

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 16:38:08

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педиатрии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин /

« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
«ПЕДИАТРИЧЕСКАЯ» (В Т.Ч СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Для приема: *2023*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3++ по специальности (направлению подготовки) *31.05.02 Педиатрия*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №965 от «12»августа 2020г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) *13.05.02 Педиатрия*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30»05 2023г., протокол № 5;


3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №306н от «27» марта 2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «*Врач-педиатр участковый*».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры *педиатрии с курсом ИДПО* от «31» 03 2023г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  /Р.З. Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС *специальности Педиатрия* от «20» 04 2023, протокол № 6.

Председатель УМС

специальности Педиатрия
31.05.02  /И.Ф. Суфияров

Разработчики:

Ахметшин Р.З. к.м.н., доцент, заведующий кафедрой педиатрии с курсом ИДПО

Ширяева Г.П. д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО

Дружинина Н.А. д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО

Имаева Л.Р. к.м.н., доцент кафедры педиатрии с курсом ИДПО

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место практики в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения практики	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем практики и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)	10
3.3.	Разделы (виды практической деятельности) практики и формы контроля	12
3.4.	Название тем разделов (видов практической деятельности) количество часов по семестрам практики (модуля)	12
3.5.	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.5.1.	Виды СР (аудиторная работа)	13
3.5.2.	Виды СР (внеаудиторная работа)	13
3.5.3.	Примерная тематика контрольных вопросов	14
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)	15
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	19
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (модуля)	22
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)	22
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики (модуля)	23
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модуля)	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

мы

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля (в том числе симуляционное обучение) относится к обязательной части блока 2 учебного плана.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Цели практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по оказанию квалифицированной медицинской помощи детям при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста, протекающих в типичной форме.

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике (модулю)
ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.	<p>Знать методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований и оценивать их результаты для оценки состояния здоровья, показания для госпитализации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; направлять на наиболее лабораторные, инструментальные и дополнительные</p>
	ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания.	
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка.	
	ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование	

	<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p>	<p>исследования и оценивает их результаты; выявлять клинические признаки заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть методикой сбора жалоб, анамнез у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; методикой осмотра и физикального обследования детей; направления на наиболее лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования и оценивания их результаты; выявления клинические признаков заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний.</p>		
<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность/А/02.7, А/05.7</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка.</p>	<p>Знать планы лечения болезней и состояний ребенка, в том числе медикаментозной и немедикаментозной терапии. Знать принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</p> <p>Уметь разрабатывать планы лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. Уметь оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</p>
<p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку.</p>		

	ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку.	Владеть практическим опытом разработки планов лечения болезней и состояний ребенка, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
	ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку.	
	ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению.	
	ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	
	ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	

2. Требования к результатам освоения практики

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе практики: диагностический, лечебный типы.

2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза /	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и	A/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	Оформление записи данных анамнеза жизни и болезни. Оформление направлений на	Тесты, сдача практических навыков, зачёт.

	A/01.7, A/05.7	<p>хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>A/05.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение медицинской документации - оформление документов при направлении детей на госпитализацию 	<p>консультацию к специалистам, на госпитализацию.</p>	
--	----------------	--	--	--	--

	<p>и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний.</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>			
--	---	--	--	--

2	ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка.</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку.</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку.</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку.</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению.</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>A/02.7</p> <p>- назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/05.7</p> <p>- ведение медицинской документации</p> <p>- оформление документов при направлении детей на госпитализацию</p>	<p>- оформление листа назначений с оформлением лечебной диеты</p> <p>- написание рецептов на препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии</p> <p>- выбор препаратов для оказания неотложной помощи при лихорадке, острых аллергических реакциях, бронхообструктивном синдроме</p> <p>- расчёт дозы и выбор пути введения</p>	Тесты, сдача практических навыков, зачёт.
---	---	---	--	--	---

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем практики (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.	Семестр 8
--------------------	------------------	--------------

		часов
Контактная работа (всего), в том числе		72 /2
Практические занятия		72 /2
Самостоятельная работа, в том числе:		36 /1
1. Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовка к занятиям.		10/0,28
2. Подготовка конспектов по заданным темам, выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях.		10/0,28
3. Заполнение дневника практики		6/0,16
4. Подготовка к зачёту		10/0,28
Вид промежуточной аттестации. Зачёт		
Общая трудоемкость	Часы	108/3
		108

3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соответствующих с ними тем разделов (видов практической деятельности)

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (виды практической деятельности)
1	2	3	4
1	ПК-1, ПК-2	Функциональное состояние детей	<p>Основные понятия и инструменты доказательной медицины. Эпидемиологические основы доказательной медицины. Биомедицинская статистика – один из методов анализа в доказательной медицине. Клинические рекомендации – правила разработки, подготовки и внедрения в практику. Обзор литературы с позиции доказательной медицины. Качество медицинской помощи и доказательная медицина. Оценка диагностических исследований в медицине с позиции доказательной медицины.</p> <p>Заболевания костно-мышечной системы: остеопенический синдром, синдром рахита, синдром артрита, спазмофилия, гипер- и гиповитаминозы.</p> <p>Заболевания органов кроветворения: анемии, коагулопатии, лейкозы. Дифференциальная диагностика анемического синдрома (дифференциальная диагностика дефицитных анемий, дифференциальная диагностика гемолитических анемий, дифференциальная диагностика апластических анемий).</p>

			<p>Заболевания органов дыхания: бронхообструктивный синдром у детей, в т.ч. дыхательная недостаточность, острые бронхиты, пневмонии, грипп, Covid-19.</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы: врождённые пороки сердца, кардиомиопатии, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, артериальные гипер- и гипотензии.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта: заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей, болезни поджелудочной железы у детей, заболевания кишечника у детей (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-пёрстной кишки, воспалительные заболевания кишечника (ВЗК)).</p> <p>Заболевание мочевой системы: острая и хроническая почечная недостаточность, цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит.</p> <p>Заболевания эндокринной системы: сахарный диабет, осложнения сахарного диабета, несахарный диабет, заболевания щитовидной и паращитовидных желез (гипотиреоз, гипертиреоз), патология роста, ожирение.</p> <p>Аллергические заболевания: атопический дерматит, острая крапивница, бронхиальная астма, отёк Квинке.</p> <p>Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки новорождённых. Перинатальные поражения ЦНС у новорождённых детей. Гемолитическая болезнь новорождённых. Геморрагическая болезнь новорождённых. Синдром дыхательных расстройств.</p>
2		Зачёт	Тестовый контроль, сдача практических навыков.

3.3. Разделы, виды практической деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела практики (модуля)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
------	------------	--	--	--

			ПЗ	СР	всего	
1	2	3	6	7	8	
1.	5	Функциональное состояние детей	72	36	108	Тестирование, опрос
2.	5	Зачёт				Тестовый контроль, сдача практических навыков
3.	5	Итого	72	36	108	

3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) и количество часов по семестрам практики (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий	Семестры
		8
1	Доказательная педиатрия	6
2	Заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки	6
3	Заболевания костно-мышечной системы	6
4	Заболевания органов дыхания	6
5	Заболевания сердечно-сосудистой системы	6
6	Заболевания органов кроветворения	6
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	6
8	Заболевания мочевой системы	6
9	Заболевания эндокринной системы	6
10	Аллергические заболевания	6
11	Заболевания новорождённых	6
12	Итоговое занятие. Зачет.	6
	Итого	72

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

3.5.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; <li style="padding-left: 20px;">- разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) 	

			<ul style="list-style-type: none"> - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины (преподаватель может выбрать из перечня) 	
1	2	3	4	5
1.	8	Модуль: Функциональное состояние детей	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков - решение практических заданий; - разбор ситуаций 	18
ИТОГО часов в семестре:				18

3.5.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; надо дополнить для практики - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы; - написание истории болезни по заданным/выбранным темам учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы; 	Всего часов

			- подготовка и написание дневника практики (преподаватель может выбрать из перечня)	
1	2	3	4	5
2.	8	Модуль: Функциональное состояние детей	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка к промежуточной аттестации (зачету); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание дневника практики	18
ИТОГО часов в семестре:				18

3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 8.

- 1) анатомо-физиологические особенности (АФО) органов кроветворения;
- 2) особенности форменных элементов крови плода и новорождённого;
- 3) особенности гемограммы детского возраста;
- 4) миелограмма у детей различного возраста;
- 5) симптомы и синдромы поражений органов кроветворения;
- 6) заболевания органов кроветворения, лечение и профилактика.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая ин-	Знать методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и	При тестировании обучающийся набрал менее 70%.	При сдаче практических навыков обучающийся допустил	При сдаче практических навыков обучающийся допустил	При сдаче практических навыков обучающийся не допу-

<p>формацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований и оценивать их результаты для оценки состояния здоровья, показания для госпитализации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;</p>	<p>При сдаче практических навыков допустил грубые ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>стиль ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>и оценивает их результаты. ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний. ПК-1.9. Проводит диффе-</p>	<p>применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; направлять на наиболее лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования и оценивает их результаты; выявлять клинические признаки заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Владеть методикой сбора жалоб, анамнез у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; методикой осмотра и физикального обследования детей; направления</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>ренциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>на наиболее лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования и оценивания их результаты; выявления клинические признаков заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка.</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку.</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку.</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку.</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению.</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни.</p>	<p>Знать планы лечения болезней и состояний ребенка, в том числе медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Знать принципы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</p> <p>Уметь разрабатывать планы лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию.</p> <p>Уметь оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</p> <p>Владеть практическим опытом раз-</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%.</p> <p>При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>	<p>При ответе на собеседовании продемонстрировал слабый уровень знаний.</p>	<p>При ответе на собеседовании продемонстрировал хороший уровень знаний.</p>	<p>При ответе на собеседовании продемонстрировал отличный уровень знаний. Ответил на дополнительные вопросы.</p>
---	--	--	---	--	--

ни пациента. ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	работки планов лечения болезней и состояний ребенка, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.				
--	---	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания. ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка. ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследо-	Знать методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований и оценивать их результаты для оценки состояния здоровья, показания для госпитализации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками	Тестирование, опрос

вание ПК-1.5. Направляет детей	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов ме-	
-----------------------------------	---	--

	Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 829,[3] с.		МЕДИА	доступ	доступ
2	Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для СПО/ С. В. Лелевич, В. В. Воробьев, Т. Н. Гриневич. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург.: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9242-8.	Лелевич С. В., Воробьев В. В., Гриневич Т. Н.	2022, Санкт-Петербург, Лань	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

Дополнительная литература:

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Основы педиатрии по Нельсону / Карен Маркданте, Роберт Клигман ; [перевод с английского Е. В. Кокаревой]. — 8-е издание. — Москва: Эксмо, 2021. — 848 с. — (Медицинский атлас: культовый бестселлер).	Рарен Маркданте, Роберт Клигман	2021, Москва, Эксмо		
2	Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских сестер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил	Кишкун А.А.	2018, Москва, ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3	В. В. Мурашко; А. В. Струтынский. Электрокардиография М.: МЕДпресс-информ 2021 320 с.	Мурашко В.В., Струтынский А.В.	2021, Москва, МЕДпресс-информ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
4	Пропедевтика детских болезней	Под редакцией Кильдия-	2017, Москва, ГЭОТА	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

	/ под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/	хина	ГЭОТАР-Медиа	доступ	ступ
6	Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib379.doc .	Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова	2011, Уфа, Изд-во БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Сайт Всемирной Организации Здравоохранения <https://www.who.int/ru>
3. Книгофонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
5. Публичная Электронная Библиотека <http://www.plib.ru/>
6. Сайт UpToDate <https://uptodatefree.ir/>
7. Сайт PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. Книгофонд <http://www.knigafund.ru/>
9. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
10. Публичная Электронная Библиотека <http://www.plib.ru/>
- 11.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – специалитет Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Квалификация Специалист	Конференц-зал малый и большой (271,3 кв.м), учебная комната №1, (12,2 кв.м.), учебная комната №2 (15кв.м), учебная комната №3, (22,0 кв.м), учебная комната №4, (13,8кв.м), учебная комната №5 (16,5кв.м), учебная комната №6,(32,6кв.м), тренажерный класс (12,3 кв.м.), компьютерный класс (22,5кв.м.)	Республиканская детская клиническая больница (РДКБ), г. Уфа, ул. Ст.Кувыкина,98 Договор №3 от 15.01.2017 г.

		<p>1. Конференц-зал и пресс-центр: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Посадочных мест 100 (малый-30, большой- 70)</p> <p>2. Учебная комната№1: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>3. Учебная комната№2: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>4. Учебная комната№3: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (3 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>5. Учебная комната№4: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, Республиканская детская клиническая больница (РДКБ), г. Уфа, ул. Ст.Кувькина,98 весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>6. Учебная комната№5: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 14 посадочных мест), письменная доска,</p>	
--	--	---	--

		<p>кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. 7. Учебная комната №6: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (4 стола, 18 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. 8. Тренажерный класс: Тренажеры – куклы различного возраста, мешок Амбу, пульсоксиметр, набор для интубации, аппарат ИВЛ. 9. Компьютерный класс для групповых и индивидуальных занятий: видеокамера, видеоманитофон, мультимедийный проектор, моно-блоки (12), интернет, интерактивная доска. - ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря. 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - антивирус Dr. Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд</p> <p>- пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English/ v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 (ЗАО СофтЛайн Трейд) 3</p>	
--	--	---	--