

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2020 16:14:33

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34418733920c77619d771955849e1f54b7c5c631106a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**

**Кафедра психотерапии с курсом ИДПО**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор В.Н. Павлов

«04» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки Клиническая психология, 37.05.01

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс V

Семестр X

Контактная работа: 240 час

Семинарские и практические занятия: 240 часов

Всего: 360 час./10 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 120 часов

Уфа, 2020

При разработке рабочей программы **Научно-исследовательская работа** в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 года №1181;
2. Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа **Научно-исследовательская работа** одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО от «23» января 2020 года № 6.

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО \_\_\_\_\_ И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа **Научно-исследовательская работа** одобрена Учебно-методическим советом Стоматологического факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «28» января 2020 года № 1.

Председатель Ученого совета Стоматологического факультета, декан Стоматологического факультета, д.м.н., доцент \_\_\_\_\_ М.Ф. Кабирова

#### **Разработчики:**

Заведующий кафедрой  
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,  
д.м.н., профессор,  
главный врач ГАУЗ Республиканский  
клинический психотерапевтический центр  
Минздрава РБ,  
главный специалист психотерапевт Минздрава РБ

И.Ф. Тимербулатов

доцент кафедры  
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,  
к.пс.н., доцент, заведующий отделом психологического сопровождения и профилактики с  
телефоном доверия, ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр  
Минздрава РБ

И.Р. Хох

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	16
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	16
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	18
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	19
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	19
3.6	Лабораторный практикум	19
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	21
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	25
3.11	Образовательные технологии	25
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	25
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	26
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская работа» проводится с целью систематизации, закрепления, расширения и углубления знаний в области фармации, полученных обучающимися за весь период обучения и умение применять их к решению конкретной теоретической или практической задачи. Научно-исследовательская работа проводится в рамках производственной практики по НИР и является обязательной.

Необходимость выполнения научно-исследовательской работы вытекает из постоянно возрастающих требований к качеству подготовки специалистов- провизоров, которые должны быть творчески мыслящими инициативными личностями, обладающими глубокой теоретической подготовкой, владеющими необходимыми профессиональными навыками, умеющими использовать научную информацию, творчески подходить к решению разнообразных задач и нестандартных ситуаций.

Научно-исследовательская работа может быть выполнена по одной или нескольким профильным дисциплинам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности», «Психологическое консультирование» или по другим дисциплинам в комплексе с профильными кафедрами.

Основные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в процессе выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики: ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПСК-1.6.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цели и задачи реализации научно-исследовательской работы

*Целями научно-исследовательской работы* являются:

- приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Основными *задачами* научно-исследовательской работы являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения учебных дисциплин направления подготовки Клиническая психология, 37.05.01;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими специализации программы обучения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по тематике научно-исследовательской работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы у обучающихся формируются умения и компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
- способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14);

- способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6).

## **2.2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП университета специальности Клиническая психология, 37.05.01**

2.2.1. Научно-исследовательская работа выполняется в рамках производственной практики и относится к базовой части, блоку 2 - «Практика».

2.2.2. Для освоения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики необходимы знания по таким учебным дисциплинам, как: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности» в объеме университетских знаний.

<b><i>Введение в клиническую психологию</i></b>	
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы и методологию клинической психологии;</li><li>- связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем;</li><li>- практические задачи и функции клинического психолога;</li><li>- предмет, задачи, формы и уровни психогигиены;</li><li>- предмет, задачи и виды психопрофилактики;</li><li>- этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога;</li><li>- связь адаптационных возможностей и здоровья человека;</li><li>- виды нормы и общие принципы классификации болезней;</li><li>- концепции психических расстройств;</li><li>- права и обязанности больного в обществе;</li><li>- структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы,</li></ul>

	<p>механизмы и ресурсы адаптации к болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы установочного поведения;</li> <li>- динамику адаптации в стационаре;</li> <li>- патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной».</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</li> <li>- осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.</li> </ul>
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения «мишеней» психокоррекции на основании результатов психодиагностики;</li> <li>- методами и методиками определения психологических характеристик, формирующих и снижающих коммуникативную компетентность врача;</li> <li>- методиками диагностики синдрома эмоционального выгорания.</li> </ul>
Сформировать: ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПСК-1.6.	
<b><i>Психология личности</i></b>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические концепции психологии личности;</li> <li>- основные методы изучения личности;</li> <li>- периодизацию развития личности.</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов</li> </ul>

