

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:56:21

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d75665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.2 Симуляционный курс  
(ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Направление подготовки: ординатура

По специальности 31.08.45 Пульмонология

Форма обучения : очная

Срок освоения– 2 года

Курс 1

Контактная работа - 36 ч

Всего 36 ч (1 з.е.)

Уфа

2021

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Водная часть
  - 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины
  - 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности
  - 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
3. Основная часть
  - 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3. Примерные оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
  - 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 1.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Симуляция в медицинском образовании – современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая освоение практических навыков, выработку автоматически повторяемых действий, оперативного принятия адекватных решений, основанная на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рискованных, максимально приближенных к реальным условиям. Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Принципиальной особенностью симуляции является абсолютная безопасность для жизни пациента, обучающегося, индивидуальный подход к обучению, высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени. В настоящее время считается, что симуляционный курс является одним из наиболее эффективных методов приобретения практических навыков в медицине, нося проблемно - ориентированный подход в обучении.

Актуальность учебной программы дисциплины состоит в необходимости подготовки высококвалифицированных молодых специалистов, обладающих высокой профессиональной компетенцией в первичном звене здравоохранения.

Учебная программа симуляционного курса обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи цикла симуляционного курса

**Цель** освоения цикла симуляционного курса – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности; приобретение и закрепление практических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей.

**Задачами** цикла симуляционного курса являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе врача по специальности;
- овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в

профессиональной сфере.

## **2.2. Место модуля «Симуляционный курс» в структуре ООП специальности**

Модуль «Симуляционный курс» реализуется в рамках вариативной части Блока 2 специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология на первом курсе в первом семестре программы ординатуры.

## **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

При изучении данной дисциплины у ординаторов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики неотложных состояний, а также оказания первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Прохождение симуляционного курса направлено на формирование у ординаторов следующих навыков: искусственная вентиляция легких: простейшими методами ("рот-в-рот", "рот-в-нос"), ручную через маску; непрямой массаж сердца; электродефибрилляция; интубация трахеи методом прямой ларингоскопии, вслепую через рот и носовые ходы под наркозом и местной анестезией; венепункции, катетеризация периферических и центральных вен у взрослых, пункция и дренирование плевральной полости; очищение дыхательных путей от патологического содержимого; мониторинг центрально гемодинамики и нарушений ритма сердца и прочие практические навыки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (Структура и содержание учебной дисциплины)

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная контактная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	
практические занятия	36
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Вид промежуточной аттестации	зачет

#### Формируемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Дисциплины, практики	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1		Пульмонология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы ранней диагностики заболеваний дыхательной системы, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза</li> <li>- основные синдромы и симптомы, патогномоничные для заболеваний дыхательной системы</li> <li>- методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний дыхательной системы</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики, направленные предупреждения возникновения распространения заболеваний дыхательной системы – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у пациентов с заболеваниями дыхательной системы</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую</li> </ul>	Л, С, ПЗ, СРС	ТЗ, СЗ

			<p>аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности – использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний дыхательной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при пульмонологических заболеваниях для уточнения диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения пульмонологических</li> <li>- методами специфической и неспецифической профилактики пульмонологических заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР – исследование, экспресс-тесты на определение антигенов возбудителей респираторных инфекций)</li> </ul>		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Пульмонология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,</li> <li>- требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между заболеваниями дыхательной системы и соматическим здоровьем</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации пациентов с заболеваниями дыхательной системы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</li> <li>- провести общеклиническое исследование по показаниям</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни,</li> </ul>	Л, С, ПЗ, СРС	ТЗ, СЗ,

			<p>-заполнять медицинскую документацию;</p> <p>-проводить клиническое обследование пациента – формировать диспансерные группы,</p> <p>- обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний дыхательной системы</p> <p>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями дыхательной системы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения заболеваний дыхательной системы</p> <p>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врачапульмонолога</p> <p>- навыками оформления информированного согласия,</p> <p>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>		
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Пульмонология	<p><b>Знать:</b></p> <p>- алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы</p> <p>- причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм заболеваний дыхательной системы, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>- алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза;</p> <p>-провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>- провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам;</p> <p>- определить объем необходимых для</p>	Л, С, ПЗ, СРС	ТЗ, СЗ

