

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор



Дата подписания: 11.01.2021 18:19:30

Уникальный программный ключ:

a562210a82465411c97c4493c8220171b0c3616949c027794a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра кардиологии и функциональной диагностики ИДПО

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.Н.Павлов
«31» 08 2018


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«ПОМОЩНИК ВРАЧА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Направление подготовки (специальность, код)

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс IV

Семестр VIII

Контактная работа – 144 часа (4 зачётные единицы)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 72 часа (2 зачётные единицы)

Всего 216 часов (6 зачётных единиц)

Зачёт (VIII семестр)

Уфа 2018 г.

При разработке рабочей программы клинической практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017г. Приказ N 21

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

« 26 » июня 2018 г., протокол № 6

Рабочая программа клинической практики одобрена на заседании кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО,

от « 27 » июня 2018г., протокол № 11-18

Заведующий кафедрой кардиологии и функциональной диагностики ИДПО


_____ Н.Э. Закирова _____

Рабочая программа клинической практики одобрена Учебно-методическим советом по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело

от « 28 » июня 2018г., протокол № 10


Председатель Учебно-методического совета Галимов Ш.Н.

Разработчики:

Зав. кафедрой кардиологии и

функциональной диагностики ИДПО  _____ Н.Э Закирова

Доцент кафедры кардиологии и

функциональной диагностики ИДПО  _____ В.Г. Руденко

Доцент кафедры кардиологии и

функциональной диагностики ИДПО  _____ Р.М. Хамидуллина

Рецензенты:

Зав. кафедрой кардиологии и кардиохирургии с курсом скорой медицинской помощи института НПР ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор С.В.Шалаев

Зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор И.И. Шапошник

Содержание рабочей программы

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Вводная часть | 4 |
| 2.1 | Цель и задачи освоения клинической практики | 4 |
| 2.2 | Место клинической практики в структуре ООП специальности | 5 |
| 2.3 | Требования к результатам освоения клинической практики | 13 |
| 2.4 | Минимум практических навыков и умений обучающихся, приобретаемых при прохождении клинической практики | 17 |
| 2.5 | Организация клинической практики | 18 |
| 2.6 | Место и время проведения клинической практики | 20 |
| 2.7 | Тип и способ проведения клинической практики | 20 |
| 3. | Основная часть | 20 |
| 3.1 | Объем клинической практики и виды учебной работы | 20 |
| 3.2 | Разделы клинической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 21 |
| 3.3 | Разделы клинической практики, виды учебной деятельности и формы контроля | 22 |
| 3.4 | Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения клинической практики | 22 |
| 3.5 | Название тем контактной работы и количество часов по семестрам изучения клинической практики | 22 |
| 3.6 | Лабораторный практикум | 22 |
| 3.7 | Самостоятельная работа обучающегося | 22 |
| 3.8 | Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения клинической практики | 27 |
| 3.9 | Учебно-методическое и информационное обеспечение клинической практики | 35 |
| 3.10 | Материально-техническое обеспечение клинической практики | 38 |
| 3.11 | Образовательные технологии, используемые при проведении клинической практики | 41 |
| 3.12 | Разделы клинической практики и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 41 |
| 4 | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 42 |
| 5. | Лист актуализации | 44 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность выпускника медицинского вуза должна быть направлена на сохранение и улучшение здоровья населения, путём обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной) и диспансерного наблюдения. Практика базируется на знаниях и умениях, полученных на теоретических (нормальная анатомия, патологическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, биохимия, фармакология и др.) и клинических дисциплинах (пропедевтика внутренних болезней как раздел дисциплины «внутренние болезни», хирургические болезни, анестезиология и реанимация, медицина чрезвычайных ситуаций).

Клиническая практика является обязательным учебным циклом в структуре основной образовательной программы подготовки специалиста по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (2017) и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Клиническая практика предоставляет возможность будущему специалисту проявить и углубить полученные во время учебы знания и умения, приобрести новые практические навыки, познакомиться с основами организации будущей врачебной деятельности. Содержание и сроки клинической практики регламентированы действующим учебным планом и основной образовательной программой высшего профессионального образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Внедрение в образовательные программы ФГОС ВО повысило требования к уровню практической подготовки специалистов. Согласно требованиям ФГОС ВО результатом освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по направлению «Медико-профилактическое дело» является формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций и ассоциированных практических умений, навыков и владений. От уровня практической подготовки выпускника медицинского вуза прямо зависит способность грамотно решать профессиональные задачи, в том числе оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний.

В процессе клинической практики «Помощник врача ЛПУ» обучающиеся углубляют и расширяют свои теоретические знания по профильным дисциплинам, приобретают практические умения и навыки обследования и лечения стационарных больных, овладевают основными видами профессиональной деятельности врача-специалиста. Самостоятельная работа обучающихся с больными под руководством руководителей практики способствует формированию клинического мышления, принципов врачебной деонтологии и медицинской этики.

Клиническая практика «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» является обязательной для всех студентов IV курса по специальности «Медико-профилактическое дело». обучающиеся, не выполнившие программу практики, получившие отрицательную характеристику лечебно-профилактического учреждения или неудовлетворительную оценку при сдаче итогового зачета, отчисляются из университета.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цель и задачи освоения клинической практики

Целью клинической практики является углубление знаний по терапии, закрепление и совершенствование полученных ранее практических умений и навыков по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, в том числе по оказанию неотложной врачебной помощи при urgentных состояниях, ознакомление с принципами работы врача терапевтического стационара. Все это способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой подготовки специалиста по направлению «Медико-профилактическое дело».

Задачи клинической практики «Помощник врача ЛПУ»

Основные задачи клинической практики:

Основные задачи клинической практики:

- 1) закрепление навыков клинического обследования больных с наиболее частыми терапевтическими заболеваниями (расспрос, физикальное обследование) и оценки его результатов;
- 2) закрепление навыков формулирования предварительного диагноза;
- 3) закрепление навыков составления плана обследования и интерпретации его результатов;
- 4) закрепление навыков лечения терапевтических больных под руководством палатного врача;
- 5) закрепление навыков оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях (под руководством врача);
- 6) освоение диагностических и лечебных медицинских манипуляций, предусмотренных программой практики;
- 7) закрепление навыков оформления медицинской карты стационарного больного с учетом принятых стандартов;
- 8) закрепление навыков оценки ближайшего и отдаленного прогноза, определения рекомендаций для дальнейшего лечения;
- 9) знакомство с работой физиотерапевтического и других параклинических отделений;
- 10) закрепление основ клинического мышления, врачебной деонтологии и медицинской этики;
- 11) получение навыков проведения санитарно-просветительной работы среди населения.

2.2. Место клинической практики в структуре ООП специальности

2.2.1. Клиническая практика «Помощник врача ЛПУ» относится к блоку Б2.Б.05 (П) «Клиническая практика «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2 Дисциплины базовой части учебного плана необходимые как предшествующие для прохождения клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»:

