

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 17:04:39

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e600d02e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Программа ординатуры 31.08.24 СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс - II

Семестр – IV

Контактная работа – 24 час.

Самостоятельная работа – 12 час.

Всего - 36 часа (1 з.е.)

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.24 «Судебно-психиатрическая экспертиза» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Судебно-психиатрическая экспертиза» учебной дисциплине (модуле) «Педагогика и психология» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.24 «Судебно-психиатрическая экспертиза» состоит в необходимости подготовки высоко квалифицированных специалистов в соответствии с учётом требований рынка труда на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом 2014 года. Вопросы совершенствования образования становятся весьма актуальными в настоящее время как в связи с ростом психической патологии среди населения, так и с возникновением новых направлений психиатрической науки и практики. Накопленный опыт преподавания в ВУЗах показывает, что для формирования специалиста психиатра в первую очередь необходимо качественное последипломное обучение, которое расширяет и систематизирует знания специалиста и подкрепляет их практической работой на базе психиатрических учреждений. В связи с этим в настоящее время возникла потребность в дальнейшем повышении эффективности преподавания психиатрии в процессе прохождения ординатуры. Специалисты, прошедшие ординатуру, полностью соответствуют стандарту профессиональной подготовки врача-судебно-психиатрического эксперта как по степени освоения теоретических знаний, так и практических навыков.

Основной целью дисциплины «Педагогика и психология» является повышение психолого-педагогической культуры ординаторов для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения ординаторами следующих знаний: предмет, задачи, методы медицинской психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);

- выработки у ординаторов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведения просветительской работы среди населения;

- овладения ординаторами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;

- обучения способам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- формирования у ординаторов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» разработана на кафедре

Психиатрии и наркологии с курсом ИДПО на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Изложение материала в рамках дисциплины «Педагогика и психология» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение вопросов психологии и педагогики с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих проблем с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики врачей.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью программы ординатуры по специальности 31.08.20 является формирование у ординаторов углубленных профессиональных знаний в области педагогики и психологии, а также повышение психолого-педагогической культуры ординаторов для успешной реализации будущей профессиональной деятельности, подготовка квалифицированного врача-судебно-психиатрического эксперта, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

- актуализация ординаторами знаний в рамках предмета «Педагогика и психология»: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);

- выработка у ординаторов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведение просветительской работы среди населения;

- овладение ординаторами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения

здорового образа жизни;

- формирование у ординаторов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальности 31.08.24 СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия:

Знать: анатомического строения нервной, сосудистой и мышечной систем человека.

Владеть: навыками определять и макроскопически верифицировать органы и ткани.

Уметь: сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; обрисовать топографические контуры основных сосудистых и нервных стволов.

Патологическая анатомия:

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;

патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему; навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

Уметь: верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

Гистология, эмбриология, цитология:

Знания: морфологическое, гистологическое строения центральной и периферической нервной системы.

Владеть: определять и гистологически верифицировать нормальные органы и ткани.

Уметь: сопоставить развитие, гистологическое строение и функции органов и систем; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов.

Нормальная физиология:

Знать: анатомио-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; понятие об условных и безусловных рефлексах, общих закономерностях деятельности мозга.

Владеть: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Патологическая физиология:

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть: навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

Уметь: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Фармакология:

Знать: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Владеть: навыками применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для консервативного лечения.

Клинические дисциплины (терапия, хирургия, гинекология, урология, кожные болезни):

Знать: семиотики и пропедевтики заболеваний различного профиля.

Владеть: работы с больными по выявлению основных симптомов заболеваний внутренних органов.

Уметь: выявлять важнейшие симптомы заболеваний внутренних органов и сопоставлять их при диагностике заболеваний.

Гигиена:

Знать: промышленные отравления (свинец, ртуть, марганец, метиловый спирт, гербициды и др.), ионизирующая радиация.

Владеть: навыками интерпретировать данные по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), по вибрационной болезни.

Уметь: применять знания по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), вибрационной болезни.

Дерматовенерология:

Знать: сифилис врожденный, приобретенный, СПИД.

Владеть: навыками использовать полученные знания для профилактики психических расстройств, связанных с венерическими заболеваниями.

Уметь: применять знания по клинике, диагностике (клинической и лабораторной), лечению и профилактике враждебного и приобретенного сифилиса, а также СПИДа.

