

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2021 16:14:09

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a033e810ac7bb9af3963874ac66b92e3a4e716bea

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«28» *июня* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс IV

Семестр VII

Контактная работа — 128 час

Зачет — VII семестр

Всего 180 часов (5 зачетная единица)

Практические занятия — 128 час

Самостоятельная работа — 52 час

Уфа

2020

При разработке рабочей программы практики «Педагогическая» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1181 от 12 сентября 2016 г.

2) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа практики «Педагогическая» (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» января 2020 года, протокол № 8.

Рабочая программа практики «Педагогическая» направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Ученым Советом стоматологического факультета от «28» января 2020 года, протокол № 1.

**Председатель**

Ученого совета стоматологического факультета



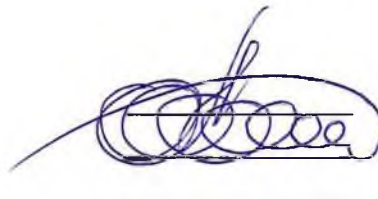
М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Зав. кафедрой

Доцент

Доцент



А.Ф. Амиров

С.В. Трусов

А.А. Хусаенова

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
3. Основная часть	16
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	16
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	17
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	
3.6. Лабораторный практикум	18
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.	22
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	23
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	25
3.11. Образовательные технологии	27
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	30
6. Протоколы утверждения	31
7. Рецензии	36

## Пояснительная записка

Практика предназначена для подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), и соответствует общим требованиям ФГОС ВО.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия.

Самостоятельная работа обучающихся включает аудиторную и внеаудиторную части: написание рефератов, подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Во время изучения практики обучающиеся проводят научно-исследовательскую работу, оформляют рефераты и представляют на аттестацию. За время прохождения учебной практики обучающийся должен помнить и выполнять основы деонтологии, а преподаватели-руководители практикой и работники образовательной организаций должны показывать пример чуткого и внимательного отношения к обучающимся; строго выполнять принципы профессиональной этики.

Перед практикой каждый обучающийся получает перечень практических навыков, которые он должен освоить за время клинической практики.

В течение практики студент заполняет дневник, в котором должны быть отражены основные результаты его практической деятельности согласно перечню практических навыков.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний в виде модуля с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Итоговое собеседование производится с оценкой по пятибалльной системе и вносится в зачетную книжку студента. Невыполнение программы клинической практики, ведет к передаче по данному разделу, до получения студентом удовлетворительной оценки.

Все разделы дисциплины необходимы при изучении всех последующих дисциплин по специальности.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Целью практики* является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- закрепить умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой
- сформировать умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса
- закрепление и углубление психолого-педагогических навыков;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании;
- совершенствование практических навыков установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса;
- закрепление знаний и навыков по оформлению психолого-педагогической документации.

Сформировать у обучающихся компетенции: ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Практика «Педагогическая» относится к **Блок 2 «Практики»** ФГОС ВО.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Педагогика» и «Педагогическая психология».

Данная практика тесно сопряжена с двумя предшествующими смежными дисциплинами «Педагогика» и «Педагогическая психология», а также опирается на каждую из профильных дисциплин, совершенствующих знания и умения по специальности «Клиническая психология».

Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и готовности

Знания: основных понятий педагогической теории и технологии, современных психолого-педагогических требований к формулированию целей обучения, системы целей обучения по направлению подготовки «Сестринское дело», базовых представлений, обязательных в области клинической сестринской практики, отраслей педагогики, методов психологической науки, возрастно-психологических особенностей человека, теоретических основ педагогики и методики преподавания в системе непрерывного медицинского образования, основных категорий дидактики: педагогический процесс, педагогическая система, методы обучения, формы обучения, содержание обучения, средства обучения, знания, умения, навыки; классических и современных дидактических принципов в системе общего, средне-специального и высшего образования.