| Наименование дисциплины | Знания, умения, навыки и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами |
|-------------------------|--|
| Психология, педагогика | <p>Знать: Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.</p> <p>Уметь: Выстраивать и поддерживать отношения с пациентами, членами рабочего коллектива. Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.</p> <p>Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p> <p>Формируемые компетенции клинической практики «Помощник врача лечебно-</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p> <p>Сформировать компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-17. ОПК-7, ПК-14.</p> |
| Биоэтика | <p>Знать: Права и моральные обязанности врача. Права пациентов. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированного согласия». Модели взаимоотношений врача и пациента. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Понятие о толерантности. Этико-профессиональное взаимодействие в медицине. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине. Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». Оценка риска при медицинском вмешательстве. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности. Понятие о безопасности пациента. Понятие комплаенса, факторы, влияющие на него. «Активный» и «пассивный» пациент. Биоэтические проблемы умирания и смерти.</p> <p>Уметь: Формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. Выстраивать и поддерживать отношения с пациентами, членами рабочего коллектива.</p> <p>Владеть: - навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание. - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». - навыками использования приемов ведения дискуссии и полемики. - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.</p> <p>Сформировать компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-7.</p> |
| Латинский язык | <p>Знать: Медицинская терминология на латинском языке. Анатомические, клинические, фармацевтические термины. Чтение анатомических терминов. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 3 склонение существительных. Именительный, родительный падежи единственного и множественного числа. Словообразование. Приставки и суффиксы в анатомической терминологии. Способы словообразования. Латино-греческие дублеты, однокоренные и многословные термины в клинической терминологии. Образование наименований лекарственных средств, Глагол: повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. Предлоги и рецептурные формулировки с предлогами. Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Сокращения в рецептах. Названия химических элементов и соединений: оксидов, пероксидов, гидроксидов, закисей, кислот и солей. прошедшего времени страдательного залога. Изъявительное наклонение глагола. Латинская афористика.</p> <p>Уметь: Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Читать специальные тексты общемедицинской тематики на основе владения активным, пассивным лексическим минимумом латинского языка. Переводить медицинскую терминологию как с русского на латинский, так и с латинского на русский язык, применять изучаемую лексику в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками анализа лингвистического текста, методами реферирования и аннотирования научной литературы. - навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с библиографическими ресурсами. - навыками использования основных грамматических структур в анатомической, гистологической, клинической и фармацевтической терминологии; лексическим минимумом в объеме около 900 единиц.</p> <p>Сформировать компетенции: ОК-2.</p> |
| Микробиология, вирусология | <p>Знать: Морфология и классификация микробов. Морфология и химический состав бактерий. Особенности морфологии актиномицетов, спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, вирусов. Бактериологический метод. Физиология вирусов. Принципы классификации микроорганизмов, особенности строения и жизнедеятельности. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) для диагностики инфекционных заболеваний. Состав микрофлоры организма человека и ее значение. Дисбактериоз. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Понятие о химиотерапии и антибиотиках; классификацию антибиотиков по источнику, способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия; методы определения чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционной болезни»; виды инфекции; роль микробов в развитии инфекционного процесса; механизмы и пути передачи возбудителя. Биологический метод. Понятия об «иммунитете» как невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды противоинфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; основные реакции иммунитета, используемые для диагностики инфекционных заболеваний. Таксономия, биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиология, механизмы и пути передачи возбудителей, основные этапы патогенеза и основные клинические проявления заболеваний, иммунитет, принципы и методы микробиологической диагностики, специфические методы лечения и профилактики.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Уметь: Определять систематическое положение микробов, составлять алгоритм микробиологических исследований. Осуществлять информационный поиск из различных источников и серверов, составлять алгоритм микробиологических исследований. Проводить выделение чистой культуры микроорганизмов, проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов, проводить генетические исследования микроорганизмов, определять выбор противомикробных препаратов. Проводить лабораторную диагностику с взятием материала и соблюдением требований микробиологической безопасности, проводить санитарно-микробиологическую оценку состояния внешней среды. Выполнять работу в асептических условиях; -проводить взятие материала для микробиологических исследований, использовать основные методы микробиологических исследований, интерпретировать результаты микробиологических, вирусологических исследований.</p> <p>Владеть: - навыками применения основных методов микробиологического исследования; - навыками оценки задачи профессиональной деятельности; - навыками работ на ПК; - навыками применения биологического метода, методов биохимической и серологической идентификации микробов; - навыками применения основных методов микробиологической диагностики инфекционных заболеваний, методов определения антибиотикочувствительности микроорганизмов, методов микробиологической оценки состояния внешней среды; - навыками изучения научной литературы.</p> <p>Сформировать компетенции: ПК-1, ПК-9, ПК-10, ОК-8.</p> |
| <p>Ана- то- мия че- ло- века, то- по- гра- фи- че- ская ана- то- мия</p> | <p>Знать: Анатомио-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков. Биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях. Методология анатомии человека как науки, современные методы анатомических исследований. Прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. Международная анатомическая и гистологическая терминология, основы и принципы проведения современных морфологических исследований. Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека. Значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. Особенности организменного и популяционного уровней организации жизни. Функциональные системы организма взрослого человека и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека и подростков. Основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем. Анатомио-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков. Строение, топография и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии.</p> <p>Уметь: - пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; - схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы; - пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем; - самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; - правильно пользоваться анатомическими инструментами; - оценивать возможности применения методов анатомического исследования; - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; - показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</p> <p>Владеть: - навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата; - навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; - навыками определения на рентгеновских снимках органов и основных деталей их строения; - навыками использования базовых технологий преобразования информации (самостоятельной работой с учебной и научной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека); - навыками применения анатомических знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>Сформировать компетенции: ОК-7, ОК-8, ПК-12.</p> |
| <p>Нор- маль- ная фи- зио- ло- гия</p> | <p>Знать: Физиология кровообращения. Гемодинамическая функция сердца. Фазовый анализ кардиоцикла. Тоны сердца и их происхождение. Основные законы гемодинамики. Кровеносное давление и скорость кровотока в различных отделах кровеносного русла. Артериальное давление, его виды, методики измерения. Артериальный пульс, его происхождение. Клинико-физиологическая характеристика пульса. Сфигмография. Венный пульс, его происхождение, флебография. Лимфатическая система, ее строение, функции. Физиология пищеварения. Значение и сущность пищеварения. Методика исследования пищеварения. Принципы и механизмы регуляции пищеварения. Механизмы и регуляция желчеобразования и желчеотделения. Понятие о терморегуляции. Температура человека, суточные колебания. Функциональная система обеспечения терморегуляции. Физиология дыхания. Регуляция дыхания. Зависимость реакций дыхательной системы от состава атмосферного воздуха в разных сферах обитания. Терморегуляция. Понятие о терморегуляции. Температура человека, суточные колебания. Функциональная система обеспечения терморегуляции. Физиология мочевого выделения. Почка: строение. Нефрон как функциональная единица. Процессы фильтрации, реабсорбции, секреции. Физиология</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Методы изучения, общая характеристика гормонов (структура, секреция, транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм и экскреция). Системный подход в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма. Современные методы исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами.</p> <p>Уметь: Оценивать состояние параметров органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики.</p> <p>Владеть: - навыками использования основных методов исследования физиологических функций организма взрослого человека и подростков для характеристики нормы и признаков болезни; - навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов.</p> <p>Сформировать компетенции: ОК-8, ОПК-5.</p> |
| <p>Фи- зика, ма- те- ма- тика</p> | <p>Знать: Звук, его образование и проведение. Природа звука и его физические характеристики, физические основы звуковых методов исследования в клинике. Основы акустики и гидродинамики. Механические колебания, законы их зарождения и проведения. Электричество /аппаратура, образование биопотенциалов. Основы электродинамики и элементы электроники. Основы молекулярной физики и термодинамики, оптика (волокнистая оптика), радиоизотопные, рентгенологические и ультразвуковые методы исследования, ядерно-магнитный резонанс. Метод МР-томографии. Основы акустики, гидродинамики, молекулярной физики и термодинамики. Осмос, оптика, гидродинамика. Определение размеров микрообъектов с помощью светового микроскопа. Жидкости /сообщающиеся сосуды/. Медицинская физика. Механические колебания и волны. Акустика. Физические характеристики звука. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Фонокардиограф. Ультразвук. Применение ультразвука в диагностике. Биомеханика. Механические свойства биологических тканей: кость и кровеносные сосуды. Биофизика мышечного сокращения. Физические основы клинического метода измерения давления крови. Прибор для измерения давления крови. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Медицинская электроника. Структурные схемы медицинских приборов, регистрирующих (отображающих) биопотенциалы (электрокардиограф и др.). Оптика. Оптическая микроскопия.</p> <p>Уметь: Измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.</p> <p>Владеть: - навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.</p> <p>Сформировать компетенции: ОК- 7, ОПК-5.</p> |
| <p>Па- то- ло- ги- че- ская фи- зио- ло- гия</p> | <p>Знать: Система дыхания. Основы патологической физиологии дыхательной недостаточности, изменений при остром воспалительном процессе в легких. Типы дыхательной недостаточности. Механизм нарушения дренажной функции бронхиального дерева. Значение общей реактивности организма и нарушения саногенеза в процессе хронизации воспаления бронхиального дерева при астме. Патогенез основных бронхолегочных синдромов. Система кровообращения. Особенности внутрисердечной и центральной гемодинамики при различных пороках сердца. Механизмы компенсации кровообращения. Типы центральной гемодинамики при гипертонической болезни. Патофизиология кровоснабжения миокарда при ИБС. Особенности коллатерального кровотока в миокарде. Патогенез острой и хронической недостаточности кровообращения, кардиогенной одышки, артериальной гипертензии и других клинических синдромов при заболеваниях ССС. Система мочеотделения. Механизм развития острой и хронической почечной недостаточности, отечного синдрома, нефрогенной артериальной гипертензии, анемичного синдрома и других нефрологических синдромов. Система пищеварения. Механизмы регуляции желудочной секреции моторной функции желудка, виды их нарушений при заболеваниях. Патогенетические аспекты нарушения моторной и секреторной функции желчного пузыря. Факторы, создающие условия для застоя желчи и ее инфицирования. Патогенез основных синдромов при заболеваниях гепатобилиарной системы и ЖКТ. Эндокринная система. Патогенез заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. Иммунология. Особенности воспалительной реакции на иммунной основе по типу ГНГ и ГЗТ. Система крови. Механизм нарушения обмена железа в организме. Патогенез циркуляторно - гипоксического синдрома при анемии. Компенсаторные реакции организма при анемии. Механизм развития основных гематологических синдромов.</p> <p>Уметь: Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии, термометрии, гематологических показателей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий. Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.</p> <p>Владеть: - навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата; - навыками патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p> <p>Сформировать компетенции: ПК-10, ПК-26, ОК-8.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Патологическая анатомия | <p>Знать: Частная патология органов дыхания (воспалительные заболевания). Морфологические изменения легких при долевой и очаговой пневмонии. Патологоанатомические особенности пневмоний различной этиологии. Морфологические изменения и патологическая анатомия при хроническом бронхите, эмфиземе легких, абсцессе легких, раке легкого, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме. Осложнения. Исходы. Причины смерти. Воспаление. Морфологические признаки воспаления - альтерация, экссудация, пролиферация, классификация воспаления. Общая характеристика банального воспаления по форме. Продуктивное воспаление (межуточное, гранулематозное с образованием полипов и кондилом). Воспаление на иммунной основе. Заболевания органов кровообращения (ревматизм, митральные и аортальные пороки сердца, гипертоническая и ишемическая болезни, атеросклероз). Фазы дезорганизации соединительной ткани (мукоидное и фибриноидное набухание, ревматическая гранулема, склероз). Особенности патологоанатомической картины компенсированных и декомпенсированных пороков сердца ревматической этиологии. Осложнения. Причины смерти. Патологическая анатомия ишемической, некротической стадий и стадии рубцевания инфаркта миокарда. Гипертоническая болезнь и ИБС - как причины хронической сердечной недостаточности. Частная патология почек. Морфологическая характеристика различных форм острого и хронического гломерулонефрита, хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни, ГЛПС. Частная патология органов пищеварения. Патологоанатомическая анатомия хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, рака желудка, хронического панкреатита, хронического холецистита, желчекаменной болезни, Морфологические особенности хронического гепатита различной этиологии. Морфогенез циррозов печени. Общая характеристика, классификация, морфология паренхиматозных дистрофий. Мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз. Амилоидоз. Некроз. Некробioз. Клинико-морфологические формы некроза, исходы. Нарушение кровообращения. Морфогенез структурных нарушений при сердечной недостаточности. Опухоли. Критерии доброкачественности и злокачественности, метастазирование, рецидив. Болезнь. Патоморфоз болезней. Номенклатура болезней. МКБ-10.</p> <p>Уметь: - проводить макроскопическую и микроскопическую морфологическую диагностику болезней.</p> <p>Владеть: - навыки построения морфологического диагноза, интерпретация заключений гистолога.</p> <p>Сформировать компетенции: ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-11.</p> |
| Биологическая химия | <p>Знать: Обмен белков. Биосинтез мочевины. Нарушения синтеза и выделения мочевины. Обмен углеводов. Биохимические механизмы регуляции пищеварения. Нарушения обмена билирубина. Желтухи. Биохимические механизмы патогенеза печеночно-клеточной недостаточности. Обмен жиров. Биосинтез холестерина. Обмен холестерина в печени. Характеристика гиперлипидемий, их классификация. Гиперхолестеринемия и ее причины. Биохимия атеросклероза. Механизмы образования атеросклеротической бляшки. Обмен витаминов. Обмен и функции железа в организме. Биохимия гемопротезидов. Пигментный обмен. Реакция обезвреживания веществ в печени. Прямой и непрямо́й билирубин. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Окислительно-восстановительные реакции. Буферные системы крови. Нарушение кислотно-основного состояния при заболеваниях легких. Кининовая система. Свертывающая и противосвертывающая система крови. Фибринолиз. Минеральный обмен. Электролиты крови. Биохимические механизмы регуляции глюкокортикоидных гормонов. Биохимические механизмы патогенеза почечной недостаточности. Радиолит воды, ионизация, радикалы, диффузия и перенос веществ через мембраны. Работа на ФЭК, определение показателей преломления с помощью оптического прибора рефрактометра. Математическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Уметь: Пользоваться картой метаболизма, биохимическими справочными материалами, лабораторным оборудованием. Найти зависимость между значением показателей, обнаруженных биохимическими методами и патологическим состоянием организма. Объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов. Объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма отдельных тканей и органов.</p> <p>Владеть: - навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни; - навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований.</p> <p>Сформировать компетенции: ПК-10, ОК-7, ОК-8.</p> |
| Фармакология | <p>Знать: Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотоники. Сердечные гликозиды. Противоритмические средства. Антигипертензивные средства. Классификация, механизм действия. Фармакодинамика и фармакокинетика. Мочегонные средства. Механизм действия и сравнительная оценка отдельных групп мочегонных средств. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения. Принципы энергетического обеспечения миокарда. Нитраты, механизм действия. Антимикробные средства. Механизм антимикробного действия. Группы препаратов с антимикробным действием. Антибиотики, их классификация. Противовирусные средства. Показания к применению. Гормональные препараты. Спектр применения, побочные эффекты. Проявление гиповитаминоза. Показания к назначению. Средства, влияющие на функцию желудочно-кишечного тракта. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Побочные эффекты. Средства, влияющие на систему крови. Лекарственные средства, влияющие на кроветворение. Механизм действия. Показания к назначению.</p> <p>Уметь: - оформление рецептов на лекарственные препараты различных групп; - определение показаний, способа, дозы и кратности введения медикаментов.</p> <p>Владеть: - навыки написания рецептов на наиболее распространенные препараты, применяющиеся для лечения заболеваний внутренних органов.</p> <p>Сформировать компетенции: ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2.</p> |
| Внут | <p>Знать: - этические и деонтологические принципы в общении врача и пациента и между медицинскими работниками;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>рен- ние бо- лез- ни</p> | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оформления медицинской карты стационарного больного (история болезни); - морфофункциональные и физиологические показатели здорового человека и при патологических состояниях; - алгоритм проведения расспроса пациента (сбора и детализации жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни); - алгоритм обследования пациента (общего осмотра и обследования по системам); - методику проведения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации систем внутренних органов; - современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, их диагностическую значимость; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологических процессах; - симптомы основных патологических процессов в системах внутренних органов; - симптомы основных неотложных состояний; - ведущие синдромы заболеваний внутренних органов; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, диагностическую значимость этих методов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев; - реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; - оформить отдельные фрагменты истории болезни; - анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию; - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов; - оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента; - определять у пациентов симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; - проводить экстренную оценку признаков жизнедеятельности (сознание, дыхание, кровообращение); - проводить запись ЭКГ в 12 отведениях; - проводить расшифровку ЭКГ и трактовку найденных изменений (оценка показателей ЭКГ в норме, при гипертрофиях камер сердца, простых нарушениях ритма и проводимости сердца, повреждении миокарда – ишемии, некрозе, рубце) . <p>Владеть:</p> <p>в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим навыком получения информации от пациента; - практическим навыком физикального обследования пациента и интерпретации его результатов; - практическим навыком чтения и интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента; - практическим навыком выявления симптомов основных заболеваний внутренних органов; - практическим навыком постановки синдромального диагноза на основе интерпретации результатов физикального, лабораторного и инструментального обследования пациента; - практическим навыком оформления истории болезни с изложением результатов обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа, дневника и составлением плана дальнейшего ведения пациента; - практическим навыком решения клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев. <p>Сформировать компетенции: ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-10, ПК-14.</p> |
| <p>Хи- рург- ги- че- ские бо- лез- ни</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомо-физиологические сведения об органах и системах организма; - Современные взгляды на этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; - Симптомы при неотложных состояниях у хирургических больных; - Клинические инструментальные методы исследования больных при хирургических заболеваниях; - Классификацию хирургических заболеваний; - Клиническую картину хирургических заболеваний; - Современные методы консервативной терапии и оперативного лечения хирургических заболеваний; - Показания и противопоказания к оперативному лечению; - Методы обезболивания; - Методы предоперационной подготовки хирургических больных; - Виды оперативных вмешательств (доступы, техника операций); - Деонтологические и этические аспекты в хирургии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести расспрос у пациента с хирургической патологией; - проводить общеклиническое обследование больного; - анализировать данные общеклинического обследования и установить предварительный диагноз; - показать диагностическую ценность того или иного симптома в распознавании заболевания, провести дифференциальную диагностику; - составить план дальнейшего обследования больного для установления окончательного клинического диагноза; - анализировать и правильно оценить данные лабораторных, инструментальных и других специальных методов исследования; - установить и правильно сформулировать развернутый клинический диагноз; - правильно оценивать тяжесть состояния больного; - наметить план лечения больного; - назначить адекватную консервативную терапию; - определить показания для оперативного лечения, выбрать необходимый способ операции и метод обезболивания; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - дать примерную схему предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больного; - выполнять врачебные манипуляции: а) перевязки; б) остановку кровотечения; в) инъекции лекарственных средств; г) переливание крови и кровезаменителей; д) промывание желудка и кишечника; е) местную анестезию; ж) трахеотомию; з) плевральную пункцию и плевральный дренаж; и) надлобковую пункцию и катетеризацию мочевого пузыря; - оказывать первую врачебную помощь при острых хирургических заболеваниях («остром животе», кровотечениях и т.д.); - оценить показания для госпитализации больных в специализированные хирургические отделения стационаров. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками обследования пациента с хирургической патологией (сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, чтение и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования); - практическими навыками проведения врачебных манипуляций у пациентов с хирургической патологией; - практическими навыками оказания первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях. <p>Сформировать компетенции: ОК-8, ОПК-4, ОПК-5, ПК-14.</p> |
| <p>Ане- сте- зио- ло- гия и ре- ани- ма- ция</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды, методы, способы обезболивания. - Фармакодинамику ингаляционных и неингаляционных анестетиков. - Устройство и эксплуатация наркозно-дыхательной аппаратуры. - Технику безопасности при работе с ингаляционными анестетиками и баллонами со сжатым газом. - Компоненты общей анестезии. - Этапы общей анестезии. - Принципы обезболивания на догоспитальном этапе. - Патофизиологические изменения происходящие в процессе умирания и восстановления жизненно-важных функций организма. - Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации. - Современные взгляды на этиологию, патогенез, классификацию, принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности. - Современные взгляды на этиологию, патогенез, классификацию, принципы интенсивной терапии при шоке. - Принципы интенсивной терапии синдромов критических состояний. - Принципы инфузионно - трансфузионной терапии. - Дентологические аспекты в анестезиологии и реаниматологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностировать состояние клинической смерти. - Обеспечивать свободную проходимость дыхательных путей. - Проводить ИВЛ методом вдвухания «изо рта в рот», «изо рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу». - Проводить непрямой (закрытый) массаж сердца. - Проводить непрямой массаж сердца методом активной компрессии-декомпрессии. - Проводить простейшие методы реанимации при остановке дыхания и кровообращения при наличии одного и двух реаниматоров. - Подготовить к работе наркозный аппарат. - Подготовить рабочее место анестезиолога. - Работать со сжатыми газами с соблюдением техники безопасности. - Диагностировать обморок, коллапс, кому. - Владеть простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких. - Интубировать трахею на манекене. - Активно поддерживать свободную проходимость верхних дыхательных путей. - Провести инфузионную терапию. - Провести гемотрансфузию. - Применять препараты для НЛА и ганглиоблокаторы при лечении отека легких, антиаритмические препараты для лечения аритмий. - Проводить обезболивание при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме. - Оказать помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях. - Определять группы крови по системе АВО Rh, проводить индивидуальную совместимость и биологическую пробу препаратов крови. - Уметь собирать и использовать системы для внутривенных инфузий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками проведения легочно-сердечной реанимации; - практическими навыками оценки признаков жизнедеятельности; - практическими навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. <p>Сформировать компетенции: ОПК-7, ПК-14.</p> |
| <p>Ме- ди- цина чрез вы- чай- ных си-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, - особенности ведения интенсивной терапии у пациентов, перенесших критическое состояние - особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, - способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; - оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. |

