

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2022 17:02:15
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор:

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ У
ВЗРОСЛЫХ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА,
СТАЦИОНАРНАЯ)
(наименование учебной дисциплины)**

Программа ординатуры по специальности 31.08.75 – Стоматология ортопедическая
стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения РП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс I

Контактная работа – 96 час

Практические занятия – 96 час

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 48 час

Семестр II

Зачет -II семестры

Всего 144 час
(4 зачетные единицы)

Уфа,

При разработке рабочей программы дисциплины практики в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- 2) ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014. № 1118.
- 3) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 26.06.2018 г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины специальности 31.08.75 – Стоматология ортопедическая одобрена УМС по ординатуре от 26.06.2018 г., протокол №6.

Председатель УМС _____ Зигитбаев Р.Н.

Разработчики:

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии

с курсом ИДПО, д.м.н., профессор

С.В Чуйкин .

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами

ИДПО, д.м.н., профессор

С.В. Аверьянов

Доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО, к.м.н.

Т.В. Снеткова

Доцент кафедры ортопедической стоматологии челюстно-лицевой хирургии с курсами

ИДПО, к.м.н.

М.В. Галиуллина

Доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИДПО, к.м.н.

О.С.Чуйкин

Рецензенты:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии ФГБОУ
«КГМУ» Минздрава России д.м.н., профессор

Г.Т. Салеева

Первый заместитель министра здравоохранения
Республики Башкортостан.

А.С. Рахматуллин

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Ортодонтия» (ординатура): зубочелюстные аномалии являются наиболее распространенными заболеваниями. Важнейшей задачей является формирование врача - ортодонта не только с обширными знаниями о современных подходах к диагностике и лечению, но и с широким медицинским кругозором.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированного врача-ординатора по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

Профилактическая деятельность :

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы.

Лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания ортодонтической помощи в

медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях ортодонтического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

- организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания ортодонтической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Ортодонтия» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;- Правовые вопросы российского здравоохранения;
- общие вопросы организации медицинской помощи в стране, скорой и неотложной помощи;
- историю возникновения и развития ортодонтии;
- организацию ортодонтической службы;
- организацию деятельности врача-ортодонта;
- основы клинико-экспертной работы по ортодонтии;
- особенности профессиональной деятельности смежных специальностей;
- общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии;
- клинику, диагностику, профилактику и лечение основных стоматологических заболеваний;

Уметь:

- организовывать профилактику ортодонтических заболеваний;
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику зубочелюстных аномалий, определить показания к лечению;
- определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению;
- проводить врачебное обследование и оценивать данные клинического исследования больного;
- составлять план дополнительного обследования;
- давать клиническую оценку результатов антропометрических, лучевых, электрофизиологических и других диагностических методов исследования;
- формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10;

Владеть:

- клиническим интегрированным мышлением

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения зубочелюстных аномалий
- методами профилактики зубочелюстных аномалий
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с зубочелюстными аномалиями
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования пациентов с зубочелюстными аномалиями ;
- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических методов исследования пациентам с зубочелюстными аномалиями
- алгоритмом лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями
- мануальными навыками и техниками проведения ортодонтического лечения
- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога ортодонта
- навыками оформления информированного согласия
- психологическими методиками профессионального общения;
- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой
- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
- навыками работы на стоматологических установках,
- навыками работы в глобальных компьютерных сетях

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кардиологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с сердечно-сосудистой патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
-

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения зубочелюстных аномалий, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: -основные вопросы нормальной и патологической физиологии человека, взаимосвязь систем организма, уровни их регуляции; -показатели функционального состояния организма человека в норме и при патологии; -общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии;</p> <p>Уметь: -организовывать профилактику зубочелюстных аномалий; - оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности; - использовать теоретические основы для составления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни;</p> <p>Владеть: - методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>состояние полости рта; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	
<p>Знать: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования пациента с ЗЧА; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации пациентов с зубочелюстными аномалиями;</p> <p>Уметь: - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов - формировать диспансерные группы</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: -общие и функциональные методы исследования состояния здоровья человека в клинической стоматологии, -основные и дополнительные методы обследования пациента с ЗЧА, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -алгоритм диагностики неотложных состояний, -клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования,</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>-осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к лечению,</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при зубочелюстных аномалиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с зубочелюстными аномалиями; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. 	
<p>ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины медицинской экспертизы; - структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности; - организацию экспертизы в лечебно-профилактических учреждениях; - порядок проведения медико-социальной экспертизы; - порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи - порядок проведения экспертиза профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - основные положения - инструкции о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан; - формы преемственности между медицинскими учреждениями и органами социальной защиты населения, структуру и функции органов медико-социальной экспертизы. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях; - правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность; - решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - анализировать взаимодействие медицинских учреждений и органов социальной защиты населения - анализировать результаты экспертизы качества оказания стоматологической помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности - навыками проведения медицинской экспертизы - навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности; - навыками оформления документации при проведении медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией - навыками оформления документации при проведении экспертизы качества оказания стоматологической помощи 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи

Знать:

- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.
- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;

Уметь:

- заполнять медицинскую карту стоматологического больного; определять этапность диспансерного наблюдения; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта.
- Проводить основные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). Оформлять историю болезни;
- записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
- определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;
- определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;
- демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах при проведении индивидуальных занятий; обучать методам чистки зубов детей и взрослых; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах; разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению; определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных; проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта.

Владеть:

- клиническим интегрированным мышлением;
- стоматологическими инструментами для осмотра, интерпритацией результатов физикального осмотра стоматологического больного с заболеваниями пародонта.
- проведением этапов профессиональной гигиены полости рта
- методами чистки зубов и выбором средств и предметов гигиены полости рта в различных возрастных группах с учетом стоматологического заболевания.

Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов,

Тесты, опрос, презентации,

<p>назначаемых до, во время и после лечения стоматологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания к применению антибактериальных, антисептических, противовоспалительных препаратов для лечения различных стоматологических заболеваний - методы обезболивания, используемые при лечении стоматологических заболеваний - лекарственные средства, используемые на этапах стоматологических заболеваний: - показания к назначению санаторно-курортного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при стоматологических заболеваниях; - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении стоматологических заболеваний, - проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом использования лекарственных средств на каждом этапе лечения стоматологических заболеваний - алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении стоматологических заболеваний. 	ситуационные задачи
---	---------------------

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа (всего), в том числе:	96	-	96	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	48	-	48	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2			
	Зачет с оценкой				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144			
	ЗЕТ	4			

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	<p>Раздел 1 «Организация ортодонтической помощи» Раздел 2 «Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий» Раздел 3 «Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно-лицевой области»</p>	<p>Раздел 1: Тема 1 «Этапы развития ортодонтии»; Тема 2 «Организация ортодонтической помощи» Раздел 2: Тема 1 «Возрастные особенности развития зубочелюстной системы»; Тема 2 Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий; Тема 3 Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий; Раздел 3: Тема 1 Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями. Тема 2 Специальные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями Тема 3 Функциональные методы исследования в ортодонтии Тема 4 Рентгенологические методы исследования в ортодонтии -лицевых</p>
2.	ПК-2	<p>Раздел 1 «Организация ортодонтической помощи» Раздел 2 «Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий» Раздел 4 «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий» Раздел 8 «Профилактика</p>	<p>Раздел 1: Тема 1 «Этапы развития ортодонтии» Тема 2 «Организация ортодонтической помощи» Раздел 2: Тема 1 «Возрастные особенности развития зубочелюстной системы»; Тема 2 Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий; Тема 3 Современные классификации зубочелюстно-лицевых аномалий;</p>

