

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.07.2022 10:06:31

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА, СТАЦИОНАРНАЯ)

Программа ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс I

Семестр I

Практические занятия – 72 часа.

Зачет I курс, I семестр

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 36 часов.

Всего 108 часов

(3 зачетных единиц)

Уфа

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
 - 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины
 - 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности
 - 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Примерные оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
 - 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Симуляция в медицинском образовании – современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая освоение практических навыков, выработку автоматически повторяемых действий, оперативного принятия адекватных решений, основанная на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рискованных, максимально приближенных к реальным условиям. Симуляционная образовательная программа позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния. Принципиальной особенностью симуляции является абсолютная безопасность для жизни пациента, обучающегося, индивидуальный подход к обучению, высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени. В настоящее время считается, что симуляционный курс является одним из наиболее эффективных методов приобретения практических навыков в медицине, нося проблемно - ориентированный подход в обучении.

Актуальность учебной программы дисциплины состоит в необходимости подготовки высококвалифицированных молодых специалистов, обладающих высокой профессиональной компетенцией в первичном звене здравоохранения.

Учебная программа симуляционного курса обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи дисциплины «Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)»

Цель освоения цикла симуляционного курса – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности; приобретение и закрепление практических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей.

Задачами цикла симуляционного курса являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе врача по специальности;
- овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

2.2. Место дисциплины «Симуляционный курс (производственная (клиническая) практика, стационарная)» в структуре ООП специальности

Модуль «Симуляционный курс» реализуется в рамках вариативной части Блока 2 специальности 31.08.35 Инфекционные болезни на первом курсе в первом семестре программы ординатуры.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

При изучении данной дисциплины у ординаторов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики неотложных состояний, а также оказания первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Прохождение симуляционного курса направлено на формирование у ординаторов следующих навыков: искусственная вентиляция легких: простейшими методами ("рот-в-рот", "рот-в-нос"), вручную через маску; непрямой массаж сердца; электродефибриляция; интубация трахеи методом прямой ларингоскопии, вслепую через рот и носовые ходы под наркозом и местной анестезией; венепункции, катетеризация периферических и центральных вен у взрослых, пункция и дренирование плевральной полости; очищение дыхательных путей от патологического содержимого; мониторинг центрально гемодинамики и нарушений ритма сердца и прочие практические навыки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | В результате обучения специалист должен: | | | Оценочные средства |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть | |
| ПК-5 | -готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | -основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния пациента в критическом состоянии) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных критических состояний | -интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при критических состояниях для уточнения диагноза | -алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам в критическом состоянии на основании международной классификации и болезней; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении и неотложных | Тесты, ситуационные задачи |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (Структура и содержание учебной дисциплины)

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная контактная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| практические занятия | 72 |
| семинары | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК 5 | Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых | Экстра- и интракардиальные причины остановки сердца и дыхания. Клиника и патофизиология терминальных состояний. Доврачебные реанимационные мероприятия при внезапной остановке дыхания и сердца. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. ИВЛ экспираторными методами. Закрытый массаж сердца. Диагностика остановки эффективного кровообращения по ЭКГ. Реанимация при асистолии и электромеханической диссоциации сердца. Реанимация при фибрилляции сердца и пароксизмальной тахикардии без пульса. Методика дефибриляции. |
| 2 | ПК 5 | Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Острый коронарный синдром, отек легких. | Острый коронарный синдром. Этиопатогенез, клинические проявления, стадии и интенсивная терапия. Этиопатогенез острой дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия кардиогенного шока в зависимости от клинических форм. Интенсивная терапия отека легкого. |
| 3 | ПК 5 | Анафилактический шок. Гиповолемия. | Интенсивная терапия анафилактического шока. Кровопотеря, виды, степени и клиника кровопотери. |
| 4 | ПК 5 | Тромбоэмболия легочной артерии. Бронхо-обструктивный синдром. Спонтанный пневмоторакс. Инородное тело в дыхательных путях | Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности при тромбоэмболии сосудов малого круга кровообращения. Интенсивная терапия больных бронхиальной астмой в состоянии астматического статуса. Реанимационные мероприятия при попадании инородного тела в дыхательные пути. |
| 5 | ПК 5 | Гипогликемия. Гипергликемия. Эпилептический | Диабетические комы. Патогенез, интенсивная терапия. Интенсивная терапия эпилептического приступа. |

| | | | |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | приступ. | |
| 6 | ПК 5 | Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Расслоение аневризмы аорты | Острая церебральная недостаточность. Виды и степени угнетения сознания. Шкала ком Глазго. Понятие о церебральном перфузионном давлении. Внутричерепная гипертензия. |