Умения: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело», подбирать и создавать эффективные педагогические технологии с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса, точно и кратко формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, ориентироваться в научной, научно-исследовательской, учебно-методической литературе в сфере психолого-педагогических знаний, анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные представления педагогики и психологии, учитывать закономерности возрастно-психологического развития человека в профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики, анализировать классические и современные дидактические принципы в системе общего, средне-специального и высшего образования, учитывать, как классические, так и современные дидактические принципы при организации эффективного взаимодействия с коллегами с целью разрешения проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности, сравнивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами, их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы.

Готовности: подбирать для профессионального совершенствования современную методическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способной медицинской сестры, проектирования учебного процесса с опорой на наиболее эффективные педагогические технологии и методики современной образовательной практики в подготовке

современную и специализированную литературу по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры, совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные психолого-педагогические теории и концепции, коррекции профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп, организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей, отбора содержания обучения по актуальной медицинской тематике, уместного подбора эффективных форм организации занятий со студентами по актуальной медицинской тематике.

Данная практика предваряет подготовку специалистов и обеспечивает в последующем подготовку к следующему виду практик «Научно-исследовательская работа» и государственную итоговую аттестацию.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### ***2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины***

Дисциплина формирует теоретическую базу для следующего вида деятельности:

***педагогическая:*** разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6		7
1.	ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; понятия «саморазвитие», «самообучение», «самообразование», «самовоспитание», «творческий потенциал», «тайм-менеджмент»; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях;	приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний и управления своим временем	использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, сформировать у себя внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и профессиональной деятельности; умение осуществлять самостоятельную работу в учебном процессе, выстраивать индивидуальную траекторию обучения	приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности (с которыми связано формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность); пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат
2.	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	понятия: «группа, малая реальная группа, коллектив», основы педагогического общения как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии; основы психологии конфликтов и путей разрешения педагогических конфликтов;	стилями педагогического общения; приемами выстраивания конструктивных взаимоотношений в студенческом коллективе; преодоления психологических барьеров в учебной деятельности обучающегося	применять психологические знания при осуществлении педагогической деятельности в системе подготовки клинических психологов; выстраивать позитивные деловые межличностные отношения в системе «студент-педагог»; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе, не унижая чувства достоинства других людей (проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат



					9	адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности	
3.	ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса	уметь работать с учебной документацией (ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы); навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;	планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике традиционные и инновационные методы обучения; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, уметь разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса;	приемы планирования и осуществления педагогической деятельности; применение различных стилей педагогического общения	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат
4.	ПК-10	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	основы теории обучения и практики организации психолого-просветительской деятельности; основы теории и практики организации воспитательного процесса; суть и методы самостоятельной работы студента;	навыками учета мотивации ЗОЖ в процессе психолого-педагогического взаимодействия	планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия по пропаганде ЗОЖ;	приемы планирования и осуществления психолого-просветительской деятельности; приемы формирования познавательной мотивации и установки физического и полового воспитания и самовоспитания	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Контактная работа (практические занятия)		128/3,56	VII
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		52/1,44	VII
<i>Реферат (Реф)</i>		13	VII
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		13	VII
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		13	VII
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		13	VII
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	+	VII
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	VII
	ЗЕТ	5	VII

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	Вводная часть	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.
2	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	Практическая часть	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.

			Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике
3.	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	Подведение итогов практики	Оценка сформированности компетенций

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VII	Вводная часть			16	6	22	Т, СЗ, ПН
2.	VII	Практическая часть			100	40	140	КР
3.	VII	Подведение итогов практики			12	6	18	Т, СЗ, пн, р
		<b>ИТОГО:</b>			128	52	180	

**Примечания.** Т - тестовый контроль, СЗ - ситуационные задачи, ПН - контроль усвоения практических умений и навыков, РС- разбор ситуаций, Р - реферат (творческая работа).