Акушерство и гинекология:

Знать: связь целого ряда форм умственной отсталости с патологией беременности и родов (резус фактор, токсоплазмоз, внутриутробные инфекции, асфиксии, травмы в родах).

Владеть: навыками использовать знания о психических отклонениях у беременных, рожениц, родильниц, особенно в послеродовом периоде.

Уметь: применять знания об алкогольной эмбриопатии, о влиянии токсикоманий на потомство.

Факультетская терапия

Знать: основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

Владеть: навыками физического исследования соматического состояния, интерпретировать данные клинических и лабораторных исследований.

Уметь: проводить опрос пациента, собирать анамнез.

Неврология, медицинская генетика:

Знать: этиологию, патогенез, клинику наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

Владеть: навыками исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ, РЭГ при неврологических заболеваниях.

Уметь: применять знания клиники неврологических и генетических заболеваний при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

1.3. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих компетенций:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Навыками самостоятельной работы с литературой	Навыки сравнительного анализа, критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем	Гематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
2.	УК -2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности	Строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей	Навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат
3.	УК -3	Готовность к	Цели,	Отбирать	Планировать	Владение	Гесты,

		участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	принципы, формы, методы обучения и воспитания	адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	педагогическими навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Составление плана формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Навыком формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

1.6. Перечень знаний, умений и навыков врача-судебно-психиатрического эксперта

По окончании обучения врач-судебно-психиатрический эксперт должен:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- клинику психотических расстройств;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;
- судебно-психиатрическую оценку психических расстройств, возникших после правонарушения.
- клинические критерии судебно-экспертной оценки (в уголовном и гражданском процессах при различных психических расстройствах).
- профилактику повторных общественно опасных действий психически больных.
- принципы судебно-психиатрического исследования с использованием системы экспертных оценок психических расстройств для проведения судебно-психиатрической экспертизы в гражданских делах по признанию сделки недействительной в соответствии со ст. 177 ГК РФ.
- показания и присутствовать при консультациях больных различными специалистами, уметь записать в историю болезни результаты консилиумов, сделанные рекомендации.

- клинические принципы оценки степени опасности лиц с психическими расстройствами и риска совершения ими общественно опасных действий.
- клинические принципы оценки степени опасности лиц с психическими расстройствами и риска совершения ими общественно опасных действий.
- вопросы организации психиатрической помощи, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по психопрофилактике, а также вопросов реабилитации психически больных.
- особенности ведения медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.
- организацию работы деятельности психиатрического звена
- показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовать в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.
- основы психотерапевтического взаимодействия с пациентами (рациональная, когнитивно-поведенческая и суггестивная терапия).
- квалифицированно формулировать основания судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;
- профилактику правонарушений, в том числе путем рекомендации по назначению и выбору конкретных принудительных мер медицинского характера в отношении психически больных лиц, совершивших правонарушение;
- основы психосоциальной реабилитации больных, находящихся на принудительном лечении и осуществляет их совместно с другими специалистами на данном этапе помощи.
- психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях.
- консультативную и организационно-методическую помощь учреждениям РФ, ведущим лечебную и экспертную работу в области судебно-психиатрической экспертизы.
- анализ эффективности судебно-психиатрической экспертной работы с применением компьютерных программ для проведения медико-статистического анализа медицинской информации и подготовки отчетов по выполненному исследованию.

Уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;
- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;
- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- организовать и провести, с учетом современных данных и гендерных особенностей, экспертизу психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;

- организовать и провести, с учетом современных данных, экспертизу несовершеннолетних;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;

- купировать психомоторное возбуждение;

- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;

- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;

- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;
- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;
- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;
- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

Владеть следующими навыками:

- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- методами простейшего обезболивания;
- методом определения групповой принадлежности крови;
- методом катетеризации мочевого пузыря;
- способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно);
- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуального и группового консультирования;
- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики психических расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

- основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- организации противоэпидемических мероприятий;
- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами;
- навыками выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- навыками выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- навыками выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;
- навыками выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;
- навыками обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;
- навыками опроса психического больного;
- навыками выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- навыками выявления особенностей формирования психического расстройства;
- навыками проведения дифференциальной диагностики;
- навыками формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;