| | |
|---|--|
| | <p>при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, - способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; - оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. <p>Формируемые компетенции клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»: ПК-14.</p> |
| Первая помощь и уход за больными | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы практического здравоохранения в Российской Федерации и принципы организации работы медицинских организаций, в частности, ССМП; - основные принципы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; - основы личной гигиены и питания больных; - принципы реализации общего ухода за больным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь при неотложных состояниях; - реализовать общий уход за больным. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками общего ухода за больными; - практическими навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. <p>Формируемые компетенции клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»: ПК-14.</p> |

Практики, необходимые как предшествующие для прохождения клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»:

- Учебная практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля»;

- Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры».

Производственная практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи», являющаяся основополагающей для прохождения клинической практики - «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения».

2.3. Требования к результатам освоения клинической практики

2.3.1 Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе клинической практики:

Прохождение клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская.

2.3.2. Прохождение клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Номер трудовой функции | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|---------|-------|---|--------------------|
| | | | Знать | Владеть | Уметь | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общекультурные компетенции | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|--|
| | ОК-4 | способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией | Юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике | Навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики | Формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения | Способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участие в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера; способность и готовность к навыкам информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" | Сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики; оценка практического применения медицинских изделий (используемых согласно перечню практических навыков) |
| | ОК-8 | готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации | готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации | Обязанности, права, место врача в обществе | готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации | Обязанности, права, место врача в обществе | Сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики; разбор клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | |
| С/01.7 | ОПК-4 | Владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации | формы учетно-отчетной документации, истории болезни, направлений на обследование и анализы | практическим навыком (опытом) оформления историй болезни, направлений, протоколов обследования | правильно оформлять сопроводительные документы, истории болезни, направлений, протоколов обследования | Оформление историй болезни, амбулаторных карт, оформление направлений, справок, использование данных медицинской документации | Оценка оформления сопроводительных листов, историй болезни |
| С/01.7 | ОПК-5 | Владение компьютерной техникой, медикотехнической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач | - перечень и функциональное назначение медикотехнической аппаратуры, применяемой в работе ЛПУ - технику регистрации ЭКГ, показатели ЭКГ у здорового пациента | - практическим навыком (опытом) регистрации и расшифровки ЭКГ - практическим навыком (опытом) работы с портативными аппаратами ИВЛ, дефибрилляторами | провести регистрацию ЭКГ у пациента и интерпретировать полученные данные - работать с портативными аппаратами ИВЛ, дефибрилляторами, входящими в оснащение ЛПУ | регистрация ЭКГ, работа с портативными аппаратами ИВЛ, дефибрилляторами, входящими в оснащение ЛПУ | Сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики |
| С/01.7 | ОПК-7 | способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками | Правила этики и деонтологии при общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками. | Методами и приемами сбора анамнеза, применения этических и деонтологических норм общения | практическим навыком (опытом) применения медицинской деонтологии и этики при общении с больными, их родственниками, общении с медицинским персоналом. Навыкам и сбора анамнеза согласно современным нормам этики и деонтологии | Проведение расспроса пациента (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни) и/или его родственников | Собеседование, оценка этических и деонтологических навыков обучающегося у постели больного; дневник практики; характеристика непосредственного базового |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | руководителя практики на обучающегося |
| Профессиональные компетенции | | | | | | | |
| C/01.7 | ПК-10 | Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <p>риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы; поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения</p> | идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; использовать защитные индивидуальные технические и медицинские средства защиты | понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека; методами контроля и определения поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; использовать защитные индивидуальные технические и медицинские средства защиты | Сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики; разбор клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях; оценка практического применения медицинских изделий (используемых согласно перечню практических навыков и умений); дневник практики |

| | | | | | | | |
|--------|-------|---|--|--|---|--|---|
| C/01.7 | ПК 14 | <p>способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения</p> | <p>схему и методику обследования больного, симптоматику наиболее распространенных клинических синдромов; объем, средства и приемы оказания доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; физиологические показатели лабораторных и инструментальных исследований, их отклонения; фармакологические препараты, применяемые при неотложных и угрожающих жизни состояниях, механизм их действия, расчет дозы, особенности их введения, показания и противопоказания; порядок выписки, хранения, учета медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); перечень и функциональное назначение изделий медицинского назначения, применяемых в работе СМП и ЛПУ; структуру, принципы ор-</p> | <p>- практическим навыком (опытом) проведения клинического обследования и определения тяжести состояния пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>- практическим навыком (опытом) диагностики ведущего клинического синдрома при неотложных состояниях;</p> <p>- практическим навыком (опытом) проведения дифференциальной диагностики синдромов при неотложных состояниях;</p> <p>- практическим навыком (опытом) проведения комплексной сердечно-легочной реанимации</p> <p>- практическим навыком (опытом) оказания неотложной медицинской помощи при различных видах повреждений (травмах)</p> <p>- практическим навыком (опытом) диагностики и оказания помощи при синдромной первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях:</p> <p>- Острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс)</p> <p>- Острой сердечной недостаточности;</p> <p>- Правила</p> | <p>- составлять алгоритм действий (план) по обследованию пациента;</p> <p>- проводить обследование пациента (расспрос, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с неотложными состояниями;</p> <p>- интерпретировать данные расспроса и объективного обследования пациента;</p> <p>- выполнять некоторые инструментальные исследования (термометрию, пульсоксиметрию, измерение артериального давления, электрокардиографию и др.);</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных исследований;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния пациента и определять уровень неотложности;</p> <p>- на основе результатов обследования больного поставить предварительный синдромальный диагноз;</p> <p>- составлять план лечения пациента;</p> <p>- принять участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введении кровезаменителей, противошоковых растворов, других лекарственных средств; - остановке кровотечения; - проведении транспортной иммобилизации; - проведении зондового промывания желудка; - проведении катетеризации мочевого пузыря; | <p>- Выполнение инъекций лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подкожных б) внутримышечных в) внутривенных <p>- Наложение повязок на раны</p> <p>- Остановка кровотечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наложение тугих повязки б) пальцевое прижатие артерий в) наложение жгута <p>- Транспортная иммобилизация при переломах костей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) импровизированными шинами б) стандартными шинами (Крамера, Дитрикса) <p>- Зондовое промывание желудка</p> <p>- Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером</p> <p>- Транспортировка тяжелобольных (перекладывание на носилки)</p> <p>- Искусственное дыхание рот в рот, рот в нос</p> <p>- Искусственная вентиляция легких</p> <p>- Наружный массаж сердца</p> <p>- Восстановление проходимости дыхательных путей</p> <p>- Работа с портативными аппаратами ИВЛ</p> <p>- Применение воздуховодов</p> <p>- Интубация трахеи</p> <p>- Проведение плевральной пункции</p> <p>- Измерение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) артериального давления б) частоты пульса в) частоты дыхания г) термометрии д) пульсоксиметрии | <p>Оценка практических навыков и умений у постели больного; тестирование; разбор клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях; собеседование и ситуационные задачи по вопросам порядка (алгоритма) действий врача ЛПУ при неотложных состояниях и повреждениях у пациента; дневник практики; сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики</p> |
|--------|-------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | госпитализации и осуществления транспортиров- ки пациента | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2.4 Минимум практических навыков и умений обучающихся, приобретаемых при прохождении клинической практики

| № п/п | Манипуляция (умение, навык) | Рекомендуемое количество | Номер трудовой функции | Номер/ индекс компетенции |
|-------|---|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. | Работа в ЛПУ (дней) | 24 | - | - |
| 2. | Число дежурств совместно с деж.врачами | 8 | - | - |
| 3. | Участие в оформлении историй болезни | 34 | С/01.7 | ОПК-4 |
| 4. | Выполнение инъекций лекарственных препаратов: а) подкожных б) внутримышечных в) внутривенных | 24 | С/01.7 | ОПК-7 ПК-14 |
| 5. | Сопровождение больных в хирургич.отделение | 5 | С/01.7 | ОПК-7, ПК-14 |
| 11. | Участие в проведении искусственного дыхания | 1 | С/01.7 | ОПК-7, ПК-14 |
| 12. | Снятие ЭКГ | 28 | С/01.7 | ОПК-5 |
| 13. | Участие в проведении искусственной вентиляции легких | 1 | С/01.7 | ОПК-7, ПК-14 |
| 14. | Участие в проведении наружного массажа сердца | 1 | С/01.7 | ОПК-7, ПК-14 |
| 15. | Участие в проведении восстановления проходимости дыхательных путей | 1 | С/01.7 | ОПК-7, ПК-14 |
| 16. | Работа с портативными аппаратами ИВЛ | 1 | С/01.7 | ОПК-5, ОПК-7, ПК-14 |
| 18. | Участие в проведении интубации трахеи | 1 | С/01.7 | ОПК-7, ПК-14 |
| 19. | Участие в проведении плевральной пункции | 1 | С/01.7 | ОПК-7, ПК-14 |
| 20. | Измерение: а) АД б) частоты пульса в) частоты дыхания | 48 | С/01.7 | ОПК-7, ПК-14 |
| 21. | Принятие участия в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях в реан.отделении Острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс) Острой сердечной недостаточности (левожелудочковой, правожелудочковой) Острой остановке сердца (внезапная смерть) Астматическом статусе Шоке (кардиогенном, анафилактическом, травматическом, инфекционно-токсическом) Остром расстройстве дыхания Острой и хронической ИБС Остром нарушении ритма и проводимости Гипертоническом кризе Тромбоземболии легочной артерии Коме (гипо- и гипергликемической) Острой задержке мочи Артериальном, венозном, капиллярном и смешанном кровотоках Острой аллергической реакции | 36 | С/01.7 | ОПК-5, ОПК-7, ПК-14 |

2.5 Организация клинической практики

Организация и порядок проведения клинической практики осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (часть 2 и 3 статьи 77), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 №585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности», приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», приказом Министерства здравоохранения Республики Башкортостан от 12.07.2013г., №1841-Д «Об утверждении Перечня медицинских организаций Республики Башкортостан - баз практической подготовки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации», Уставом БГМУ и «Положением о практике обучающихся», утвержденным на заседании Ученого Совета БГМУ от 26.01.2016 (протокол № 1).

Проведение клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» осуществляется на основе договоров между БГМУ и учреждениями здравоохранения Республики Башкортостан.

Общее руководство производственной практики осуществляет проректор по учебной работе БГМУ.

Организацию клинической практики обеспечивают:

- отдел производственной практики БГМУ, который несет ответственность за заключение договоров с лечебно-профилактическими учреждениями (ЛПУ), подготовку и обеспечение делопроизводства, распределение обучающихся по базам практики, контроль за проведением производственной практики;

- деканат медико-профилактического факультета с отделением микробиологии, контролирующей своевременность прохождения производственной практики, посещаемость, сдачу зачетов, ликвидацию задолженностей;

- учебно-методическое управление БГМУ, которое участвует в разработке методических материалов по организации и проведению практики, осуществляет координацию проведения практики, аттестации по практике, обеспечивает проведение мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к практике;

- кафедра кардиологии и функциональной диагностики ИДПО БГМУ, ответственная за разработку рабочей программы и учебно-методических материалов по производственной прак-

тике «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело;

- вузовские руководители практики – это профессора, доценты и опытные ассистенты профильных кафедр.