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

Не предусмотрено

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		I
	<b>Вводная часть</b>	<b>16</b>
1.	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.	16
	<b>Практическая часть</b>	<b>100</b>
2.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	30

3.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная на изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.	30
4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	40
5.	Подведение итогов практики	12
	Итого	128

**3.6. Лабораторный практикум**  
не предусмотрен

**3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Виды СРО**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	VII	Вводная часть	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2
2.			Подготовка к текущему контролю (ЛТК)	2
3.			Реферат (Реф)	2
4.		Практическая часть	Подготовка к занятиям (ПЗ)	15
5.			Подготовка к текущему контролю (ЛТК)	15
6.			Реферат (Реф)	10
7.		Итоговый раздел	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>52</b>

**3.7.1. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов**

**Примерная тематика творческих работ (заданий), выполняемых обучающимися при изучении дисциплины**

1. Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания.
2. Личность. Методы изучения личности.
3. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.

4. Содержание и научные основы воспитательного процесса.
5. Формирование мировоззрения учащихся.
6. Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса.
7. Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения.
8. Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.
9. Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника.
10. Лекция как метод изложения учебного материала.
11. Семинар как метод обсуждения учебного материала.
12. Лабораторные и практические занятия: организация и проведение.
13. Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе.
14. Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения.

### 3.7.2. Перечень практических навыков

№ п/п	Манипуляция (умение, навык)	Компетенции	Количество выполненных
1.	Умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой.	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	
2.	Умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины.	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	
3.	Умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины.	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	
4.	Умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса навыки.	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	
5.	Умение систематически и непрерывно закреплять и углублять психолого-педагогические навыки.	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	
6.	Умение установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса.	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	
7.	Умение осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	
8.	Умение оформлять психолого-педагогическую документацию	ОК-7, ОПК -3, ПК-9, ПК-10	

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VII	ВК тк	Вводная часть	Т сз	30 1	10 10
2.	VII	ВК тк	Практическая часть	КР	30	20
3.	VII	ПК ПК ПК	Итоговый раздел	Р ДП О	1 1 1	10

**Примечание:** Р - реферат (творческая работа), ДП - дневник практики, О - отчет по практике (в форме сводного цифрового отчета или контрольного листка).

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По окончании производственной практики каждый студент должен оформить и сдать комплект отчетной документации по практике, который включает в себя:

- дневник практики;
- характеристику руководителя практики;
- отчет о сформированных практических навыках;
- индивидуальное задание которое включает в себя:
  - УММ одного занятия по специальности «Клиническая психология»;
  - план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике;
  - методические разработки всех проведенных во время практики занятий;
  - анализы всех посещенных занятий во время педагогической практики
- средства контроля, разработанные на практике;
- три методические разработки занятий с привлечением методов активного обучения по специальности «Клиническая психология»;
- три психолого-педагогические характеристики на обучающихся.

Основными условиями допуска студента к защите отчета по педагогической практике являются:

- полное выполнение программы практики, получение положительной характеристики.
- наличие всей документации по практике.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (основные - дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики).

Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации экзаменатор беседует с практикантом, с целью уточнения итоговой оценки по практике.

При защите производственной педагогической практики проверяются знания студентов согласно программе практики, оценивается степень их освоения и применение умений в ходе самостоятельной работы. При выставлении оценки учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной активности, сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Данная практика оценивается по 4х-балльной системе и учитывается в итогах успеваемости студента.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения практики.

#### ОК-7

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов.

Составьте перечень материального и методического обеспечения для практического занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов.

Составьте перечень материального и методического обеспечения для семинарского занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов.

Разработайте тест контроля знаний студентов по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения. Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, однако есть методические неточности.



«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов.

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов.

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм занятий.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых методов контроля.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых учебных пособий и разработок для учебного процесса.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов чтения лекций.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов написания учебников и практикумов.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов проведения учебно-методических совещаний и конференций.

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере раздела учебника).

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере темы учебника).

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Оформите дневник педагогической практики

Оформите рецензию на посещенное лекционное занятие

Оформите рецензию на посещенное комбинированное занятие

Оформите рецензию на посещенное практическое занятие

Оформите самоанализ проведенного занятия

Оформите отчет о прохождении педагогической практики

Критерии оценки оформления дневника практики:

«отлично» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, подробно проанализировал каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«хорошо» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, описал каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«удовлетворительно» - студент включил в дневник не все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, формально обозначил каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«неудовлетворительно» - студент включил в дневник менее половины дней педагогической практики, формально обозначил деятельность в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

Критерии оценки оформления рецензий и самоанализа:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и подвел осмысленные итоги.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и сделал формальный поверхностный вывод.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, не все необходимые строки грамотно заполнил, допустил фактические ошибки, написал заключение и не сделал вывода.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, выборочно заполнил строки, допустил грубые фактические ошибки, не написал заключение и не сделал вывода.

Критерии оценки оформления отчета:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, проиллюстрировал изложенное, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью. «хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал фактические ошибки, подвел итоги, заметив, что программа практики выполнена полностью.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал грубые фактические ошибки, не подвел итоги, не указал объем выполнения программы практики.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме лекционного занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме практического занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме комбинированного занятия.

Выберите оптимальные методы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине

специальности.

Подготовьте оптимальные средства для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Проанализируйте учебный план занятий по конкретной дисциплине специальности.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

### ОПК-3

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составьте психолого-педагогическую характеристику студента, обучающегося по специальности «Клиническая психология»

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики:

«отлично» - студент провел все предложенные диагностические методики, точно и тщательно обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал подробную развернутую характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента. «хорошо» - студент провел все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого,

сделал характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«удовлетворительно» - студент провел не все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«неудовлетворительно» - студент провел менее половины диагностических методик, плохо обработал полученные данные по каждой, не выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не отвечающую целям данного задания.

### ОПК-3

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор целей работы или задания.

Распределите функции между руководителем и исполнителем.

Определите полномочия, меру ответственности и самостоятельности каждого лица (распределите работу между конкретными исполнителями).

Выберите оптимальное время (сроки) выполнения работы, задания.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные методы выполнения работы, задания, которые обеспечат наилучшее качество результата при соблюдении требований к охране труда и технике безопасности, правил личной и производственной гигиены.

Организируйте правильно рабочее место обучающегося, обеспечьте его оборудованием, реактивами, литературой.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в

течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте УММ по отдельной теме учебной дисциплины.

Критерии оценки оформления УММ:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УМК, включил туда все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УММ методически верно составлены, нет фактических грубых ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УММ, включил туда все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УММ методически верно составлены, нет фактических ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением требований к оформлению составил УММ, включил туда не все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, есть замечания к элементам УММ, есть фактические ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания только после доработки.

«неудовлетворительно» - студент вне соблюдения схемы с нарушением требований к оформлению составил УММ, включил туда не все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, много замечаний к элементам УММ, есть фактические грубые ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания.

ПК-10

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и

навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике.

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения. Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки плана и конспекта лекции по актуальной медицинской тематике:

«отлично» - студент составил развернутый план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«хорошо» - студент составил краткий план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«удовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил ошибки в оформлении, материал может быть использован в образовательной практике только после тщательной доработки.

«неудовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил фактические ошибки и ошибки в оформлении, материал не может использоваться в образовательной практике.

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и



особенности контроля, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки. «неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.9.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Г од, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	Лукацкий, М. А., М. Е. Остренкова.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2013	Неограниченн ый доступ	5
2.	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - Электрон. текстовые дан. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	Остренкова, М. Е.	М. : ГЭОТАР Медиа, 2015.	Неограниченн ый доступ	

## 3.9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. текстовые дан. - м доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/2441">https://e.lanbook.com/book/2441</a>	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим	Неограниченны	й доступ
2.	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.	А. Ф. Амиров	Уфа, 2019. - БГМУ	1000	30
3.	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.	А. Ф. Амиров	Уфа, 2019. - БГМУ	1000	
4	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a>	А. Ф. Амиров	Уфа, 2019. - БГМУ	Неограниченны	й доступ

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

#### 3.10.1. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающегося

Название учебной комнаты	Предназначение	Оснащение
Аудитория №350	Просмотр видеоматериала	телевизор, ноутбук, проектор, экран
Аудитория №347	Просмотр видеоматериала	телевизор, ноутбук, проектор, экран

#### Мультимедийный комплекс

Название	Количество	Расположение
Интерактивная доска	1	Аудитория №350
Ноутбук	1	Аудитория №350
Проектор	1	Аудитория №350
Экран	1	Аудитория №350
ОУП проигрыватель	1	Аудитория №350
Плазменный телевизор	1	Аудитория №350

#### Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

п/№	Название тем учебной дисциплины	Вид занятия	Вид мультимедийного сопровождения
1	2	3	4
1.	<p>А. Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации. Методы освоения навыков на практике. Принципы работы преподавателей в образовательных организациях. Организация работы и типы образовательных организаций. Транспортировка больного.</p> <p>Б. Этические принципы деятельности преподавателя.</p> <p>В. Организация работы преподавателя.</p>	пз	Презентация

#### Видеофильмы

Видеофильм «Анализ занятий (кафедра педагогики и психологии)

### Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

Приведены в примерах.

#### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют интерактивные занятия с контактной работой с обучающимся.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

##### Неимитационные технологии:

1. Мультимедийные занятия с использованием презентаций
2. (проблемная, визуализация и др.) и использованием интерактивной доски
2. Дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него) - на занятиях.

#### 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины		
		1	2	3
1.	Педагогика	+	+	+
2.	Педагогическая психология	+	+	+

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной практики (128 час.), включающих производственное обучение под руководством преподавателя на клинической базе, и самостоятельной работы (52 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению навыков и умений по общему уходу за больными.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», «Педагогическая психология».

Практические занятия (большой частью) проводятся в виде управляемой самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя; при этом используются наглядные пособия, контроль знаний осуществляется путем решения тестовых заданий и клинического разбора больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийное сопровождение, кейс-метод, дискуссии по типу «мозгового штурма»).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и подготовку творческой работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Справочная и методическая информация доступна обучающимся на сайте и учебном портале БГМУ.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей к каждой теме.

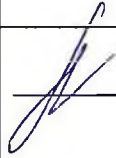
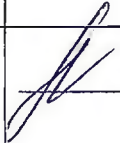
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с обучающимися. Самостоятельная работа с обучающимися способствует формированию соответствующего деонтологии поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием на учебном портале, текущий контроль во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Кроме того, изучение дисциплины завершается выполнением творческого задания в виде доклада (реферата), которые обучающиеся защищают в составе учебной группы.

### 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Рабочая программа практики «Педагогическая» согласована со следующими дисциплинами

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
Кафедра педагогики и психологии	Педагогика	значение педагогических знаний в работе с клиентами и их родственниками; предмет, задачи и методы педагогики; основные этапы возникновения и развития педагогики; особенности модернизации системы образования в России и за рубежом; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса	использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в научно-исследовательской, педагогической и психолого-просветительской работе; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой; использовать на практике традиционные и активные методы обучения; планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия	учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами популяризации психологических знаний	ОК-1, ОК-7, ПК-9, ПК-10	
Кафедра педагогики и психологии	Педагогическая психология	основы педагогической психологии; цели, формы, методы и средства педагогической деятельности; психологические	использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности:	учета учебной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; развития	ОК-1, ОК-7, ОПК-3, ПК-9	

		<p>особенности личности педагога; специфику педагогического общения; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологические особенности студенческого коллектива; особенности учебной мотивации и присмы ее формирования</p>	<p>уметь систематически пополнять свои знания путем самообразования; уметь добывать новые знания из реального педагогического процесса; уметь изучать личность учащегося и способности коллектива; уметь изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности; уметь методически анализировать и практически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать; уметь планировать обучение с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся; уметь планировать творческие работы и СРО, проектировать и создавать наглядные пособия</p>	<p>творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; построения и использования педагогического прогноза; приемами психологической самодиагностики и самооценки</p>	
--	--	---	--	---	--

## 6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Выписка

из протокола заседания кафедры

Педагогики и психологии

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

№ 8 от 28 января 2020 г.

**Присутствовали:** председатель проф. Амиров А.Ф., секретарь Маркова Г.Х., сотрудники кафедры.

### Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной практике «Педагогическая» для обучающихся 4 курса по специальности 37.05.01 Клиническая психология, очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентами А.А. Хусаеновой и С.В. Трусовым на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

**Постановили:** утвердить рабочую программу практики, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология конфликта» для обучающихся 4 курса по специальности 37.05.01 Клиническая психология, очной формы обучения.

Председатель, д.п.н., профессор



Амиров А.Ф.

Секретарь:



Маркова Г.Х.



## Выписка

из протокола заседания ЦМК  
по социально-гуманитарным дисциплинам  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

№ 5 от 28 января 2020 г.

**Присутствовали:** председатель ЦМК проф. Амиров А.Ф., секретарь ЦМК ст. преподаватель Нелюбина Е.В., члены ЦМК.

### Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной практике «Педагогическая» для обучающихся 4 курса по специальности 37.05.01 Клиническая психология, очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентами А.А. Хусаеновой и С.В. Трусовым на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

**Постановили:** утвердить рабочую программу практики, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология конфликта» для обучающихся 4 курса по специальности 37.05.01 Клиническая психология, очной формы обучения.

Председатель ЦМК, д.п.н., профессор

Секретарь ЦМК, ст. преподаватель:



Амиров А.Ф.

Нелюбина Е.В.

**Выписка**  
из протокола № 1 от 28 января 2020 года  
заседания ученого совета стоматологического факультета  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

**Слушали:**

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной практике «Педагогическая» для обучающихся 4 курса по специальности 37.05.01 Клиническая психология, очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентами А.А. Хусаеновой и С.В. Трусовым на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

**Постановили:** утвердить рабочую программу практики, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология конфликта» для обучающихся 4 курса по специальности 37.05.01 Клиническая психология, очной формы обучения.

Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель ученого совета

М.Ф. Кабирова

Секретарь ученого совета

\_\_\_\_\_

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу, методические и оценочные материалы по практике «Психолого-педагогическая (педагогическая)» направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело для обучающихся, разработанной кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки обучающихся (специальности) 34.03.01 Сестринское дело. Рабочая программа составлена с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО, учебному плану направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	10	Нет
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО	9	Нет
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.	8	Нет
4. Авторами использованы методы стандартизации.	8	Нет
5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др.	8	Нет
6. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	10	Нет
7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9	Нет
Требования к стилю изложения 8. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10	Нет
9. Определения четки, доступны для понимания.	8	Нет
10. Однозначность употребления терминов.	8	Нет
11. Соблюдены нормы современного русского языка.	7	Нет
Требования к оформлению 12. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	Нет
Итого баллов	105	

Заключение: рецензируемая рабочая программа, методические и оценочные материалы рекомендуется для использования в процессе подготовки обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Начальник Управления обеспечения качества  
образовательной деятельности ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России,  
к.с.н., доцент,  
эксперт "Медицинской лиги России"

Клоктунова Н.А.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу, методические и оценочные материалы по практике «Психолого-педагогическая (педагогическая)» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело для обучающихся, разработанной кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки обучающихся (специальности) 34.03.01 Сестринское дело. Рабочая программа составлена с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО, учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское	10	Нет
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО	9	Нет
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Авторами использованы методы стандартизации. 5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 6. Методический уровень представления учебного материала	8  8 8	Нет  Нет Нет
высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9	Нет Нет
Требования к стилю изложения 8. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 9. Определения четки, доступны для понимания. 10. Однозначность употребления терминов. 11. Соблюдены нормы современного русского языка.	10  8 8 7	Нет  Нет Нет Нет
Требования к оформлению 12. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	Нет
Итого баллов	105	

Заключение: рабочая программа практики, методические и оценочные материалы рекомендуется для использования в процессе подготовки обучающихся по направлению подготовки Сестринское дело (уровень – бакалавриат).

Проректор по учебной и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО Смоленский ГМУ Минздрава России

С.Ю. Абросимов