



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДЕНО

на ученом Совете ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Протокол № _____ от « 30 » 08 2019 г.

Павлов В.Н.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа аспирантуры**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
06.06.01 Биологические науки**

**Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.03.11 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, кур-
рторология и физиотерапия»**

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

При разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направленности (специальности) 14.03.11 – «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» в основу положены: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 № 871.

ОПОП одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО

Разработчики:

Гильмутдинова Л.Т. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ,

Исеева Д.Р. - к.м.н., доцент кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ,

Назарова Э.М.- к.м.н., доцент кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ,

Гильмутдинов Б.Р.- к.м.н., доцент кафедры медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии ИДПО БГМУ,

Майоров А.П.- д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,

Палютина З.Р. - д-р филол. наук, профессор кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Майорова О.А.- канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,

Азаматов Д.М. - д.филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Девяткина Р.И.- к.филос.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,

Павлова М.Ю. к.м.н., доцент кафедры. общественного здоровья и организации здравоохранения;

Понкратова Н.В. - заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,

Амиров А.Ф. - д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,

Коньшина Ю.Е. - к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Кудашкина О.В. - к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,

Черняева О.А. - заведующая аспирантурой БГМУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки и направленности (специальности) 14.03.11 – «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871;
4. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
5. Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организации).

3.2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц (далее - ЗЕТ) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕТ;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕТ за один учебный год.

3.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ 14.03.11 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 8640 часов, или 240 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научные исследования, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организуют и проводят преподаватели кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-информационные ресурсы в науке», «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» и 2 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) («Аппаратная физиотерапия», «Основы лечебной физкультуры») и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).

Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина специализации «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.

Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалисты библиотеки БГМУ.

Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):

- **Дисциплина по выбору «Аппаратная физиотерапия»** имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

- Дисциплина по выбору «Основы лечебной физкультуры» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):

- Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организуют и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).

Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:

Б2.1- Производственная практика (педагогическая) имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике (педагогической) аспирантов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Б2.2 - Производственная практика (клиническая) имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике (клинической) аспирантов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» (НИ) входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 189 зачетных единиц (6804 часа).

Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Профильная кафедра создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста научному руководителю.

Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортоло-

гия и физиотерапия»

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

исследование живой природы и ее закономерностей;

использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;

биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научная деятельность в области биологических наук;

преподавательская деятельность в области биологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологической отрасли наук (ПК-1)

- способность к организации работы научных коллективов, в том числе междисциплинарных, проводящих исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-2)
- способность и готовность организовать, обеспечить методологически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии (ПК-3).

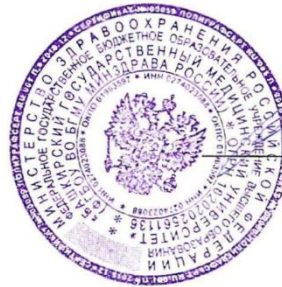


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе


/И.П.Рахматуллина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность, специальность) подготовки:

14.03.11 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б1 - Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	Знать: - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. Уметь:	Практические занятия, СРО	Перевод текста, устный опрос.

	научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации. 		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для успешной научной коммуникации; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. 	Практические занятия, СРО	Перевод текста, устный опрос.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Форма текущего контроля
			Лекции	Кон- тактная работа (очно/ заочно)	СРО (очно/ заочно)	

1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8/4	4/5		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40/29	18/32		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46/22	30/55		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16/11	14/18		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль	1				2/2	Зачет
		2				2/2	Кандидатский экзамен
Всего				110/66	66/110	4	180 часов

Немецкий язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Форма текущего контроля	
			Лекции	Контактная работа (очно/заочно)	СРО (очно/заочно)		Контроль (очно/заочно)
1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8/4	4/5		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40/29	18/32		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46/22	30/55		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.

4	Развитие навыков устной речи	2		16/11	14/18		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль	1				2/2	Зачет
		2				2/2	Кандидатский экзамен
Всего				110/66	66/110	4	180 часов

Французский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Форма текущего контроля	
			Лекции	Контактная работа (очно/заочно)	СРО (очно/заочно)		Контроль (очно/заочно)
1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8/4	4/5		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40/29	18/32		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46/22	30/55		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16/11	14/18		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль	1				2/2	Зачет
		2				2/2	Кандидатский экзамен
Всего				110/66	66/110	4	180 часов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс английского языка

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация.
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка.
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса.

Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка.
2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния.
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: that of, those of, do(es), one(s). Обозначение дат.
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами.
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object). Причастие (Participle I, Participle II) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот.
8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение.
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений.
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю).
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.).
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография.
- 2) Научные исследования
- 3) Наука в европейских странах
- 4) Участие в научных конференциях
- 5) Научная зарубежная поездка
- 6) Моя научная работа

Немецкий язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация.
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка.
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса.

Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики

План:

1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных.
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения *man* и *es*, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия.
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в неособственном употреблении. Наречие. Степени сравнения.
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного.
5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив.
6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива.
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление.
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.
9. Синтаксис. Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях.
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами *als ob*, *als wenn*, *als* + глагол.
11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения).
12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции *sein*: и *haben+zu+Infinitiv* (во всех временных формах). Глаголы *behaupten*, *meinen*, *glauben*, *scheinen* с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*.
13. Партиципиальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю).
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.).
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография.
- 2) Научные исследования

- 3) Наука в европейских странах
- 4) Участие в научных конференциях
- 5) Научная зарубежная поездка
- 6) Моя научная работа

Французский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация.
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка.
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса.

Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики

План:

1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.
2. Относительное местоимение *dont*. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. *Si* в функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. *Ne* без второго компонента.
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен.
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы.
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif*; *etre a + infinitif*; *laisser + infinitif*; *faire + infinitif*.
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами *afin de*, *a force de*, *faute de*, *a moins de*, *de maniere (de facon) a*.
8. Значение и времена *Conditionnel*, *Ne + savoir* в *Conditionnel present + Infinitif*. Конструкции с глаголом в *Conditionnel*.
9. Значение и времена *Subjonctif* *Subjonctif* в уступительных конструкциях: *qui que...*, *quoi que quel que...*, *ou que...* и т.д. Конструкции с глаголом в *Subjonctif*.
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю).
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.).
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография.
- 2) Научные исследования
- 3) Наука в европейских странах

- 4) Участие в научных конференциях
- 5) Научная зарубежная поездка
- 6) Моя научная работа

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии. Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

Виды самостоятельной работы:	Семестр	Количество часов (очно/заочно)
1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4/5
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.	1	29/32
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10/30
4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5/10
5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	5/10
6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	2/5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	11/18
Общая трудоёмкость (часов)		66 /110

IV. ФОРМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- зачёт (письменный перевод научного текста по специальности).
- Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык».

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

1. ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков (7500 п.з. – в I семестре, 7500 п.з. – во II семестре). Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.

2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом -1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.

Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА :

	Критерии	Баллы				
		1-3	4-5	6-7	8-9	10
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60-70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка «хорошо» выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Английский язык

Основная литература:

Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа, 2013. - 140 с.

Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib508.pdf>

Дополнительная литература:

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428283.html>

Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html
Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html
Палютина, З. Р. English for pharmacy students [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Р. Палютина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib592.pdf .
Палютина, З. Р. English for pharmacy students [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Уфа, 2014. - 203 с.
Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html
Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие: в 3 ч. / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - Ч. 1 : Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь. - 2010. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414651.html
Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Берзеговой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413715.html
English for Medical Students [Электронный ресурс] : сборник тематических заданий / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. О. Н. Гордеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа , 2017. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib669.pdf

Немецкий язык

Основная литература:

Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар- Медиа, 2015. – on-line.- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430460.html

Дополнительная литература:

StudiодA1: Deutsch als Fremdsprache [Текст] : Kurs- und Übungsbuch / Н. Funk [etal.]. - [S. 1.] : Cornelsen, 2015. - 255,[1] s. : il., вкл. л. + 1 эл. опт. диск + 2 бр.
Studio d A2: Deutsch als Fremdsprache [Текст] : Kurs- und Übungsbuch / Н. Funk [et al.]. - [S. 1.] : Cornelsen, 2015. - 276 s. : il., вкл. л. + 1 эл. опт. диск + 1 бр.
Studio d B1: Deutsch als Fremdsprache [Текст] : Kurs- und Übungsbuch mit Zertifikatstraining / Н. Funk [et al.]. - [S. 1.] : Cornelsen, 2014. - 264 s. : il. + 1 эл. опт. диск + 1 бр.
Studio d Die Mittelstufe B2/1: Deutsch als Fremdsprache [Текст] : Kurs- Und Übungsbuch / Ch. Kuhn [et al.]. - [S. 1.] : Cornelsen, 2014. - 232 s. : il. + 1 эл. опт. диск (CD-DA) + 1 бр.
Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru

Французский язык

Костина, Н. В. Французский язык [Текст] : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 268 с.
--

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com> /. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru> /. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru> /. Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL

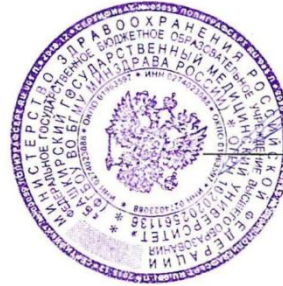


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

/И.Р.Рахматуллина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«История и философия науки»

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность, специальность) подготовки:

14.03.11 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является концептуальное углубление и развитие научного мировоззрения у аспирантов. В связи с означенной целью решаются **задачи** по ознакомлению аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки:

- историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии;
- структурой научного знания и динамикой его развития;
- факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований;
- с содержанием основных методов современной науки;
- принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий,
- формирование понимания сущности научного познания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б2 - Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия (коллоквиумы).

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам);
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «История и философия науки»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.</p>	Лекции, практические занятия (коллоквиум), СРО	Реферат, Билеты
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.</p>	Лекции, практические занятия (коллоквиум), СРО	Реферат, Билеты

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы очно/заочно (в академ. часах)		
			Лекции	Практические занятия	СР
1-й семестр					
1.	История науки. Биология как наука. Философские категории и понятия биологии. Системный подход в биологии. Первоначальные представления о живой природе и первые попытки научных обобщений.	УК-1,2	9/4	9/4	6/18
2.	История науки. Предмет истории и философии биологии, их эволюция.	УК-1,2	8/3	8/3	6/17
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК-1,2 ОПК-1	9/3	9/3	6/17
	Зачет		2/2		
	Итоги 1-й семестр:	72	26/10	26/10	18/52
2-й семестр					
4.	Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее	УК-1,2,	8/3	8/3	7/16
5.	Гносеологическое проблемы биологии. Рационализм и научность биологического знания. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	УК-1,2 ОПК-1	8/3	8/3	7/16
6.	Проблема системной организации в биологии и в науках. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Основные проблемы философии биологии.	УК-1,2 ОПК-1	8/4	8/4	8/16
	Итого 2-ой семестр:		24/10	24/10	22/48
	Кандидатский экзамен		2		
	Всего:	144/144 часов	50/20	50/20	40/100

Содержание курса «История биологии»

1. Предмет истории и философии биологии, их эволюция. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы эволюции представлений о месте и роли биологии в системе научного познания и предмете биологических наук. Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе. Первоначальные представления о живой природе и первые попытки научных обобщений. Биологические представления в древности. Накопление сведений о растениях и животных в первобытном обществе. Знания о живой природе в ранне-

рабовладельческих государствах Азии и Восточного Средиземноморья. Биологические представления в древней Индии и Китае.