		<p>зубочелюстных аномалий»</p> <p>Раздел 9 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</p>	<p>Раздел 4: Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.</p> <p>Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение</p> <p>Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.</p> <p>Раздел 8 : Тема 1 Факторы риска формирования зубочелюстных аномалий</p> <p>Тема 2 Миогимнастика – метод профилактики зубочелюстных аномалий</p> <p>Тема 3 Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий</p> <p>Раздел 9: Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении»</p> <p>Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов»</p> <p>Тема 3 Рецидив челюстно-лицевых</p>
3.	ПК-5	<p>Раздел 1 «Организация ортодонтической помощи»</p> <p>Раздел 3 «Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно-лицевой области»</p>	<p>Раздел 1: Тема 1 «Этапы развития ортодонтии»</p> <p>Тема 2 «Организация ортодонтической помощи»</p> <p>Раздел 3: Тема 1 Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями.</p> <p>Тема 2 Специальные методы обследования пациента с</p>

			зубочелюстными аномалиями Тема 3 Функциональные методы исследования в ортодонтии Тема 4 Рентгенологические методы исследования в ортодонтии
4.	ПК-6	<p>Раздел 1 «Организация ортодонтической помощи»</p> <p>Раздел 3 «Современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений челюстно-лицевой области»</p> <p>Раздел 4 «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</p> <p>Раздел 6 «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛО у детей»</p> <p>Раздел 9 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</p>	<p>Раздел 1: Тема 1 «Этапы развития ортодонтии»</p> <p>Тема 2 «Организация ортодонтической помощи»</p> <p>Раздел 3: Тема 1 Клинические методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями. Тема 2 Специальные методы обследования пациента с зубочелюстными аномалиями</p> <p>Тема 3 Функциональные методы исследования в ортодонтии</p> <p>Тема 4 Рентгенологические методы исследования в ортодонтии</p> <p>Раздел 4: Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение</p> <p>Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.</p> <p>Раздел 6: Тема 1 Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба</p>

			<p>Тема 2 «Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба»</p> <p>Раздел 9: : Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении»</p> <p>Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов»</p> <p>Тема 3 Рецидив челюстно-лицевых аномалий</p>
5.	ПК-7	<p>Раздел 4 «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</p> <p>Раздел 5 «Ортодонтическая лабораторная техника»</p> <p>Раздел 6 «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛЮ у детей»</p> <p>Раздел 9 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</p>	<p>Раздел 4: Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение</p> <p>Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.</p> <p>Раздел 5: Тема 1 «Ортодонтическая лабораторная техника»</p> <p>Раздел 6: Тема 1 Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба</p> <p>Тема 2 «Ортодонтическое лечение детей с врожденными</p>

			<p>расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба»</p> <p>Раздел 9: Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении» Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов» Тема 3 Рецидив челюстно-лицевых</p>
6.	ПК-9	<p>Раздел 4 «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»</p> <p>Раздел 6 «Особенности ортодонтического лечения врожденных пороков ЧЛО у детей»</p> <p>Раздел 7 «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»</p> <p>Раздел 8 «Профилактика зубочелюстных аномалий»</p> <p>Раздел 9 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</p>	<p>Раздел 4: Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.</p> <p>Раздел 6: Тема 1 Классификация, клиника, диагностика врожденной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба Тема 2 «Ортодонтическое лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба в различные возрастные периоды. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба»</p> <p>Раздел 7: Тема 1 Виды</p>

			<p>перемещения при ортодонтическом лечении</p> <p>Тема 2 Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения</p> <p>Тема 3 Функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения</p> <p>Раздел 8 : Тема 1 Факторы риска формирования зубочелюстных аномалий</p> <p>Тема 2 Миогимнастика – метод профилактики зубочелюстных аномалий</p> <p>Тема 3 Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий</p> <p>Раздел 9: Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении»</p> <p>Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов»</p> <p>Тема 3 Рецидив челюстно-лицевых аномалий</p>
--	--	--	--

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч.самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
		Л	ПЗ	Сем	СРО	всего		
1	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Базовая часть							
2.	Раздел 1 «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»		42		20	62		
3.	Раздел 2 «Профилактика зубочелюстных аномалий»		12		10	22		
4.	Раздел 3 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»		18		9	27		

