

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.07.2022 16:56:33

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Башкирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии с курсом ИДПО



Утверждаю
Ректор

В.Н.Павлов
2021 г.

**«Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков диагностического профиля,
в том числе НИР»**

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| Направление подготовки | 31.05.02 Педиатрия |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ООП | 6 лет |
| Курс 3 | Семестр 5 |
| Контактная работа – 72 часа | Зачёт – 5 семестр |
| Всего 108 часов (3 зачётных единицы) | |
| Практические занятия – 72 часа | |
| Самостоятельная работа – 36 часа | |

Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №965 от 12 августа 2020 г.;
- 2) учебный план по специальности Педиатрия, утверждённый Учёным советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6;
- 3) профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Минтруда России от 27.03.2017 г. №306н, зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 г. №46397).

Рабочая программа учебной дисциплины "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР" одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО от 22 июня 2021г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой Р.З. Р.З.Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» одобрена учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от 30 июня 2021 г., протокол № 11.

Председатель УМС педиатрического факультета



И.Ф.Суфияров

Разработчики:

Зав. кафедрой педиатрии с курсом ИДПО Р.З. Р.З.Ахметшин

Доцент кафедры педиатрии с курсом ИДПО Вахитова Г.А.Вахитова

Доцент кафедры педиатрии с курсом ИДПО Хафизова Н.Р.Хафизова

Ассистент кафедры педиатрии с курсом ИДПО Хабибуллина А.Р.Хабибуллина

Рецензенты

Зав. кафедрой педиатрии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Г.Ю.Евстифеева

Зам. главного врача детской поликлиники №2 г. Уфы

Г.К.Газзалёва

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела | Страница |
|-------|--|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Вводная часть | 5 |
| 3 | Основная часть | 8 |
| 3.1 | Объем дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 3.2 | Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 9 |
| 3.3 | Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля | 10 |
| 3.5 | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам | 10 |
| 3.7 | Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 3.7.1 | Виды самостоятельной работы | 11 |
| 3.8 | Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины | 11 |
| 3.8.1 | Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств | 11 |
| 3.8.2 | Примеры оценочных средств | 12 |
| 3.8.3 | Перечень практических навыков | 12 |
| 3.9 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 3.9.1 | Основная литература | 13 |
| 3.9.2 | Дополнительная литература | 13 |
| 3.10 | Материально-техническое обеспечение дисциплины по модулям | 14 |
| 3.11 | Образовательные технологии | 14 |
| 3.12 | Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 14 |
| 4 | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 14 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по специальности 31.05.02 "Педиатрия", изучается в пятом семестре.

Учебная практика студентов 3 курса педиатрического факультета БГМУ проводится в соответствии с действующим учебным планом продолжительностью 12 дней.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» были выделены следующие этапы: подготовительный (организационная лекция), учебный (обучение студентов первичным профессиональным умениям и навыкам диагностического профиля и НИР, самостоятельная работа студентов), аттестация практики (зачет).

Учебная дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» находится в методической взаимосвязи и базируется на дисциплинах: общий уход за больными, латинский язык, биология, анатомия человека.

Для прохождения учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» студент должен обладать:

знаниями:

- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью детей;
- этических норм и экологических требований;
- основ медицины и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- основных понятий анатомии и биологии, медицинских терминов на латинском языке;
- правил и приёмов ухода за больными;
- основных принципов отечественного практического здравоохранения.

умениями:

- оказывать первую помощь;
- применять знания медицинской деонтологии в работе с больными;
- проводить обследование больного (расспрос, осмотр, соматометрию и соматоскопию, определение физического и нервно-психического развития и группы здоровья ребёнка);
- выполнять некоторые инструментальные исследования (термометрию, измерение АД, пульса);
- оформлять медицинскую документацию.

На организационной лекции студентам разъясняются цели и задачи практики, дается информация о компетенциях (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные), которые должны будут сформироваться и укрепиться в период практики, а также предоставляются данные об учебном этапе и аттестации практики.

Учебный этап помимо непосредственной обучающей работы в отделении включает самостоятельную работу студентов (ведение дневника, решение ситуационных задач, написание реферата, подготовка к аттестации практики). В период практики ведется дневник, в котором отражается повседневная работа. Дневник учебной практики ежедневно проверяется руководителем практики, что способствует повышению ответственности, заинтересованности в овладении практическими навыками, появлению уверенности при их проведении.

Ситуационные задачи решаются самостоятельно студентами с последующим обсуждением с руководителем практики, что позволяет выявить пробелы в знаниях студентов и в дальнейшем акцентировать внимание на данных моментах. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала завершаются написанием реферата по ти-

пу обзорной статьи, что позволяет максимально всесторонне охватить ранее полученные знания и сделать данную практику более насыщенной и интересной.

Форма проведения учебной практики – выделение в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- 1) компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ПК-10;
- 2) трудовых функций:
 - А/01.7

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по организации и проведению лечебно-охранительных и санитарно-эпидемиологических мероприятий в детских больницах, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление у студентов теоретических знаний и практических умений оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме, полученных за период обучения и согласно требованиям профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 г.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с организацией работы детских отделений стационаров;
- 2) изучение основ медицинской этики и деонтологии при общении с больным ребенком, их применение;
- 3) приобретения знаний нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждениях здравоохранения и в домашних условиях;
- 4) получение представлений о функциональных обязанностях младшего медицинского персонала;
- 5) оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах;
- 6) научно-исследовательская деятельность:
 - анализ научной литературы;
 - подготовка рефератов по современным научным проблемам;
 - участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

Текущий учёт и контроль практических навыков, полученных студентами, ведётся ежедневно студентами и контролируется базовым и институтским руководителем в сводных отчётах и дневниках студентов.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» относится к базовой части дисциплин Блока 2 учебного плана ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в пятом семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующим дисциплинам:

1) Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства, учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач – пациент», «врач – родители»;

Владеть: навыками публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, пользования принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Уметь: использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, их родителями и родственниками, коллегами.

Сформировать **компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-1.**

2) Психология и педагогика

Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.

Владеть: методами совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивации к личностному и профессиональному росту.

Уметь: применять правила делового и межличностного общения; приемы эффективного партнёрского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Сформировать **компетенции: УК-1, УК-3, УК-6.**

3) Биология

Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.

Владеть: методами изучения наследственности у человека.

Уметь: использовать представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания.

Сформировать **компетенции: ОПК-5, ПК-10.**

4) Анатомия человека

Знать: строение и основные функции нервной, костно-мышечной системы, анатомо-физиологические, возрастно-половые особенности строения и развития организма здорового и больного ребёнка и подростка; взаимозависимость и единство структуры и функции, их изменчивость в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязь организма с окружающей средой, влияние генетических, экологических факторов, условий труда, физической культуры, социальных условий.

Владеть: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсами по анатомии.

Уметь: находить при внешнем осмотре, пальпации и на рентгенограмме различные анатомические образования, половые и конституционные особенности; четко ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить места расположения и проекции органов и их частей.

Сформировать **компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-10.**

5) Нормальная физиология

Знать: функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме; закономерности функционирования различных систем организма человека и особенности межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности.

Владеть: определением физиологических возможностей организма ребёнка.

Уметь: оценить функциональное состояние человека, состояние регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5.

б) Основы формирования здоровья детей

Знать: основные закономерности роста и развития ребёнка, возрастных особенностей;

Владеть: навыками обследования здорового ребёнка;

Уметь: оценивать физическое развитие детей разных возрастов.