2. Биология в древней Греции, в эпоху эллинизма и в древнем Риме. Биологические знания в древней Греции до начала V века до н.э. Биологические воззрения греческих философов-натуралистов (Анаксагор, Эмпедокл, Демокрит) V век до н.э. Гиппократ и его школа. Платон и Аристотель. Биологические воззрения Теофраста. IV-III века до н.э. Развитие биологических знаний в период эллинизма и в древнем Риме (Лукреций, Плиний, Гален и другие). II век до н.э. - II век н.э. Биология в средние века. Особенности средневековых воззрений на природу. Биологические знания в средние века. 5. Расширение и систематизация биологических знаний в XV-XVIII веках. Социально-экономические и культурно-исторические условия, общее состояние естествознания и философские воззрения в XV-XVIII веках. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании. Развитие принципов естественнонаучного познания природы в трудах Бэкона, Галилея и Декарта. Лейбниц и идея "лестницы существ". Французский материализм XVIII века.

3. Развитие ботанических исследований. Попытки классификации растений в XVI веке.

Систематика и морфология растений в XVII веке. Развитие микроскопической анатомии растений в XVII веке. Система К.Линнея. Попытки создания "естественных" систем в XVIII веке. Зарождение физиологии растений. Развитие учения о поле и физиологии размножения растений. Развитие зоологических исследований. Описания и попытки классификации животных в XVI-XVII веках. Зоологические исследования в XVIII веке. Изучение ископаемых организмов. Развитие исследований по анатомии, физиологии, сравнительной анатомии и эмбриологии животных. Анатомия животных и человека в XVI-XVII веках. В. Гарвей и становление физиологии. Микроскопическая анатомия и изучение простейших. Физиология в XVIII веке. Становление сравнительной анатомии. Эмбриология животных. Преформизм и эпигенез.

4. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII веков. Достижения биологии XVII-XVIII веков. Господство метафизического мышления. Концепция постоянства видов и преформизм. Идеалистическая трактовка органической целесообразности. Возникновение и развитие представлений об изменяемости живой природы. Допущение ограниченной изменчивости видов. Представление о "естественном родстве" и "общих родоначальниках". Фактор времени в изменении организмов. Последовательность природных тел. "Лестница существ". Идея "прототипа" и единства плана строения организмов. Идея трансформации органических форм. Идея самозарождения и ее отношение трансформизму. Естественное возникновение органической целесообразности.

5. Экологические основания хозяйственной деятельности и современной культуры. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии как интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Экологическое мышление в современной научной картине мира. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис и эволюция экологической проблематики: от экофильных и экофобных мотивов мифологического сознания до глобальных проблем рубежа XX-XXI вв. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбэкология, лимиты роста, устойчивое развитие.

6. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Пути формирования экологической культуры. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социаль-

ными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

Содержание лекционного курса «Философия науки»

1. Единство истории и философии науки. История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. Наука в глобальном развитии цивилизации. Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. Основные стадии эволюции науки.

2. Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. Философия науки – взгляд в будущее. Генезис философии науки. Диалектический материализм в философии науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.

3. Структура научного познания и знания. Структурность научного знания как развивающаяся система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы.

4. Научные традиции и научные революции. Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики. Особенности современного этапа развития науки. Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки.

5. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самоценности человека. Наука как социальный институт. Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе.

6. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Структурно-инвариантный и эволюционно-исторический аспекты проблемы сущности живого. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

7. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

8. Проблема системной организации в биологии и в науках. Эволюция представлений об организованности и системности живых систем (по работам А. А. Богданова, В. И. Вернадского, Л.

Фон Берталанфи, В. Н. Беклемишева). Проблема детерминизма в биологии, основные направления ее обсуждения в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акцидентонализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь.

9. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Основные проблемы философии биологии. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. Влияние науки о живом на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов. Место биологии и экологии в современной научной картине мира. Их роль в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции. Исторические предпосылки формирования и место биоэтики в современной культуре. Социально-философские аспекты проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

IV. ФОРМА КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами контроля изучения дисциплины являются:

1. Зачет. Проводится в форме реферата (темы рефератов в Приложении ФОС № 1-Ф) и являются условием допуска к сдаче кандидатского экзамена.
2. Кандидатский экзамен. Проводится по билетам (билеты к кандидатскому экзамену в Приложении ФОС № 2-Ф).

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

Реферат.

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюдать требования к объему и структуре работы.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), вве-

дение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титальном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

1. Предмет современной философии науки.
2. Структура теоретического знания в биологии.
3. Организменная познавательная модель в истории биологии.
4. Наука как познавательная деятельность.
5. Биологическое и социальное как формы движения материи.
6. Семиотическая познавательная модель в истории биологии.
7. Наука как социальный институт.
8. Ограниченность методологии натурализма в объяснении происхождения человека.
9. Организационная познавательная модель в истории биологии.
10. Наука как социокультурный феномен.
11. Монизм и дуализм в решении биосоциальной проблемы.
12. Эволюционная познавательная модель в истории биологии.
13. Позитивистская традиция в философии науки.
14. Проблема биологического многообразия вида в концепции расообразования.
15. Системная познавательная модель в истории биологии.
16. Сциентизм и антисциентизм.
17. Пол как биологический и идеологический продукт.
18. Самоорганизационная познавательная модель в истории биологии.
19. Постпозитивистская философия науки.
20. Методологические особенности процесса математизации биологического знания.
21. Диатропическая познавательная модель в истории биологии.
22. Концепции К. Поппера в философии науки.
23. Законы биологии в контексте проблемы формирования теоретической биологии.
24. Коэволюционная познавательная модель в истории биологии.
25. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
26. Многообразие биологических теорий и проблемы их типологизации.
27. Вклад Ж. Ламарка, Ж Кровье в зарождении эволюционного учения.

28. Концепция Т. Куна в философии науки.
29. Соотношение теоретической и общей биологии.
30. Функциональная и эволюционная биология.
31. Особенности научного знания. Наука и философия.
32. Моделирование в биологии.
33. Клеточная теория (Т. Шван, М. Шлейден).
34. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
35. Хронобиология: перспективы исследования.
36. История биологии как смена парадигмального знания.
37. Функции науки в жизни общества.
38. Многообразие живого и устойчивость биосферы.
39. Концепция А.И. Опарина о происхождении жизни.
40. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
41. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
42. Развитие органического мира.
43. Типы научного знания.
44. Биосоциальное как система.
45. В.И. Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
46. Структура эмпирического знания.
47. Роль биологии в формировании философского и научного мировоззрения.
48. Функциональная и эволюционная биология.
49. Структура теоретического знания.
50. Психогенетика о факторах становления индивидуальности.
51. Ж. Ламарк «Философия зоологии».
52. Научная картина мира и ее функции.
53. Эволюция образа биологии как науки.
54. Закон доминирования Г. Менделя.
55. Типы научной рациональности.
56. Биологическая реальность как концепция.
57. Функциональная биология: истории и современные проблемы.
58. Структура и функция научной теории.
59. Проблема определения жизни.
60. Эволюционная биология: история и современные проблемы.
61. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
62. Детерминизм в биологии.
63. История формирования структурных уровней в биологии.
64. Функции философии в научном познании.
65. Проблема редукции как источника развития биологического знания.
66. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
67. Основные этапы естественнонаучной картины мира.
68. Специфика законов биологии.
69. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
70. Основные отличия обыденного и научного познания.
71. Модели теоретической биологии.
72. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
73. Историк – культурные предпосылки возникновения научного знания.
74. Биология в системе наук о человеке.
75. Учение А. Швейцера о жизни как ценности.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	+
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2008. – 384 с.
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. М.: Идея-Пресс, 2006. – 264 с.

Дополнительная литература

1. Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки М., 1999.
2. Гадамер Х.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Директ-Медиа, 1988.
3. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М.,
4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с.
5. Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
6. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html>
7. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталева, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html>
8. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>

Базы данных и информационно-справочные системы

15. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
16. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
17. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
18. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/>. Удаленный доступ после регистрации.
19. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.

20. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
21. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
22. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
23. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
24. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
25. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prilib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
26. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
27. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
28. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

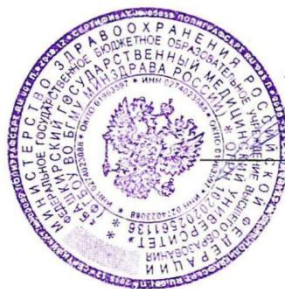
Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

И.Р.Рахматуллина
/И.Р.Рахматуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА, ЛЕЧЕБНАЯ
ФИЗКУЛЬТУРА, КУРОРТОЛОГИЯ И ФИЗИОТЕРАПИЯ**
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность) подготовки: **14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, по научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия».

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся естественного мировоззрения о структуре и функционировании живых систем с позиции молекулярно-биологических, математических законов;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции;
- формирование готовности использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды;
- формирование готовности использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» относится к разделу Вариативная часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 – Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 7 зачетных единиц;
- 252 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»: зачет, кандидатский экзамен.

II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития.</p> <p>Уметь: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии.</p> <p>самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их</p> <p>Владеть: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Вопросы Билеты
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: цели и задачи комплексных научных исследований в области микробиологии, молекулярной биологии и геномной инженерии, в том числе междисциплинарных.</p> <p>Уметь: использовать имеющиеся знания в области генетики, истории и философии науки, составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p> <p>Владеть: систематическими знаниями по биологии; углубленными знаниями в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме планируемой диссертационной работы.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Вопросы Билеты
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных за-	<p>Знать: цели и задачи работы российских и международных исследовательских коллективов, осуществляющих научные исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии.</p> <p>Уметь: предлагать методы исследования и</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Вопросы Билеты

	дач	способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному плану, представлять полученные результаты в виде отчетов и публикаций. Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, осуществляющих научные исследования в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии.		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: иностранный язык, историю и философию науки, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии. Уметь: пользоваться электронно-библиотечными системами (электронные библиотеки) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии. Владеть: информацией о последних достижениях в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии.	Лекции, практические занятия, СРО	Вопросы Билеты
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: иностранный язык, историю и философию науки, фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками. Уметь: использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).	Лекции, практические занятия, СРО	Вопросы Билеты
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Знать: иностранный язык, восстановительную медицину, медико-биологическую статистику, электронно-информационные ресурсы в науке.	Лекции, практические занятия,	Вопросы Билеты

	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией восстановительной медицины, медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в науке.</p>	СРО	
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: историю, современное состояние и основные тенденции развития в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Уметь: использовать знания в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии для преподавательской деятельности, использовать оптимальные методы преподавания, курировать и оценивать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Владеть: современными методами педагогической деятельности в высшей, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего образования в области восстановительной медицины.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Вопросы Билеты
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	<p>Знать: - основы и методы планирования и организации и проведения научно-исследовательской работы в области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии. Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики по области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, основанные на междисциплинарных данных.</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Вопросы Билеты

		<p>физиотерапии,</p> <p>- уметь критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным целям.</p> <p>Владеть: методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для биологической отрасли.</p>		
ПК-2	<p>готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды</p>	<p>Знать: обладать знаниями в областях: иностранный язык, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медико-биологической статистики, электронно-информационные ресурсы в науке.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в науке.</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>Вопросы Билеты</p>
ПК-3	<p>готовность использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов</p>	<p>Знать: обладать знаниями в областях: восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медико-биологическую статистику, электронно-информационные ресурсы в науке.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области восстановительной медицины с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в науке.</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>Вопросы Билеты</p>

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	62

<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)		26
Практические занятия (ПЗ)		36
Самостоятельная работа (всего)		186
Форма контроля: зачет, кандидатский экзамен		4
Общая трудоемкость	часы	252
	зачетные единицы	7

Учебный план (распределение учебных часов по разделам)

№ п/п	Разделы	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы восстановительной медицины	14	4	2	8
2	Спортивная медицина	42	4	8	30
3	Лечебная физкультура	54	4	8	42
4	Курортология	42	4	4	34
5	Физиотерапия	54	6	8	40
6	Традиционные методы лечения	8	-	-	8
7	Медицинская психология	12	2	2	8
8	Медицинская реабилитация	24	2	4	18
9	Зачет, кандидатский экзамен	4			
Итого		252	26	36	186

Тематический план лекций, их содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы лекций по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах
1.	Теоретические основы восстановительной медицины	Теоретические основы восстановительной медицины. Резервы функциональных систем и методы их количественной оценки. Стресс и его роль в жизни. Специфические и неспецифические эффекты физических факторов (местные, органные и организменные реакции).	4
2.	Спортивная медицина	Спортивная медицина. Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Составные части спортивной медицины. Сердечно-сосудистая система при спортивной деятельности. Особенности функционального состояния кардиореспираторной системы у спортсменов. Оценка физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов. Задачи тестирования в спортивной медицине. Допинги и антидопинговый контроль на соревнованиях.	4
3.	Лечебная физкультура	Лечебная физкультура. Цели, задачи, содержание лечебной физкультуры. Тренировка общая и специальная, основные пути влияния физических упражнений на организм больного. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.	4

4.	Курортология	<p>История развития курортологии в России и мире. Курортные ресурсы и их основная характеристика. Климатические факторы. Лечебные минеральные воды как фактор профилактики и лечения. Происхождение минеральных вод. Основные типы вод. Классификация минеральных вод. Методики лечебного применения минеральных вод. Бальнеотерапия. Определение. Действующие факторы водолечебных процедур из минеральной воды. Водолечение. Действующие факторы водолечебных процедур. Лечебные грязи. Определение. Происхождение лечебных грязей. Главные месторождения лечебных грязей в стране. Физические и химические характеристики лечебных грязей. Действующие факторы лечебных грязей. Грязелечение. Виды грязей, используемых для лечебных целей. Их физико-химические свойства. Механизм действия грязелечебных процедур на организм.</p>	4
5.	Физиотерапия	<p>Физиотерапия. Определение понятия. Структурные подразделения физиотерапевтической службы. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Электродиагностика классическая и расширенная. Электростимуляция. Амплипульстерапия. Магнитотерапия. Микроволны. УВЧ-терапия. Дециметроволновая (ДМВ) – терапия. Ультразвуковая терапия. Вибротерапия. Светотерапия. Лечебное применение ультрафиолетового излучения. Лечебное применение лазерного излучения. Термотерапия. Аэроионотерапия. Баротерапия. Комплексный принцип применения курортных и физиотерапевтических факторов. Последовательное и сочетанное применение физических факторов.</p>	6
6.	Медицинская психология.	<p>Адаптация и варианты нарушения адаптации. Личностный подход в медицинской психологии. Методы исследования личности в клинике. Концепция предболезни. Отношение к болезни и лечению. Типы реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей пациента.</p>	2
7.	Медицинская реабилитация.	<p>Определение медицинской реабилитации. Цели и задачи. Основные принципы и этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация пациентов терапевтического, неврологического профиля. Медицинская реабилитация пациентов хирургического, травматологического профиля</p>	2
ИТОГО			26

Тематический план практических занятий, их содержание, объем в часах

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах
1.	Теоретические основы восстановительной медицины	<p>Резервы функциональных систем и методы их количественной оценки.</p> <p>Хронобиология. Циркадные и циркадианные ритмы.</p> <p>Специфические и неспецифические эффекты физических факторов (местные, органные и организменные реакции).</p> <p>Современные представления о патогенезе и развитии соматических заболеваний.</p>	2
2.	Спортивная медицина	<p>Спортивная медицина. Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Составные части спортивной медицины.</p> <p>Особенности функционального состояния кардиореспираторной системы у спортсменов.</p> <p>Сердечно-сосудистая система при спортивной деятельности.</p> <p>Особенности водно-солевого баланса у спортсменов различных специализаций.</p> <p>Оценка физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов. Задачи тестирования в спортивной медицине.</p> <p>Особенности функционального состояния организма спортсменов различных видов спорта.</p> <p>Врачебный контроль за спортсменами разного пола и возраста.</p> <p>Спортивно-медицинский контроль на соревнованиях и тренировках.</p> <p>Нарушение биоритмов при соревнованиях в отличном (от привычного) временном поясе.</p> <p>Допинги и антидопинговый контроль на соревнованиях.</p> <p>Спортивная патология. Спортивный травматизм.</p> <p>Перетренировка и перенапряжение. Реабилитация после заболеваний и травм у спортсменов.</p>	8
3.	Лечебная физкультура	<p>Лечебная физкультура. Цели, задачи, содержание лечебной физкультуры.</p> <p>Тренировка общая и специальная, основные пути влияния физических упражнений на организм больного.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника.</p> <p>Лечебная физическая культура при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.</p>	8

4.	Курортология	<p>История развития курортологии в России и в мире. Курортные ресурсы и их основная характеристика. Климатические факторы.</p> <p>Ландшафт курорта. Определение. Основные виды ландшафта. Физические характеристики местности. Связь ландшафта с климатическими факторами.</p> <p>Лечебные минеральные воды как фактор профилактики и лечения.</p> <p>Происхождение минеральных вод. Основные типы минеральных вод. Классификация минеральных вод.</p> <p>Методики лечебного применения минеральных вод.</p> <p>Лечебные грязи. Определение. Происхождение лечебных грязей. Главные месторождения лечебных грязей в стране. Физические и химические характеристики лечебных грязей.</p> <p>Курорт. Курортные учреждения. Санатории. Организация лечения в санатории. Отбор и направление больных на санаторно-курортное лечение.</p> <p>Роль курортных, естественных физических факторов в профилактике заболеваний и оздоровлении контингентов, направленных в санаторно-курортные учреждения.</p>	4
5.	Физиотерапия	<p>Физиотерапия. Определение понятия.</p> <p>Структурные подразделения физиотерапевтической службы.</p> <p>Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы.</p> <p>Электродиагностика классическая и расширенная.</p> <p>Электростимуляция. Амплипульстерапия.</p> <p>Магнитотерапия.</p> <p>Микроволны. УВЧ-терапия.</p> <p>Дециметроволновая (ДМВ) – терапия.</p> <p>Ультразвуковая терапия. Вибротерапия.</p> <p>Светотерапия. Лечебное применение ультрафиолетового излучения.</p> <p>Лечебное применение оптического монохроматического когерентного излучения (лазерного).</p> <p>Термотерапия. Криотерапия.</p> <p>Аэроионотерапия. Баротерапия.</p> <p>Комплексный принцип применения курортных и физиотерапевтических факторов.</p> <p>Последовательное и сочетанное применение физических факторов.</p>	8
6.	Медицинская психология	<p>Адаптация и варианты нарушения адаптации. Личностный подход в медицинской психологии Принципы биосоциального подхода к личности. Типология личности. Методы исследования личности в клинике.</p> <p>Концепция предболезни. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни и лечению. Типы реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей пациента.</p> <p>Школы для больных и их родственников</p>	2
7.	Медицинская реабилитация	<p>Определение медицинской реабилитации. Цели и задачи.</p> <p>Основные принципы и этапы медицинской реабилитации.</p> <p>Нормативные документы по медицинской реабилитации.</p> <p>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями центральной нервной системы, с инфарктом миокарда.</p> <p>Медицинская реабилитация пациентов после эндопротез-</p>	4

		зирования суставов.	
ИТОГО			36

Тематический план самостоятельной работы аспиранта, содержание, объем в часах.

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах
1.	Теоретические основы восстановительной медицины	Теоретические основы восстановительной медицины. Резервы функциональных систем и методы их количественной оценки. Стресс и его роль в жизни. Хронобиология. Циркадные и циркадианные ритмы. Специфические и неспецифические эффекты физических факторов (местные, органные и организменные реакции). Современные представления о патогенезе и развитии соматических заболеваний.	8
2.	Спортивная медицина	Спортивная медицина. Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Составные части спортивной медицины. Нормативные документы по спортивной медицине. Особенности функционального состояния кардиореспираторной системы у спортсменов (у взрослых и детей). Сердечно-сосудистая система при спортивной деятельности у взрослых и детей. Методы исследования. Особенности водно-солевого баланса у спортсменов различных специализаций. Оценка физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов. Тестирование в спортивной медицине, виды, задачи. Особенности функционального состояния организма спортсменов в зависимости от вида спорта. Врачебный контроль за спортсменами разного пола и возраста. Организация врачебного контроля, учет. Работа кабинетов врачебного контроля и спортивной медицины. Спортивно-медицинский контроль на соревнованиях и тренировках у взрослых и детей. Нарушение биоритмов при соревнованиях у спортсменов, диагностика, восстановительные мероприятия. Допинги и антидопинговый контроль на спортивных соревнованиях. Спортивная патология. Классификация, виды, диагностика. Спортивный травматизм. Профилактика. Перетренировка и перенапряжение у спортсменов, диагностика. Реабилитация спортсменов, перенесших заболевания и травмы. Особенности реабилитации спортсменов в зависимости от вида спорта. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.	30
3.	Лечебная физкультура	Лечебная физкультура. Цели, задачи и содержание лечебной физкультуры. Нормативные документы. Лечебная гимнастика. Виды. Механизмы действия на организм. Тренировка общая и специальная. Механизмы влияния физических упражнений на организм. Механотерапевтические устройства. Виды. Особенности.	42

		<p>Влияние на организм.</p> <p>Лечебная физическая культура при патологии сердечно-сосудистой системы. Особенности. Механизм влияния.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Особенности. Механизм влияния.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Особенности. Механизм влияния.</p> <p>Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ. Особенности. Механизм влияния.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника. Особенности. Механизм влияния.</p> <p>Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости, на суставах позвоночника. Особенности. Механизм влияния.</p> <p>Лечебная физическая культура у детей. Особенности. Механизм влияния.</p> <p>Кинезотерапия: скандинавская ходьба, иппотерапия, подвесные системы.</p>	
4.	Курортология	<p>История развития курортологии в России и в мире.</p> <p>Курорт. Определение. Санатории. Определение. Классификация. Организация санаторно-курортного лечения.</p> <p>Отбор и направление на санаторно-курортное лечение.</p> <p>Нормативные документы.</p> <p>Курортные ресурсы и их основная характеристика.</p> <p>Курортография.</p> <p>Климат. Определение. Классификация. Климатические курорты.</p> <p>Ландшафт курорта. Определение. Основные виды ландшафта. Физические характеристики местности. Связь ландшафта с климатическими факторами.</p> <p>Минеральные воды. Определение. Происхождение минеральных вод. Основные типы минеральных вод. Классификация минеральных вод. Месторождения минеральных вод.</p> <p>Методики лечебного применения минеральных вод.</p> <p>Механизмы лечебно-профилактического действия минеральных вод.</p> <p>Бальнеологические курорты.</p> <p>Лечебные грязи. Определение. Происхождение лечебных грязей. Главные месторождения лечебных грязей в стране.</p> <p>Физические и химические характеристики лечебных грязей. Грязелечебные курорты.</p> <p>Кумысолечение. Определение. Кумысолечебные санатории. Бальнеология. Бальнеотехника.</p>	34
5.	Физиотерапия	<p>Физиотерапия. Определение. Понятия.</p> <p>Нормативные документы.</p> <p>Структурные подразделения физиотерапевтической службы. Организация физиотерапевтического отделения.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Физиотерапевтическая аппаратура.</p> <p>Электротерапия. Определение. Классификация. Действующие факторы. Аппаратура. Механизм действия. Методики.</p> <p>Электродиагностика классическая и расширенная. Методики. Аппаратура.</p>	40

		<p>Электростимуляция. Методики. Аппаратура. Механизм действия. Амплипульстерапия.</p> <p>Магнитотерапия. Определение. Классификация. Аппаратура. Механизмы действия.</p> <p>Микроволны. Определение. Классификация. Аппаратура. Механизмы действия.</p> <p>УВЧ-терапия. Показания, противопоказания. Дециметровая волновая (ДМВ) – терапия. Показания, противопоказания.</p> <p>Ультразвуковая терапия. Показания, противопоказания.</p> <p>Вибротерапия. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Светотерапия. Определение. Классификация. Аппаратура. Механизмы действия.</p> <p>Лечебное применение ультрафиолетового излучения. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Лечебное применение лазерного излучения. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Термотерапия. Криотерапия. Теплоносители. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Аэроионотерапия. Виды. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Баротерапия. Виды. Аппаратура. Механизм действия. Показания, противопоказания.</p> <p>Водолечение. Виды. Действующие факторы водолечебных процедур. Механизм действия. Показания, противопоказания.</p> <p>Последовательное и сочетанное применение физических факторов, методов аппаратной физиотерапии.</p> <p>Аппаратная физиотерапия в восстановительной медицине.</p>	
6.	Традиционные методы лечения	<p>Мануальная терапия. Определение. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Рефлексотерапия. Определение. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Натуротерапия. Виды. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Биорегуляторы природного происхождения. Гирудотерапия. Апитерапия. Определение. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Фитотерапия. Показания, противопоказания. Механизм действия.</p> <p>Традиционные системы оздоровления, разрешенные к применению МЗ РФ.</p>	8
7.	Медицинская психология	<p>Адаптация и варианты нарушения адаптации. Личностный подход в медицинской психологии Принципы биосоциального подхода к личности. Типология личности. Методы исследования личности в клинике.</p> <p>Концепция предболезни. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни и лечению. Типы реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей пациента.</p> <p>Школы для больных и их родственников</p>	8
8.	Медицинская реабилитация	<p>Определение. Цели и задачи. Основные принципы и этапы медицинской реабилитации. Нормативные документы.</p> <p>Медицинская реабилитация пациентов терапевтического, неврологического профиля в стационаре, в санатории, в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Медицинская реабилитация пациентов хирургического,</p>	18

	травматологического профиля в стационаре, в санатории, в амбулаторно-поликлинических условиях. Показания. Отбор.	
ИТОГО		186

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- зачет (собеседование по вопросам). Зачет является допуском к кандидатскому экзамену.
- кандидатский экзамен. Билеты к кандидатскому экзамену (приложение ФОС)

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету и к кандидатскому экзамену по дисциплине «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

1. Комплексный принцип применения курортных и физиотерапевтических факторов. Последовательное и сочетанное применение физических факторов. Совместимые и несовместимые воздействия физическими факторами.
2. Электростимуляция. Определение. Электростимуляция мышц при вялых в спастических парезах. Электростимуляция полостных органов. Аппаратура для электростимуляции.
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника.
4. Основы лечебной физкультуры в детском возрасте. Элементы лечебной физкультуры в режиме дня. Организация лечебной физкультуры в детской больнице. Документация, планирование и учет.
5. Амплипульстерапия. Определение. Синусоидальные модулированные токи. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.
6. Признаки перетренированности у спортсменов. Фазы развития перетренированности. Предупреждение и лечение перетренированности. Острое и хроническое перенапряжение. Причины развития этих состояний. Профилактика и лечение.
7. Принципы рефлекторного и сегментарно-рефлекторного действия физических факторов. Значение центральных механизмов регулирования действия физических факторов на организм. Общее и местное воздействие физических факторов. Значение исходного функционального состояния организма.
8. Диадинамотерапия. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.
9. Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ, ожирении.
10. Климатические факторы. Определение. Основные физические характеристики климато- и погодообразующих факторов. Классификация климатов по Федорову-Чубукову. Основные климато-географические зоны. Влияние климатических факторов на организм людей.
11. Электросон. Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Формы тока, значение частоты, длительности и интенсивности импульсов в действии на функциональное состояние центральной нервной системы. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.
12. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения.
13. Лечебное применение оптического монохроматического когерентного излучения (лазерного). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Техника безопасности.
14. Франклинизация. Определение. Физическая сущность метода. Физиологическое действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
15. Лечебная физическая культура при урологических заболеваниях.

16. Физическое развитие и телосложение спортсменов. Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов.
17. Электромагнитные колебания. Определение. Спектр электромагнитных колебаний в природе. Понятие об электромагнитном, электрическом и магнитном полях. Электрические свойства тканей человека. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Тепловой и осцилляторный эффект в действии электромагнитных колебаний разных частот.
18. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
19. Курорт. Определение: Значение курортов в лечении больных, профилактике и реабилитации. Курортные ресурсы и их основная характеристика.
20. Электромагнитное поле высокой частоты. Дарсонвализация общая и местная. Определение. Физическая сущность фактора при общем и местном применении. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
21. Лечебная физическая культура на этапах медицинской реабилитации.
22. Токи надтональной частоты. Магнитное поле низкой частоты. Определение. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
23. Лечебная физическая культура при заболеваниях сосудов. Этапы физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.
24. Лечебные минеральные воды как фактор профилактики, лечения и реабилитации. Определение. Происхождение минеральных вод. Классификация.
25. Цели, задачи и содержание лечебной физкультуры.
26. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Определение. Поглощение энергии фактора тканями организма. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
27. Основные методы климатотерапии. Принципы дозирования и дозиметрия климатических факторов. Эквивалентно-эффективные температуры.
28. Теоретические основы курортологии и физиотерапии как науки о лечебном применении естественных природных и искусственно создаваемых физических факторов.
29. Электрическое поле ультравысокой частоты. (УВЧ-терапия). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
30. Спортивная патология. Заболеваемость среди спортсменов. Классификация заболеваний и повреждений, частота их. Влияние специфики видов спорта на спортивную патологию. Течение обычных заболеваний у спортсменов.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки к зачету по дисциплине «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов. Аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при собеседовании не раскрыли суть основных вопросов. Аспирант не допускается к сдаче кандидатского экзамена.

Критерии оценки к кандидатскому экзамену по дисциплине «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при устных ответах на экзамене полностью раскрыли суть основных вопросов, дали правильные ответы на все дополнительные вопросы;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при устных ответах на экзамене раскрыли суть основных вопросов, но ответили не на все дополнительные вопросы;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при устных ответах на экзамене в целом показали понимание сути основных вопросов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», а также при устных ответах на экзамене не раскрыли суть основных вопросов.

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация
	<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	+
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
	<i>Профессиональные компетенции</i>	

ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	+
ПК-2	готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	+
ПК-3	готовность использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Актуальные вопросы комплексного восстановительного лечения детей с церебральными параличами: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 4-5 окт. 2012 г. / МЗ РФ, Министерство здравоохранения Чеченской Республики, Чеченский гос. ун-т ; отв. ред. В. П. Зыков. - Грозный : Изд-во ЧГУ, 2012. - 277 с. 1
2. Актуальные проблемы туберкулеза и оздоровительного питания (кумысотерапия) : материалы Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 130-летию доклада Р. Коха о возбудителе туберкулеза, 23 марта 2012 года / Тверская государственная медицинская академия ; под общ. ред. А. В. Асеева. - Тверь : ООО "Заповедник времени", 2012. - 159 с. 1
3. Восстановительная терапия нарушений осанки у детей : научное издание / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 82 с.-1
4. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 304 с. -2
5. Комплексная реабилитация в различных видах спорта : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 34 с.-1
6. Комплексное лечение и реабилитация больных в республиканском центре народной медицины и апитерапии : научное издание / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой ; БГМУ, НИИ восстановительной медицины и курортологии, ГБУ Башкирский НИЦ по пчеловодству и апитерапии, Республиканский центр народной медицины и апитерапии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 118 с.-1
7. Лечебная физкультура и физиотерапия при остеохондропатиях у детей : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2013. - 54 с-1
8. Лечебные грязи, механизм действия, использование в реабилитации больных : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2013. - 61 с.-1
9. Медицинская реабилитация : в 3-х кн. : руководство / под ред. В. М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2010. Кн. 1 : [Принципы организации медицинской реабилитации. Методы реабилитации их особенности и механизм действия. Применяемые дозировки. Показания и противопоказания к их назначению]. - 2010. - 424 с.-1
10. Медицинская реабилитация : в 3-х кн. : руководство / под ред. В. М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2010. Кн. 2 : [Особенности медицинской реабилитации: с сосудистыми заболеваниями головного мозга, с болезнью Паркинсона, с воспалительными заболеваниями суставов, с переломами костей, термическими ожогами и отморожениями, с онкологическими заболеваниями]. - 2010. - 420 с.-1
11. Медицинская реабилитация : в 3-х кн. : руководство / под ред. В. М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2010. Кн. 3 : [Особенности медицинской реабилитации больных: с ишемической болезнью сердца, после операции на сердце, на желудке, на мочевом пузыре, после аденомэктомии, с заболеваниями печени, в гинекологии и акушерстве детского возраста,

физические факторы в системе восстановления работоспособности спортсменов]. - 2010. - 361 с.-1

12. Медицинская реабилитация больных с миокардитами, миокардиодистрофиями, кардиомиопатиями : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 32 с.-1

13. Нормативные документы по спортивной медицине : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : [б. и.], 2011. - 156 с.-1

14. Определение и оценка физического развития человека : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 33 с.-1

15. Общая магнитотерапия в санаторной терапии больных с метаболическим синдромом : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, ГУП санаторий "Зеленая роща". - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2010. - 11 с.-1

16. Общая магнитотерапия в комплексном лечении больных с дисциркуляторной энцефалопатией : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", ИПО, кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, ГУП санаторий "Зеленая роща". - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2010. - 14 с.-1

17. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник : Мин. образования и науки РФ, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений ВПО, обуч. по спец. 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" по дисц. "Медицинская реабилитация" / Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 355 с. -2

18. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисц. "Медицинская реабилитация" / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 366 с.-2

19. Реабилитация больных с повреждениями позвоночника : монография / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : Гилем, 2013. - 239,[1] с.-1

20. Физиотерапия : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Г. Ш. Гафиятуллина [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 272 с.-2

21. Физиотерапия в дерматологии : учебное пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 82 с.-1

22. Физиотерапия при заболеваниях ЛОР органов : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО; Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, А. А. Цыглин, Д. Р. Исеева. - Уфа : [б. и.], 2011. - 42 с.-1

23. Физиотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы : учебное пособие / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения и соц. развития РФ", ИПО; Кафедра восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 57 -1

24. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 60 с.-1

25. Физиотерапия в офтальмологии : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 81 с.-1
26. Физиотерапия в травматологии : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 47 с.-1
27. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. М. Семенова. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 76 с.-1
28. Фитотерапия в амбулаторно-поликлинической практике : учебное пособие для студентов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - 114 с.-1
29. Фитотерапия заболеваний печени и желчевыводящих путей : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 22 с.-1
30. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Епифанов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html>
31. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Епифанов. – М., 2010. - 336 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416853.html>
32. Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / А.Г. Малявин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html>
33. Пономаренко, Г.Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения [Электронный ресурс] / Г.Н. Пономаренко, И.Э. Балабан, А.М. Ветитнев // Физиотерапия: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0022.html>
34. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] / под ред. И.Н. Макаровой. – М., 2010. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416228.html>
35. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс] / В. А. Маргазин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html>
36. Физиотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России / Г. Ш. Гафиятуллина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>

Дополнительная литература:

1. Дубровский, В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре, рек. Гос. ком. РФ по физической культуре, спорту, туризму / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : БИНОМ, 2010. - 448 с. -2
2. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 331 с. -1
3. Использование эндоназального электрофореза с танаканом и радоновых ванн при ранних клинических формах нарушения кровообращения головного мозга : методические рекомендации / ГБОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т" МЗ РФ ; сост. А. С. Рахимкулов [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2014. - 15,[1] с.-1
4. Кандаров, Ф.Б. Проекционно-топическая диагностика и терапия в акупунктуре : научное издание / Ф. Б. Кандаров. - М. : ДизайнПресс, Ч. 1. - 2012. - 554 с.-1

5. Леда, В. Диагноз - рак. Школа выздоровления : научно-популярная литература / В. Леда. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 128 с.-1
6. Лукиных, Л. М. Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии : учебно-метод. пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская, Е. А. Шевченко ; Нижегородская гос. мед. акад. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. акад., 2012. - 51,[1] с.-1
7. Лекарственные растения при эндометриозе : монография / В. Ф. Корсун [и др.]. - Барановичи : Ковчег, 2014. - 208 с.-1
8. Медицинская реабилитация спортсменов с травмами конечностей : монография / Л. Т. Гильмутдинова, Н. С. Кутлиахметов, Р. Н. Айсувакова ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 138 с.-1
9. Медицинская реабилитация больных с травмами позвоночника и спинного мозга : монография / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ред. Л. Т. Гильмутдинова. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 269 с.-1
10. Магнитотерапия в медицинской реабилитации : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 70 с.-1
11. Особенности санаторно-курортного лечения больных пожилого возраста с применением физиотерапии : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 31 с.-1
12. Особенности медицинской реабилитации при переломах кисти : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 16 с.-1
13. Патерсон, Д. Система физических упражнений Пилатеса при дефектах осанки и последствиях заболеваний и травм : практическое руководство / Д. Патерсон ; ред. Ю. Дражина ; пер. с англ. Н. И. Могилевской. - М. : БИНОМ, 2012. - 478 с. -1
14. Применение гипобаротерапии у больных с хронической болью в спине : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, ГУП санаторий "Зеленая роща". - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2010. - 23 с.-1
15. Показатели лабораторных исследований при физических нагрузках у спортсменов : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 82 с.-1
16. Санаторно-курортное лечение и медицинская реабилитация: всероссийская научно-практическая конференция к 75-летию санатория "Янган-Тау" : сборник научных трудов / МЗ РБ, БГМУ, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Российский научный центр медицинской реабилитации и курортологии санаторий "Янган-Тау" ; ред. совет: В. Н. Павлов [и др.]. - Янган-Тау ; Уфа : ГУП РБ Уфим. полиграфкомбинат, 2012. - 287 с.-3
17. Соколова, Н. Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре : руководство / Н. Г. Соколова. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. -2
18. Спортивная травма: диагностика и лечение : руководство : пер. с англ. / под ред. П. Макмаона, науч. ред. В. В. Уйба. - М. : Практика, 2011. - 366 с.-1
19. Эффективность применения фитокомплексов и кумыса в коррекции липидного обмена у лиц с риском развития атеросклероза : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : "Печатный дом" ИП Верко, 2012. - 11 с.1
20. Эффективность применения низкочастотной магнитотерапии в комплексном лечении больных с артериальной гипертензией : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ и социального развития РФ, ИПО, каф. медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии. - Уфа : Травы Башкирии, 2012. - 10 с.-1

21. Эффективность применения магнитотерапии и сульфидных ванн в коррекции метаболического синдрома : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО; Кафедра медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии. - Уфа : "Печатный дом" ИП Верко, 2012. - 18 с.-1
22. Эффективность применения магнитолазерной терапии в комплексном лечении больных с дисциркуляторной энцефалопатией [Текст] : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, каф. медицинской реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : "Печатный дом" ИП Верко, 2012. - 15 с.-1
23. Эффективность применения кумыса и гипобаротерапии в коррекции метаболических нарушений : методическая рекомендация / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО; Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : "Печатный дом" ИП Верко, 2012. - 12 с.-1
24. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс]: руководство / Т. Г. Авдеева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411681.html>
25. Епифанов, В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405871.html>
26. Скворцова, В. И. Школа здоровья. Жизнь после инсульта. [Электронный ресурс] / В.И. Скворцова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408261.html>

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com> /. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru> /. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru> /. Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 –

URL:<https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

12. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

13. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

14. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

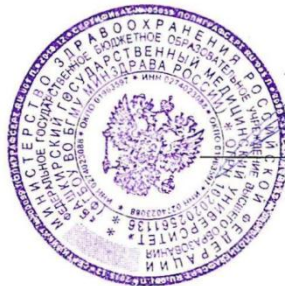
Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе


/И.Р.Рахматуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направления подготовки кадров высшей квалификации
06.06.01 Биологические науки

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих обстоятельств, не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологической статистики.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В. ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: тестовый контроль.

II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Медико-биологическая статистика»

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины, научные достижения в области биологии Уметь: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать соб-	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		ственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ		
		Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методику организации статистического научного исследования, современные методы статистической обработки биологических данных. Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования Владеть: методами организации проведения статистического исследования и расчета данных при изучении биологических процессов.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак/сем. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	12	2	2	8
2.	Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	8		2	6
3.	Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	18	4	4	10
4.	Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	24	4	4	16
5.	Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	14	-	2	12
6.	Раздел 6. Дисперсионный анализ	18	-	4	14
7.	Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	12		2	10
8.	Зачетное занятие	2	-		
9	Всего	108	10	20	76

Тематический план лекционных занятий

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Информатизация здравоохранения. Организация и этапы статистического исследования.	2

Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез.	4
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)	4
Всего		10

Тематический план практических занятий

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных. Программа статистической разработки, группировки данных.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение. Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.	2
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность.	2
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.	4
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIO-STAT, Statistica 10	2
Всего		20

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

Разделы	Темы	Часы
----------------	-------------	-------------

Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.	8
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.	6
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10. Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	10
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп. Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	16
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..	12
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами. Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel.	14
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.	10
Всего		76

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- зачет в виде тестовых заданий (комплект тестовых заданий в приложении ФОС)

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Применение современных методов статистики в клинических и социально-гигиенических исследованиях.
2. Методы описательной статистики.
3. Виды наблюдения по времени, по охвату, по способу сбора материала.
4. Требования к дизайну исследования.

5. Определение критерий включения и исключения в группах наблюдения.
6. Теоретические основы аналитической статистики.
7. Этапы организации и проведения комплексного социально-гигиенического исследования.
8. Методы отбора выборочной совокупности из генеральной.
9. Методы расчета необходимого объема наблюдения.
10. Требования, предъявляемые к макетам таблиц.
11. Распределение участников по группам в рандомизированных клинических испытаниях
12. Основные элементы III этапа исследования.
13. Содержание статистического анализа (IV этап).
14. Виды относительных величин.
15. Методика расчета интенсивных, экстенсивных, показателей соотношения, наглядности.
16. Классификация графических изображений, основные виды диаграмм, правила составления графических изображений.
17. Типы данных исследования.
18. Описание количественных и качественных признаков.
19. Доверительный интервал и доверительные границы.
20. Ряды динамики, интервальные и моментные, показатели применяют при анализе рядов динамики.
21. Сглаживание рядов динамики с помощью скользящей средней.
22. Сглаживание рядов динамики с помощью метода наименьших квадратов.
23. Значение дисперсионного анализа данных, применение метода.
24. Функциональная и корреляционная зависимость.
25. Коэффициента силы влияния факторов.
26. Непараметрические коэффициенты корреляции.
27. Коэффициенты корреляции номинальных переменных.
28. Множественная корреляция.
29. Регрессия.
30. Однофакторный дисперсионный анализ.
31. Двухфакторный дисперсионный анализ.
32. Частотный дисперсионный анализ номинальных переменных.
33. Многофакторный анализ данных
34. Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных.
35. Статистическая проверка гипотез при ненормальном распределении данных.
36. Параметрические методы сравнения зависимых групп, применимость в клинических исследованиях.
37. Параметрические методы сравнения независимых групп, применимость в клинических исследованиях.
38. Непараметрические методы сравнения зависимых групп, применимость в клинических исследованиях.
39. Непараметрические методы сравнения независимых групп, применимость в клинических исследованиях.
40. Критерии для сравнения процентных долей
41. Критерий χ^2 , условия применения.
42. Управление данными и сохранение результатов анализа а пакете прикладных программ Statistica 10.
43. Проблема множественных сравнений.
44. Анализ точности диагностического метода.
45. Анализ вероятности наступления изучаемого исхода в определенный период времени (выживания).

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 70 и менее.

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Компетенции	
	(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	(ОПК-1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
06.06.01 Биологические науки	+	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г. - 592 с.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html>
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html>
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2007 г. - 256 с.
7. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.
8. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / В.З.Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

Дополнительная литература

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) / под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.
2. Информатика и медицинская статистика: [учебное пособие] / Г. Н. Царик [и др.] ; под ред. Г. Н. Царик – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017– 302с.,
3. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>
2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.
3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований // Санкт-Петербург – 2002.
4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б.// Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.
5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.

6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.
7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.
8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com> / . Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru> / . Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru> / . Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

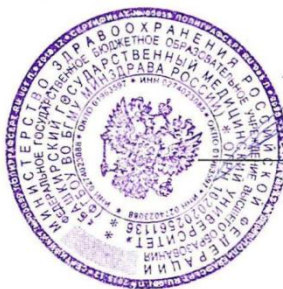
Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

И.Р. Рахматуллина
/И.Р.Рахматуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ»
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направления подготовки кадров высшей квалификации
06.06.01 – биологические науки

Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.03.11 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
- формирование представления о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
- закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
- знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
- повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции направление подготовки: 06.06.01 – биологические науки;				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии</p> <p>Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и ино-	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты

	странном языках	<p>Уметь: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>		
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства информационных технологий, используемые в научной деятельности; - информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации; - основные правила подготовки научного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий в научной деятельности; - выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования; - готовить научные тексты для публикации в журнале; - выбирать ресурсы в информационно-образовательном пространстве БГМУ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации; - навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ 	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Объем дисциплины	3 ЗЕ
Лекционные занятия	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	86
Зачет	2
Объем учебных занятий	108 часов

Тематический план лекций, практических занятий их содержание, объем в часах.

Наименование темы	Содержание	Вид занятия и количество часов		
		Лекции	Практические занятия	СР
Тема 1. Базы данных. Виды	Информационные источники: назначение, функции, виды;	2	2	18

<p>баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа</p>	<p>Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков; Традиционные источники информации; Система информационных изданий всероссийского уровня (РКИ, ВИНТИ, ИНИОН и др.); Электронные источники информации; Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.) Типы и виды баз данных. Различия по контенту; Библиографические базы данных; Реферативные базы данных; Полнотекстовые базы данных; Качественные и количественные характеристики БД; Способы доступа; Алгоритм выбора системы информационных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы</p>			
<p>Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья</p>	<p>Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет; Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания; Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска; Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска; Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска; Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования; Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.</p>	2	2	18
<p>Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации</p>	<p>Профессиональный поиск информации в базах данных; Общая технология поиска документов; Установление типа информационного запроса; Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС; Средства сервиса и общая характеристика интерфейса; Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск; Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине: информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные дескрипторы, модификаторы); Составление поисковых предписаний;</p>	2	4	26

	Составление поисковых предписаний с использованием тезауруса по медицине MeSH; Многоаспектный поиск: применение булевых операторов; Работа с полнотекстовыми базами данных; Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.			
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.	Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение; Общие требования к оформлению иллюстративного материала; Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации; Виды ссылок и их оформление; Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации; Оформление списка литературы; Процедура защиты диссертационной работы; Подготовка к защите; Оформление диссертационного дела.	2	4	24

Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформлением различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайн-каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

Тематический план самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации
Тема 2. Информацион-	Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru);

ное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНТИ, сборники ВНИРиОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайн-каталогах и картотеках; Формирование списка литературы на основании найденной информации
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ	Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники

IV. ФОРМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Зачёт по билетам (билеты в приложении ФОС) .

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1.

Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.

Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?

Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.

В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?

Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.

Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.

Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet.

Поиск научно-технической информации в Интернет.

Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.

Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.

Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.

Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?

Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?

Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?

Назовите способы организации доступа к электронным научным ресурсам.

Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?

Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

Тема 2.

В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?

Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.

Сколько баз данных включает в себя электронный каталог научной библиотеки БГМУ? Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.

Классификация электронных ресурсов по способу доступа.

Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).

Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.

Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.

Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.

Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.

Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.

Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.

Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные сети для медицинских работников.

Тема 3.

Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?

Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.

Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.

Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?

Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?

Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?

Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевы операторы?

Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.

Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).

Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (российских, иностранных базах данных).

Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.

Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.

Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

Тема 4.

Виды и структура диссертационной работы.

Назовите основные требования к оформлению диссертации.
 Сформулируйте основные элементы введения диссертации.
 Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.
 Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?
 Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?
 Какие существуют виды ссылок?
 В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?
 Способы оформления библиографического аппарата диссертации.
 Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?
 Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.
 Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.
 Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.
 Составьте библиографическое описание статьи из сборника.
 Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.
 Составьте библиографическое описание патента.
 Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.
 Составьте библиографическое описание электронного издания.
 Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.
 Оформите таблицу по тексту научной работы.
 Оформите рисунок по тексту научной работы.
 Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ком- Петен- ция	Содержание компетенции (или ее части)	Реали- зация
Универсальные компетенции направления подготовки: 06.06.01 – биологические науки		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2012. – 13 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
5. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
6. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
7. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
8. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
9. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanov1%20prav/uch.pdf>
11. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: утверждено приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1093 // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3>.
12. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
13. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2012. (Федеральный закон).

Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.
7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.
8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. - 136 с.
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288 с.

12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. – 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с.
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PhD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

Дополнительная литература

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19--]. – Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
6. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>.
7. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
8. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/> (дата обращения: 01.03.2019). Удаленный доступ после регистрации.

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.03.2019). - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: <http://library.bashgmu.ru> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> (дата обращения: 01.03.2019). - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com> (дата обращения 01.03.2019). - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> (дата обращения 01.03.2019). - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> (дата обращения 01.03.2019). - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com/> (дата обращения: 01.03.2019). Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

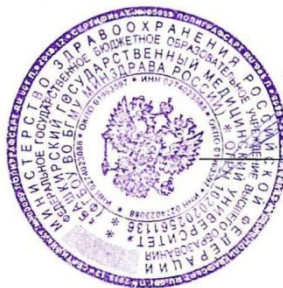
Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе


/И.Р.Рахматуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

АППАРАТНАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ

по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность) подготовки: 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Аппаратная физиотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Аппаратная физиотерапия» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия».

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся естественного мировоззрения о структуре и функционировании живых систем с позиции молекулярно-биологических законов;
- формирование представлений о физиотерапии, технологиях аппаратной физиотерапии, методиках физиотерапии, механизмах лечебно-профилактического воздействия аппаратной физиотерапии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 – Дисциплина «Аппаратная физиотерапия» относится к разделу Дисциплины по выбору – Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности), подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Аппаратная физиотерапия» - зачет.

II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплины «Аппаратная физиотерапия»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития.</p> <p>Уметь: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их</p> <p>Владеть: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
Общепрофессиональные компетенции:				

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: иностранный язык, физиотерапию, медико-биологическую статистику, электронно-информационные ресурсы в науке. Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области физиотерапии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: методологией медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в физиотерапии	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: историю, современное состояние и основные тенденции развития в области физиотерапии, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Уметь: использовать знания в области физиотерапии для преподавательской деятельности, использовать оптимальные методы преподавания, курировать и оценивать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Владеть: современными методами педагогической деятельности в высшей, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего образования в области физиотерапии	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	Знать: иностранный язык, физиотерапию, медико-биологическую статистику, электронно-информационные ресурсы в физиотерапии Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области физиотерапии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: методологией медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в науке, физиотерапии	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
ПК-2	готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские тех-	Знать: иностранный язык, физиотерапию, медико-биологическую статистику, электронно-информационные ресурсы в физиотерапии Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты

	нологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	физиотерапии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Владеть: методологией физиотерапии, медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в физиотерапии		
ПК-3	готовность использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов	Знать: иностранный язык, физиотерапия, медико-биологическая статистика, электронно-информационные ресурсы в науке, в физиотерапии Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области физиотерапии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Владеть: методологией физиотерапии, медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в науке, физиотерапии	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		40
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)		10
Практические занятия (ПЗ)		30
Самостоятельная работа (всего)		138
Форма контроля: зачет		2
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

Тематический план лекций:

№	Темы	Содержание	часы
1.	Организация физиотерапевтической службы в России.	Организация физиотерапевтической службы в России. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Техника безопасности. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. Физиопрофилактика.	2
2.	Аппаратная физиотерапия. Электротерапия	Аппаратная физиотерапия. Теоретические основы физиотерапии. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током. Лекарственный электрофорез. Гальванизация. Импульсные токи низкой частоты. Электростимуляция. Аппаратура .	2
3	Магнитотерапия. Аэрозоль-терапия. Светотерапия. Вибротерапия	Электромагнитные колебания. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Магнитное поле высокой частоты. Индукто-термия. Аппаратура. Показания и противопоказания.	2

		Аэрозольтерапия. Светотерапия. Вибротерапия. Аппаратура. Показания, противопоказания.	
4.	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней: при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Показания, противопоказания. Аппаратура. Методики.	2
5	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях нервной системы	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	1
6	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	1
	Итого		10

Тематический план практических занятий:

№	Темы	Содержание	часы
1.	Организация физиотерапевтической службы в России.	Организация физиотерапевтической службы в России. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Техника безопасности. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. Физиопрофилактика	2
2	Аппаратная физиотерапия. Электротерапия	Аппаратная физиотерапия. Теоретические основы физиотерапии. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током. Лекарственный электрофорез. Гальванизация. Импульсные токи низкой частоты. Электростимуляция. Аппаратура .	4
3	Магнитотерапия. Светотерапия.	Электромагнитные колебания. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Магнитное поле высокой частоты. Индуктометрия. Аппаратура. Показания и противопоказания. Светотерапия. Аппаратура. Показания, противопоказания.	4
4	Аэроионотерапия. Водолечение. Лечение теплом и холодом. Вибротерапия.	Аэроионотерапия. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура Водолечение. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура Лечение теплом и холодом. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура. Вибротерапия. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	2
5	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней	Физиотерапевтические технологии в клинике внутренних болезней: при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Показания, противопоказания. Аппаратура. Методики.	4

6	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях нервной системы	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	2
7	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	4
8	Физиотерапия в педиатрии. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.	Физиотерапия в педиатрии. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения у детей. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	4
9	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях нервной системы у детей.	Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	2
10	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, ЛОР органов у детей	Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, ЛОР органов у детей. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.	2
	Итого		30

Перечень тем для самостоятельной работы:

1. Организация физиотерапевтической службы в России. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Техника безопасности. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии. Физиопрофилактика
3. Аппаратная физиотерапия. Теоретические основы физиотерапии.
4. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током.
5. Лекарственный электрофорез. Гальванизация. Импульсные токи низкой частоты. Электростимуляция. Аппаратура.
6. Магнитотерапия. Светотерапия. Электромагнитные колебания. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях.
7. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Аппаратура. Показания и противопоказания.
8. Светотерапия. Аппаратура. Показания, противопоказания.
9. Аэроионотерапия. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.
10. Водолечение. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура
11. Лечение теплом и холодом. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.
12. Вибротерапия. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.
13. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, Показания, противопоказания. Аппаратура. Методики.
14. Физиотерапевтические технологии органов дыхания, Показания, противопоказания. Аппаратура. Методики.
15. Физиотерапевтические технологии пищеварения. Показания, противопоказания. Аппаратура. Методики.
16. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.

17. Физиотерапевтические технологии в травматологии, Показания, противопоказания. Аппаратура. Методики.
18. Физиотерапевтические технологии в хирургии, акушерстве и гинекологии. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.
19. Физиотерапия в педиатрии. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения у детей. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.
20. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях нервной системы у детей. Физиотерапевтические технологии при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.
21. Физиотерапевтические технологии в травматологии, хирургии, ЛОР органов у детей. Показания, противопоказания. Методики. Аппаратура.

Требования к самостоятельной работе аспирантов:

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СР проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие формы:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения («круглые столы», семинары, деловые игры)
- подготовку научных докладов;
- выполнение переводов научных текстов с иностранных языков;
- индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского и т.п. характера.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- зачет (по билетам). Билеты в приложении ФОС.

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АППАРАТНАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ»:

1. Основы медицинской физики и биофизики в физиотерапии.
2. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током.
3. Аппаратная физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.
4. Электрические, электромагнитные и магнитные поля, высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (ВЧ, УВЧ, СВЧ).
5. Гальванизация. Определение. Физическая сущность метода. Лечебное действие гальванического тока. Значение полюсов тока. Значение локализации электродов. Значение силы и плотности тока. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания. Техника безопасности.

6. Аппаратная физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
7. Теоретические основы физиотерапии как науки о лечебном применении физических факторов.
8. Электротерапия. Понятие электротерапии. Составляющие ее разделы. Действующие факторы. Первая помощь при поражении электрическим током.
9. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.
10. Комплексный принцип применения физиотерапевтических факторов. Последовательное и сочетанное применение физических факторов. Совместимые и несовместимые воздействия физическими факторами.
11. Аэроионотерапия. Определение. Действие на организм. Лечебные методики. Источники аэроионов в природе. Аппаратура для получения аэро- и гидроаэроионов. Дозирование. Лечебные методики. Показания и противопоказания.
12. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения
13. Структурные подразделения физиотерапевтической службы физиотерапевтические отделения /ФТО/ и физиотерапевтические кабинеты /ФТК/. Направления и объем деятельности. Техническое оснащение физиотерапевтических подразделений. Специализированные физиотерапевтические учреждения (физиотерапевтические больницы и поликлиники).
14. Лекарственный электрофорез. Определение. Лечебное действие. Значение формы примененного в методе тока и фармакологического фактора. Определение пригодности лекарственного вещества для применения в методе. Значение применяемого растворителя. Лечебные методики. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.
15. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
16. Правила эксплуатации и техники безопасности физиотерапевтических отделений и кабинетов. Правила техники безопасности при проведении физиотерапевтических процедур: электросветолечения, теплотечения, аэроионной, электроаэрозольной терапии, ингаляций.
17. Импульсные токи низкой частоты. Определение. Виды импульсных токов, применениях для лечения. Физическая характеристика импульсных токов и их физического действия.
18. Физиотерапия при кожных заболеваниях.
19. Современные представления о физиологии систем, реализующих лечебное и профилактическое действие физических факторов. Специфические и неспецифические эффекты физических факторов (местные, органные и организменные реакции).
20. Электростимуляция. Определение. Электростимуляция мышц при интактной нервной системе. Электростимуляция мышц при вялых в спастических парезах. Электростимуляция полостных органов. Аппаратура для электростимуляции.
21. Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани.
22. Светолечение. Свет. Квантовая и электромагнитная теория света. Квант энергии. Место света в спектре электромагнитных колебаний. Естественные излучатели света. Искусственно создаваемые источники света. Лечебное применение ультрафиолетового излучения.
23. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Определение. Поглощение энергии фактора тканями организма. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
24. Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Электросон. Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Формы тока,
26. значение частоты, длительности и интенсивности импульсов в действии на функциональное состояние центральной нервной системы. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.
27. Токи надтональной частоты. Магнитное поле низкой частоты. Определение. Лечебное а. действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
28. Физиотерапия при заболеваниях нервной системы.
29. Электроаэрозольтерапия. Определение. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
30. Баротерапия. Общая и местная. Определение. Аппаратура. Лечебные методики. Показания и противопоказания.
31. Физиотерапия в хирургии.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки зачета:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Аппаратная физиотерапия», а также при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Аппаратная физиотерапия», а также при собеседовании не раскрыли суть основных вопросов.

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация
Универсальные компетенции		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	+
ПК-2	готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	+
ПК-3	готовность использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература:

1. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж : учебное пособие / Т. Ю. Быковская [и др.] ; под общ. ред. Б. В. Карабухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 557 с.
2. Илларионов, В. Е. Современные методы физиотерапии : руководство для врачей общей практики (семейных врачей) / В. Е. Илларионов, В. Б. Симоненко. - М. : Медицина, 2007. - 175 с.
3. Иммуномодулирующее действие светотерапии в санаторной реабилитации детей с сахарным диабетом I типа : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстанови-

тельной медицины и курортологии, Санаторно-оздоровительный лагерь "Салют" ; сост. Н. Р. Усманова [и др.]. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 12 с.

4. Кинезотерапия и преформированные физические факторы в лечении и профилактике нарушений мозгового кровообращения : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща" ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 51 с.

5. Комплексное применение физических факторов в реабилитации онкологических больных : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", Институт последипломного образования, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 51 с

6. Лекарственный электрофорез : учебно-методическое пособие / Башкирский гос. мед. ун-т, Кафедра восстановительной медицины и курортологии ИПО ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. А. Вечерова, Н. С. Гизатуллина. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 76 с.

7. Лечебная физкультура и физиотерапия при остеохондропатиях у детей : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа, 2013. - 54 с.

8. Магнитотерапия в медицинской реабилитации : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 70 с

Дополнительная учебная литература:

1. Пономаренко, Г.Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения [Электронный ресурс] / Г.Н. Пономаренко, И.Э. Балабан, А.М. Ветитнев // Физиотерапия: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0022.html>

2. Физиотерапия в комплексном лечении больных с заболеваниями ЛОР органов и челюстно-лицевой области : учебно-методический комплекс / Башкирский гос. мед. ун-т, Кафедра восстановительной медицины и курортологии ИПО ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, Н. С. Гизатуллина, С. А. Вечерова. - Уфа : [б. и.], 2008. - 29 с.

3. Физиотерапия в офтальмологии : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 81 с.

4. Физиотерапия в травматологии : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 47 с.

3. Физиотерапия и курортология : руководство : в 3-х кн. / под ред. В. М. Боголюбова. - М. : БИНОМ, 2008. - Кн. 2 : Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и мочеполовой систем. - 2008. - 311 с.

4. Физиотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 76 с.

5. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 60 с.

6. УВЧ-терапия в восстановительном лечении больных с последствиями мозгового инсульта : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща" ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. А. Вечерова, Р. Ф. Талисов. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 11 с.

7. Ультразвуковая терапия : учебно-методическое пособие / Башкирский гос. мед. ун-т, Кафедра восстановительной медицины и курортологии ИПО ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2008. - 47 с.

8. Грушина, Т. И. Реабилитация в онкологии: физиотерапия : руководство для врачей / Т. И. Грушина. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 239 с.

9. Епифанов, В. А. (лечебная физкультура, физиотерапия). Реабилитация в травматологии : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 331

б) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

<http://elementy.ru>

<http://meduniver.com>

<http://www.eurolab.ua/encyclopedia/505/4275/>

<http://meduniver.com/Medical/Microbiology/77.html>

PubMed – электронно-поисковая система. Включает MEDLINE. Это база данных медицинской информации, включающая библиографические описания из более чем 4800 медицинских периодических изданий со всего мира, начиная с начала 1960-х.

eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.

HighWire Press - это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.

2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.

3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.

4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/>. Удаленный доступ после регистрации.

5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.

6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.

7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.

8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.

9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.

10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.

11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prilib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL

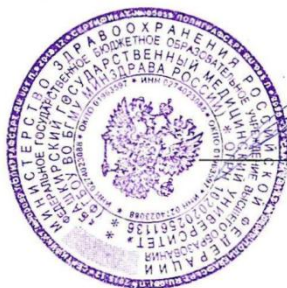


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

/И.Р.Рахматуллина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность) подготовки: 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы лечебной физкультуры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы лечебной физкультуры» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся естественного мировоззрения о структуре и функционирования живых систем с позиции молекулярно-биологических законов;
- формирование представлений о лечебной физкультуре, видах и средствах лечебной физкультуры, физических тренировках, механизмах лечебно-профилактического воздействия лечебной физкультуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 – *Дисциплина* «Основы лечебной физкультуры» относится к разделу Дисциплины по выбору – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 06.06.01 Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы лечебной физкультуры» - зачет.

II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития.</p> <p>Уметь: пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем в области биологии, лечебной физкультуры; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их</p> <p>Владеть: методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современ-	<p>Знать: иностранный язык, лечебной физкультуры, медико-биологическую статистику, электронно-информационные ресурсы в науке.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лечебной физкультуры с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в лечебной физ-</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты

	менных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	культуре.		
ОПК2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать историю, современное состояние и основные тенденции развития в области лечебной физкультуры,</p> <p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Уметь использовать знания в области физиотерапии для преподавательской деятельности, использовать оптимальные методы преподавания,</p> <p>курулировать и оценивать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Владеть современными методами педагогической деятельности в высшей, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего образования в области лечебной физкультуры.</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
<i>Профессиональные компетенции:</i>				
ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	<p>Знать: иностранный язык, лечебной физкультуры, медико-биологическая статистика, электронно-информационные ресурсы в лечебной физкультуры.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лечебной физкультуры с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в науке, лечебной физкультуры</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
ПК-2	готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	<p>Знать: иностранный язык, физиотерапию, медико-биологическая статистика, электронно-информационные ресурсы в лечебной физкультуре</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лечебной физкультуры с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией физиотерапии, медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в лечебной физкультуры</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Билеты
ПК-3	готовность использовать биологические системы	Знать: иностранный язык, физиотерапия, медико-биологическая статистика, электронно-информационные ресурсы в науке, в лечебной	Лекции, практические	Билеты

	в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов	физкультуре Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лечебной физкультуры с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: методологией лечебной физкультуры, медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в науке, лечебной физкультуре	занятия, СРО	
--	---	--	--------------	--

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
Аудиторные занятия (всего)	40	
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	10	
Практические занятия (ПЗ)	30	
Самостоятельная работа (всего)	138	
Форма контроля: зачет	2	
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

Тематический план лекций:

№	Темы	Содержание	часы
---	------	------------	------

1	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Биохимия мышечной деятельности	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Теория и методика физического воспитания и тренировки. Гигиена физических упражнений. Определение и оценка физического развития Биохимия мышечного сокращения. Источники энергии мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Соотношение аэробных и анаэробных процессов при работе различной мощности.	2
2	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Лечебная физкультура при ишемической болезни сердца. Клинико-физиологическое обоснование противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии. Клинико-физиологическое обоснование. Методика лечебной физкультуры. Показания и противопоказания. Лечебная физкультура при пороках сердца (врожденных, приобретенных). Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Лечебная физкультура при болезнях периферических сосудов. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания.	2
3	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Лечебная физкультура при артритах и артрозах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при артрозах и артритах. Методика лечебной физкультуры при деформирующем артрозе. Методика лечебной физкультуры при анкилозирующем спондилоартрите. Механотерапия, физические упражнения в воде, трудотерапия.	2
4.	Лечебная физкультура при болезнях центральной нервной системы	Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при различных двигательных нарушениях (при спастических и вялых параличах и парезах). Лечение положением. Профилактика синкинезий. Обучение ходьбе, трудотерапия. Лечебная физкультура при неврозах и нервно-психических расстройствах. Методика лечебной физкультуры при различных формах невроза. Значение трудотерапии при лечении неврозов. Психофизическая тренировка. Лечебная физкультура при наследственных дегенеративно-дистрофических заболеваниях нервной системы (миастения, миопатия и др.) Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при миастении, миопатии. Лечебная физкультура при вестибулярных нарушениях. Методика лечебной физкультуры при органических поражениях. Методика лечебной физкультуры при функциональных нарушениях. Лечебная физкультура при последствиях черепно-мозговой травмы. Клинико-физиологическое обоснование. Показания.	2
5.	Лечебная физкультура в педиатрии	Лечебная физкультура в педиатрии Лечебная физкультура при детских церебральных параличах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Физическая реабилитация детей в школах-	2

		интернатах. Лечебная физкультура при полиомиелите. Показания и противопоказания. Методики лечебной гимнастики, массажа, обучение ходьбе.	
	Итого		10

Тематический план практических занятий:

№	Темы	Содержание	часы
1.	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности.	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Теория и методика физического воспитания и тренировки. Гигиена физических упражнений. Определение и оценка физического развития	2
2.	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре. Определение физической работоспособности. Методы исследования функции внешнего дыхания.	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре. Функциональные пробы. Пробы с дозированной физической нагрузкой. Пробы с задержкой дыхания. Определение физической работоспособности и толерантности к физической нагрузке. Эргометрия (велоэргометрия, степ-тест, тест на тредмиле). Электрокардиография при физических нагрузках. Методы исследования функции внешнего дыхания. Определение максимальной вентиляции легких и легочных объемов (спирометрия). Определение силы дыхательных мышц (пневмотахометрия).	4
	Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Психологические и психофизические методы. Вегетативные пробы и реакции.	Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и координации движений. Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный). Психологические и психофизические методы. Вегетативные пробы и реакции. Ортостатическая проба. Клино-ортостатическая проба и др. Методы исследования нервно-мышечного аппарата. Миотонметрия. Полидинамометрия. Электростимуляционная электромиография. Мануальное мышечное тестирование.	4
	Средства и формы лечебной физкультуры	Средства и формы лечебной физкультуры	2
3	Лечебная физкультура в оздоровлении населения, у лиц, занимающихся физкультурой. Лечебная физкультура в первичной и вторичной профилактике заболеваний, при факторах риска.	Лечебная физкультура в оздоровлении населения, у лиц, занимающихся физкультурой. Лечебная физкультура в первичной и вторичной профилактике заболеваний, при факторах риска.	2
3.	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	ЛФК в клинике внутренних болезней. Лечебная физкультура при ишемической болезни сердца. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Этапная реабилитация больных инфарктом миокарда. Лечебная физкультура при гипертонической болезни. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Ме-	4

		<p>тодика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии. Клинико-физиологическое обоснование. Методика лечебной физкультуры. Показания и противопоказания. Лечебная физкультура при дистрофии миокарда. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при пороках сердца (врожденных, приобретенных). Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения. Лечебная физкультура при болезнях периферических сосудов. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при заболеваниях артерий, вен, лимфостаза.</p>	
	ЛФК в клинике нервных болезней, в травматологии, хирургии и нейрохирургии, в акушерстве и гинекологии, в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	ЛФК в клинике нервных болезней, в травматологии, хирургии и нейрохирургии, в акушерстве и гинекологии, в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	4
4.	Лечебная физкультура в педиатрии. Средства лечебной физкультуры с учетом возрастного развития.	Лечебная физкультура в педиатрии. Средства лечебной физкультуры. Выбор средств лечебной физкультуры с учетом возрастного развития. Значение подвижных игр. Сочетание движений и закаливания организма.	2
	Лечебная физкультура при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей.	Лечебная физкультура при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей. Лечебная физкультура при ревматизме. Лечебная физкультура при врожденных пороках сердца. Лечебная физкультура при гипертонических и гипотонических состояниях у детей. Лечебная физкультура при врожденных пороках сердца.	2
	Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей.	Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей.	4
	Итого		30

Тематический план самостоятельной работы:

№	Разделы	Темы	часы
1.	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности.	Основы организации службы лечебной физкультуры. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности. Теория и методика физического воспитания и тренировки. Гигиена физических упражнений. Определение и оценка физического развития	14
2.	Функциональные методы исследования в	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре. Функциональные исследования систе-	26

	лечебной физкультуре. Средства и формы лечебной физкультуры	мы кровообращения при физических нагрузках. Методы исследования функции внешнего дыхания. Определение максимальной вентиляции легких и легочных объемов (спирометрия). Определение силы дыхательных мышц (пневмотахометрия). Определение частоты и глубины дыхания. Методы исследования газообмена при физических нагрузках. Методы прямого и непрямого определения максимального поглощения кислорода при нагрузке. Методы исследования центральной нервной системы при физических нагрузках. Исследование двигательных рефлексов и координации движений. Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный). Психологические и психофизические методы. Вегетативные пробы и реакции. Средства и формы лечебной физкультуры	
3.	Лечебная физкультура в профилактике заболеваний и медицинской реабилитации.	Лечебная физкультура в оздоровлении населения, у лиц, занимающихся физкультурой. Лечебная физкультура в первичной и вторичной профилактике заболеваний, при факторах риска распространенных заболеваний. Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней. Лечебная физкультура при артритах и артрозах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при артрозах и артритах. Методика лечебной физкультуры при деформирующем артрозе. Методика лечебной физкультуры при анкилозирующем спондилоартрите. ЛФК при гастритах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при различных двигательных нарушениях (при спастических и вялых параличах и парезах). Лечение положением. Профилактика синкинезий. Значение лечебной физкультуры в предоперационном и послеоперационном периодах. Лечебная физкультура при операциях на органах брюшной полости. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при операциях на органах брюшной полости. Показания и противопоказания. Массаж. Методика лечебной гимнастики при аппендэктомии, после удаления грыж различной локализации, резекциях желудка, кишечника, холецистэктомии и др. Лечебная физкультура при операциях на органах грудной полости. Лечебная физкультура в травматологии, в акушерстве и гинекологии, в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	12 24 12 12 12

4.	Лечебная физкультура в педиатрии. Методики лечебной физкультуры у детей	Лечебная физкультура в педиатрии. Средства лечебной физкультуры. Выбор средств лечебной физкультуры с учетом возрастного развития. Значение подвижных игр. Сочетание движений и закаливания организма. Лечебная физкультура при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей. Лечебная физкультура при ревматизме. Лечебная физкультура при врожденных пороках сердца. Лечебная физкультура при гипертонических и гипотонических состояниях у детей. Лечебная физкультура при врожденных пороках сердца. Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей.	8 18
	Итого		138

Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СР проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие формы:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения («круглые столы», семинары, деловые игры)
- подготовку научных докладов;
- выполнение переводов научных текстов с иностранных языков;
- индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского и т.п. характера.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Зачет (по билетам). Билеты в приложении ФОС.

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ- К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ»:

1. История развития и содержание лечебной физкультуры.
2. Роль физкультуры в профилактике и лечении заболеваний и травм.
3. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях и отделениях реабилитации. Организация ЛФК в детских учреждениях.

4. Лечебная физкультура при артритах и артрозах. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры при артритах, деформирующем артрозе, анкилозирующем спондилоартрите (болезнь Бехтерева).
5. Лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры. Клинико-физиологическое обоснование методов физкультуры при операциях на органах брюшной и грудной полостей.
6. Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Этапы и программы физической реабилитации.
7. Двигательная активность детей и подростков. Возрастные нормы двигательной активности.
8. Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ, при ожирении.
9. Физиология физических упражнений. Нервно-рефлекторная регуляция двигательной деятельности. Гуморально-эндокринная регуляция мышечной деятельности.
10. Определение физического развития и методы оценки. Соматоскопия. Антропометрия. Антропометрические стандарты. Метод индексов.
11. Особенности проведения лечебной физкультуры в пожилом возрасте.
12. Источники энергии мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Характеристика и механизм энергообеспечения при физической работе.
13. Определение физической работоспособности и толерантности к физическим нагрузкам. Эргометрия (велоэргометрия, степ-тест, тест на тредмиле).
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях центральной нервной системы. Этапы физической реабилитации больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
15. Биохимия мышечной деятельности. Биохимия мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
16. Определение физической работоспособности и толерантности к физическим нагрузкам. Эргометрия (велоэргометрия, степ-тест, тест на тредмиле).
17. Лечебная физическая культура при ишемической болезни сердца.
18. Средства и формы лечебной физкультуры. Классификация, характеристика физических упражнений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях.
19. Оптимальный уровень двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков.
20. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника.
21. Динамическая анатомия. Биомеханика движений. «Степени свободы», оси вращения и плоскости движения. Центр тяжести и центр объема человеческого тела. Кости как рычаги. Виды мышечной работы.
22. Развитие и формирование двигательных навыков. Гипокинезия как фактор нарушения физического развития и здоровья детей.
23. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
24. Значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и работоспособности населения.
25. Функциональные методы исследования системы кровообращения при физических нагрузках.
26. Лечебная физкультура при заболеваниях нервной системы у детей. Лечебная физкультура при детских церебральных параличах.
27. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. Система реабилитационных мероприятий.
28. Основные принципы лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии. Механизмы действия физических упражнений на организм беременной женщины. Особенности методики лечебной гимнастики во время беременности в зависимости от срока беременности.
29. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
30. Биомеханика движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.
31. Методы исследования нервно-мышечного аппарата в ЛФК. Миотонометрия. Полидинамометрия. Электростимуляционная электромиография. Мануальное мышечное тестирование.

32. Лечебная физическая культура при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата. Анатомо-биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата и влияние на него физических упражнений и массажа.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки зачета:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Основы лечебной физкультуры», а также при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Основы лечебной физкультуры», а также при собеседовании не раскрыли суть основных вопросов.

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	+
ПК-2	готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	+
ПК-3	готовность использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература:

1. Руководство по спортивной медицине : руководство, Федеральное агентство по здравоохранению и соц. развитию ФГУ "Центр лечебной физкультуры и спортивной медицины" / под ред. В. А. Маргазина. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 485 с
2. Лечебная физическая культура : справочник / В. А. Епифанов, Д. М. Аронов, М. И. Балаболкин [и др.] ; под ред. В. А. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2001. - 592 с.-111ЭКЗ

3. Лечебная физкультура при повреждениях таза и нижних конечностей : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 25 с.
4. Багнетова, Е. А. Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций, рек. УМО по спец. педагог. образования для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 (033100) - физическая культура / Е. А. Багнетова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование).
5. Барыкина, Г. А. Эстетика физической культуры : монография / Г. А. Барыкина, Д. М. Азаматов ; Башк. гос. ун-т. - Уфа : Изд-во БашГУ, 2008. - 158 с.
6. Биохимия мышечной деятельности в лечебной физкультуре : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 51 с.
7. Воробьева, И. И. Двигательный режим и лечебная физкультура в пульмонологии : научное издание / И. И. Воробьева. - М. : Медицина, 2000. - 64 с.
8. Гигиена физической культуры и спорта : учебник, рек. экспертным советом по лечебной физкультуре и спортивной медицине Министерства здравоохранения и социального развития для студ. факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта / под ред.: В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 192 с.
9. Григорьева, В.Н. Восстановление после острого повреждения головного мозга. Рекомендации для родственников больных : учебное пособие / В. Н. Григорьева, А. Д. Мочалов, О. А. Куликова ; под ред. О. В. Камаевой. - