

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.07.2023 16:16:06

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

**Направление подготовки (специальность, код) 31.08.30 Генетика
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП - 2 года

Курс I

Аудиторные занятия – 72 час.

СРО – 36 час.

Зачет – 1 семестр

Всего 108 час. / 3 з.е.

Содержание рабочей программы

1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	8
3.1.	Объем практики и виды учебной работы	8
3.2.	Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3.	Разделы практики, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Аудиторная работа	10
3.5.	Самостоятельная работа	11
3.6.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения практики	13
3.7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	15
3.8.	Материально-техническое обеспечение практики	17
3.9.	Образовательные технологии	17
4	Методические рекомендации по организации практики	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практики «Симуляционный курс» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.30 – Генетика.

В системе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре необходимы специальные знания в области фундаментальной медицины. В связи с этим важным является подготовка квалифицированного врача-генетика, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Рабочая программа практики «Симуляционный курс» направлена на получение специальных знаний о современных методах медицинской генетики, их применении с целью прогнозирования и эффективной профилактики наследственной патологии.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель производственной практики «Симуляционный курс» - закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности; приобретение и закрепление практических знаний, умений, навыков по вопросам диагностики и лечению неотложных состояний у детей, формирования практических навыков оказания неотложной помощи.

Задачами производственной практики «Симуляционный курс» являются:

- приобретение ординаторами знаний по актуальным вопросам неотложных состояний у детей;
- обучение ординаторов основным принципам и алгоритмам оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- обучение определению тяжести состояния ребенка;
- выявление ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния ребенка;
- обучение составлению алгоритмов дифференциальной диагностики неотложных состояний;
- обучение выбору оптимальных методов оказания неотложной помощи;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при неотложных состояниях у детей;
- обучение выбору оптимальных схем медикаментозного лечения неотложных состояний у детей;
- обучение организации тактики ведения и транспортировки пациента при неотложных состояниях;
- формирование практических навыков оказания неотложной помощи детям;
- формирование навыков общения с больным и его законными представителями с учетом этики и деонтологии;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами.

2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Практика «Симуляционный курс» является частью основной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.30 Генетика и относится к дисциплинам Практики Б.2, вариативная часть Б.2.2

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Требования к результатам освоения производственной практики

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры по специальности 31.08.30 Генетика:

профилактическая;
 диагностическая;
 лечебная;
 реабилитационная;
 психолого-педагогическая;
 организационно-управленческая.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Симуляционный курс». 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания

данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная.

2.3.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями (ПК-6);

2.3.3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 216 академических часов.

2.3.4. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Симуляционный курс»: зачет.

Карта формируемых компетенций в соответствии с рабочими программами дисциплин

Профессиональные компетенции:				
Профилактическая деятельность:				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: принципы диагностики и лечения отклонений и неотложных состояний детей, новые технологии в диагностике врожденных пороков развития, Уметь: - выявить и проанализировать неотложные состояния, представляющие угрозу для жизнедеятельности ребенка в различные возрастные периоды жизни, выявление этих факторов риска при заболеваниях матери; - уметь выявлять группы риска новорожденных по нарушению адаптации в раннем неонатальном периоде, - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза Владеть: алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования	аудиторные занятия и СРО	зачет
Диагностическая деятельность:				
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать - классификацию наследственных заболеваний в соответствии с МКБ-10; - основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - показатели физического и психического развития детей с	аудиторные занятия и СРО	зачет

		<p>учетом возрастных групп; - особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста; Уметь провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом; -оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей; -проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания Владеть методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского возраста.</p>		
Лечебная деятельность:				
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями	Знать: -клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей; -Уметь:	аудиторные занятия и СРО	зачет

		-осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей; Владеть: -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей;		
--	--	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем практики «Симуляционный курс» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108 (3 зет)
Аудиторных часов	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36

3.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Температурные реакции	Опасности гипертермии. Методы лечения гипертермического синдрома. Фебрильные судороги. Показания к назначению антипиретиков. Принципы выбора жаропонижающих препаратов. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний у детей.
2.	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Судорожный синдром	Причины и механизмы развития судорожного синдрома у детей разного возраста. Судорожная готовность. Эпилептический статус. Тактические решения. Неотложные мероприятия при судорожном синдроме различной этиологии. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний у детей.

3.	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Острая дыхательная недостаточность	Острый стенозирующий ларингит. Клиника. Принципы лечения, показания к госпитализации. Эпиглоттит. Клиника. Принципы лечения, показания к госпитализации. Принципы транспортировки. Врожденные аномалии развития, гнойные заболевания глотки. Дифференциальная диагностика различных клинических вариантов обструкции дыхательных путей; Алгоритм диагностики и прогнозируемый эффект проводимой терапии. Инородные тела верхних дыхательных путей. Принципы оказания неотложной помощи. Открытие и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний у детей.
4.	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Коматозные состояния при соматической патологии	Гипергликемическая, гипогликемическая, гипокортикоидная, алиментарная, цереброваскулярная, эклампсическая комы. Основные патогенетические механизмы. Диагностические критерии различных коматозных состояний. Скорость развития и предвестники. Алгоритм лечения. Мероприятия, недопустимые при коматозных состояниях. Ошибки в тактике ведения коматозных больных на догоспитальном этапе. Международные рекомендации. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний у детей.
5.	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	Основы реаниматологии. Искусственное дыхание. Закрытый и открытый массаж сердца. Способы транспортировки больных в лечебные учреждения. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний у детей.

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

			СРО	Ауд	всего	
1		3			8	9
1.	1	Температурные реакции	6	12	18	проверка практических навыков
2.	1	Судорожный синдром	6	12	18	проверка практических навыков
3.	1	Острая дыхательная недостаточность	6	12	18	проверка практических навыков
4.	1	Коматозные состояния при соматической патологии	6	12	18	проверка практических навыков
5.	1	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	6	12	18	проверка практических навыков
6.	1	Подготовка к промежуточной аттестации	6	12	18	зачет
		ИТОГО:	36	72	108	

3.4. Аудиторная работа практики «Симуляционный курс»:

№ п/п	Наименование раздела производственной практики	Место работы	Продолжительность циклов (акад. час.)	Индекс компетенции
1	2	3	4	5
1.	Температурные реакции	Симуляционный центр БГМУ	12	ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.	Судорожный синдром	Симуляционный центр БГМУ	12	ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.	Острая дыхательная недостаточность	Симуляционный центр БГМУ	12	ПК-1, ПК-5, ПК-6

4.	Коматозные состояния при соматической патологии	Симуляционный центр БГМУ	12	ПК-1, ПК-5, ПК-6
5.	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	Симуляционный центр БГМУ	12	ПК-1, ПК-5, ПК-6
6.	Подготовка к промежуточной аттестации	Кафедра биологии.	12	ПК-1, ПК-5, ПК-6
		ИТОГО	72	

3.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.5.1. Виды СРО

Тематический план самостоятельной работы:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела производственной практики	Виды СРО	Всего часов
1.	1	Температурные реакции	- работа с отечественной и зарубежной литературой; - работа с Интернет-ресурсами; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации.	6
2.	1	Судорожный синдром	- работа с отечественной и зарубежной литературой; - работа с Интернет-ресурсами; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточной	6

			аттестации.	
3.	1	Острая дыхательная недостаточность	- работа с отечественной и зарубежной литературой; - работа с Интернет-ресурсами; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации.	6
4.	1	Коматозные состояния при соматической патологии	- работа с отечественной и зарубежной литературой; - работа с Интернет-ресурсами; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации.	6
5.	1	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	- работа с отечественной и зарубежной литературой; - работа с Интернет-ресурсами; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации.	6
6.	1	Подготовка к промежуточному контролю.	- подготовка к зачету	6
		Итого часов:		36

3.5.2. Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СР проведена в рамках научных исследований).

Самостоятельная работа включает следующие формы:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку научных докладов;
- выполнение переводов научных текстов с иностранных языков;
- индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского и т.п. характера.

3.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

3.6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК, ТК	Температурные реакции	Тесты (Т)	Т-10	Т-10
2.	1	ВК, ТК	Судорожный синдром	Тесты (Т),	Т-10	Т-10
3.	1	ВК, ТК	Острая дыхательная недостаточность	тесты (Т)	Т-10	Т-10
4.	1	ВК, ТК	Коматозные состояния при соматической патологии	тесты (Т)	Т-10	Т-10
5.	1	ВК, ТК	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и	тесты (Т)	Т-10	Т-10

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

² Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

			терминальных состояний на догоспитальном этапе.			
6.	1	ПК	Зачет	Тесты (Т), билеты (Б), ситуационные задачи (СЗ)	Т-10	Т-10

3.6.2. Примеры оценочных средств²:

<p>для входного контроля (ВК)</p> <p>Тесты (Т)</p>	<p>В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СТАДИИ ТЕРМИНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биологическая смерть; 2) клиническая смерть; 3) предагональное состояние и агония; 4) социальная смерть (смерть мозга); 5) все перечисленные. <p>Ответ: 5)</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p> <p>Тесты (Т)</p>	<p>ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ СУДОРОГ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) барбитураты; 2) седуксен; 3) мышечные релаксанты; 4) кофеин <p>Ответ: 3)</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p> <p>Билеты (Б)</p>	<p>Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общие принципы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе. 2) Неотложные состояния при патологии ЦНС. 3) Рациональная фармакотерапия неотложных состояний у детей.

