

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2022 19:11:54
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73611849c01cb115a0711d9e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

базовой части основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа ординатуры

ПЕДАГОГИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность, код) 33.08.01 Фармацевтическая
технология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс I

Контактная работа – 448 час / 12,5 з.е.

Лекции – 4 час / 0 з.е.

Практические занятия – 34 час / 1 з.е.

Семинары - 10 час/ 0,5 з.е.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 час/ 0,5 з.е.

Семестр II

Зачет - II семестр

Всего 72 час

(2 зачетных единиц)

Уфа
2021

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	
2. Вводная часть	
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины	
2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП	
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	
3. Основная часть	
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	
3.6. Лабораторный практикум	
3.7. Самостоятельная работа обучающихся	
3.7.1. Виды СРО	
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	
3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	
3.8.2. Примеры оценочных средств	
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	
3.11. Образовательные технологии	
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	
4. Методические рекомендации по организации изучения	
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами	
6. Протоколы утверждения	
7. Рецензии	
8. Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – (программа ординатуры) специальность 33.08.01 – Фармацевтическая технология.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности «Фармация».

Изучение данной дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний, усовершенствование профессиональных умений и навыков управления коллективом, обучение толерантному восприятию социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-5).

2) приобретение ординаторами следующих знаний о:

1. Сущности понятия «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Место педагогики в системе наук и медицине.
3. О том, что из себя представляет система педагогических наук.
4. Содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях.
5. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
6. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
7. Общих формах организации учебной деятельности.

8. Традиционных частных методиках преподавания дисциплин и педагогических технологиях.
9. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
10. Социокультурных, социально – психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
11. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

3) приобретение ординаторами следующих умений:

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – (программа ординатуры) специальность 33.08.01 – Фармацевтическая технология.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности «Фармация».

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:

технологическая деятельность:

- педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, её социально-психологическое обеспечение;
- личное участие в консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, реабилитации и профилактики;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;

исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;
- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности, профессиональной поддержки психического здоровья различных слоев населения;
организационно-управленческая деятельность:
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК 1 УК 2 УК 3 ПК 5	<p>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулиро-</p>	<p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; особенности семейного воспитания; об управлении образовательными системами</p>	<p>Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, собеседование, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>

		ванию в сфере здравоохранения (УК-3)				
		Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-5)				

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

специальной дисциплины (Б1. Б.02) «Педагогика»

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Учебная нагрузка (всего)		72	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	
Лекции (Л)		4	
Практические занятия (ПЗ)		34	
Семинарские занятия (СЗ)		10	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24	
Реферат (Реф)		-	
Расчетно-графические работы (РГР)		-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	
КСР		10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	
	ЗЕТ	2	

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК- 1 УК- 2	Педагогика как наука	Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи

	УК-3 ПК-5		педагогике. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
2	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.
3	УК-1 УК-2 УК-3	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
4	УК-1 УК-2 УК-3	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.
5	УК-1 УК-2 УК-3	Анализ посещенного занятия	Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, мето-

			<p>ды, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.</p> <p>Оценивание деятельности преподавателя:</p> <p>знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии;</p> <p>разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии;</p> <p>качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся:</p> <p>познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия;</p> <p>самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>Предложения по проведению занятия на данную тему.</p>
--	--	--	--

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Педагогика как наука	1	2		1		4	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Основные дидактические системы и концепции.	1	12		6		19	Входной контроль (письменное тестирование)
4		Теория воспитания	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5		Анализ посещенного занятия	-	10	10		10	30	Защита КСР

		ИТОГО: 72	4	34	10	14	10	72	
--	--	------------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика как наука	1
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1
3	Основные дидактические системы и концепции.	1
4	Теория воспитания	1
	Итого	4

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика как наука Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками Система непрерывного медицинского образования в России.	2
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	2
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	12
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	8
5	Анализ посещенного занятия 1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятия обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. 2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	20

	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской деятельности врача	
	Итого	44

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ .

3.7.1. Виды СРО.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1		Педагогика как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	1
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	1
3		Основные дидактические системы и концепции.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
4		Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
6		Анализ посещенного занятия	Защита КСР	10
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
1		Педагогика как наука	1	2		1		4	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)

3		Основные дидактические системы и концепции.	1	12		6		19	Входной контроль (письменное тестирование)
4		Теория воспитания	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5		Анализ посещенного занятия	-	10	10		10	30	Защита КСР
		ИТОГО: 72	4	34	10	14	10	72	

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Входной контроль (ВК),	Педагогика как наука Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками Система непрерывного медицинского образования в России.	Письменное тестирование	10	2-6
2		Текущий контроль (ТК)	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	Письменное тестирование	6	2-6
3		Текущий контроль (ТК)	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	Письменное тестирование	10	2-6
4		Входной контроль (ВК)	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивиду-	Письменное тестирование	6	2-6

			альность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.			
5		Анализ КСР	Анализ посещенного занятия	Защита КСР		

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация; <p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребенке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	<p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
Для промежуточного контроля	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p>

	б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;
--	---

3.9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 397 с.
2. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
3. Педагогика : учебное пособие / под ред. Т. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 511 с.
4. Педагогические составляющие деятельности врача [Текст] : учебно-методическое пособие для подготовки кадров высш. квалификации по программам ординатуры / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 106 с.
5. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 111 с.
6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 542 с.
7. Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] / Л. А. Косолапова. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2014. – on-lien. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51880/>
8. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Г. К. Морозова. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2014. – on-lien. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51972/>
9. Романцов, М.Г. Педагогическиетехнологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – Электрон.текстовые дан. – М.. 2007. – on-lien.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/gu/book/ISBN9785970404997.html>
10. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / А. И. Артюхина [и др.] ; под ред. Е. В. Лопановой. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2014. – on-lien. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48347/>

3.9.2. Дополнительная литература

1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] учебное пособие/ М.А. Лукацкий. – Электрон.текстовые дан. - М., 2012. – on-lien. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/gu/book/ISBN9785970420874.html>
2. Амиров, А. Ф. Развитие рефлексивных и коммуникативных умений в становлении профессиональной компетентности специалиста системы "Человек-человек": монография / А. Ф. Амиров, Е. А. Яковлева, О. В. Кудашкина ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. - 193 с.
3. Коньшина, Ю. Е. Формирование профессиональной направленности будущих меди-

цинских работников : монография / Ю. Е. Коньшина, А. Ф. Амиров. - Уфа : Здравсохранение Башкортостана, 2007. - 223 с.

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается во 2 семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По дисциплине разработаны методические материалы.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля и защиты курсовых работ.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами по направлению подготовки.

6. Протоколы утверждения заседания кафедры, ЦМК, УМС (см. приложение 1).

7. Рецензии (см. приложение 2).

8. Листы актуализации заполняются ежегодно при наличии изменений в названии учреждения, кафедры, пересмотра учебного плана, обновлений в списке литературы и др. (см. приложение 3).

ВЫПИСКА


из протокола № 16 от 25 мая 2021 г заседания кафедры
фармацевтической технологии с курсом биотехнологии БГМУ

Повестка дня: об утверждении рабочей программы по дисциплине «Педагогика» для обучающихся по программе ординатуры специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология.

Постановили: утвердить рабочую программу по дисциплине «Педагогика» для обучающихся по программе ординатуры специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология.

Зав. кафедрой фармацевтической
технологии с курсом биотехнологии,

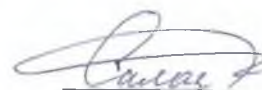
профессор Ю.В. Шикова



(подпись)

Секретарь, доцент

К.В. Салазанова



(подпись)

Выписка
из протокола № 16 от «25» мая 2021 г.
заседания ЦМК фармацевтических дисциплин

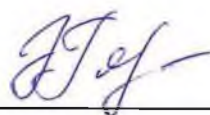
Присутствовали: 9 чел.

Слушали: об утверждении рабочей программы по дисциплине «Педагогика» для обучающихся по программе ординатуры специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология.

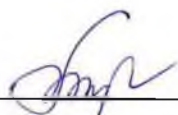
Имеются выписка из протокола кафедрального совещания, 2 положительные рецензии – профессора кафедры фармакологии, МГУ имени М.В. Ломаносова, д.фарм.н., М.А. Джавахян, зав. аптекой № 314 ГУП «Башфармация» Е.В. Марущак.

Постановили: утвердить рабочую программу по дисциплине «Педагогика» для обучающихся по программе ординатуры специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология.

Председатель ЦМК, доцент Галиахметова Э.Х.



Секретарь ЦМК, доцент Петрова В.В.



Выписка
из протокола №16_от «25» мая 2021 г.
заседания УМС по ординатуре

Присутствовали: 6 чел.

Слушали: об утверждении рабочей программы по дисциплине «Педагогика» для обучающихся по программе ординатуры специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология.

Имеются выписка из протокола кафедрального совещания, ЦМК, 2 положительные рецензии – профессора кафедры фармакологии, МГУ имени М.В. Ломаносова, д.фарм.н., М.А. Джавахян, зав. аптекой № 314 ГУП «Башфармация» Е.В. Марущак.