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| п/ № | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | Л | ПЗ | СЗ | СРО | |
| 1 | Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков |
| 2 | Острый коронарный синдром, кардиогенный шок. Острый коронарный синдром, отёк легких. | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков |
| 3 | Анафилактический шок. Гиповолемия. | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков |
| 4 | Тромбоэмболия легочной артерии. Бронхообструктивный синдром. Спонтанный пневмоторакс. Инородное тело в дыхательных путях | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков |
| 5 | Гипогликемия. Гипергликемия. Эпилептический приступ. | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков |
| 6 | Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Расслоение аневризмы аорты | - | 12 | - | 6 | Тестовые задания, решение ситуационных задач Отработка практических навыков |

| | | | | | | |
|--|--------|--|----|--|----|--|
| | ИТОГО: | | 72 | | 36 | |
|--|--------|--|----|--|----|--|

3.3. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

3.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов

Для контроля знаний обучающихся используются системы оценки:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- для промежуточного контроля – практические навыки, ситуационные задачи, тестовый контроль;
- для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины - зачет, включающий практические навыки и ситуационные задачи;

Контрольно-измерительные материалы по темам практических занятий, включающие в себя примерный перечень контрольных вопросов, тестовые задания и ситуационные задачи.

3.3.2. Примеры оценочных материалов:

Контрольные вопросы:

1. Укажите показания и правила проведения ИВЛ простейшими методами – «рот в рот», «рот в нос», выполните на тренажере.
2. Непрямой массаж сердца - методика проведения, критерии адекватности, возможные осложнения, выполните на тренажере.
3. Комплексная сердечно-легочная реанимация - показания, методика проведения, выполните на тренажере.
4. Электрическая дефибриляция – показания, методика проведения, возможные осложнения, подготовить дефибриллятор к работе.
5. Острый коронарный синдром. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия.

Тестовые задания

1. В зависимости от природы эмбола, эмболии могут быть
 1. лейкоцитарная
 2. жировая
 3. мускатная
 4. цианотическаяОтвет: 2.
2. К эффектам острой гипоксемии относятся:
 1. повышение давления в легочной артерии
 2. снижение сердечного выброса
 3. региональная легочная вазодилатация
 4. увеличение почечного кровотокаОтвет: 1.
3. Понятие острый коронарный синдром включает:
 1. болевой синдром
 2. инфаркт миокарда
 3. стабильная стенокардия напряжения
 4. отек легкихОтвет: 2.
4. Реперфузионная терапия показана при длительности клинических проявлений инфаркта миокарда:
 1. до 3 часов
 2. до 6 часов
 3. до 12 часов

4. до 24 часов

Ответ: 4.

5. Острый коронарный синдром включает в себя все, кроме:

1. прогрессирующая стенокардия
2. стабильная стенокардия
3. впервые возникшая стенокардия
4. острый инфаркт миокарда

Ответ: 2.

6. Что является критерием эффективности проводимой противошоковой терапии при кардиогенном шоке, вызванном окс с подъемом ST:

1. исчезновение болевого синдрома
2. сужение зрачков
3. стабильный синусовый ритм
4. появление самостоятельного дыхания

Ответ: 1.

7. Отёк лёгких является следствием острой левожелудочковой недостаточности при всех перечисленных заболеваниях, кроме одного:

1. острый инфаркт миокарда левого желудочка
2. недостаточность митрального клапана
3. стеноз левого атриовентрикулярного отверстия
4. артериальная гипертензия

Ответ: 3.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Бригада «скорой помощи» вызвана к пациенту 42 лет, который предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Поставьте диагноз и окажите неотложную помощь.

Ситуационная задача №2

У больной 27 лет после обработки помещения дезинфицирующим раствором внезапно появилось чувство нехватки воздуха, надсадный приступообразный кашель, страх смерти. Объективно: состояние средней тяжести, кожный покров цианотичный, выраженный гипергидроз. Тахипноэ с частотой дыхательных движений 40 в минуту. Тоны сердца глухие, частота сердечных сокращений 140 ударов в минуту; артериальное давление 100/60 мм рт. ст. Осмотр ЛОР-врача: голосовые связки отечные, резко выраженное сужение голосовой щели.

Ваш диагноз? Неотложная помощь?

Ситуационная задача №3

Больной 62 лет в течение 5 лет страдает стенокардией напряжения. В течение последнего месяца в ночное время приступы стенокардии участились, протекали в виде серии приступов, следующих друг за другом. Накануне ночью приступ стенокардии не

купировался приемом нитроглицерина, продолжался более 30 минут. Вызвана специализированная кардиологическая бригада. При осмотре: состояние тяжелое. Бледность кожных покровов, акроцианоз. Частота дыхательных движений 24 в минуту. Пульс 100 ударов в минуту, аритмичный. Тоны сердца умеренно ослабленной звучности; акцент II тона над аортой. Артериальное давление 150/90 мм рт. ст. Над легкими хрипов нет, живот безболезненный. На ЭКГ синусовая тахикардия, отмечается подъем интервала ST в I, II, AVL, V2-V5 отведениях, высокие заостренные зубцы T в отведениях V2-V5, частые желудочковые экстрасистолы.

Задание:

1. Предварительный диагноз его обоснование.
2. Назначьте терапию данному пациенту.
3. План лечения и реабилитации после выписки из стационара.

Ситуационная задача №4

У пациента 63 лет боли в области сердца при физической нагрузке средней интенсивности, 2 недели назад боли стали возникать при небольшой нагрузке. В день госпитализации болевой приступ развился вечером в покое и продолжался 1,5 часа. Не купировался нитроглицерином, сопровождался холодным потом, слабостью. Больной госпитализирован через 4 часа от начала болевого приступа.