- организации условий для проведения освидетельствования на психическое расстройство;
- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на психическое расстройство;
- проведения освидетельствования у человека, находящегося в тяжелом физическом состоянии;
- формулировки заключения при проведении освидетельствования на психическое расстройство
- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;
- купирования психомоторного возбуждения;
- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- остановки кровотечения;
- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;
- участия врача-судебно-психиатрического эксперта в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;

- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях психиатрического профиля;
- организации волонтерской деятельности;
- Проводить научные исследования по полученной специальности.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	III семестр	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ),	34	34	
Семинары (С)	10	10	

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24	24
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану			
Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану			
Подготовка к занятиям (ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ		

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9		<p>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.</p>

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	

1	2	3	4	5	3	7	8	9
1.	III	ПЕДАГОГИКА	4	34	10	24	72	Зачет
ИТОГО:			4	34	10	24	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		III
1	2	3
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины, педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача, Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2
2.	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача Часть 1. Основные зарубежные и отечественные теории личности Часть 2 Биологические основы личности (темперамент, характер, способности). Мотивация, эмоция и воля как составляющие личности	2
Итого:		4

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	III/2
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	III/2
3.	Психические процессы: ощущения, восприятия	III/2
4.	Психические процессы: память, внимание	III/2
5.	Психические процессы: мышление и воображение	III/2
6.	Основные психологические теории личности	III/2
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	III/2
8.	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	III/2
9.	Основные теории научения	III/2
10.	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	III/2
11.	Психология общения в медицинской практике.	III/2
12.	Психология групп.	III/2
13.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	III/2
14.	Проявление механизмов защиты.	III/2
15.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	III/2
16.	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	III/2

17.	Педагогические и психологические особенности обучения пациентов	III/2
Итого:		34

2.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
1	2	3	5
1.	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.	2
2.	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2
3.	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психологопедагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2
4.	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	2
5.	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	2
Итого:			10

2.7. Самостоятельная работа ординатора

2.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	III	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
2.	III	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	5
3.	III	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	5
4.	III	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
5.	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
6.	III	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-	написание рефератов, подготовка к занятиям,	2

		педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	
7.	III	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов	2
8.	III	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов	2
ИТОГО часов в семестре:				24

2.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Семестр № III

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и

психологические последствия различных заболеваний.

29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагоги чем кий процесс.

31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.

32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.

33. Формы и методы организации учебной деятельности.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации ординаторов:

1. Зачёт (3 семестр).

2. Решение ситуационных задач, тестирование

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»? 1 - мышление 2 - сознание 3 - психика
	3. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук? 1 - общая психология 2 - социальная психология 3 - физиология 4 - возрастная психология 5 - педагогическая психология 6 - педагогика
	3. К психическим явлениям относятся: 1 - психические свойства 2 - психические реакции 3 - психические состояния 4 - психические процессы 5 - психические переживания
для текущего контроля (ТК)	Предпосылками для формирования способностей являются: 1 - одаренность 2 - задатки 3 - талант

	<p>Установите соответствие:</p> <p>А - Направленность В – Темперамент С - Характер D - Способности</p> <p>1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;</p> <p>2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;</p> <p>3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;</p> <p>4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.</p> <p>Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?</p> <p>1 - сурдопедагогика 2 - тифлопедагогика 3 - олигофренопедагогика 4 - логопедия 5 - превентивная педагогика</p>
	<p>Установите соответствие компонентов структуры деятельности:</p> <p>А - Мотивы В - Способы и приемы деятельности С - Цели D - Результат</p> <p>1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности</p> <p>2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности</p> <p>3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности</p> <p>4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>К психическим познавательным процессам относятся:</p> <p>1 - ощущение 2 - восприятие 3 - внимание 4 - чувства 5 - представление 6 - память</p> <p>Укажите основные классические типы темперамента:</p> <p>1 - сангвиник 2 - холерик 3 - альтруист 4 - меланхолик 5 - флегматик 6 - экстраверт</p> <p>Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое</p>

	<p>обучение?»</p> <p>1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков</p> <p>2 - это освоение учебного материала учащимися</p> <p>3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков</p> <p>4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования</p>
--	---