Функции вузовских руководителей практики:

- осуществление паспортизации баз практики (ССМП) и согласование кандидатур базовых руководителей практики, максимальное возможное количество обучающихся, программу проведения и календарные графики прохождения практики обучающимися, определение готовности медицинской организации к практике;
- обеспечение проведения всех организационных мероприятий на базах практики (инструктаж о порядке прохождения практики, распределение обучающихся по рабочим местам и их перемещения по видам практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности и т.п.);
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающимися и строгое соответствие ее учебным планам и программам;
- разработка тематики и осуществление методической помощи обучающимся при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов;
- руководство учебно-исследовательской работой обучающихся, предусмотренной заданием профильной кафедры, вузовским и базовым руководителем практики;
- оценка результатов и подведение итогов практики обучающихся с предоставлением отчетной документации в отдел производственной практики не позднее 3-х дней после окончания практики.

Ответственность за организацию практики студентов в ЛПУ возлагается на главного врача данного учреждения. Общее руководство практикой главным врачом ЛПУ возлагается на одного из своих заместителей или на высококвалифицированного специалиста (общий базовый руководитель). Непосредственное руководство практикой по приказу главного врача ЛПУ осуществляет заведующий отделением, ответственные дежурные врачи смены (непосредственные базовые руководители).

Перед прохождением клинической практики обучающиеся проходят соответствующий медицинский осмотр и получают допуск к практике. Обучающиеся, не прошедшие медицинский осмотр в установленном порядке, к прохождению практики не допускаются.

За период клинической практики обучающийся должен выполнить определенный минимум работы, который предусмотрен рабочей программой практики, утвержденной Учебно-методическим и Ученым Советом медико-профилактического факультета, проректором по учебной работе БГМУ и регламентируется учебным планом по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Проверку клинической практики осуществляют вузовские руководители, деканат медико-профилактического факультета и отдел производственной практики БГМУ. Порядок проверки координирует отдел производственной практики БГМУ. При посещении базы вузовский руководитель проводит проверку так, чтобы она не отвлекала обучающихся от обычной плановой работы. Вузовские руководители, курирующие ССМП г.Уфы, проверяют выполнение обучающимися программы практики ежедневно. Вузовские руководители, курирующие базы практики по Республике Башкортостан, выезжают на каждую базу несколько раз, при этом находятся на каждой базе не менее двух дней, проверяя все виды работы практиканта, а при последнем посещении базы, когда принимаются зачеты по практике – не менее трех дней.

Прохождение клинической практики обязательно для всех обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Обучающийся, не выполнивший программу прак-

тики по уважительной причине (болезнь, беременность), по согласованию с деканатом направляется на практику повторно, в свободное от учебы время. Пропущенные дни (по уважительной или неуважительной причине) отрабатываются без сокращения часов за счет дежурств или в выходные дни, или практика продлевается на пропущенные дни. Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета о практике, может быть отчислен из БГМУ, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном БГМУ. При не прохождении практики обучающийся по представлению деканата и распоряжению ректора отчисляется из университета.

2.6 Место и время проведения клинической практики

Место и время проведения клинической практики обучающихся утверждаются приказом ректора БГМУ.

Время проведения практики:

- производственная практика для обучающихся 4 курса по специальности 32.05.01 Медикопрофилактическое дело проводится в конце 8 семестра, в течение 24 дней- 6-дневная рабочая неделя, 6-часовой рабочий день.

2.7 Тип и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: клиническая практика. Способ проведения производственной практики: выездная.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем клинической практики и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|---|------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 144 /4 | VIII |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 72/2 | |
| <i>Подготовка и написание дневника практики</i> | 20 | |
| <i>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу служб лечебно-профилактического учреждения (приказы Минздрава России и Республики Башкортостан и др.)</i> | 4 | |
| <i>Написание рефератов, докладов или разборов клинических случаев по заданным/выбранным темам учебно-исследовательской или научно- исследовательской работы</i> | 12 | |

| | | |
|--|-----------------|-----|
| Подготовка обучающихся к текущему контролю ~ тестовые задания, ситуационные задачи, отработка практических умений и навыков согласно перечню | | 24 |
| Подготовка обучающихся к промежуточному контролю знаний и практических умений и навыков | | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | Дифф, зачет (З) | + |
| | экзамен (Э) | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | час. | 216 |
| | ЗЕТ | 6 |

3.2 Разделы клинической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

| № п/п | Номер трудовой функции | Номер/ индекс компетенции | Наименование раздела (этапа) практики | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | С/01.7 | ОК-4, ОК-8, ОПК-7, ПК-10 | Подготовительный этап | Выполняется под руководством руководителей практики (базового и вузовского): 1. Обучающиеся распределяются по клиническим базам (отделениям ЛПУ) 2. Знакомство с персоналом ЛПУ; 3. Знакомство со структурой ЛПУ; 4. Инструктаж по технике безопасности, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям его режима; 5. Составления графика работы обучающихся. |
| 2 | С/01.7 | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-14 | Практический этап | Выполняется самостоятельно под руководством руководителей практики (базового и вузовского): 1. Изучить нормативно-правовую документацию по организации оказания плановой и неотложной медицинской помощи населению; 2. Освоить функциональные обязанности врача- терапевта ЛПУ; 3. Получить у зав.отделением информацию о пациентах отделения; 4. Применить основные и дополнительные методы обследования для постановки диагноза пациентам; 5. Оценить тяжесть состояния пациентов; 6. Определить объем и последовательность плановых диагностических, лечебных и при необходимости - неотложных или реанимационных мероприятий; 7. Оказать экстренную врачебную помощь больному или пострадавшему, выполнить лечебные мероприятия согласно программе практики; 8. Определить план и тактику ведения больного, показания к госпитализации; 9. Оформить необходимую медицинскую документацию. 10. Представить реферат по теме urgentных состояний с анализом научной литературы и официальных статистических обзоров на семинарском занятии. 11. Представить статистический анализ медицинской деятельности подразделений ЛПУ по данным отчетных документов за период практики или другой отчетный период с предложением научно-обоснованных мер по повышению эффективности работы подразделений ЛПУ. |
| 3 | С/01.7 | | Заключительный | 1. Оформление отчетной документации. |

| | | | |
|--|----------------|------|--|
| | ОПК-4 ОПК-5 | этап | 2. Дифференцированный зачет по производственной практике |
|--|----------------|------|--|

3.3 Разделы клинической практики, виды учебной деятельности и формы контроля.

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (этапа) практики | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля успеваемости |
|---------------|------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------|------------|---|
| | | | Контактная работа | СРО | Всего | |
| 1 | VIII | Подготовительный этап | 12 | 4 | 16 | 1. Журнал инструктажа по технике пожарной безопасности и охраны труда. 2. Дневник практики. |
| 2 | VIII | Практический этап | 120 | 56 | 176 | 1. Наблюдение за работой обучающихся во время практики. 2. Оценка правильности постановки диагноза и алгоритма действий при выполнении лечебных манипуляций. 3. Оценка правильности заполнения медицинской документации. 4. Оценка анализа научной литературы и официальных статистических обзоров. 5. Оценка статистического анализа медицинской деятельности подразделений ЛПУ по данным отчетных документов, оценка предложенных мер по повышению эффективности работы подразделений ЛПУ 6. Дневник практики. |
| 3 | VIII | Заключительный этап | 12 | 12 | 24 | 1. Дневник практики. 2. Сводный цифровой отчет о приобретенных за период практики навыков и умений. 3. Дифференцированный зачет по клинической практике. |
| ИТОГО: | | | 144 | 72 | 216 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения производственной практики: не предусмотрено.

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения производственной практики: не предусмотрено.

3.6. Лабораторный практикум: не предусмотрено.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося (СРО).

3.7.1. Виды СРО.

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|---|----------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------|------|------------------------------------|---|-----------|
| 1 | VIII | Раздел 1. Подготовительный этап | <i>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лечебно-профилактического учреждения (приказы Минздрава России и Республики Башкортостан и др.)</i> | 4 |
| ИТОГО часов: | | | | 24 |
| 2 | VIII | Раздел 2. Практический этап | <i>Подготовка и написание дневника практики</i> | 20 |
| 3 | | | <i>Написание рефератов, докладов или разборов клинических случаев по заданным/выбранным темам учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы</i> | 12 |
| 4 | | | <i>Подготовка обучающихся к текущему контролю – тестовые задания, ситуационные задачи, отработка практических умений и навыков согласно перечню</i> | 24 |
| ИТОГО часов: | | | | 56 |
| 5 | VIII | Раздел 3. Заключительный этап | <i>Подготовка к промежуточному контролю по завершении изучения дисциплины</i> | 12 |
| ИТОГО часов: | | | | 12 |
| ВСЕГО часов: | | | | 72 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

С целью развития навыков исследовательской работы, анализа и обобщения полученных данных, способности обосновывать соответствующие выводы обучающиеся во время производственной практики привлекаются к учебно-исследовательской работе (УИР). Темой работы может быть синдром или нозологическая форма, с которой обучающийся неоднократно встречался при курации больных, проводил плановое лечение, изучал патогенез выявляемых симптомов, обосновывал те или иные пособия доврачебной и первой врачебной помощи. Параллельно проводится подробное изучение учебной, научной, методической и другой медицинской литературы (в т.ч. монографий, журнальных статей) по избранной теме. Исследовательская работа позволяет обучающимся более глубоко и всесторонне изучить интересующую проблему.

Задачи УИР:

1. Изучение научной литературы и официальных статистических обзоров по выбранной теме.
2. Изучение диагностических алгоритмов заболеваний и неотложных состояний.
3. Изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тематика исследовательских работ.

Тематика работ рекомендуется руководителем практики медицинского университета, работа оценивается вузовским и базовым руководителями практики.

Примерные темы исследовательских работ:

1. Дискинезия желчевыводящих путей. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Профилактика
2. Хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. . Диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки. Диагностика. Неотложная помощь

4. Хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
5. Кардиогенный шок: классификация, симптомы, диагностика, неотложная помощь.
6. Внезапная сердечная смерть: причины, симптомы, диагностика, неотложная помощь.
7. Гипертонический криз: виды, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
8. Специфические осложнения геморрагической лихорадки с почечным синдромом, требующие ургентной терапии: виды, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
9. Отек легких: виды, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
10. Симптоматические артериальные гипертензии, диагностика, лечение, профилактика.
11. Долевая пневмония и ее осложнения: симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь при лихорадочном синдроме, острой дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом шоке.
12. Желтухи. Клинико-лабораторная диагностика. Виды желтух.
13. Легочное кровотечение: причины, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
14. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
15. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
16. Синдром боли в грудной клетке: причины, дифференциальная диагностика, диагностика, неотложная помощь.
17. Острый инфаркт миокарда: типичный и атипичные клинические варианты, симптомокомплекс, ЭКГ-диагностика, неотложная помощь.
18. Нарушения сердечного ритма и проводимости: классификация, симптомокомплекс, ЭКГ-диагностика, неотложная помощь.
19. Тромбоэмболия легочной артерии: классификация, патогенез, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
20. Отек легких: патогенез, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
21. Хронический бронхит. ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Роль курения и экологических факторов в развитии заболевания. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
22. Симптоматология и диагностика энтеритов. Синдромы мальабсорбции и мальдигестии.
23. Синдром абдоминальной боли: причины, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
24. Синдром сердечной астмы (острой левожелудочковой недостаточности). Симптоматология. Неотложная помощь.
25. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
26. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
27. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
28. Атеросклероз. Факторы риска. Современные теории патогенеза. Клинические варианты. Лечение. Профилактика. Прогноз.
29. ИБС: стенокардия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.

30. Сердечно-легочная реанимация: показания, техника, профилактика осложнений при проведении сердечно-легочной реанимации и способы их устранения.
31. ИБС: инфаркт миокарда. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.

Структура исследовательской работы:

1. Определение клинического состояния.
2. Эпидемиология (статистический обзор).
3. Этиология и патогенез заболевания.
4. Классификация.
5. Клинический симптомокомплекс: теоретическая часть и описание клинического состояния (случай из практики) по типу учебного мини-фрагмента истории болезни.
6. Детальный анализ выявленных жалоб, особенности анамнеза, объективного статуса, формулировка и обоснование синдромального диагноза.
7. Обоснование плана диагностических мероприятий.
8. Объем диагностических и лечебных мероприятий с патогенетическим обоснованием выбранной тактики.
9. Использованная литература.

Форма выполнения исследовательской работы.

Работа может быть выполнена по заданию вузовского руководителя или выбору обучающегося в форме:

1. доклада или сообщения на учебно-практической конференции;
2. описания редкого и интересного случая наблюдения больного за период работы в ЛПУ;
3. реферата на тему, актуальную в практическом отношении.

Результаты работы должны быть представлены на учебно-практической конференции, проводимой в конце практики на клинической базе. В последующем результаты проведенной работы могут быть доложены на итоговой студенческой научно-практической конференции, проводимой отделом производственной практики БГМУ.

✓ Примеры контрольных вопросов к зачету по клинической практике (по перечню практических навыков и умений):

- 1) Каковы признаки острого коронарного синдрома?
- 2) Как определить свойства пульса: на периферических артериях, на центральных артериях?
- 3) Как осуществить регистрацию ЭКГ?
- 4) Назовите ЭКГ-признаки острейшего и острого инфаркта миокарда?
- 5) Как осуществить наружный массаж сердца?
- 6) Как измерить артериальное давление на нижних конечностях?
- 7) Назовите этапы проведения сердечно-легочной реанимации.
- 8) Как подготовить больного к чрескожному коронарному вмешательству?
- 9) Каковы этапы реабилитации после перенесения острого инфаркта миокарда?
- 10) Как провести подготовку больного к направлению на медико-социальную экспертизу?

3.7.3 Тематический план семинаров, их содержание.

Семинарские занятия проводятся руководителем практики 1-3 раза в неделю по усмотрению вузовского руководителя. Примерный план семинарских занятий представлен ниже.

| № п/п | Название тем | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Введение. Методы оценки терминальных состояний пострадавших. Понятие о смерти, признаки и методы оценки ее | Понятие здоровья и болезни. Значение оценки состояния пострадавшего для оказания правильной и своевременной помощи. Основные методы оценки состояния здоровья. Осмотр. Опрос. Термометрия. Методы оценки состояния дыхательной |

| | | |
|----|--|---|
| | наступления. | системы. Пульсоксиметрия. Спирометрия. Простейшие методы исследования пострадавшего. Определение частоты сердечных сокращений, характеристики пульса. Методы оценки состояния нервной системы. Понятие о смерти. Клиническая и биологическая смерть. |
| 2 | Методы и средства оказания неотложной медицинской помощи при ранениях, травмах, кровотечениях. | Понятие травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, вывихи, разрывы связок и мышц, переломы. Механизм возникновения отдельных видов травм, признаки, оказание первой помощи. Возможные осложнения при травмах. Важнейшие признаки транспортной иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших. Раны. Их виды, механизм возникновения. Симптоматика при возникновении различных видов ран. Первая помощь при ранениях. Кровотечение. Виды кровотечений. Механизм возникновения. Методы оценки степени кровопотери. Симптомы кровотечения. Первая помощь при кровотечениях. Методы остановки кровотечений: временная и окончательная остановка. Пальцевое прижатие артерии. Наложение давящей повязки. Максимальное сгибание конечности в суставе. Наложение жгута. Тампонада раны. Придание возвышенного положения конечности: техника наложения основных видов повязок. |
| 3 | Неотложная медицинская помощь при ожогах, тепловом ударе, обморожениях. | Понятие о термических поражениях. Ожоги, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Методы оценки степени ожогового поражения. Перегревание организма. Тепловой удар, механизм возникновения, симптомы, первая помощь, осложнения. Ознобление организма. Общее переохлаждение тела. Принципы оказания первой помощи. |
| 4 | Неотложная медицинская помощь при химических поражениях. | Химические поражения кожи и внутренних органов. Признаки химических поражений. Поражение щелочами, кислотами. Первая помощь. |
| 5 | Неотложная медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения (обморок, коллапс, шок) | Виды острой сосудистой недостаточности. Обморок, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Шок, механизм возникновения, признаки, первая помощь. |
| 6 | Неотложная медицинская помощь при остром коронарном синдроме и остром нарушении мозгового кровообращения | Понятие об остром коронарном синдроме. Дифференциально-диагностические критерии болевого синдрома при стабильной стенокардии и остром коронарном синдроме. Первая помощь при возникновении приступа стенокардии, при остром коронарном синдроме. Острое нарушение мозгового кровообращения, признаки, первая помощь. |
| 7 | Неотложная медицинская помощь при укусах насекомых, животных. | Укусы ядовитых насекомых, признаки, возможные осложнения, первая помощь. Особенности поведения при потенциальной возможности укуса ядовитыми насекомыми. Особенности укусов диких и домашних животных. Возможные осложнения, первая помощь. Особенности поведения при агрессии со стороны диких и домашних животных. Бешенство, основные представления, профилактика. Первая помощь при укусах змеями, тактика поведения. |
| 8 | Неотложная медицинская помощь при острых болях в животе, судорожных припадках. | Синдром острого живота, механизм возникновения, признаки, первая помощь при острых болях в животе. Судорожные припадки, причины, механизм их возникновения. Предвестники судорожного приступа. Первая помощь при судорогах. |
| 9 | Неотложная медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, конъюнктиву, уши. | Причины и механизм развития осложнений при попадании инородных тел в дыхательные пути. Признаки, тактика оказания первой помощи детям и взрослым. Поведение и первая помощь при попадании инородного тела в конъюнктиву, наружный слуховой проход. |
| 10 | Неотложная медицинская помощь при утоплении, удушении, электротравме. | Механизм возникновения смерти при утоплении, удушении. Оказание первой помощи, возможные осложнения. Электротравма, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Поражение молнией, особенности оказания первой помощи. |

| | | |
|----|---|--|
| 11 | Неотложная медицинская помощь при неотложных состояниях, сопровождающихся остановкой сердца и дыхания. | Понятие острого или неотложного состояния. Основные виды острых состояний. Острая сердечная недостаточность, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Острая остановка дыхания. Показания для интубации трахеи. Простейшие методы восстановления жизнедеятельности организма. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. |
| 12 | Неотложная медицинская помощь при отравлениях. | Общие представления об отравлениях, их основные виды. Признаки и первая помощь при отравлениях. Понятие об антидотах. |
| 13 | Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Специфические осложнения, требующие неотложной медицинской помощи | Определение. Этиология. Клинико-эпидемиологические особенности заболевания. Специфические осложнения геморрагической лихорадки с почечным синдромом, требующие ургентной терапии (виды, симптомокомплекс, неотложная помощь). |

3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения клинической практики

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Обеспечение контроля выполнения программы клинической практики университетом.

Проверку прохождения производственной практики осуществляют вузовские руководители, отдел производственной практики и деканат медико-профилактического факультета с отделением микробиологии. Порядок проверки координирует отдел производственной практики БГМУ. При посещении базового ЛПУ вузовский руководитель проводит текущую проверку выполнения практики без отрыва обучающихся от их обычной плановой работы.

Периодичность контроля выполнения программы клинической практики.

Периодичность контроля выполнения программы клинической практики зависит от удаленности базовых ЛПУ, курируемой вузовским руководителем. Вузовские руководители, курирующие базы города Уфы, осуществляют ежедневный контроль, при этом на каждой из баз вузовский руководитель находится не менее 2 дней, проверяя все виды работы обучающихся, а при последнем посещении базы, когда принимаются зачеты по практике – не менее 3 дней. Вузовские руководители, курирующие базовые ЛПУ по Республике Башкортостан, осуществляют контроль с выездом не менее 3-х раз и пребыванием на каждой базе не менее 6 дней.

Виды контроля и аттестации.

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | VIII | Входной контроль (ВК) | <i>Раздел 1. Подготовительный этап</i> | Тестовые задания, ситуационные задачи | 50 тестов 5 задач | 5 5 |
| 2 | | Текущий контроль (ТК) | <i>Раздел 2. Практический этап</i> | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов 5 задач | 5 5 |
| 3 | | Промежуточный контроль (ПК) | <i>Раздел 3. Заключительный этап</i> | Тестовые задания, ситуационные задачи | 50 тестов 5 задач | 5 5 |

Входной контроль знаний обучающихся осуществляется вузовским руководителем в начале прохождения производственной практики.

Текущий контроль знаний, практических навыков и умений обучающихся осуществляется вузовским и базовыми руководителями производственной практики ежедневно.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета и включает в себя:

1. оценку оформления документации практики;
2. оценку знаний в ходе собеседования по итогам практики;
3. оценку знаний по результатам итогового тестирования и решения ситуационных задач;
4. оценку практических навыков и умений;
5. оценку выполнения УИР.

Дифференцированный зачет принимается непосредственно на клинической базе комиссией под председательством вузовского руководителя и членов комиссии – главного врача ЛПУ или его заместителей и непосредственных базовых руководителей практики. Практические умения и навыки оцениваются путем воспроизведения алгоритма выполнения действий, способности обоснования диагноза по записям в дневнике практики, решения ситуационных задач по оказанию неотложной помощи, обоснования выбора лечения, поэтапного выполнения какого-то действия. Зачет проводится с использованием набора инструментов, приборов медицинского назначения, данных лабораторных и инструментальных методов исследования, фонда оценочных средств. Также у обучающегося проверяется знание оснащения ЛПУ, квалификационной характеристики врача, основных нормативных документов, регламентирующих работу ЛПУ.

Формы контроля успеваемости и результатов освоения клинической практики.

В процессе проведения клинической практики используются различные учебно-методические формы контроля знаний, практических навыков и умений обучающихся, представленные в таблице:

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики и вид контроля | Формы контроля успеваемости |
|-------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап – Входной контроль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка знаний по результатам инструктажа по технике пожарной безопасности и охраны труда на рабочем месте. 2. Оценка оформления дневника практики. 3. Оценка знаний при проведении входного тестирования. |
| 2 | Практический этап – Текущий контроль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой обучающихся во время практики. 2. Оценка правильности постановки диагноза и алгоритма действий при выполнении лечебных манипуляций. 3. Оценка практических навыков и умений по использованию приборов и инструментов медицинского назначения согласно принятому перечню. 4. Оценка знаний в ходе собеседования по тематическим вопросам на семинарах (разбор узловых вопросов темы, разбор клинического случая из практики, демонстрация клинической интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов исследования пациента). 5. Оценка знаний при проведении текущего тестирования и решении ситуационных задач на семинарах. 6. Оценка оформления дневника практики. 7. Оценка правильности заполнения медицинской документации. 8. Оценка анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, оценка статистического анализа медицинской деятельности ЛПУ по данным отчетных документов, оценка предложенных мер по повышению эффективности работы подразделений ЛПУ в ходе выполнения УИР. |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Заключительный этап – Промежуточный контроль | Дифференцированный зачет включает: 1. оценку оформления отчетной документации практики; 2. оценку знаний в ходе собеседования по итогам практики; 3. оценку знаний по результатам итогового тестирования и решения ситуационных задач; 4. оценку практических навыков и умений; 5. оценку выполнения УИР. |
|---|--|---|

Фонд оценивающих средств.

Для осуществления контроля успеваемости и результатов освоения производственной практики обучающимися вузовский преподаватель использует фонд оценивающих материалов (ФОМ), включающий:

1. Перечень контрольных вопросов.
2. Набор тестовых заданий (для входного, текущего и промежуточного контроля знаний).
3. Набор ситуационных задач.

Также ФОМ используется обучающимися для самоконтроля успеваемости и результатов освоения производственной практики.

Критерии контроля успеваемости и результатов освоения клинической практики.

Степень активности обучающегося на практике определяется по:

- ✓ результатам и объему усвоения практических навыков и умений согласно принятому перечню;
- ✓ систематичности работы над усвоением практических навыков;
- ✓ результатам личных бесед с обучающимися по темам urgentных состояний;
- ✓ посещаемости обучающихся, в т.ч. семинарских занятий;
- ✓ результатам решения тестовых заданий и ситуационных задач
- ✓ результатам УИР;
- ✓ качеству оформления дневника практики;
- ✓ количеству и уровню подготовленности докладов и сообщений по темам семинарских занятий и в рамках тематических конференций в базовых учреждениях.

Критерии оценки за работу на производственной практике:

- ✓ теоретическая подготовка (собеседование, решение тестовых заданий и ситуационных задач);
- ✓ владение практическими умениями в соответствии с программой практики;
- ✓ активность и интерес к выполняемой работе;
- ✓ соблюдение этических требований,
- ✓ коммуникативные умения;
- ✓ внешний вид;
- ✓ соблюдение внутреннего распорядка и графика работы.

Уровни оценки работы обучающегося на практике:

- ✓ **Высокий** – характеризует повышенный устойчивый интерес к содержанию учебно-трудовой деятельности. Способен трансформировать полученные знания для решения нестандартных задач. Проявляет творческое отношение к учебно-трудовой деятельности.
- ✓ **Достаточный** – характеризуется осознанным умением применять полученные в период обучения профессиональные знания и проявляет устойчивый интерес к содержанию учебно-трудовой деятельности.

- ✓ **Средний** – проявляет устойчивый интерес к содержанию учебно-трудовой деятельности, учебный материал усвоил, допускает некоторые ошибки в использовании учебных знаний на практике.
- ✓ **Удовлетворительный** – ориентируется в общей профессиональной деятельности с трудом, делает многочисленные ошибки.
- ✓ **Низкий** – неустойчивый интерес к результату профессиональной деятельности; усвоены отдельные факты на уровне узнавания, а отдельные профессиональные действия повторяет по образцу.

Уровень оценки работы обучающихся на практике должен быть отражен в характеристиках базового руководителя и итоговом отчете вузовского руководителя.

Критерии оценки оформления дневников практики:

- **«отлично»** - обучающийся аккуратно, грамотно и четко заполняет дневник в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа с подробным описанием работы каждого дня;
- **«хорошо»** - дневник заполняется обучающимся верно и грамотно, но с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), с недостаточно полным описанием каждого дня;
- **«удовлетворительно»** - обучающийся не регулярно и не систематически ведет дневник с небрежным и неполным описанием работы каждого дня;
- **«неудовлетворительно»** - дневник заполнен скудно, неряшливо или отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление дневника практики.

Критерии оценки знаний в ходе собеседования:

- ✓ **«отлично»** - выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему его, и в ответе которого тесно увязывается теория с практикой; обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с научной литературой, правильно обосновывает принятые решения;
- ✓ **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, твердо знающему программу, грамотно и по существу излагающему ее, который не допускает существенных неточностей в ответ на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач;
- ✓ **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, демонстрирует частичные теоретические знания при решении практических вопросов и задач;
- ✓ **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет решение практических вопросов и задач.

Критерии оценки результатов тестирования:

- ✓ **«отлично»** - 90% правильных ответов;
- ✓ **«хорошо»** - 80-89% правильных ответов;
- ✓ **«удовлетворительно»** - 70-79% правильных ответов;

- ✓ **«неудовлетворительно»** - менее 70% правильных ответов.

Критерии оценки владения обучающимися практическими навыками и умениями:

- ✓ **«отлично»** - самостоятельное выполнение манипуляций при демонстрации или выполнивший 90-100% рекомендуемого количества медицинских манипуляций;
- ✓ **«хорошо»** - практическое выполнение манипуляций под контролем при демонстрации или выполнивший 80-89% рекомендуемого количества медицинских манипуляций;
- ✓ **«удовлетворительно»** - выполнение части манипуляций при демонстрации или выполнивший 70-79% рекомендуемого количества медицинских манипуляций;
- ✓ **«неудовлетворительно»** - теоретическое знание манипуляций при демонстрации или выполнивший менее 70% рекомендуемого количества медицинских манипуляций.