	<p>для конкретного психологического исследования проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;</li> <li>- применять стандартные исследовательские методики;</li> <li>- применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин.</li> </ul>
<p>Навыки, компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;</li> <li>- современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</li> <li>- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</li> </ul>
<p>Сформировать: ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПСК-1.6.</p>	
<p><b>Патопсихология</b></p>	
<p>Знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.</li> <li>- особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</li> </ul>



	человека; основные психологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в коррекционной и психопрофилактической работе.</li> <li>- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul>
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</li> <li>- навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики.</li> </ul>
Сформировать: ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПСК-1.6.	
<b><i>Психология кризисных и экстремальных ситуаций</i></b>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта в кризисных и экстремальных ситуациях;</li> <li>- типологию реакций индивида в кризисных ситуациях при определенных уровне развития способностей, проявлений черт характера, темперамента,</li> </ul>

	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные и инновационные методы и технологии, применяемые при превенции, кризисной интервенции и поственции психологом и другими специалистами помогающих профессий.</li> </ul>
<p>Умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать прогноз и динамику изменений, опираясь на знания особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта в кризисных и экстремальных ситуациях;</li> <li>- определять типологию реакций индивида в кризисных ситуациях при определенных уровне развития способностей, проявлений черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- применять традиционные и инновационные методы и технологии на этапах превенции, кризисной интервенции и поственции.</li> </ul>
<p>Навыки, компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками прогнозирования поведения субъекта, попавшего в кризисные и экстремальные ситуации в опоре на знания его особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики;</li> <li>- владеть навыками распознавания типологии реакций индивида в кризисных ситуациях при определенных уровне развития его способностей, проявлений черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- владеть навыками оценки эффективности применения традиционных и инновационных методов и технологий на этапах превенции, кризисной интервенции</li> </ul>

	и поственции.
Сформировать: ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПСК-1.6.	
<b>Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности</b>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень основных видов психологических услуг, оказываемых субъекту, имеющему кризисное состояние;</li> <li>- основы организации психологической службы и технологии работы с кризисными состояниями;</li> <li>- базовые механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека в норме, и в кризисе.</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать основные психологические услуги: диагностику, консультирование, коррекцию и профилактическую деятельность при оказании психологической помощи субъектам, имеющим кризисные состояния;</li> <li>- применять аналитические мыслительные операции для понимания специфики базовых механизмов психических процессов и состояний, в том числе в кризисе.</li> </ul>
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала;</li> <li>- распознавать механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека в норме, и в кризисе.</li> </ul>
Сформировать: ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПСК-1.6.	
<b>Психологическое консультирование</b>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов;</li> <li>- технологию проведения психологической консультации в опоре на выбранную психотерапевтическую модальность (когнитивная, бихевиоральная, гештальт, телесно-ориентированная психотерапия и т.д.).</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовать и проводить психологическую консультацию с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей; дифференцировать защитные механизмы, являющиеся одновременно ресурсом и блокировкой</li> </ul>

	для развития клиента, учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе.
Навыки, компетенции	<p>- владеть постановкой и решением задач консультативного вмешательства, навыками участия в психокоррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работе с клиентами в формате, как индивидуальных, так и групповых психологических консультаций;</p> <p>- владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики.</p>
Сформировать: ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПСК-1.6.	

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

#### 2.3.1. Перечислить типы задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности

1. Научно-исследовательская;
2. Психодиагностическая;
3. Консультативная и психотерапевтическая;
4. Экспертная;
5. Организационно-управленческая;
6. Проектно-инновационная.

3.2. Проведение научно-исследовательской работы в рамках производственной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК), профессионально-специализированных компетенций (ПСК):

№	Номер/Индекс компетенции	Содержание формируемой компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков в овладении компетенцией	Оценочное средство
			Знать	Уметь	Навык и опыт деятельности		
1	ОК-1 -	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Механизмы абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.	Уметь абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать факты научной информации	Владеть абстрактным мышлением, анализом и синтезом в процессе осуществления научно-исследовательской работы	Способность к анализу и обобщению научной эмпирической информации	Защита НИР
2	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Базовые механизмы психических процессов и состояний индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе	Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Защита НИР

			исследования; Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе				
3	ПК-13	Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Особенности модификации и адаптации методов и методик научной исследовательской и практической деятельности применением современных информационных технологий; Основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения	Уметь модифицировать и адаптироваться создавая новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий	Владеть готовностью к модификации, адаптации существующих методики и технологией создания новых методик с использованием современных информационных технологий	Модифицировать и адаптироваться имеющиеся создавая новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий	Защита НИР