			<p>установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятия у пациентов с заболеваниями дыхательной системы.</li> </ul>		
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями дыхательной системы	Пульмонология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы</li> <li>- причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм заболеваний дыхательной системы, методы их выявления, устранения и предупреждения;</li> <li>- проведение СИТ-терапии;</li> <li>- показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении пациентов с аллергическими и/или иммунологическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников;</li> <li>- провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при</li> </ul>	Л, С, ПЗ, СРС	ТЗ, СЗ

			заболеваниях дыхательной системы; <b>Владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.		
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Пульмонология	<b>Знать:</b> - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения заболеваний дыхательной системы; - лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения заболеваний дыхательной системы - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения для пациентов с заболеваниями дыхательной системы <b>Уметь:</b> - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при пульмонологических заболеваниях - проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеть:</b> - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения пациентов с заболеваниями дыхательной системы - навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение	Л, С, ПЗ, СРС	ТЗ, СЗ

### 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

П/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	ПК 5 ПК 6	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	Экстра- и интракардиальные причины остановки сердца и дыхания. Клиника и патофизиология терминальных состояний. Доврачебные реанимационные мероприятия при внезапной остановке дыхания и сердца. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. ИВЛ экспираторными методами. Закрытый массаж сердца.



			Диагностика остановки эффективного кровообращения по ЭКГ. Реанимация при асистолии и электромеханической диссоциации сердца. Реанимация при фибрилляции сердца и пароксизмальной тахикардии без пульса. Методика дефибрилляции.
2	ПК-1 ПК 5 ПК 6	Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Острый коронарный синдром, отек легких.	Острый коронарный синдром. Этиопатогенез, клинические проявления, стадии и интенсивная терапия. Этиопатогенез острой дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия кардиогенного шока в зависимости от клинических форм. Интенсивная терапия отека легкого.
3	ПК-1 ПК-2 ПК 5 ПК 6	Анафилактический шок. Гиповолемия.	Интенсивная терапия анафилактического шока. Кровопотеря, виды, степени и клиника кровопотери.
4	ПК 5 ПК 6	Тромбоэмболия легочной артерии. Бронхо-обструктивный синдром. Спонтанный пневмоторакс. Инородное тело в дыхательных путях	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности при тромбоэмболии сосудов малого круга кровообращения. Интенсивная терапия больных бронхиальной астмой в состоянии астматического статуса.  Реанимационные мероприятия при попадании инородного тела в дыхательные пути.
5	ПК 5 ПК 6 ПК-8	Гипогликемия. Гипергликемия. Эпилептический приступ.	Диабетические комы. Патогенез, интенсивная терапия. Интенсивная терапия эпилептического приступа.
6	ПК 5 ПК 6 ПК-8	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Расслоение аневризмы аорты	Острая церебральная недостаточность. Виды и степени угнетения сознания. Шкала ком Глазго. Понятие о церебральном перфузионном давлении. Внутрочерепная гипертензия.

**Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СЗ	СРО	
1	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	-	6	-	-	Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков



2	Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Острый коронарный синдром, отёк легких.	-	6	-	-	Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков
3	Анафилактический шок. Гиповолемия.	-	6	-	-	Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков
4	Тромбоэмболия легочной артерии. Бронхообструктивный синдром. Спонтанный пневмоторакс. Инородное тело в дыхательных путях	-	6	-	-	Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков
5	Гипогликемия. Гипергликемия. Эпилептический приступ.	-	6	-	-	Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков
6	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Расслоение аневризмы аорты	-	6	-	-	Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков
	ИТОГО:		36			

### 3.3. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

#### 3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов

Для контроля знаний обучающихся используются системы оценки:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- для промежуточного контроля – практические навыки, ситуационные задачи,

тестовый контроль;

- для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины - зачет, включающий практические навыки и ситуационные задачи;

Контрольно-измерительные материалы по темам практических занятий, включающие в себя примерный перечень контрольных вопросов, тестовые задания и ситуационные задачи.

#### 3.3.2.Примеры оценочных материалов:

### Контрольные вопросы:

1. Укажите показания и правила проведения ИВЛ простейшими методами – «рот в рот», «рот в нос», выполните на тренажере.
2. Непрямой массаж сердца - методика проведения, критерии адекватности, возможные осложнения, выполните на тренажере.
3. Комплексная сердечно-легочная реанимация - показания, методика проведения, выполните на тренажере.
4. Электрическая дефибрилляция – показания, методика проведения, возможные осложнения, подготовить дефибриллятор к работе.
5. Острый коронарный синдром. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия.

### Тестовые задания

1. В зависимости от природы эмбола, эмболии могут быть
  1. лейкоцитарная
  2. жировая
  3. мускатная
  4. цианотическаяОтвет: 2.
2. К эффектам острой гипоксемии относятся:
  1. повышение давления в легочной артерии
  2. снижение сердечного выброса
  3. региональная легочная вазодилатация
  4. увеличение почечного кровотокаОтвет: 1.
3. Понятие острый коронарный синдром включает:
  1. болевой синдром
  2. инфаркт миокарда
  3. стабильная стенокардия напряжения
  4. отек легкихОтвет: 2.
4. Реперфузионная терапия показана при длительности клинических проявлений инфаркта миокарда:
  1. до 3 часов
  2. до 6 часов
  3. до 12 часов
  4. до 24 часовОтвет: 4.
5. Острый коронарный синдром включает в себя все, кроме:
  1. прогрессирующая стенокардия
  2. стабильная стенокардия
  3. впервые возникшая стенокардия
  4. острый инфаркт миокардаОтвет: 2.
6. Что является критерием эффективности проводимой протившоковой терапии при кардиогенном шоке, вызванном окс с подъёмом ST:
  1. исчезновение болевого синдрома
  2. сужение зрачков
  3. стабильный синусовый ритм
  4. появление самостоятельного дыханияОтвет: 1.
7. Отёк лёгких является следствием острой левожелудочковой недостаточности при всех перечисленных заболеваниях, кроме одного:
  1. острый инфаркт миокарда левого желудочка

2. недостаточность митрального клапана
3. стеноз левого атриовентрикулярного отверстия
4. артериальная гипертензия

Ответ: 3.

### Ситуационные задачи

#### Ситуационная задача №1

Бригада «скорой помощи» вызвана к пациенту 42 лет, который предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Поставьте диагноз и окажите неотложную помощь.

#### Ситуационная задача №2

У больной 27 лет после обработки помещения дезинфицирующим раствором внезапно появилось чувство нехватки воздуха, надсадный приступообразный кашель, страх смерти. Объективно: состояние средней тяжести, кожный покров цианотичный, выраженный гипергидроз. Тахипноэ с частотой дыхательных движений 40 в минуту. Тоны сердца глухие, частота сердечных сокращений 140 ударов в минуту; артериальное давление 100/60 мм рт. ст. Осмотр ЛОР-врача: голосовые связки отечные, резко выраженное сужение голосовой щели.

Ваш диагноз? Неотложная помощь?

#### Ситуационная задача №3

Больной 62 лет в течение 5 лет страдает стенокардией напряжения. В течение последнего месяца в ночное время приступы стенокардии участились, протекали в виде серии приступов, следующих друг за другом. Накануне ночью приступ стенокардии не купировался приемом нитроглицерина, продолжался более 30 минут. Вызвана специализированная кардиологическая бригада. При осмотре: состояние тяжелое. Бледность кожных покровов, акроцианоз. Частота дыхательных движений 24 в минуту. Пульс 100 ударов в минуту, аритмичный. Тоны сердца умеренно ослабленной звучности; акцент II тона над аортой. Артериальное давление 150/90 мм рт. ст. Над легкими хрипов нет, живот безболезненный. На ЭКГ синусовая тахикардия, отмечается подъем интервала ST в I, II, AVL, V2-V5 отведениях, высокие заостренные зубцы T в отведениях V2-V5, частые желудочковые экстрасистолы.

#### Задание:

1. Предварительный диагноз его обоснование.
2. Назначьте терапию данному пациенту.
3. План лечения и реабилитации после выписки из стационара.

#### Ситуационная задача №4

У пациента 63 лет боли в области сердца при физической нагрузке средней интенсивности, 2 недели назад боли стали возникать при небольшой нагрузке. В день госпитализации болевой приступ развился вечером в покое и продолжался 1,5 часа. Не купировался нитроглицерином, сопровождался холодным потом, слабостью. Больной госпитализирован через 4 часа от начала болевого приступа.