Результат освоения клинической практики оценивается по пятибалльной системе, оценка вносится за подписью вузовского руководителя практики, в зачетную книжку обучающегося. Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем балле от 3 до 3,6; «хорошо» - при среднем балле от 3,7 до 4,5 и «отлично» - при среднем балле от 4,6 до 5,0.

Критерии итоговой оценки знаний, практических умений и навыков (опыта) обучающихся по практике:

- ✓ Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, свободно владеющий навыками и умениями профессиональной работы, предусмотренными рабочей программой, показавший все-сторонние, систематические и глубокие знания и компетенции, полученные в процессе теоретического обучения, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала по практике, прилежно относившийся к своим обязанностям, соблюдающий требования к безопасности пациента и медицинского персонала, к соблюдению эпидемиолого-гигиенических норм, предъявляемых к медицинскому работнику, постоянно следящий за своим внешним видом и соблюдающий этико-деонтологические нормы общения с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом, соблюдающий технику безопасности при прохождении практики, владеющий знаниями основных нормативных документов и умением работать с ними, освоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, выполнившим в полном объеме программу практики (90-100% выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций), выполнившим задания по учебно-исследовательской и информационно-просветительной работе, также учитывается правильность и аккуратность ведения дневника.
- ✓ Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, владеющий навыками профессиональной работы, умениями, предусмотренными рабочей программой, показавший полные знания и компетенции, полученные в процессе теоретического обучения, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала по практике, прилежно относившийся к части своих обязанностей на практике, соблюдающий требования к безопасности пациента и медицинского персонала, к соблюдению эпидемиолого-гигиенических норм, предъявляемых к медицинскому работнику, следящий за своим внешним видом и соблюдающий этико-деонтологические нормы общения с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом, соблюдающий технику безопасности при прохождении практики, владеющий знаниями основных нормативных документов и умением работать с ними, освоивший основную литературу. Как правило,

оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний и компетенций по практике, и способным к их выполнению в ходе своей дальнейшей профессиональной деятельности, имеющим отдельные замечания по содержанию записей в дневнике, в отчете о проделанной работе, указавшим 80-89% выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций.

- ✓ Оценку *«удовлетворительно»* заслуживает обучающийся в основном выполнивший программу производственной практики и демонстрирующий частично сформированные практические навыки и умения в соответствии с требованиями выполнения медицинских манипуляций по программе практики, прилежно относившийся к части своих обязанностей, соблюдающий не все требования к безопасности пациента и медицинского персонала и к соблюдению эпидемиолого-гигиенических норм, предъявляемых к медицинскому работнику, следящий за своим внешним видом и соблюдающий частично этико-деонтологические нормы общения с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом, соблюдающий частично технику безопасности при прохождении практики, обнаруживающий пробелы в знаниях основных нормативных документов и умением работать с ними, имеющий систематически выявляемые замечания по форме и содержанию записей в дневнике, в отчете о проделанной работе, указавший 70-79% выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций.
- ✓ Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающимся, не выполнившим программу производственной практики и не владеющим практическими навыками и умениями в достаточном объеме, допустившим принципиальные ошибки в ответе на зачете и не обладающим необходимыми знаниями для их устранения, не выполнившим свои обязанности на практике, не соблюдающим требования к безопасности пациента и медицинского персонала и к соблюдению эпидемиолого-гигиенических норм, предъявляемых к медицинскому работнику, не соблюдающим этико-деонтологические нормы общения с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом, не соблюдающим технику безопасности при прохождении практики, имеющим пробелы в знаниях основных нормативных документов и умении работать с ними, не предоставившим дневника или указавшим менее 70% выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций.

Таким образом, мониторинг качества усвоения знаний, практических умений и навыков обучающихся при прохождении производственной практики обеспечивается:

- непрерывностью контроля в течение всего периода прохождения практики;
- регулярной коррекцией вузовским и базовыми руководителями навыков, умений и знаний обучающихся в течение всего периода прохождения практики.

Формы отчета о выполнении практики.

По завершении практики обучающийся должен предоставить вузовскому руководителю следующие документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

1. Оформленный дневник производственной практики.
2. Перечень практических умений с суммарным итогом их, заверенный подписью базового руководителя и печатью медицинской организации.
3. Характеристика на обучающегося.
4. Результат УИР.

Обучающиеся во время практики ведут дневник установленного образца, в котором ежедневно отражается характер работы, ее объем, конкретные практические навыки согласно принятому перечню умений и навыков и уровень их усвоения. Каждый курируемый пациент описыва-

ется подробно: указываются паспортные данные (ФИО, возраст, адрес), приводится перечень жалоб, краткие сведения из анамнеза, данные объективного обследования. Необходимо отметить, что обследование пациента в условиях высоко-специализированного ЛПУ имеет свои особенности: обучающийся должен хорошо ориентироваться в современных высоко-технологичных методах обследования и лечения. Пациент должен быть осмотрен полностью, с использованием наиболее информативных и быстро выполняемых методов. Формулировка синдромального и нозологического диагноза обсуждается с врачом бригады ССМП и приемного покоя, описываются использованные лечебно-диагностические пособия. Приводится рецептурная пропись лекарственных препаратов, использованных во время оказания помощи больному, указывается эффект от проводимых лечебных мероприятий, дальнейшая тактика ведения больного. Дневник служит документом, по которому оценивается работа обучающегося и выполнение им программы клинической практики. Записи в дневнике ежедневно подписывает непосредственный руководитель практики, под контролем которого работает обучающийся.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет с цифровыми данными о проделанной работе. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе, с отражением его объема в табличной форме в соответствии с перечнем практических навыков, а также краткое описание базового учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, замечания и предложения. В отчет должны быть включены разделы по итогам выполнения УИР и информационно просветительской работы.

По окончании практики руководитель медицинской организации (по представлению базового руководителя практики) дает характеристику обучающемуся, в которой должны быть отражены уровень теоретической подготовки, овладение практическими навыками соответственно предъявляемым требованиям, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие общественной жизни коллектива, в учебно-исследовательской и информационно-просветительской работе, выполнение программы практики. Характеристика должна быть подписана руководителем медицинской организации, базовым и вузовским руководителем практики, подписи которых закрепляются печатью медицинской организации.

По завершении практики обучающиеся должны сдать дифференцированный зачет. Перед зачетом вузовский руководитель рецензирует дневник практики, получает информацию у непосредственных базовых руководителей о работе обучающихся во время практики. После сдачи зачета дневник по практике передается на хранение в отдел производственной практики БГМУ.

Вузовский руководитель оценивает результаты и подводит итоги практики обучающихся с предоставлением письменного отчета в отдел производственной практики БГМУ об уровне организации и проведении ее в данном базовом учреждении, цифровой сводный отчет по приобретенным за период производственной практики практическим умениям обучающихся, данные о посещаемости обучающихся, личный отчет о лечебно-консультативной работе, внедрении новых методов диагностики и лечения на базах практики, зачетные ведомости, замечания и предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся.

3.8.2. Примеры оценочных средств.

| Вид контроля | Пример оценочного средства |
|----------------------------|--|
| Для входного контроля (ВК) | <p>Выберите 1 правильный ответ: РАЗВИТИЮ АСТМАТИЧЕСКОГО СТАТУСА ЧАЩЕ ВСЕГО СПОСОБСТВУЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) длительный прием симпатомиметиков 2) длительный прием кортикостероидов 3) наличие сопутствующего бронхиальной астме обструктивного бронхита 4) физическая нагрузка |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Ответ: 1.</p> <p>Выберите 1 правильный ответ: ИСТОЧНИКОМ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тромб левого предсердия 2) тромб левого желудочка 3) атеросклероз сосудов малого круга кровообращения 4) тромбофлебит нижних конечностей <p>Ответ: 4.</p> |
| | <p>Выберите 1 правильный ответ: ВНЕЗАПНО ВОЗНИКШИЕ ИНТЕНСИВНЫЕ ОСТРЫЕ БОЛИ В ЖИВОТЕ; ПО ОПИСАНИЮ БОЛЬНОГО – КИНЖАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА. ОБЩЕЕ ТЯЖЕЛОЕ СОСТОЯНИЕ, ШОК. ЖИВОТ ПРИ ПАЛЬПАЦИИ НАПРЯЖЕННЫЙ, РЕЗКО БОЛЕЗНЕННЫЙ. ВЕРОЯТНОЕ МЕСТО ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) почка 2) желчный пузырь 3) брюшина 4) плевра <p>Ответ: 3.</p> |
| Для текущего контроля (ТК) | <p>Выберите 1 правильный ответ: СТУПОРОЗНОЕ СОСТОЯНИЕ СОЗНАНИЯ (ОГЛУШЕНИЕ) ПАЦИЕНТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бессознательным состоянием с утратой рефлексов 2) состоянием угнетения сознания, при котором рефлексы сохранены, имеется дезориентация в пространстве и времени 3) контакту недоступен; сохранены рефлексы и реакции на выраженные болевые раздражители; при нанесении болевого раздражения отдергивает соответствующую конечность 4) состоянием угнетения сознания, при котором на вопросы отвечает с задержкой <p>Ответ: 4.</p> |
| | <p>Выберите 1 правильный ответ: БОЛЬНОЙ САХАРНЫМ ДАБЕТОМ В ТЕЧЕНИЕ 30-40 МИН. ПОЧУВСТВОВАЛ СИЛЬНЫЙ ГОЛОД, СИЛЬНУЮ СЛАБОСТЬ, ПОТЛИВОСТЬ; ЗАТЕМ ПОСЛЕ ПЕРИОДА ВОЗБУЖДЕНИЯ И СУДОРОГ ПОТЕРЯЛ СОЗНАНИЕ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЕ СОСТОЯНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипогликемия; отек головного мозга 2) гипергликемия; обезвоживание; кетоз; метаболический ацидоз 3) потеря сознания не связана с сахарным диабетом 4) ничего из вышеперечисленного <p>Ответ: 1.</p> |
| | <p>Выберите 1 правильный ответ: ЛОКАЛИЗАЦИЯ ИСТОЧНИКА КРОВОТЕЧЕНИЯ, ЕСЛИ ПОСЛЕ НЕСКОЛЬКИХ РВОТНЫХ ДВИЖЕНИЙ У БОЛЬНОГО ОТМЕЧАЕТСЯ КАК БЫ СПОНТАННОЕ ВЫБРАСЫВАНИЕ ИЗО РТА КРАСНОЙ КРОВИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) желудок 2) пищевод 3) двенадцатиперстная кишка 4) верхние отделы дыхательных путей <p>Ответ: 2.</p> |
| Для промежуточного контроля (ПК) | <p>Выберите 1 правильный ответ: ПРИ СОСУДИСТОМ КОЛЛАПСЕ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение притока свежего воздуха 2) обеспечение горизонтального положения больного 3) вдыхание нашатырного спирта 4) парентеральное введение мезатона или норадреналина <p>Ответ: 4.</p> |
| | <p>Выберите 1 правильный ответ: ПОКАЗАНИЯ К ПРЕКРАЩЕНИЮ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СЛУЧАЕ ИХ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) произвольное отхождение мочи, кала 2) возникновение перелома ребер 3) неэффективность реанимации в течение 30 минут 4) зрачки остаются суженными и на свет не реагируют |

| | |
|--|---|
| | <p>Ответ: 3.</p> <p>Выберите 1 правильный ответ: ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОМ КРИЗЕ, ОСЛОЖНЕННОМ ЛЕВОЖЕЛУДОЧКОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПРЕПАРАТАМИ ВЫБОРА ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>1) дроперидол в/в, нитроглицерин в/в, лазикс в/в 2) дроперидол+пентамин в/в 3) клофелин в/в 4) сульфат магнесии в/в Ответ: 1.</p> |
|--|---|

✓ **Примерные ситуационные задачи к зачету по клинической практике (по перечню практических навыков и умений):**

Задача 1.

Ночью бригада скорой помощи была вызвана на дом к пациенту 40 лет, который жаловался на приступ удушья с нехваткой воздуха (он вынужден был сесть в кровати и спустить ноги), одышку с затрудненным вдохом, сухой кашель, резкую слабость, страх смерти. В анамнезе: 2 года назад перенес обширный инфаркт миокарда.

Объективно: кожные покровы цианотичные, влажные. В легких на фоне ослабленного везикулярного дыхания выслушиваются влажные хрипы преимущественно в нижних отделах. Тоны сердца глухие, ритмичные, пульс 98 уд/мин. АД 160/90 мм рт.ст.

Задания к задаче:

- 1) Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
- 2) Составьте алгоритм диагностических и лечебных мероприятий оказания неотложной помощи.

Задача 2.

Бригаду скорой помощи вызвал мужчина 30 лет с жалобами на остро возникшие очень интенсивные боли в поясничной области справа, боль иррадиировала в паховую область, правое бедро. Мочеиспускание учащенное, болезненное, малыми порциями. Моча красного цвета.

Объективно: пациент возбужден, мечется от болей. Резко положительный симптом Пастернацкого справа. Пульс 100 уд/мин. АД 150/80 мм рт.ст.

Задания к задаче:

- 1) Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
- 2) Составьте алгоритм диагностических и лечебных мероприятий оказания неотложной помощи.

Эталоны ответов:

Задача 1.

1) Острая левожелудочковая недостаточность на фоне повышенного артериального давления, как осложнение ИБС, постинфарктного кардиосклероза. Не исключается развитие повторного инфаркта миокарда.

2) Регистрация ЭКГ. Назначение нейролептанальгезии – комбинации наркотический анальгетик (морфин, промедол) + нейролептик с гипотензивным эффектом (дроперидол), диуретик – лазикс в/в.

Задача 2.

1) Почечная колика – осложнение, наиболее вероятно, мочекаменной болезни.

2) Введение препаратов группы М-холинолитиков – атропин п/к, в/м, в/в или платифиллин п/к, или из группы спазмолитиков – баралгин, папаверин, но-шпа, дополнительно вводят ненаркотические анальгетики типа кетонал в/м; неотложная госпитализация пациента в стационар.

3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики поддерживается ресурсами, предоставляемыми библиотечным фондом БГМУ.

Основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Маколкин, Владимир Иванович (терапия; 1931105). Внутренние болезни : учебник /. - 6-е изд., перераб. и доп. - | В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 768 с. |
| 2 | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник | А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435793.html |
| 3 | Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник | В.К. Гостищев | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432143.html |
| 4 | Пропедевтика внутренних болезней: учебник. | Мухин Н.А., Моисеев В.С. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434703.html |
| 5 | Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс]: учебник | В. И. Петров | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430743.html |
| 6 | Патофизиология [Электронный ресурс]: учебник в 2-х т. | ред.: В. В. Новицкий, Е. Д. Гольдберг, О. И. Уразова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 848 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435199.html |
| 7 | Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2-х томах / | под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова. - | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1264 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html |

Дополнительная литература:

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|--|------------------------------------|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник- | И. Г. Фомина, В. В. Фомин [и др.]. | М. : Медицина, 2017. - 720 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039774.html | 200 | - |
| 2 | Скорая медицинская помощь. Национальное руководство [Текст]: руководство / Российское общество скорой медицинской помощи, Ассоциация медицинских обществ по качеству | под ред. С. Ф. Багненко [и др.] | М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 886 с.: ил. - (Национальные руководства). Режим доступа: http://www.rosinedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html | 900 доступов | - |
| 3 | Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебник | С. Ф. Багненко | М.: Гэотар Медиа, 2015. - 80с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434222.html | 900 доступов | - |
| 4 | Актуальные вопросы неотложной медицинской помощи в терапии [Текст]: производственно-практическое издание | В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко | СПб. : СпецЛит, 2015. - 207 с. | 200 | - |
| 5 | Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: клиника, диагностика и лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие | Д. А. Валишин [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - 50 с. Режим доступа: http://92.50.144.106/iirbis/ . | 900 доступов | - |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------|---|
| 6 | Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие | С.В. Демичев | М., 2011. - 160 с.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417744.html | 900 доступов | - |
| 7 | Диагностика острой дыхательной недостаточности. Пульсоксиметрия: учеб. пособие | сост.: В. Е. Лешкова [и др.] | Уфа: БГМУ, 2012. - 42 с. Режим доступа: http://92.50.144.106/iirbis/ | 900 доступов | - |
| 8 | Интенсивная терапия [Электронный ресурс]: национальное руководство. Краткое издание | под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html | 900 доступов | - |
| 9 | ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] | Е. В. Колпаков | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html | 900 доступов | - |
| 10 | Коммуникативная деятельность: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие | сост.: А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина | Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с. - Режим доступа: elibrary.ru/doc/elib604.pdf | 900 доступов | - |
| 11 | Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие | Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова | М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 152 с. | 200 | - |
| 12 | Диагностика и лечение неотложных состояний: руководство для врачей: в 2 т. - Т. 2: Хирургия. Акушерство и гинекология. Урология. Травматология и нейрохирургия. Инфекционные болезни. Офтальмология. Лекарственные средства | А. В. Суворов, К. А. Свешников, Д. Б. Якушев | Суворов А. В. / - Н. Новгород: НГМА. - 2014. -- Т. 2. - 585,[3] с). | 250 | - |
| 13 | Электрокардиография: учеб. пособие для студ. мед. вузов [Электронный ресурс] | В. В. Мурашко, А. В. Струтынский | М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 320 с. | 900 доступов | - |
| 14 | Академическая история болезни: правила обследования пациента и оформление в клинических описаниях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие | Составители Э. Д. Поздеева [и др.]; под ред. Х. Х. Ганцевой | Уфа: БГМУ, 2011. - 112 с. Режим доступа: http://92.50.144.106/iirbis/ . | Доступ неограничен | - |
| 15 | Тромбоз легочной артерии: методические рекомендации | А. А. Бакиров [и др.] | 2-е изд. доп. - Уфа: БГМУ: НПО "Башбиомед", 2015. - 79 с. | 100 | - |
| 16 | Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней: учебное пособие | сост. Д. А. Валишин [и др.] | Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - Ч. 2. - 90 с. - Режим доступа: http://92.50.144.106/iirbis/ | 900 доступов | - |
| 17 | Сердечно-легочная реанимация. Клинические рекомендации: учеб. пособие | Н. М. Федоровский | М.: МИА, 2013. - 81 с. | 100 | - |
| 18 | Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс]: учебное пособие | В. Н. Ослопов, О. В. Боговявленская | 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html | 900 доступов | - |
| 19 | Правовые, нормативные и фармакологические аспекты применения наркотических средств и психотропных веществ: учебное пособие | сост. В. А. Катаев [и др.] | Уфа : БГМУ, 2014. - 178,[1] с. | 200 | - |
| 20 | Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] | Ю.В. Шукин | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html | 250 | - |
| 21 | Синдром абдоминальной боли [Текст]: учебное пособие | сост.: Н. Ш. Загидуллин, | Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздра- | 20 | - |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----|---|
| | | Ш. З. Загидуллин, У. Р. Фархутдинов | ва России, 2016. - 82 с. | | |
| 22 | Синдром боли в грудной клетке [Текст]: учебное пособие | сост.: Н. Ш. Загидуллин, Ш. З. Загидуллин, У. Р. Фархутдинов | Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздра- ва России, 2016. - 84 с. | 20 | - |
| 23 | Синкопальные состояния: учебное пособие | сост. А. Н. Закирова и др. | Уфа: Здравсохранение Башкорта- стана, 2012. - 83 с. | 100 | - |

Перечень методических пособий и указаний для обучающихся

| № п/п | Наименование работы | Вид издания | Авторы |
|----------|---|-----------------------|--|
| 1. | Производственная «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по терапии. Методические указания для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело». – Уфа: БГМУ, 2014. – 72 с. | Методические указания | Мирсаева Г.Х. Макеева Г.К. Мухетдинова Г.А. |
| 2. | Клинические классификации заболеваний внутренних органов с примерами формулировки диагнозов: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело». – Уфа: БГМУ, 2009. – 240 с. | Учебное пособие | Макеева Г.К. Фазлыева Р.М Филиппова Г.В. Нелюбин Е.В. |
| 3. | Справочник лекарственных средств, применяемых в клинике внутренних болезней: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело»/ Г.Х.Мирсаева, Р.М.Фазлыева, Г.К.Макеева, Л.Ф.Максютова, Г.А.Мавзютова, Г.А.Мухетдинова, Л.А.Ибрагимова, Г.Ф.Амирова, Г.В.Филиппова, О.А.Андрианова, Э.Р.Камаева. – Уфа: БГМУ, 2014. – 304 с. | Учебное пособие | Мирсаева Г.Х. Фазлыева Р.М. Макеева Г.К. Максютова Л.Ф. Мавзютова Г.А. Мухетдинова Г.А. Ибрагимова Л.А. Амирова Г.Ф. Филиппова Г.В. Андрианова О.Л. Камаева Э.Р. |

Перечень методических рекомендаций для руководителей практики

| № п/п | Наименование работы | Вид издания | Авторы |
|----------|---|---------------------------|--|
| 1. | Производственная практика «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по терапии. Методические рекомендации для руководителей практики. – Уфа: БГМУ, 2014. – 72 с. | Методические рекомендации | Мирсаева Г.Х. Макеева Г.К. Амирова Г.Ф.. |

3.10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Технические средства обучения

| №№ п/п | Наименование | Количество (шт.) |
|-----------|-------------------------|------------------|
| 1. | Доска аудиторная . | 4 |
| 2. | Ноутбук | 4 |
| 3. | Компьютер | 5 |
| 4. | Мультимедийный проектор | 4 |
| 5. | Принтер | 1 |
| 6. | МФУ | 4 |
| 7. | Телевизор. | 1 |
| 8. | Видеомагнитофон | 1 |
| 9. | Видеокамера цифровая | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Фотоаппарат цифровой | 1 |
| 11. | Сканер | 1 |
| 12. | Проектор «Оверхет» | 1 |
| 13. | Лазерные МФУ XEROXWC-3119Место рабочее автоматизированное Фермо IntelPentiumG2130/4/500 21.5” | 1 |
| 14. | Место рабочее автоматизированное Фермо IntelPentiumG2130/4/500 21.5” | 1 |
| 15. | Место рабочее автоматизированное Фермо IntelPentiumG2130/4/500 21.5”(1); | 1 |
| 16. | Мультимедиапроектор EPSON TW10 (1); | 1 |
| 17. | Ноутбук ASUS X58L Intel Dual Core T3400 (1); | 1 |
| 18. | Ноутбук HP Compaq PresarioCQ61-423ER (1); Ноутбук HP Compaq PresarioCQ61-423ER (1); Ноутбук Lenovo Ide-al Pad B590 IntelPentium 2020M (1); | 3 |
| 19. | Принтер XEROX PHAZER 3250DN (1); Устройство многофункциональное XEROX WorkCentre 3045B (1); | 2 |
| 20. | Устройство многофункциональное XEROX WorkCentre 3315DN (1); | 1 |
| 21. | Электрокардиограф 3-х канальный портативный | 2 |

Перечень имеющихся на кафедре учебных видео - и DVD- фильмов

| № п/п | Наименование | Продолжительность (мин) | Дата выпуска | Используется в преподавании дисциплины | Курс |
|-------|---|-------------------------|--------------|--|------|
| 1. | Интересные случаи ЭХОКГ | 14 шт. По 60 мин. | 2014 | Внутренние болезни | 4 |
| 2. | Проведение школ для кардиологических больных | 3 шт. По 30 мин. | 2013 | _____”_____ | 4 |
| 3. | Методы диагностики и лечения в кардиологии | 4 шт. По 60 мин. | 2013 | _____”_____ | 4 |
| 4. | Электронный учебник (использование): Клиническая ЭХОКГ | 60 мин. | 2013 | _____”_____ | 4 |
| 5. | Электронный учебник:Клиническая ЭКГ | 60 мин. | 2014 | _____”_____ | 4 |
| 6. | Электронное уч.пособие «Физиология и патофизиология тонов и шумов сердца» | 60 мин. | 2011 | _____”_____ | 4 |
| 7. | Комп.тренинговые программы: ЭКГ-контроль | 60 мин. | 2012 | _____”_____ | 4 |
| 8. | Ситуационные задачи по кардиологии | 60 мин. | 2013 | _____”_____ | 4 |
| 9. | Диагностика поражения органов-мишеней | 60 мин. | 2014 | _____”_____ | 4 |
| 10. | Острый коронарный синдром | 60 мин. | 2012 | _____”_____ | 4 |
| 11. | Тромболитическая терапия | 60 мин. | 2012 | _____”_____ | 4 |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------|------|-------------|---|
| 12. | «Атеросклероз» | 60 мин. | 2013 | _____»_____ | 4 |
| 13. | Рекомендации ВНОК | 10 шт. По 60 мин. | 2013 | _____»_____ | 4 |
| 14. | Электронное приложение к учебному пособию «Кардиология» Национальное руководство | 1 шт. | 2013 | _____»_____ | 4 |
| 15. | Монографии по кардиологии | 42 шт. | 2013 | _____»_____ | 4 |

Перечень и содержание обучающих компьютерных программ

| № п/п | Название и авторы, дата выпуска | Вид носителя | Используется в преподавании дисциплины | Курс | Шифр специальности |
|-------|--|-----------------|--|------|--------------------|
| 1 | Лекции по клинической кардиологии | CD-ROM | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |
| 2 | Клинические разборы интересных клинических случаев | CD-ROM | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |
| 3 | Учебные пособия и монографии, клинические рекомендации | Флеш-накопитель | Внутренние болезни | 4 | 32.05.01 |

Использование для работы обучающихся учебных комнат, лечебно-диагностических помещений клинической базы кафедры (палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования)

Кафедра кардиологии и функциональной диагностики ИДПО расположена на базе ГБУЗ РКЦ на этажах лечебного корпуса по адресу г. Уфа, ул. Ст. Кувыкина, 96, контактный телефон 255-64-53, имеет для работы с обучающимися учебные комнаты и лечебно-диагностические помещения клинической базы.