--	--

3.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАРКТИКИ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

3.7.1. Основная литература³

№ п/п	Название учебника	Авторы	Год изд
1	Руководство по практическим умениям педиатра: учебное пособие для сист. последипломного проф. образования врачей-педиатров - Ростов н/Д: Феникс.	Л. Ю. Барычева, Э. В. Водовозова, В. М. Голубева.	2010
2	Неотложная педиатрия: Алгоритмы диагностики и лечения / М.: ГЭОТАР-Медиа, 160 с.	Э.К. Цыбульский	2012
3	Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. Т.1, 2.. М.: ГЭОТАР-Медиа.	В.В.Долгова, В.В.Меньшикова	2012

3.7.2. Дополнительная литература⁴

№ п/п	Название учебника	Авторы	Год изд.
1	Диагностика и лечение неотложных состояний у детей: методические рекомендации - Уфа : Изд-во БГМУ, 45с.	Ф.Г. Садыков, Л.Ф. Латыпова, И.В. Казакова.	2008
2	Неотложные состояния у детей: монография - М.: МИА., 213с.	А. Д. Петрушина.	2007

³ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

⁴ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО «БГМУ», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

3	Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие - М. : ГЭОТАР Медиа.	Г. А. Самсыгина.	2009
4	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Руководство для практикующих врачей. Книга 1,2- М.: Литтерра.	А.А.Баранов, Н.Н. Володин, Г.А.Самсыгина.	2007, 2011
5	Российский национальный педиатрический формуляр: справочное издание / Союз педиатров России - М. : ГЭОТАР МЕДИА.	А.А. Баранов.	2009
6	Современная педиатрия: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей-педиатров - Ростов н/Д: Феникс.	Н.А.Федько.	2007
7	Справочник врача-педиатра: справочное издание - М.: ГЭОТАР Медиа.	А. Г. Румянцев, А. В. Картелишев, В. М. Чернов.	2010
8	Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии: справочное издание - М.: ГЭОТАР-Медиа.	Р.Р. Кильдиярова.	2009
9	Справочник педиатра: справочное издание - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер.	Н. П. Шабалов.	2009
10	Неотложная кардиология детского и подросткового возраста / СПб.: ФОЛИАНТ, 400 с.	О.А. Мутафьян	2013
11	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: Учебное пособие. / М. : «Медицинское информационное агентство», 464 с.	В. А. Доскина.	2008
12	Детские болезни. Учебник (5 издание).- СПб.: Питер,	Н. П. Шабалов	2003

б) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

<http://elementy.ru>

<http://meduniver.com>

<http://www.eurolab.ua/encyclopedia/505/4275/>

<http://meduniver.com/Medical/Microbiology/77.html>

PubMed – электронно-поисковая система. Включает MEDLINE. Это база данных медицинской информации, включающая библиографические описания из более чем 4800 медицинских периодических изданий со всего мира, начиная с начала 1960-х.

eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.

HighWire Press - это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей).

3.8. Материально-техническое обеспечение практики «Симуляционный курс».

Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (наборы макро- и микропрепаратов, слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, компьютерные обучающие программы, дидактические материалы - ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам), позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.9. Образовательные технологии⁵

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

⁵ *Виды образовательных технологий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)*

Особенности проведения занятий в интерактивной форме

имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.;

неимитационные технологии: лекции (проблемные, визуализация и др.), дискуссии (с «мозговым штурмом» и без него).

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.) и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде устного опроса и контрольных работ, предусматривают демонстрацию мультимедийных видеороликов, таблиц, слайдов, макро- и микропрепаратов, использование наглядных пособий (стенды, муляжи), решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Написание реферата способствует формированию навыков работы с литературными источниками, анализа данных и изложения материала в логической последовательности.

Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится контроль знаний с использованием устного ответа в форме собеседования.

Форма промежуточной аттестации:

- зачет в форме собеседования.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по практике «Симуляционный курс»:

- 1 Общие принципы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе.
- 2 Неотложные состояния при патологии ЦНС.
- 3 Неотложная кардиология в педиатрии.
- 4 Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Гипертензивные и гипотензивные кризы.
- 5 Неотложная помощь при коматозных состояниях у детей.

- 6 Неотложная помощь при патологии верхних дыхательных путей у детей.
- 7 Неотложная помощь при патологии нижних дыхательных путей у детей.
- 8 Неотложная помощь при острых аллергических состояниях у детей.
- 9 Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей.
- 10 Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.
- 11 Неотложная помощь при острых отравлениях у детей.
- 12 Структура и организация оказания неотложной и скорой помощи в условиях работы детской поликлиники.
- 13 Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
- 14 Основные методы диагностики и тактика ведения пациентов с хирургическими заболеваниями желудочно-кишечного тракта на догоспитальном этапе.
- 15 Неотложная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей. Полиорганная недостаточность.
- 16 Неотложная помощь при острых кровотечениях.
- 17 Рациональная фармакотерапия неотложных состояний у детей.

Критерии оценки:

- **оценка «зачет»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой практики «Симуляционный курс», а также при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов.

- **оценка «не зачет»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой практики «Симуляционный курс», а также при собеседовании не раскрыли суть основных вопросов.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 31.08.30 Генетика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).