Постановили: утвердить рабочую программу по дисциплине «Педагогика» для обучающихся по программе ординатуры специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология.

Председатель УМС
по специальностям ординатуры



Р.Н. Зигитбаев

Секретарь УМС
по специальностям ординатуры



В.В. Азнабаева

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу дисциплины, учебно-методические материалы по дисциплине, фонд оценочных материалов (ФОМ) или средств (ФОС) по дисциплине Б1 базовая часть Б1.Б.02 «Педагогика» по специальности 33.08.01 – Фармацевтическая технология (форма обучения: очная, срок освоения 936 часов), , разработанную сотрудниками кафедры фармацевтической технологии с курсом биотехнологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России: зав. каф., проф. Ю.В. Шиковой, доцентом А.А. Федотовой, доцентом Ф.Х. Кильдияровым, доцентом В.В. Петровой.

Требования, определяющие качество программы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
<p><u>Общие требования:</u></p> <p>1. Содержание рабочей программы дисциплины Б.1.Б.01 «Педагогика» соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 27.08.2014 №1142 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2016 № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».</p>	9	
<p><u>Требования к содержанию:</u></p> <p>1. Основные дидактические единицы соответствуют ООП высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология.</p>	10	
<p><u>Требования к качеству информации:</u></p> <p>1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.</p> <p>2. Авторами использованы методы стандартизации.</p> <p>3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др.</p> <p>4. Методический уровень представления учебного материала вы-</p>	9 9 9	

сок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	10	
5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9	
<u>Требования к стилю изложения:</u>		
1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10	
2. Определения четки, доступны для понимания.	10	
3. Однозначность употребления терминов.	9	
4. Соблюдены нормы современного русского языка.	10	
<u>Требования к оформлению:</u>		
Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9	
<u>Итого баллов:</u>	113	

Заключение

Рецензируемые рабочая программа дисциплины, учебно-методические материалы по дисциплине, фонд оценочных материалов (ФОМ) или средств (ФОС) по дисциплине Б1 базовая часть Б1.Б.02 «Педагогика» по специальности 33.08.01 – Фармацевтическая технология способствуют совершенствованию имеющихся и приобретению новых компетенций на основании действующих нормативных документов, современных практических аспектов обращения, изготовления и производства лекарственных средств, необходимых для профессиональной деятельности, отвечающих обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта «Провизор», улучшают качество подготовки специалистов в области контрольно-разрешительной и организационно-управленческой деятельности и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе на кафедре фармацевтической технологии с курсом биотехнологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

доктор фармацевтических наук, профессор
кафедры фармакологии, МГУ имени
М.В. Ломаносова

М.А. Джавахян

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу дисциплины, учебно-методические материалы по дисциплине, фонд оценочных материалов (ФОМ) или средств (ФОС) по дисциплине Б1 базовая часть Б1.Б.02 «Педагогика» по специальности 33.08.01 – Фармацевтическая технология (форма обучения: очная, срок освоения 936 часов), разработанную сотрудниками кафедры фармацевтической технологии с курсом биотехнологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России: зав. каф., проф. Ю.В. Шиковой, доцентом А.А. Федотовой, доцентом Ф.Х. Кильдияровым, доцентом В.В. Петровой.

Требования, определяющие качество программы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
<u>Общие требования:</u> 1. Содержание рабочей программы дисциплины Б.1.Б.02 «Педагогика» соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 27.08.2014 №1142 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2016 № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».	10	
<u>Требования к содержанию:</u> 1. Основные дидактические единицы соответствуют ООП высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология.	10	
<u>Требования к качеству информации:</u> 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала	10 9 9	

высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	10	
5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9	
<u>Требования к стилю изложения:</u>		
1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10	
2. Определения четки, доступны для понимания.	10	
3. Однозначность употребления терминов.	9	
4. Соблюдены нормы современного русского языка.	10	
<u>Требования к оформлению:</u>		
Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9	
<u>Итого баллов:</u>	115	

Заключение

Считаю, что представленная рабочая программа дисциплины, учебно-методические материалы по дисциплине, фонд оценочных материалов (ФОМ) или средств (ФОС) по дисциплине Б1 базовая часть Б1.Б.02 «Педагогика» по специальности 33.08.01 – Фармацевтическая технология является актуальной и востребованной, способствуют совершенствованию имеющихся и приобретению новых компетенций на основании действующих нормативных документов, современных практических аспектов обращения, изготовления и производства лекарственных средств, необходимых для профессиональной деятельности, отвечающих обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта «Провизор», улучшают качество подготовки специалистов в области контрольно-разрешительной и организационно-управленческой деятельности и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе на кафедре фармацевтической технологии с курсом биотехнологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.