		<p>психодиагностическое исследование в рамках научно-исследовательской работы, систематизацию и обобщение</p>				
4	ПК-14	<p>Алгоритм представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады), а также обеспечение психологического сопровождения их внедрения</p>	<p>Представлять свои результаты научных исследований в различных формах (публикации, доклады), а также обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Владеть навыками представления результатов исследований в различных формах (публикации, доклады) и психологического сопровождения их внедрения.</p>	<p>Представлять результаты собственных исследований в различных формах (публикации, доклады) и осуществлять психологическое сопровождение их внедрения.</p>	Защита НИР
5	ПСК-1.6.	<p>Особенности постановки проблем, целей и задач исследования на основе достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы</p>	<p>Уметь осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные</p>	<p>Владеть средствами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Защита НИР

	<p>ого, гуманистическог о, когнитивно- бихевиорального, системно- семейного и других подходов</p>	<p>разработки программы методического обеспечения научного исследования</p>	<p>и методы технологии достижения поставленных целей</p>			
--	---	---	--	--	--	--



### 3. Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1	180/5	180	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	90	90	
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (ПЗ),	54	54	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	54	54	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	14	14	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	20	20	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	10	10	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	10	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	180	180
	ЗЕТ	5	5

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-1.6.	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы,	Сбор и реферирование научной литературы (зарубежные и отечественные источники) по тематике выпускной квалификационной работы. Определение цели и задач НИР, определение актуальности и научной новизны работы.

		позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.	Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.
2.	ОК-1 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-1.6.	Обзор литературы по теме НИР	Библиографическое исследование и составление обзора литературы по теме НИР. Итогом является написание первой главы выпускной квалификационной работы.
3.	ОК-1 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-1.6.	Объекты и методы исследования	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.
4.	ОК-1 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-1.6.	Выполнение экспериментальной части НИР.	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР. Сбор и подготовка научных материалов.
5.	ОК-1 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-1.6.	Оформление первичной документации.	Статистическая обработка полученных результатов. Оформление первичной документации и НИР.
6.	ОК-1 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-1.6.	Оформление НИР. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР.	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР. Получение отзывов научного руководителя, рецензентов.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10	Структура, цели и задачи НИР. Определение и обоснование темы НИР, ее актуальности, цели и задач.	-	-	10	10	20	Зачет
2	10	Библиографическое исследование и составление обзора литературы по теме НИР.	-	-	40	20	60	Зачет
3	10	Методология и методы исследования по теме НИР	-	-	40	20	60	Зачет
4	10	Проведение эксперимента. Сбор и подготовка научных материалов.	-	-	70	20	60	Зачет
5	10	Оформление НИР. Статистическая обработка полученных результатов.	-	-	70	30	100	Зачет
6	10	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР, получение отзыва научного руководителя, рецензентов.	-	-	40	20	60	Зачет
<b>ИТОГО:</b>			-	-	<b>240</b>	<b>120</b>	<b>360</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной

дисциплины (модуля) – не предусмотрены.

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) - не предусмотрены

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	10	Определение и обоснование темы НИР, ее актуальности, цели и задач.	<p>Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i>: Выбор темы исследований.</p> <p><i>Самостоятельная аудиторная работа</i>: утверждение темы, цели и задач исследований, гипотезы, базы исследования.</p>	10
2.		Библиографическое исследование и составление обзора литературы по теме НИР.	<p>Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i>: составление обзора литературы, оформление дневников практики, подготовка к промежуточной аттестации.</p> <p><i>Самостоятельная аудиторная работа</i>: библиографические исследования, методы исследования</p>	20
3.		Экспериментальная часть	<p>Проведение эксперимента. Сбор и подготовка научных материалов.</p>	30
4.		Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР, отзыва научного руководителя, рецензентов.	<p>Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i>: проверка НИР на антиплагиат, получение отзывов научного руководителя и</p>	20

			рецензентов.  <i>Самостоятельная аудиторная работа:</i> Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР.	
5.		Оформление НИР	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы:</i> оформление НИР, оформление дневников практики, подготовка к промежуточной аттестации.  <i>Самостоятельная аудиторная работа:</i> обсуждение полученных результатов с научным руководителем	20
6.		Представление результатов НИР на научной конференции (статья, обзор и т.д.)	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы:</i> выбор научного издания, научно-практической конференции по тематике исследования, подготовка макета статьи (доклада), презентации.  <i>Самостоятельная аудиторная работа:</i> обсуждение макета статьи (доклада) с научным руководителем. Выступление на научной конференции с докладом, подготовка к печати статьи.	20
<b>ИТОГО:</b>				<b>120</b>

### 3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Контрольные вопросы:

1. Требования, предъявляемые к выполнению научно-исследовательской работы по теме НИР.
2. Основные цели и задачи научно-исследовательской работы по теме НИР.
3. Актуальность и новизна научно-исследовательской работы по теме НИР.

4. Практическая значимость научно-исследовательской работы по теме НИР.
5. Методики, использованные при выполнении научно-исследовательской работы по теме НИР.
6. Требования для оформления списка литературы научно-исследовательской работы по теме НИР.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Текущий контроль (зачет)	Структура, цели и задачи НИР.	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
2	3	Текущий контроль (зачет)	Обзор литературы по теме НИР	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
3	3	Текущий контроль (зачет)	Объекты и методы исследования	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
4	3	Текущий контроль (зачет)	Экспериментальная часть НИР	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
5	3	Текущий контроль (зачет)	Оформление НИР	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
6	3	Промежуточный контроль	Представление отчета о научно-исследовательской	Собеседование по теме	3	15

			работе по теме НИР	научно-исследовательской работы		
--	--	--	--------------------	---------------------------------	--	--

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

Текущий контроль (зачет)	Структура НИР, основные разделы.
Промежуточный контроль (защита НИР)	1. Актуальность исследований. 2. Методики, использованные в исследовании. 3. Практическая значимость проведенных исследований.

## 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
2	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt ( <a href="https://biblionline.ru/">https://biblionline.ru/</a> ), 2019		
3	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt ( <a href="https://biblionline.ru/">https://biblionline.ru/</a> ), 2019		
4	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt ( <a href="https://biblionline.ru/">https://biblionline.ru/</a> ), 2019		
5	Психология стресса : учебное пособие	Мандель Б. Р.	ФЛИНТА, 2019. 2-е изд., стер		
6	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные	под ред. д-ра пс. н. Н.С. Хрусталёво	СПб.: Изд-во С.-Петербургско		

	жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник		го ун-та, 2016		
7	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник	Хрусталёва Н. С.; Антонова Д. В.; Беглер А. М. и др.	СПбГУ, 2018		
8	Итоговая государственная аттестация: методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы	Виноградская Н.А.	МИСИС, 2015		
9	Производственная практика. Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Коллектив авторов	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента Ай Пи Эр Медиа Language: Russian, База данных: IPRbooks		

### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.		



### **3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### **3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### **3.11. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при проведении научно-исследовательской работы в рамках производственной практики - 3% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### **3.12. Развитие учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с**

последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Отчет по тематике научно-исследовательской работы	+	+	+	+	+	+

**4. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы в рамках проведения производственной практики:**

Обучение складывается из самостоятельной работы (120 часов). Основное время выделяется на экспериментальную часть для выполнения НИР.

Общими направлениями при выполнении научно-исследовательской работы по теме НИР является систематизация, закрепление, расширение и углубление знаний в области лекарствоведения, полученных обучающимися за весь период обучения и умение применять их к решению конкретной теоретической или практической задачи; развитие и закрепление навыков самостоятельной работы, включающих овладение методиками теоретического и экспериментального исследования, методами статистической обработки результата эксперимента и их практической оценки; развития творческого подхода к исследованию, воспитание у обучающегося чувства ответственности за полученные результаты и выводы; развитие навыков профессионального общения, умение обобщать и представлять результаты исследований, выступать с докладом, вести дискуссию и отстаивать принятые решения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Научно-исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) выбор материалов и методов исследования;
- 4) проведение собственного экспериментального исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;
- 6) оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы, подготовка публикаций (статей, тезисов, практических рекомендаций).

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
- предварительная оценка ожидаемых результатов.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения - всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение основных вопросов в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, фармацевтическими, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе экспериментальных исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объема выборки, методов
- разработка критериев включения и исключения из исследования;

- обоснование способов и выбор методов и средств для выполнения исследования, статистический анализ.

На этапе анализа и оформления научно-исследовательской работы по теме НИР необходимо провести:

- общий анализ выполненных экспериментальных исследований;
- сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов;
- формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
- составление НИР;
- составление доклада для представления НИР.

В период выполнения научно-исследовательской работы по теме НИР следует проводить консультационную работу, текущую проверку оформления обучающимися дневников по практике, освоения практических навыков в выполнении экспериментальной части НИР.

Выполнение научно-исследовательской работы по теме НИР должно способствовать овладению обучающимися культурой мышления, способностью в письменной форме и устной речи логически правильно оформлять результаты, формировать системный подход к анализу информации, инновациям, развивать письменную и устную речь обучающегося, его критический стиль мышления и рефлексия.

При завершении научно-исследовательской работы по теме НИР проводится промежуточная аттестация знаний с проверкой практических умений и устного опроса по зачетным билетам.

Представляется отчет о выполнении научно-исследовательской работы по теме НИР, который заслушивается на заседании кафедры, где выполнялась научно-исследовательская работа