Учебные помещения кафедры клинической кардиологии

| № п/п | Перечень помещений | Площадь на 1 студента в кв. м. | Площадь в кв. м. |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------|
| 1. | Конференц.зал (лекционный) 1 этаж | 5,8 м ² | 139,3 м ² |
| 2. | Учебная комната-кабинет заведующего кафедрой | 5,7 м ² | 34 м ² |
| 3. | Учебная комната | 2,8 м ² | 16,8 м ² |
| 4. | Учебная комната | 3,1 м ² | 18,8 м ² |
| 5. | Учебная комната | 2,45 м ² | 14,7 |
| 6. | Учебная комната (лекц.зал) | 6,7 м ² | 40,0 м ² |
| | Всего | | 263,6 м² |

Лечебно-диагностические помещения клинической базы кафедры, используемые для практической подготовки обучающихся

| № п/п | Перечень помещений | Количество | Количество коек | Площадь в кв. м. |
|-------|--------------------|------------|-----------------|---------------------|
| 1. | Ординаторская ОРИТ | 1 | 30 | 33.6 м ² |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|----|----------------------------|
| 2. | Ординаторская 1-го кард.отделения | 1 | 30 | 33,6 м ² |
| 3. | Ординаторская 2-го кард.отделения | 1 | 60 | 33,6 м ² |
| 4. | Ординаторская 3-го кард.отделения | 1 | 60 | 33,6 м ² |
| 5. | Ординаторская КОД | 1 | 60 | 33,6 м ² |
| 6. | Кабинет эхокардиографии | 1 | 30 | 31,8 м ² |
| 7. | Кабинет эхокардиографии | 1 | 7 | 33,2 м ² |
| 8. | Кабинет эхокардиографии | 1 | - | 22,8 м ² |
| 9. | Кабинет электрокардиографии | 1 | - | 31,3 м ² |
| 10. | Кабинет холтеровского мониторинга | 1 | - | 45,5 м ² |
| 11. | Кабинет чреспищеводной стимуляции | 1 | - | 29,2 м ² |
| 12. | Кабинет велоэргометрии | 1 | - | 28,7 м ² |
| 13. | Кабинет УЗДГ | 1 | - | 11,0 м ² |
| 14. | Кабинет РЭГ | 1 | - | 20,9 м ² |
| 15. | Приемный покой (кабинет врача) | 1 | - | 31,0 м ² |
| Всего: | | | | 453,4 м² |

Общая площадь клинических помещений для преподавания составляет 453,4 кв. м., на одного обучающегося – 18,9 кв. м

Общая площадь помещений клинической базы составляет 717 кв.м.

На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке) составляет 30 кв. м.

3.11 Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики

Во время проведения производственной практики используются следующие технологии:

- образовательные технологии в виде консультаций, собеседований, индивидуального обучения практическим навыкам диагностики и лечения заболеваний;
- научно-исследовательские, информационные, проектно-графические и информационно-поисковые технологии при выборе определяющих организационных решений, решении ситуационных задач, анализе клинических случаев, выполнении обучающимися учебно-исследовательской или научно-исследовательской деятельности;
- коммуникационные технологии при взаимодействии обучающихся с сотрудниками ЛПУ и пациентами.

Клиническая практика характеризуется проведением не менее 90% объема аудиторной работы в интерактивном режиме. Применение разнообразных технологий во время проведения клинической практики направлено на отработку практических навыков согласно вышеуказанному перечню, а также алгоритмов постановки диагноза и назначения лечения больным в стационаре и алгоритмов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

3.12. Разделы производственной практики и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

3

| № | Наименование последующих | №№ разделов производственной практики, необходимых для изучения предшествующих и последующих дисциплин |
|---|--------------------------|--|
|---|--------------------------|--|

| п/п | дисциплин специальности 32.05.01 Медико- профилактическое дело | план специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело | | |
|-----|--|---|--------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | | Подготовительный | Практический | Заключительный |
| 1 | Внутренние болезни (5 курс) | | + | + |
| 2 | Хирургические болезни (5 курс) | | + | + |
| 3 | Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций | | + | + |
| 4 | Травматология, ортопедия | | + | + |
| 5 | Общественное здоровье и организация здравоохранения | + | + | + |

4. Методические рекомендации по организации производственной практики

Обучение складывается из контактной работы (144 часа) и самостоятельной (внеаудиторной) работы (72 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению практических навыков и умений диагностики и лечения пациентов на стационарном этапе, а также при неотложных и угрожающих жизни состояниях. При прохождении клинической практики необходимо использовать знания предшествующих дисциплин (анатомия человека, топографическая анатомия, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, анестезиология и реанимация, медицина чрезвычайных ситуаций, первая помощь и уход за больными и др.), освоить практические умения согласно рабочей программе производственной практики в объеме, достаточном для формирования профессиональных компетенций.

Контактная работа обучающихся подразумевает работу под руководством непосредственных базовых руководителей практики и при регулярном контроле вузовского руководителя практики. Также определенная часть контактной работы обучающихся может проводиться в виде семинаров под руководством вузовского руководителя практики. На семинарских занятиях разбираются тематические клинические ситуации и теоретический материал, представляются результаты УИР обучающихся, проводится контроль знаний и умений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Производственная практика характеризуется проведением не менее 90% объема аудиторной работы в интерактивном режиме. При этом используются:

- образовательные технологии в виде консультаций, собеседований, индивидуального обучения практическим навыкам диагностики, лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний и оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- научно-исследовательские, информационные, проектно-графические и информационно-поисковые технологии при выборе определяющих организационных решений, решении ситуационных задач, анализе клинических случаев, выполнении обучающимися учебно-исследовательской или научно-исследовательской деятельности;
- коммуникационные технологии при взаимодействии обучающихся с сотрудниками ЛПУ и пациентами.

Применение разнообразных технологий во время проведения производственной практики направлено на отработку практических навыков согласно вышеуказанному перечню, а также алгоритмов постановки диагноза и лечения заболеваний и неотложных состояний.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких видов:

1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по контрольным вопросам практики.
2. Самоконтроль знаний с помощью фонда оценочных средств, состоящего из контрольных вопросов, тестовых заданий и ситуационных задач, которые представлены на учебном портале кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО, в разделе «Медико-профилактический факультет. Клиническая практика «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения».

3. Изучение основной и дополнительной учебной, справочной и научной литературы по вопросам диагностики и лечения больных терапевтического профиля, оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу врача ЛПУ (приказы Минздрава России и Республики Башкортостан и др.).
4. Выполнение УИР.
5. Написание дневника практики.
6. Отработка практических умений и навыков согласно перечню в симуляционном центре БГМУ.
7. Подготовка к текущему контролю и промежуточному контролю по завершении прохождения практики.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

С целью методического обеспечения производственной практики разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для вузовских и базовых руководителей практики, которые представлены на учебном портале отдела производственной практики.

Во время прохождения клинической практики под контролем руководителя практики обучающиеся самостоятельно принимают участие в диагностике и назначении лечения больным стационара, а так же при неотложных состояниях у пациентов ЛПУ, заполняют истории болезни, ежедневно оформляя по итогам работы дневник практики.

По завершении практики обучающийся должен предоставить вузовскому руководителю следующие документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

1. Дневник клинической практики.
2. Сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики.
3. Характеристика на обучающегося.
4. Результат УИР.

Выполнение УИР (написание рефератов, подготовка сообщений о редком или интересном случае наблюдения пациента во время работы в ЛПУ с обзором тематической литературы), способствует формированию научно-исследовательских навыков и умений по работе с научной и справочной литературой.

Работа обучающихся в лечебном учреждении формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с коллегами по работе, а также с пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей их патологии. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию навыков деонтологического поведения и врачебной этики, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний (входной контроль) обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе семинарских занятий или во время контрольных посещений вузовского руководителя ЛПУ, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. По завершении практики проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по клинической практике «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Выписка
из протокола заседания кафедры кардиологии и функциональной диагно-
стики ИДПО
№ 11-18 от 27.06.2018 г.

Присутствовали: зав. кафедрой кардиологии и функциональной диагностики ИДПО д.м.н. профессор Закирова Н.Э., сотрудники кафедры.

Слушали: завуча кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО с сообщением: о создании и утверждении рабочей программы клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело, продолжительностью 216 часов (6 зачётных единиц), разработанной сотрудниками кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (заведующий кафедрой – д.м.н., профессор Закирова Н.Э.) в соответствии с ФГОС ВО, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 21 от 16 января 2017 г.).

Разработчики: Зав. кафедрой кардиологии и функциональной диагностики ИДПО профессор Закирова Н.Э.

Доцент кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО, к.м.н. Руденко В.Г.

Доцент кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО, к.м.н. Хамидуллина Р.М.

Рецензенты:

- зав. кафедрой кардиологии и кардиохирургии с курсом скорой медицинской помощи института НПР ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор С.В.Шалаев

-зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор И.И. Шапошник

Получены положительные отзывы.

РЕШИЛИ: одобрить и передать рабочую программу клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело, продолжительностью 216 часов (6 зачётных единиц) для утверждения на ЦМК по терапевтическим дисциплинам.

Зав. кафедрой кардиологии и функциональной диагностики ИДПО,
профессор

Н.Э. Закирова

Секретарь,
доцент

Е.Р. Фахретдинова

Выписка
из протокола заседания цикловой методической комиссии по
терапевтическим дисциплинам № 7 от 28.06.2018г.

Присутствовали: председатель ЦМК ТД профессор Волевач Л.В., секретарь ЦМК ТД доцент Габбасова Л.В., члены ЦМК.

Слушали: завуча кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО с сообщением: о создании и утверждении рабочей программы клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело, продолжительностью 216 часов (6 зачётных единиц), разработанной сотрудниками кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (заведующий кафедрой – д.м.н., профессор Закирова Н.Э.) в соответствии с ФГОС ВО, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 21 от 16 января 2017 г.).

Разработчики: Зав. кафедрой кардиологии и функциональной диагностики ИДПО профессор Закирова Н.Э.

Доцент кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО, к.м.н. Руденко В.Г.

Доцент кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО, к.м.н. Хамидуллина Р.М.

Рецензенты:

- зав. кафедрой кардиологии и кардиохирургии с курсом скорой медицинской помощи института НПР ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор С.В.Шалаев

-зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор И.И. Шапошник

Получены положительные отзывы.

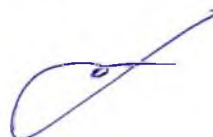
РЕШИЛИ: одобрить и передать рабочую программу клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело, продолжительностью 216 часов (6 зачётных единиц) на рассмотрение Учебно-методического совета по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело.

Председатель ЦМК ТД, профессор



Волевач Л.В.

Секретарь ЦМК ТД, доцент



Габбасова Л.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЫПИСКА

из протокола № 10 от 28.06.2018 г.

заседания Учебно-методического совета по специальности 32.05.01
Медико-профилактическое дело

Слушали: завуча кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО с сообщением: о создании и утверждении рабочей программы клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело, продолжительностью 216 часов (6 зачётных единиц), разработанной сотрудниками кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (заведующий кафедрой – д.м.н., профессор Закирова Н.Э.) в соответствии с ФГОС ВО, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 21 от 16 января 2017 г.).

Разработчики: Зав. кафедрой кардиологии и функциональной диагностики ИДПО профессор Закирова Н.Э.

Доцент кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО, к.м.н. Руденко В.Г.

Доцент кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО, к.м.н. Хамидуллина Р.М.

Рецензенты:

- зав. кафедрой кардиологии и кардиохирургии с курсом скорой медицинской помощи института НПР ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор С.В.Шалаев

- зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор И.И. Шапошник

Получены положительные отзывы.

РЕШИЛИ: одобрить рабочую программу клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело, продолжительностью 216 часов (6 зачётных единиц) для обучающихся 4 курса очной формы обучения, составленные в соответствии с требованиями «Положения и порядка оформления УММ».

Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель учебно-методического совета,
профессор



Ш.Н.Галимов

Секретарь



А.И.Агафонов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01. медико-профилактическое дело сроком освоения 216 часов (6 ЗЕ), разработанную сотрудниками кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 медико-профилактическое дело, утвержденной Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. №21 и зарегистрированный в Минюсте РФ «07» февраля 2017 г.

| Требования, определяющие качество учебно-методических материалов | Оценка выполнения требований в баллах (1-10) | Замечания |
|--|--|-----------|
| Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВО, учебному плану специальности медико-профилактическое дело | 10 | |
| Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования | 10 | |
| Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Авторами использованы методы стандартизации. 5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 6. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. | 10 10 10 10 10 | |
| Требования к стилю изложения 8. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 9. Определения четки, доступны для понимания. 10. Однозначность употребления терминов. 11. Соблюдены нормы современного русского языка. | 9 10 9 9 | |
| Требования к оформлению 12. Образовательная программа оформлена аккуратно, в едином стиле. | 10 | |
| Итого баллов | 117 | |

Заключение: Принципиальных замечаний по представленной образовательной программе нет.

Рабочая программа может использоваться для проведения производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» учебной дисциплины «Внутренние болезни» по специальности 32.05.01. медико-профилактическое дело

«18» июня 2018 г.

Рецензент: Зав. кафедрой кардиологии и кардиохирургии с курсом скорой медицинской помощи института НПР ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор

С.В.Шалаев

| | | |
|---|-----------------------------|----------------|
| Подпись | У.И.Н. проф. С.В. Шалаев | |
| УДОСТОВЕРЯЮ | | |
| Учёный секретарь | | |
| ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России | | |
| « | 20 г. | Практиция С.В. |



ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу клинической практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» по специальности 32.05.01. медико-профилактическое дело сроком освоения 216 часов (6 ЗЕ), разработанную сотрудниками кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 медико-профилактическое дело, утвержденной Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. №21 и зарегистрированный в Минюсте РФ «07» февраля 2017 г.

| Требования, определяющие качество учебно-методических материалов | Оценка выполнения требований в баллах (1-10) | Замечания |
|--|--|-----------|
| Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВО, учебному плану специальности медико-профилактическое дело | 10 | |
| Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования | 10 | |
| Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Авторами использованы методы стандартизации. 5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 6. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. | 10 10 10 10 10 | |
| Требования к стилю изложения 8. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 9. Определения четки, доступны для понимания. 10. Однозначность употребления терминов. 11. Соблюдены нормы современного русского языка. | 9 10 9 9 | |
| Требования к оформлению 12. Образовательная программа оформлена аккуратно, в едином стиле. | 10 | |
| Итого баллов | 117 | |

Заключение: Принципиальных замечаний по представленной образовательной программе нет.

Рабочая программа может использоваться для проведения производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» учебной дисциплины «Внутренние болезни» по специальности 32.05.01. медико-профилактическое дело

«18» июня 2018 г.

Рецензент: Зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
д.м.н., профессор

И.И. Шапошник