2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика [Текст]: учеб. пособие / 3-е изд., испр. и доп. - - 511 с.	под ред. Т. И. Пидкасистого. -	М.:Юрайт, 2012.		10 экз
2.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html	Лукацкий, М. А.	М., 2012. - on-line. - Режим	ЭБС «Консультант студента»	1200 доступов
3.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html	Романцов, М. Г.	М., 2007. - on-line	ЭБС «Консультант студента»	1200 доступов
4.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие: https://e.lanbook.com/book/2441	Новгородцева, И.В	- М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line	ЭБС «Лань»	Неограниченный доступ
5.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. Пособие http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html	Романцов, М. Г	М., 2007. - on-line	- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	1200 доступов
6.	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] :	Новгородцева, И.В	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line	Режим доступа: ЭБС	Неограниченный

	учеб. пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон. текстовые дан. - - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442			«Лань»	
7.	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - Электрон.текстовые дан.	Остренкова, М. Е.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.htm	1200 доступов	
8.	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп.	Лукацкий, М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html		

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учеб, пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон, текстовые дан.	Лукацкий, М. А.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	1200 доступов	
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб, пособие/И.В. Новгородцева. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512	Новгородцева, И.В.	Уфа, 2013.-Ч. 2. - on-line. - Б. ц.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://librarv.bas-hgmii.ru/elibdoc/elib481.pdf М. :	Неограниченный доступ	

	818.html		ФЛИНТА, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441		
3.	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб, пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон.текстовые дан.	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный доступ	
4.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Уфа, 2013. -Ч. Г - 104 с.	483	
5.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон, текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013. -Ч. 1.- 2013.-online. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://librarv.bas-hmnu.ru/elibdoc/elib480.pdf	Неограниченный доступ	
6.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013.-Ч. 2.- 114 с.	489	
7.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ - Электрон.текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]		Неограниченный доступ	
8.	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013.-Ч. 1. - 118 с.	489	
9.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ- Электрон, текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа,2014.- Ч. 2. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://librarv.bas-hamii.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниченный доступ	
10.	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2014.-Ч. 2.- 91 с.	494	

	ВПО "БГМУ" МЗ РФ				
11.	Электронно-библиотечная система «Лань»			http://e.lanbook.com	
12.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studmedlib.ru	
13.	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.bashemu.ru	
14.	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»			https://www.prlib.ru/	
15.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебных предметов, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом				
16.	Оценка вероятности формирования синдрома профессионального выгорания у медицинских работников [Текст] : информационно-методическое письмо /сост.: - Уфа : [ООО "Издательство Диалог"], 2016. - 19 с.	Л. М. Карамова и др.			1 экзempl
17.	Педагогические составляющие деятельности врача [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /; http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib661.pdf	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Электрон. текстовые дан	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2017. - online.	«Электронная учебная библиотека»	неограниченный доступ
18.	Педагогические составляющие деятельности врача [Текст]: учеб.-метод. пособие /.	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: - Уфа, 2017. - 106 с		20 экзempl.
19.	Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие	сост. В. Т. Кайбышев	ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ;; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - online	БД «Электронная учебная библиотека»	неограниченный доступ

	http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib487.pdf			
20.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru		
21.	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru		
22.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru		
23.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com		
24.	Консультант Плюс: справочно-правовая система	http://www.consultant.ru/		
25.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом			
26.	Вестник Российской академии медицинских наук	http://elibrary.ru		
27.	Врач	http://elibrary.ru		
28.	Вопросы наркологии	http://elibrary.ru		
29.	Медицина катастроф	http://elibrary.ru		
30.	Общественное здоровье и здравоохранение	http://elibrary.ru		
31.	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины	http://elibrary.ru		
32.	Психиатрия	http://elibrary.ru		
33.	Психиатрия, психотерапия и клиническая психология	http://elibrary.ru		
34.	Профессиональное образование в современном мире	http://e.lanbook.com		
35.	Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования	http://e.lanbook.com		

2.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.24 – Судебно-психиатрическая экспертиза перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, телевизором, наборами презентаций, видеороликов, видеофильмов;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, решение психолого-педагогических задач с помощью метода с «мозгового штурма» и без него и др.

2.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (72 час.).

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый ординатор обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у ординаторов навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

К рабочей программе прилагаются **протоколы согласования РП с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения РП на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии из разных вузов (образцы оформления см. ниже)**

Лист актуализации заполняется ежегодно при наличии изменений в названии учреждения, кафедры, пересмотра учебного плана, обновлений в списке литературы и др. (см. ниже)