Задание:

1. Поставьте диагноз.
2. Патофизиологическая триада, приводящая к острому инфаркту миокарда
3. Лабораторные маркеры поражения миокарда



### 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

<b>Основная литература</b>	
Интенсивная терапия. Национальное руководство : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М. :Гэотар Медиа. - 2009. - Т. 1. - 955 с.	4 экз. (0,153)
Интенсивная терапия. Национальное руководство : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М. :Гэотар Медиа. - 2009. - Т. 2. - 784 с.	4 экз. (0,153)
<b>Электронные ресурсы</b>	
Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] практическое руководство / под ред. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. - 640 с.- Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500467.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500467.html</a>	1 доступ (1,0)
Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию-реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Левитэд; под ред. И.Г.Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.- Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404188.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404188.html</a>	1 доступ (1,0)
<b>Дополнительная литература</b>	
Анестезиология и интенсивная терапия: 21 взгляд на проблемы XXI века : научное издание / под ред. А. М. Овечкина. - М. : БИНОМ, 2011. - 407 с.	3 экз. (0,115)
Диагностика острой дыхательной недостаточности. Пульсоксиметрия : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом физиотерапии ; сост. В. Е. Лешкова [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2012. - 42 с.	3 экз. (0,115)
Диагностика смерти мозга: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России / И.Д. Стулин [и др.]; под ред. И.Д. Стулина. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 112с.	1 экз. (0,038)
Интенсивная терапия: современные аспекты : руководство / ред.: Д. Сью, Дж. Винч ; пер. с англ. под общ.ред. Д. В. Колотилова. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 335 с. - (LANGE).	2 экз. (0,076)
Марино, Пол Л. Интенсивная терапия : руководство / Пол Л. Марино ; пер. с англ. под ред. А. П. Зильбера. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 764 с.	2 экз. (0,076)
Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2011. - Т. 3 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова, Б. С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 448 с.	2 экз. (0,076)
Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2012. - Т. 4 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова, Б. С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 512 с.	2 экз. (0,076)
Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2008. - Т. 1 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова. - 3-е изд., испр. и доп. - 504 с.	2 экз. (0,076)



### Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования (модуль «Интенсивная терапия»)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации сертификат (№, дата)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Лутфарахманов Ильдар Ильдусович	штатный	Зав. кафедрой, д.м.н.	Симуляционный курс	Высшее Специальность - Лечебное дело, Квалификация – врач. Диплом ТВ №002192 от 05.07.1989. Диплом доктора медицинских наук, ДДН №002854 от 09.03.2007.	Удостоверение о повышении квалификации №180000960121 от 07.03.2016, «Вопросы анестезиологии и реаниматологии», 288 часов, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;  Удостоверение о повышении квалификации №04060045 от 18.02.2017, «Острый коронарный синдром», 36 часов, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.	0,5ст.	4
2	Какаулин Андрей Германович	штатный	Завуч., доцент, к.м.н.	Симуляционный курс	Высшее; Специальность – лечебное дело; Квалификация – врач. Диплом ТВ №403913 от 1991г. Диплом кандидата медицинских наук КТ №079217 от 04.10.2002г.	Удостоверение о повышении квалификации №27-0266623 от 16.12.2017 «Вопросы анестезиологии и реаниматологии», 144 часа, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.	0,25ст.	4
3	Рахимова Рита Флюровна	штатный	Ассистент	Симуляционный курс	Высшее; Специальность- педиатрия; Квалификация – врач-	Удостоверение о повышении квалификации №27-0266623 от 16.12.2017 «Вопросы анестезиологии и реаниматологии», 144 часа, ФГБОУ	0,25ст.	3

					педиатр; Диплом КО №66016 от 26.06.2012	ВО БГМУ Минздрава России, 2019г.		
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, \_\_3\_\_ чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими основную профессиональную образовательную программу, \_\_1\_\_ ст.
3. Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, \_\_10\_\_ чел.
4. Общего количества ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, \_\_13\_\_ ст.
5. Нормативный локальный акт организации об установлении учебной нагрузки для научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, от \_\_\_\_\_201\_г. № \_\_\_\_\_ (заверенная скан-копия должна быть приложена к справке).

### Справка

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Симуляционный курс	Кабинет 7 Объединенный симуляционно-аккредитационный центр БГМУ Уфа, Шафиева 2	Манекен для отработки навыков СЛР Дефибриллятор Монитор слежения за пациентом.
		Кабинет 8 Объединенный симуляционно-аккредитационный центр БГМУ Уфа, Шафиева 2	Монитор слежения за пациентом Робот-симулятор Sim Man Laerdal, iStan METI Фантом руки взрослого для пункции и катетеризации вен Фантом головы взрослого человека Тренажер для выполнения дренирования органов грудной клетки
		Брифинг-зал	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи. Доски.