Сформировать компетенции: ОПК-2, ПК-4.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины:

- диагностическая

2.3.2. Процесс изучения учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, в том числе НИР» направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза /А/01.7 | ОПК-4.1. Знает: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья. ОПК-4.2. Умеет: направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования. ОПК-4.3. Имеет практический опыт: направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования. | А/01.7 Сбор анамнеза жизни ребенка; сбор анамнеза заболевания; оценивание состояния и самочувствия ребенка. Проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, физического развития ребёнка. | Уметь применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. | Тесты, сдача практических навыков, зачёт. |
| 2 | ОПК-6. Способен оказывать первичную ме- | ПК-6.4. Знает: принципы и ме- | А/01.7 Оценивание со- | Уметь оказывать первичную | Тесты, сдача |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------------|
| | дико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. | тоды оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях. ОПК-6.5 Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | стояния и самочувствия ребенка. Проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, физического развития ребёнка. | медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. | практических навыков, зачёт. |
| 3 | ПК-10. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | 10.1 Правильно формулирует клинические вопросы по конкретным случаям и проблемам, находит ответы на поставленные вопросы, имеет ясное представление о предмете доказательной медицины, критической оценке медицинской литературы и информации, скринингов, отдельных диагностических и лечебных исследований. | | Уметь составлять и представлять рефераты, доклады. | Рефераты, доклады |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/зач. | Семестр |
|--|------------------|---------|
| | | 5 часов |
| Контактная работа (всего), в том числе | 72 /2 | 72 |
| Практические занятия | 72 /2 | 72 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 36 /1 | 36 |
| 1. Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовка к занятиям. | 10/0,28 | 10,0 |
| 2. Подготовка конспектов по заданным темам, выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях. | 10/0,28 | 10,0 |
| 3. Заполнение дневника практики | 2/0,055 | 2,0 |

| | | | |
|--|------|---------|------|
| 4. Написание рефератов | | 10/0,28 | 10,0 |
| 5. Подготовка к зачёту | | 4/0,11 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации. Зачёт | | | |
| Общая трудоемкость | Часы | 108/3 | 108 |

3. 2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Индекс компетенции/трудовой функции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1 | ОПК-4, ОПК-6, А/04.7 | Функциональное состояние детей, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе | <p>Ознакомление с целями и задачами, организацией практики.</p> <p>Эмпатия, Особенности коммуникации с лицами различного возраста.</p> <p>Диагностика неотложных состояний: рвота, отравления, удушье, обструкции дыхательных путей инородным телом.</p> <p>Первичная помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях: рвота, отравления.</p> <p>Первичная помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях: удушье, обструкции дыхательных путей инородным телом.</p> <p>Диагностические методы исследования сердечно-сосудистой системы: исследование температуры, пульса, артериального давления.</p> <p>Техника снятия ЭКГ у детей. Характеристика отведений, практическое значение. Анализ ЭКГ, порядок. Определение электрической оси, позиции сердца. Причины отклонения. Значение для диагноза. Значение зубцов, сегментов, интервалов ЭКГ. Изменение в зависимости от возраста. Методика измерения.</p> <p>Диагностические методы исследования органов дыхания: определение частоты дыхания, голосовое дрожание,</p> <p>Диагностические методы исследования желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Диагностические методы исследования мочевой системы: отёки.</p> <p>Подготовка, особенности сбора мочи у лиц различного возраста.</p> <p>Диагностические методы исследования органов кровотока: оценка цвета кожных покровов, склер глаз.</p> <p>Подготовка к забору крови.</p> <p>Диагностические методы исследования костно-мышечной системы</p> <p>Диагностические методы исследования эндокринной системы.</p> |

| | | | |
|---|-------|---------------------------------|--|
| | | | Техника проведения стрептотеста. Техника проведения экспресс-теста ПЦР Covid. Техника проведения экспресс-теста ИХА Covid. Техника проведения экспресс-теста гриппа. Техника проведения экспресс-теста на сахар крови. Техника проведения экспресс МНО. |
| 2 | ПК-10 | Научно-исследовательская работа | Написание и защита рефератов |
| 3 | | Зачёт | Тестовый контроль, сдача практических навыков. |

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Модуль дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--|--------------|-----|-------|---|
| | | | Лекции | Прак. занят. | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Функциональное состояние детей, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе | 5 | - | 72 | 24 | 108 | Тестирование, опрос |
| 2 | Научно-исследовательская работа | 5 | - | 4 | 12 | | Рефераты |
| | Итого | 5 | - | 72 | 36 | 108 | |
| | Зачёт | 5 | | | | | Тестовый контроль, сдача практических навыков |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № | Название тем практических занятий | Семестры |
|---|---|----------|
| | | 5 |
| 1 | Эмпатия | 6 |
| 2 | Научно-исследовательская работа | 6 |
| 3 | Диагностика неотложных состояний. Неотложная помощь на догоспитальном этапе | 6 |
| 4 | Диагностические методы исследования сердечно-сосудистой системы | 6 |
| 5 | Диагностические методы исследования органов дыхания | 6 |

| | | |
|----|--|----|
| 6 | Диагностические методы исследования желудочно-кишечного тракта | 6 |
| 7 | Диагностические методы исследования органов кроветворения | 6 |
| 8 | Диагностические методы исследования мочевой системы | 6 |
| 9 | Диагностические методы исследования костно-мышечной системы | |
| 10 | Диагностические методы исследования эндокринной системы | 6 |
| 11 | Экспресс-методы диагностики | 6 |
| 12 | Итоговое занятие. Зачет. Рефераты | 6 |
| | Итого | 72 |

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды самостоятельной работы

| № | № семестра | Наименование модуля учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|-------------|------------|--|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | Функциональное состояние детей, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе | 1. Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовка к занятиям. 2. Подготовка конспектов по заданным темам, выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях. 3. Заполнение дневника практики 4. Подготовка к зачёту | 10 10 2 4 |
| 2 | 5 | Научно-исследовательская работа | Написание рефератов | 10 |
| Итого часов | | | | 36 |

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|------------|------------------------|---|---|---|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 6 | Входной контроль | | Тестирование | | |
| 2 | 6 | Текущий контроль | | Практические навыки | Перечень практических навыков в п. 3.8.3. | |
| 3 | 6 | Промежуточный контроль | | Практические навыки Тестирование | Перечень практических навыков в п. 3.8.3. Электронное тестирование | Количество тестов 300 |

3.8.2. Примеры оценочных средств

| | |
|------------------------------------|---|
| Для входного контроля | 1. ЛОКТЕВОЙ СУСТАВ НЕ ОБРАЗУЕТ 1) плечевая кость 2) локтевая кость 3) лопатка 4) лучевая кость Эталон ответа: 2 |
| | 2. ПЕРВЫЕ КЛЕТКИ КРОВИ ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ 1) 3-4 недель 2) 3-4 недель 3) 6 месяцев 4) вены безмышечного типа Эталон ответа: 1 |
| Для текущего контроля | Перечень практических навыков в п. 3.8.3 |
| Для промежуточного контроля | 1. Изменение пульса в 1 минуту при повышении температуры тела на 1 градус происходит на 1) 20 ударов 2) 10 ударов 3) 5 ударов 4) 2 удара 2. Продолжительность измерения температуры в подмышечной области составляет 1) 2 минуты 2) 5 минут 3) 10 минут 4) 15 минут 5) 20 минут |
| | Перечень практических навыков в п. 3.8.3 |

3.8.3. Перечень практических навыков

| №п/п | Перечень практических навыков | Компетенции |
|---|---|--------------|
| Анализ и оценка состояния здоровья детей | | ОПК-4 |
| 1 | Установление психологического и речевого контакта с детьми и их родителями. | |
| 2 | Проведение антропометрического обследования: измерение роста, массы, окружности грудной клетки и головы ребёнка | |
| 3 | Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии | |
| 4 | Определение артериального давления | |
| 5 | Проведение ЭКГ | |
| 6 | Определение частоты дыханий | |
| 7 | Оценка голосового дрожания | |
| 8 | Оценка цвета кожных покровов, склер глаз, состояния волос | |
| 9 | Оценка отёков | |
| Подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям | | |
| 10 | Подготовка к забору крови | |
| 11 | Подготовка к сбору мочи для лабораторного исследования | |

| | | |
|---|--|--------------|
| 12 | Сбор мокроты для лабораторного исследования | |
| 13 | Техника взятия мазка из зева и носа для лабораторного исследования | |
| 14 | Техника проведения стрептотеста | |
| 15 | Техника проведения ИХА Covid | |
| 16 | Техника проведения ПЦР Covid | |
| 17 | Техника проведения экспресс-теста на сахар крови | |
| 18 | Техника проведения экспресс-теста на грипп | |
| 19 | Техника проведения экспресс-теста на МНО | |
| Первичная помощь при неотложных состояниях | | ОПК-6 |
| 20 | Оказание первичной медицинской помощи при рвоте | |
| 21 | Оказание первичной медицинской помощи при отравлении | |
| 22 | Оказание первичной медицинской помощи при внезапной одышке (удушьё) | |
| 23 | Оказание первичной медицинской помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом | |

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.9.1 Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Основы формирования здоровья детей [электронный ресурс]: учебник. | Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И., Лобанов Ю.Ф. | 2015, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа | Неограниченный доступ | Неограниченный доступ |

3.9.2 Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Пропедевтика детских болезней [электронный ресурс]: учебник /под ред. Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И. – 2-е издание, испр. и перераб. | Под редакцией Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И. | 2017, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа | Неограниченный доступ | Неограниченный доступ |
| 2 | Физикальное обследование ребёнка [электронный ресурс]: уч. пособие /Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И. | Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И. | 2018, Москва, ГЭОТАР-Медиа, | Неограниченный доступ | Неограниченный доступ |
| 3 | Общий уход за | Запруднов А.М., | 2009, М.: | 100 | 2 |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|--|--|
| детьми: учебное пособие.- 4-е изд, перераб. и доп. | Григорьев К.И. | ГЭОТАР – Медиа | | |
|--|----------------|----------------|--|--|

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Книгофонд <http://www.knigafund.ru/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Публичная Электронная Библиотека <http://www.plib.ru/>

Программное обеспечение: нет.

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные комнаты, оснащенные весами, ростомерами (горизонтальный и вертикальный), наборами сантиметровых лент, предметов ухода за детьми, образцами медицинской документации, манекенами.

Фонд оценочных средств с эталонами ответов. Ситуационные задачи по оценке физического и нервно-психического развития детей и подростков.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Занятия проводятся в детских соматических отделениях.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии:

- 2) имитационные: деловые игры,
10 % интерактивных занятий от объёма проведённых занятий.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Пропедевтика детских болезней | + | | | | | |
| 2 | Факультетская педиатрия, эндокринология | + | | | | | |
| 3 | Госпитальная педиатрия | + | | | | | |
| 4 | Детская хирургия | + | | | | | |
| 5 | Поликлиническая и неотложная педиатрия | + | | | | | |
| 6 | Инфекционные болезни у детей | + | | | | | |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактной работы, включающей практические занятия, работу в детских отделениях (72 часа) и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей и подростков, оценки основных показателей здоровья ребёнка;

Практические занятия проводятся в виде собеседования, демонстрации приёмов обследования ребёнка и использования наглядных пособий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО

в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает и включает работу с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовку к занятиям; составление конспектов по заданным темам; выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях; написание рефератов; заполнение дневников практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждой теме учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с детьми и их родителями с учётом этико-деонтологических особенностей личности. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности, межличностных отношений.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета осуществляется устным опросом в ходе занятий, проверкой практических навыков.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль (зачёт) с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Основы формирования здоровья детей» с другими дисциплинами специальности (см. приложение).

6. Протоколы утверждения заседания кафедры, ЦМК, УМС (см. приложение).

7. Рецензии (см. приложение).