Задание:

1. Поставьте диагноз.
2. Патофизиологическая триада, приводящая к острому инфаркту миокарда
3. Лабораторные маркеры поражения миокарда

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

| Основная литература | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| Интенсивная терапия. Национальное руководство : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М. :Гэотар Медиа. - 2009. - Т. 1. - 955 с. | 4 экз. (0,153) | |
| Интенсивная терапия. Национальное руководство : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М. :Гэотар Медиа. - 2009. - Т. 2. - 784 с. | 4 экз. (0,153) | |
| Электронные ресурсы | | |
| Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] практическое руководство / под ред. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. - 640 с.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500467.html | 1 доступ (1,0) | |
| Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию-реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Левитэд; под ред. И.Г.Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404188.html | 1 доступ (1,0) | |
| Дополнительная литература | | |
| Анестезиология и интенсивная терапия: 21 взгляд на проблемы XXI века : научное издание / под ред. А. М. Овечкина. - М. : БИНОМ, 2011. - 407 с. | 3 экз. (0,115) | |
| Диагностика острой дыхательной недостаточности. Пульсоксиметрия : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО; Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом физиотерапии ; сост. В. Е. Лешкова [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2012. - 42 с. | 3 экз. (0,115) | |
| Диагностика смерти мозга: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России / И.Д. Стулин [и др.]; под ред. И.Д. Стулина. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 112с. | 1 экз. (0,038) | |
| Интенсивная терапия: современные аспекты : руководство / ред.: Д. Сью, Дж. Винч ; пер. с англ. под общ.ред. Д. В. Колотилова. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 335 с. - (LANGE). | 2 экз. (0,076) | |
| Марино, Пол Л. Интенсивная терапия : руководство / Пол Л. Марино ; пер. с англ. под ред. А. П. Зильбера. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 764 с. | 2 экз. (0,076) | |
| Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2011. - Т. 3 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова, Б. С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 448 с. | 2 экз. (0,076) | |
| Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2012. - Т. 4 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова, Б. С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 512 с. | 2 экз. (0,076) | |
| Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2008. - Т. 1 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова. - 3-е изд., испр. и доп. - 504 с. | 2 экз. (0,076) | |

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования (модуль «Патология»)

| № | Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Должность, ученая степень, ученое звание | Перечень читаемых дисциплин | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации сертификат (№, дата) | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки) | Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Лутфарахманов Ильдар Ильдусович | штатный | Зав. кафедрой, д.м.н. | Симуляционный курс | Высшее Специальность - Лечебное дело, Квалификация – врач. Диплом ТВ №002192 от 05.07.1989. Диплом доктора медицинских наук, ДДН №002854 от 09.03.2007. | Удостоверение о повышении квалификации №180000960121 от 07.03.2016, «Вопросы анестезиологии и реаниматологии», 288 часов, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России; Удостоверение о повышении квалификации №04060045 от 18.02.2017, «Острый коронарный синдром», 36 часов, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. | 0,5ст. | 4 |
| 2 | Какаулин Андрей Германович | штатный | Завуч., доцент, к.м.н. | Симуляционный курс | Высшее; Специальность – лечебное дело; Квалификация – врач. Диплом ТВ №403913 от 1991г. Диплом кандидата медицинских наук КТ №079217 от 04.10.2002г. | Удостоверение о повышении квалификации №27-0266623 от 16.12.2017 «Вопросы анестезиологии и реаниматологии», 144 часа, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. | 0,25ст. | 4 |
| 3 | Рахимова Рита Флюоровна | штатный | Ассистент | Симуляционный курс | Высшее; Специальность- педиатрия; Квалификация – врач- | Удостоверение о повышении квалификации №27-0266623 от 16.12.2017 «Вопросы анестезиологии и реаниматологии», 144 часа, ФГБОУ | 0,25ст. | 3 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | педиатр; Диплом КО №66016 от 26.06.2012 | ВО БГМУ Минздрава России, 2019г. | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------|--|--|

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, __3__ чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими основную профессиональную образовательную программу, __1__ ст.
3. Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, __10__ чел.
4. Общего количества ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, __13__ ст.
5. Нормативный локальный акт организации об установлении учебной нагрузки для научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, от _____ 201_г. № _____ (заверенная скан-копия должна быть приложена к справке).

Справка

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Симуляционный курс | Кабинет 7 Объединенный симуляционно-аккредитационный центр БГМУ Уфа, Шафиева 2 | Манекен для отработки навыков СЛР Дефибриллятор Монитор слежения за пациентом. |
| | | Кабинет 8 Объединенный симуляционно-аккредитационный центр БГМУ Уфа, Шафиева 2 | Монитор слежения за пациентом Робот-симулятор Sim Man Laerdal, iStan METI Фантом руки взрослого для пункции и катетеризации вен Фантом головы взрослого человека Тренажер для выполнения дренирования органов грудной клетки |
| | | Брифинг-зал | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи. Доски.