5.	Раздел 4 «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»		24		9	33	
----	--	--	----	--	---	----	--

3.5. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
1.	Раздел 1 «Зубочелюстные аномалии и деформации. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий»		42		
2.	Тема 1 Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение.		6		
3.	Тема 2 Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика и лечение		6		
4.	Тема 3 Сагиттальные аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.		6		
5.	Тема 4 Сагиттальные аномалии окклюзии. Мезиальная окклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.		6		
6.	Тема 5 Вертикальные аномалии окклюзии. Вертикальная резцовая дизокклюзия : этиология, клиника, диагностика, лечение.		6		
7.	Тема 6 Вертикальные аномалии окклюзии. Глубокая резцовая дизокклюзия: этиология, клиника, диагностика, лечение.		6		
8.	Тема 7 Трансверсальные аномалии окклюзии зубных рядов, их диагностика и лечение.		6		
9.	Раздел 2 «Профилактика зубочелюстных аномалий»		12		
10.	Тема 1 Факторы риска формирования зубочелюстных аномалий		6		
11.	Тема 2 Миогимнастика – метод профилактики зубочелюстных аномалий		6		
12.	Раздел 3 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»		18		
13.	Тема 1 «Ретенционный период в ортодонтическом лечении»		6		
14.	Тема 2 «Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов»		6		
15.	Тема 3 «Рецидив челюстно-лицевых аномалий»		6		
16.	Раздел 4 «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»		24		
17.	Тема 1 Виды перемещения при ортодонтическом лечении		6		
18.	Тема 2 Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения		6		
19.	Тема 3 Функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения.		6		

20	Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий		6		
----	---	--	---	--	--

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Раздел 1 «Организация ортодонтической помощи»»	Внеаудиторная	20
2.		Раздел 2 «Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий»	Внеаудиторная	10
3.		Раздел 3 «Ретенция результатов ортодонтического лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»	Внеаудиторная	9
4.		Раздел 4 «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения»	Внеаудиторная	9
ИТОГО часов во 2 семестре:				48

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. История развития ортодонтии
2. Морфофункциональная характеристика периодов развития прикуса
3. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий
4. Роль питания в развитии зубочелюстной системы
5. Роль воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области в формировании зубочелюстных аномалий у детей
6. Миогимнастика как метод профилактики зубочелюстных аномалий
7. Клинические методы обследования в ортодонтии
8. Фотометрическое исследование лица и головы
9. Рентгенологические методы обследования в ортодонтии
10. Функциональные методы обследования в ортодонтии
11. Современные методы лечения в ортодонтии
12. Современные методы профилактики зубочелюстных аномалий
13. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями
14. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
15. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
16. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
17. Глубокая резцовая окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика

18. Перекрестная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
19. Ретенция зубов. Этиология, клиника, лечение в возрастном аспекте, профилактика
20. Роль врача – ортодонта в лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (1-4 семестры);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>ОТГРАНИЧЕНИЕ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ ОТ НОСОВОЙ ПРОИСХОДИТ: на 3-4 неделе эмбрионального развития на 6-7 неделе эмбрионального развития на 9-10 неделе эмбрионального развития на 12-14 неделе эмбрионального развития на 14-16 неделе эмбрионального развития</p> <p>НАЧАЛО МИНЕРАЛИЗАЦИИ ВРЕМЕННЫХ МОЛЯРОВ ПРОИСХОДИТ: 5-6 месяц внутриутробного развития 8-9месяц внутриутробного развития 1-2 месяц внутриутробного развития 3-4месяц внутриутробного развития</p> <p>РОСТ ЧЕЛЮСТЕЙ В ПЕРИОД ЭМБРИОГЕНЕЗА ВЗАИМОСВЯЗАН: 1) с ростом языка 2) с формированием зачатков временных зубов 3) с ростом зачатков постоянных зубов 4) с сочетанным действием всего перечисленного 5) ни с чем из перечисленного</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕТРОГЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ 1) до образования нёба 2) к моменту рождения 3) к моменту прорезывания первых зубов 4) к моменту прорезывания постоянных зубов 5) не формируется</p> <p>2. ВЕРХНЯЯ И НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТИ ФОРМИРУЮТСЯ ИЗ ПАРЫ ЖАБЕРНЫХ</p>

	<p>ДУГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1-й 2) 2-й 3) 3-й 4) 4-й 5) жаберные дуги не участвуют в формировании челюстей
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Пациенту 12 лет. При осмотре: 1.3 зуб расположен выше окклюзионной плоскости. Смыкание моляров в сагиттальной плоскости – нейтральное.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз. Какие специальные методы диагностики необходимо провести для определения механизма формирования данной аномалии?</p> <p><u>Ответ:</u> ___ супрааномалия 1.3 зуба; антропометрические и рентгенологические методы исследования.</p>
	<p>Пациентка, 15 лет. Объективно: лицо симметрично, средняя треть лица удлинена, нижняя треть незначительно укорочена. Носогубные складки сглажены, супраментальная складка углублена. Состояние окклюзии: во фронтальном отделе – перекрытие на 1/2 высоты коронок зубов, сагиттальное несоответствие до 7 мм, в боковых отделах – смыкание моляров в сагиттальной плоскости дистальное.</p> <p>Поставьте диагноз. Какие данные телерентгенографии позволяют подтвердить наличие гнатической формы аномалии?</p> <p><u>Ответ:</u> сагиттальная дизокклюзия, дистальная окклюзия; углы SNA и SNB.</p>

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
Основная литература			
Ортодонтия			
1	Алимова, М.Я. Ортодонтические ретенционные аппараты [Электронный ресурс]: / М.Я. Алимова, И.М. Макеева. - Электрон. текстовые дан. – М.:		Неограниченный доступ

	Медпресс-Информ. –2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/ortodonticheskie-retencionnye-apparaty-496447/		
2	Дентальная имплантация [Текст]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. Н. Е. Сельский [и др.]. - Уфа, 2016. - 115 с.		10 экз.
3	Дентальная имплантация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. Н. Е. Сельский [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.1.pdf		Неограниченный доступ
4	Зубочелюстные аномалии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Аверьянов [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во Башкортостан, 2014. - 162,[2] с.		3 экз.
5	Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html		Неограниченный доступ
6	Ортодонтические микроимплантаты [Текст] : учеб. пособие [для ординаторов] / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; авт.- сост. С. В. Аверьянов. - Уфа : ГУП изд-во "Башкортостан", 2016. - 115 с.		4 экз.
7	Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / Под ред. Л.С. Персина - М.: Медицина, 2012. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100070.html		Неограниченный доступ

Дополнительная литература:

1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учебник / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 634 с.		1 экз.
2	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html		Неограниченный доступ
3	Ортодонтическое лечение детей с врожденной расщелиной верхней губы и неба [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т фед. аг-ва по здрав. и соц. развитию". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011.		Неограниченный доступ

	- on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib493.pdf		
4	Ортодонтическое лечение детей с врожденной расщелиной верхней губы и неба [Текст] : учеб пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ИПО. - Уфа, 2011. - 123 с.		3 экз.
5	Функциональные методы исследования в ортодонтии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т фед. а-ва по здрав. и соц. развитию". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib500.pdf		Неограниченный доступ
6	Функциональные методы исследования в ортодонтии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Чуйкин [и др.] ; ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т Федерального аг-ва по здрав. и соц. развитию". - Уфа, 2011. - 70 с.		1 экз.

Электронный ресурс библиотеки БГМУ

Основная литература

1	Андреищев, А. Р. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408681.html	20 доступов
2	Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427286.html	20 доступов
3	Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / под ред. Л.С. Персина. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2012. - 162 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785225100070.html Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http://library.bashgmu.ru	20 доступов

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 – Ортодонтия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный,) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (648 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (324 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

К рабочей программе прилагаются **протоколы согласования РП с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения РП на**

заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии.