболеваний, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию.
- Организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.
- Вести необходимую медицинскую документацию.
- Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации.

Владеть:

- Методикой сбора и оценки анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания
- Методикой полного клинического обследования ребенка и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья
- Методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.
- Методами диагностики, лечения, профилактики при эндокринной патологии.
- Методами диспансеризации и реабилитации при эндокринной патологии.

Сформировать компетенции

Выпускник, освоивший модуль «Эндокринология и диетотерапия», должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- **УК-1** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- **УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции (ПК):

- профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность:

=готовность к ведению и лечению пациентов с эндокринной патологией, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с эндокринными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3.1 Виды профессиональной деятельности которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

Универсальные компетенции (УК):

- **УК-1** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- **УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1,2,5,6,8,9,11.

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Эндокринология и диетотерапия»

1. Сохранение и укрепление здоровья пациентов, детей, подростков и взрослых.

2. Назначение диетологического лечения и контроль его эффективности и безопасности

3. Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза

4. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

5. Проведение профилактических мероприятий по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей, детей, подростков и взрослых и контроль их эффективности

6. Первичный осмотр пациентов с эндокринной патологией в соответствии с действующей методикой

7. Получение информации от взрослых пациентов детей и их родителей (законных представителей) об эндокринных заболеваниях

8. Отличать норму от патологии на основании проведённого объективного обследования эндокринной системы

2.3.2. Изучение дисциплины «Эндокринология и диетотерапия» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК)

№ п/п	Номер индекса компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Перечень практических навыков по овладению компетенций	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации диетологической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой медицинской помощи и др. учреждений	Владеть-клиническими методами обследования пациентов; лабораторными методами исследования; методами оценки объективного исследования эндокринных органов больного в домашних условиях (сбор анамнеза, анализ пищевого дневника больного, расчет химического состава рациона питания в домашних условиях); методами исследования антропометрических показателей (росто-весовые параметры с расчетом индекса массы тела, определение объема талии, бедер, их соотношения, измерение толщины кожных складок в стандартных точках, методом калиперометрии); методами определения состава тела (абсолютной и относительной жировой, тощей массы тела, активной клеточной массы) с использованием методов биоимпедансометрии, рентгеновской остеоденситометрии; методами оценки пищевого поведения; методами оценки показателей основного обмена, с по-	проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями и анализ результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	Отличать норму от патологии на основании проведенного обследования органов эндокринной системы	Тесты, собеседования

				<p>мощью непрямой респираторной калориметрии; методами оценки риска развития алиментарно-зависимых заболеваний; основами технологии приготовления пищи; навыками составления семидневного меню стандартных диет; навыками составления картотеки блюд семидневного меню стандартной диет</p>			
2	УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Основы общей эндокринологии; сущность понятия предмета объект, предмет, задачи, функции, методы эндокринологии развитие диетологической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; особенности семейного воспитания; об управлении образовательными системами.</p>	<p>Понятийным аппаратом современной диетологии; способами самостоятельной работы с учебной литературой</p>	<p>Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи больным с нарушениями обменных процессов</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>
3	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики.</p>	<p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>	<p>Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Назначать и проводить комплексное лечение пациентам с эндокринной патологией, сопровождающейся нарушениями обмена с использованием современных технологий</p>	<p>Тесты, собеседование</p>

			Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.				
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;	современные методы ранней диагностики патологии, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза -методы специфической и неспецифической профилактики болезней устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	навыками осуществления санитарно просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения патологии.	предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения патологии распространения, устанавливать причинно-следственные связи Изменений состояния здоровья (в том числе эндокринной патологии) от воздействия факторов среды обитания -использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности	Разработка плана лечения болезней эндокринной системы с использованием диетотерапии с учетом клинической картины заболевания Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей, подростков и взрослых и клинической картиной заболевания	Тесты, собеседование
5	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. Структуру причин и уровни смертности. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение,	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и их родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний различных систем	проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях обмена веществ для уточнения диагноза и стадии болезни	Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности	Тесты, ситуационные задачи

			характеристики, уровень и структуру. Основные показатели работы медицинской организации.				
6	ПК-6	готовность к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи	современные методы ранней диагностики патологии, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза -методы специфической и неспецифической профилактики болезней -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	навыками осуществления санитарно просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, -предупреждение возникновения патологии.	собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического лекарственного анамнеза; провести опрос больного; -провести физикальное обследование различного (осмотр, аускультация, АД, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам; определить необходимые лабораторные и инструментальные исследования информативные для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант диетологического лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний с использованием диетотерапии	Тесты, ситуационные задачи
7	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Свойства природных лечебных факторов. Ведение типовой учетноотчетной медицинской документации, -правила	навыками осуществления санитарно просветительской работы с населением, направленной на	Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования. Интерпретировать результаты	Стандарты медицинской помощи больным терапевтического и педиатрического профиля. Клинические рекомендации	Тесты, ситуационные задачи

		терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	составления основных диет для пациентов различных групп; -основные принципы Диетотерапии пациентов с эндокринными болезнями	пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения эндокринной патологии.	инструментального обследования	и (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	
8	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья окружающих	Алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации с соматическими заболеваниями; -алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме	Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.	Стандарты медицинской помощи больным терапевтического и педиатрического профиля. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Тесты, ситуационные задачи
9	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с	методы и средства профилактики специфической и неспецифической	Методами оценки качества медицинской	Оценить результаты деятельности медицинской организации на	Современные методы терапии основных эндокринных	Тесты, ситуационные задачи

		использованием основных медико-статистических показателей	заболеваний - нормативные документы, регламентирующие проведение диетотерапии в РФ, регионе -региональные программы профилактики алиментарных болезней	помощи	основе медико-статистических показателей. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.	заболеваний и патологических состояний с использованием диетотерапии. Стандарты медицинской помощи больным терапевтического и педиатрического профиля. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	
--	--	---	--	--------	--	---	--

3.Основная часть

3.1.1 Объем учебной дисциплины «Эндокринология и диетотерапия» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов (зачетн ед)	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		час	час	час	час
1					
Аудиторные занятия (всего) , в том числе:	72		72		
Лекции	4		4		
Практические занятия	34		34		
Семинары	10		10		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа ординатора	24		24		
История болезни (ИБ)					
Курсовая работа					
Реферат					
Расчетно-графические работы					

Подготовка к занятиям(ПЗ)					
Подготовка к текущему контролю					
Вид промежуточной аттестации	зачет			зачет	
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	час	72		72	
	Зет	2		2	

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	Ук-1,ук-2.ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-9	«Физиология и патология роста»	19 (0,53 з.е)
2	Ук-1,ук-2.ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8	«Нарушение полового развития и половой дифференцировки»	19 (0,53 з.е)
3	Ук-1,ук-2.ПК-1,ПК-2,ПК-9, ПК-8, ПК-11	«Заболевания щитовидной железы»	16 (0,44 з.е)
4	Ук-1,ук-2.ПК-1,ПК-2,ПК-9, ПК-8, ПК-11	«Сахарный диабет »	18 (0,5 з.е)

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в т.ч. самостоятельная работа ординатора					Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЛ	ПП/З	СС	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
1	2	«Физиология и патология роста»	2	5	5		17	Тесты
2	2	«Нарушение полового развития и половой дифференцировки»		5				Тесты
3	2	«Заболевания щитовидной железы»	2	6	5	12	55	Тесты
4	2	«Сахарный диабет »		18		12		Тесты
		ИТОГО	4	34	10	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№п/п	Название тем	Семестры			
		1	2	3	4
1	Тема 1 «Физиология и патология роста Нарушение полового развития и половой дифференцировки»		2		
2	Тема 2 «Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет»		2		
	Итого		4		

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№п/п	Название тем	Семестры			
		1	2	3	4
1	2	3		4	
1.	Тема 1 «Физиология и патология роста»		5		
2.	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»		5		
3	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»		6		
4	Тема 4 «Этиология и патогенез сахарного диабета 1 и 2 типа»		6		
5	Тема 5 «Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа»		6		
6	Тема 6 «Неотложные состояния при сахарном диабете»		6		
8	ИТОГО (всего - АЧ)		34		

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№п/п	Название тем	Семестры			
		1	2	3	4
1	2	3		4	
1.	Тема 1 «Физиология и патология роста. Нарушение полового развития и половой дифференцировки»		5		
2.	Тема 2 «Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет»		5		
	ИТОГО (всего - АЧ)		10		

3.7. Самостоятельная работа ординаторов

3.7.1. Виды СРО

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	1	Фармакотерапия и диетотерапия ожирения и сахарного диабета 2 типа	Работа в библиотеке и с электронными ресурсами	12
2	1	Фармакотерапия и диетотерапия при заболеваниях щитовидной железы	Работа в библиотеке и с электронными ресурсами	12
3	1	ИТОГО (всего - АЧ)		24
Итого часов в семестре				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ ординаторов по рабочей программе «Эндокринология и Диетотерапия»

1. Эффективность диетотерапии при ожирении.
2. Эффективность диетотерапии при сахарном диабете 2 типа.
3. Организация питания при ожирении.
4. Дифференциальный диагноз при заболеваниях щитовидной железы.
5. Дифференциальная диагностика нарушений полового развития и половой дифференцировки.
6. Фармакотерапия сахарного диабета с учетом диетотерапии
7. Наследственные формы сахарного диабета.
8. Современные подходы к инсулинотерапии сахарного диабета.
9. Образ жизни и питание при сахарном диабете.
10. Дифференциальная диагностика низкорослости у детей.
11. Дифференциальная диагностика диабетических ком.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№п/п	№семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	2	Тема1 «Физиология патологии роста»	Тесты	10	2
2	2	Тема 2 «Нарушение полового развития и половой дифференцировки»	Тесты	10	10
3	2	Тема 3 «Заболевания щитовидной железы»	Тесты	10	10
4	2	Тема 4 «Сахарный диабет у детей и подростков»	Тесты	10	10

3.8.2 Примеры оценочных средств

Для входного контроля	<p>ИНСУЛИН ПРОДУЦИРУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клетками РЭС 2. α-клетками поджелудочной железы 3. β-клетками поджелудочной железы 4. δ-клетками поджелудочной железы <p>Ответ: 3</p>
	<p>НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГЛИКЕМИИ ЧЕРЕЗ 2 ЧАСА ПОСЛЕ НАГРУЗКИ ГЛЮКОЗОЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГЛЮКОЗОТОЛЕРАНТНОГО ТЕСТА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <7,8 ммоль/л 2. 7,8 – 11,0 ммоль/л 3. > 11,1 ммоль/л <p>Ответ: 1</p>
	<p>КОНСЕРВАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ ДИФУЗНОГО ТОКСИЧЕСКОГО ЗОБА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. левотироксин натрия 2. тиамазол 3. анаприлин 4. трийодтиронин <p>Ответ: 2</p>
Для текущего контроля	<p>ДЛЯ ПЕРВИЧНЫХ ФОРМ ГИПОГОНАДИЗМА ХАРАКТЕРНЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокий уровень гонадотропных гормонов и низкий уровень половых гормонов 2. низкий уровень половых гормонов и низкий уровень

	<p>гонадотропных гормонов</p> <p>3. низкий уровень гонадотропинов и резко положительная проба в хорионическом гонадотропином</p> <p>Ответ: 1</p>
	<p>УЛЬТРАКОРОТКИЕ АНАЛОГИ ИНСУЛИНА ПОСЛЕ ПОДКОЖНОГО ВВЕДЕНИЯ НАЧИНАЮТ ДЕЙСТВОВАТЬ ЧЕРЕЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0 – 10 мин. 30 – 60 мин. 1,5 – 2 часа <p>Ответ: 1</p>
	<p>МАРКЕРОМ НЕОНАТАЛЬНОГО СКРИНИНГА НА ВДКН ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> уровень ТТГ уровень 17-ОПГ уровень галактозы уровень фенилаланина уровень иммунореактивного трипсина <p>Ответ: 2</p>
Для промежуточного контроля	<p>ГИПЕРГЛИКЕМИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> нейрогенной полидипсии несахарного диабета сахарного диабета почечной глюкозурии ацетонемической рвоты <p>Ответ: 3</p>
	<p>В РОССИИ ПО ПРОГРАММЕ НЕОНАТАЛЬНОГО СКРИНИНГА НА ГИПОТИРЕОЗ В ЦЕЛЬНОМ ПЯТНЕ КРОВИ ОПРЕДЕЛЯЮТ УРОВЕНЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> T3 T4 ТТГ антитиреоидных антител <p>Ответ: 3</p>
	<p>ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ КЕТОАЦИДОТИЧЕСКОЙ КОМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> избыток инсулина избыток глюкагона дефицит инсулина дефицит глюкагона <p>Ответ: 3</p>

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Эндокринология и Диетотерапия» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

Основная литература

№ п/п	Название учебника	Авторы	Год изд.	Кол-во экз. в библ-е	Кол-во экз. на кафедре
1.					
2.	Эндокринология. Национальное руководство / под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с	/ под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа,	2016.	3	нет
3.	Базисная и клиническая эндокринология. Книга 1 / Гарднер Д., Шобек Д.; Пер. с англ. – М.: Бином. – 2017. – 464 с.	Книга 1 / Гарднер Д., Шобек Д.; Пер. с англ. – М.: Бином	2017	1	нет
4.	Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание: научное издание / Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины, Ассоциация медицинских обществ по качеству;. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 887,[9] с.	под ред. Н.Н. Володина	2013		
5.	Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2362.html	Дж.К.Х. Уэльс, Й.-М. Вит, А.Д. Рогол	2012	900 доступов	
6.	Сахарный диабет [Электронный ресурс] руководство / 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426951.html	И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова	2013	900 доступов	
7.	Справочник эндокринолога [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - 496 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501228.html	И. И. Дедов, В. А. Петеркова.	2014	900 доступов	
8.	Российские клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 591 с.	И.И.Дедов, Г.А.Мельниченко	2016	3	1
9.	Эндокринология. Национальное руководство / под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с.	И.И.Дедов, Г.А.Мельниченко	2016	5	1

Дополнительная литература

№ п/п	Название учебника	Авторы	Год изд.	Кол-во экз. в библ-е	Кол-во экз. на кафедре
1	Влияние свето- и цветотерапии на психоэмоциональный статус детей с сахарным диабетом I типа: методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторно-	Н. Р. Усманова [и др.].	2007	3	1

	оздоровительный лагерь "Салют" ; сост. - Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 13 с.				
2	Руководство по детской эндокринологии: научное издание / пер. с англ. под общ. ред. В. А. Петерковой. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 342 с. 2009	ред.: Ч. Г. Д. Брук, Р. С. Браун	2009	1	1
3	Справочник детского эндокринолога: справочное. - М.: Литтерра, 2011. - 524 с.	Дедов И.И.	2011	3	1
4	Дедов, И.И. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 157 с.	И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова	2007	3	1
5	Сахарный диабет [Электронный ресурс]. - М., 2008. - 160 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html	И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова	2008	900 доступов	
6	Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей. - М.: МИА, 2010. - 873 с.	под ред. А. Д. Царегородцева	2010	3	1
7	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей: в 2-х кн. - М.: Литтерра. - 2007. - Кн. 1. - 2007. - 1167 с.	А. А. Баранов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной	2007	7	1
8	Фармакотерапия детских болезней: руководство для врачей. - М.: МИА, 2010. - 873 с.	под ред. А. Д. Царегородцева.	2010	3	1
9	Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей / М.: МИА, 2008. - 606 с.	Т. Э. Боровик [и др.]; под ред.: Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо.-	2008	3	1
10	Электронно-библиотечная система «Лань»	НП Национальный электронно-информационный консорциум, государственный контракт № 467 от 28.08.2014 http://elanbook.com			
11	Электронная учебная библиотека	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru			
12	Коллекция электронных журналов компании Ovid «LippincottProprietaryTitleCollection»	ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 http://ovidsp.ovid.com/			
13	БД научных медицинских 3D	ЗАО КОНЭК			

	иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package	Государственный контракт №16 от 13.01.2015 http://ovidsp.ovid.com/			
14	БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online	ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 http://ovidsp.ovid.com/			
15	Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 http://ovidsp.ovid.com/			
16	Консультант Плюс	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ			
17	Ультразвуковая диагностика в детской андрологии и гинекологии: учебное пособие для студ. мед. вузов, рек. УМО.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 150 с.	Васильев А. Ю.	2008	1	1
18	Базисная и клиническая эндокринология. Книга 1 / Гарднер Д., Шобек Д.; Пер. с англ. – М.: Бином. – 2017. – 464 с.	Гарднер Д., Шобек Д	2017	3	1
19	Н.А.Петунина, Л.В.Трухина. Болезни щитовидной железы / М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 222 с.	Н.А.Петунина, Л.В.Трухина	2011	3	1
20	Ожирение: оценка и тактика ведения / Самородская И.В. – СПб.: СпецЛит. – 2016. – 103 с.	И.В.Самородская	2016	3	1
21	Клиническое значение висцерального ожирения / Чумакова Г.А, Веселовская Н.Г. - - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.	Г.А.Чумакова, Н.Г.Веселовская	2016	3	1
22	Сахарный диабет 2-го типа. Проблемы и решения. Учебное пособие в 7 томах. Том 7 / Аметов А.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.	А.С.Аметов	2017	3	1
23	Осложнения сахарного диабета / под ред. И.И.Дедова, М.В.Шестаковой. – М.: МИА, 2017. – 744 с.	И.И.Дедов, М.В.Шестакова	2017	3	1

3.10. Материально-техническое обеспечение модуля

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры, минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: -аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; -аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся

осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

-анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

-помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Кафедра, клинические базы	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
ГБУЗ Республиканская детская клиническая больница, г.Уфа, ул. Ст. Кувыкина, 98	Учебные аудитории с комплексом учебно-методического обеспечения: - Учебные слайды, видеофильмы - Клинические демонстрации (архивные истории болезни) - Мультимедийные проекторы с набором презентаций - Тестовые вопросы и задачи - Набор методических рекомендаций и пособий, монографий
ГБУЗ Республиканская детская клиническая больница, г.Уфа, ул. Ст. Кувыкина, 98	Конференц-зал с мультимедийным проектором

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 45% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных занятий.

Примеры тематики интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Критический разбор	Неотложные состояния в педиатрии и в терапии	УК-1,

	конкретной клинической ситуации	1. Диабетической коме 2. При гипокликемической коме	ПК-1, ПК-5, ПК-6
	Практическое занятие по отработке навыков	проводить диетотерапию при заболеваниях эндокринной системы, метаболическом синдроме, гипотиреозе, при подагре и других патологических состояниях;	УК-1, ПК-6, ПК-5 ПК-8

Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт (с оценкой).
2. Решение ситуационных задач, тестирование.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Эндокринология					

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельную работу (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по учебной дисциплине «Эндокринология и диетотерапия» по специальности 31.08.34 – «Диетология»

Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно-практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Диетология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине модулю «Эндокринология и диетотерапия» включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальности 31.08.34 – «Диетология»

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине диетология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе СРО.

5. Протоколы согласования рабочих программ.

Протокол согласования рабочей программы дисциплины ЭНДОКРИНОЛОГИЯ И ДИЕТОТЕРАПИЯ по специальности Диетология с другими специальностями

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра терапии	Внутренние болезни	Основы общей диетологии; сущность понятия «диетология» объект, предмет, задачи, функции, методы диетологии развитие диетологической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; особенности семейного воспитания; об управлении образовательными системами.	Понятийным аппаратом современной диетологии; способами самостоятельной работы с учебной литературой	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами	Ук-1,ук-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5, Пк8,9,10	
Кафедра педиатрии	Детские болезни	Методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и	Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического	Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий направленных на повышение качества и эффективности профилактич	Ук-1,ук-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5, Пк8,9,10	

		<p>международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<p>о образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>	<p>еской помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p>		
--	--	--	--	--	--	--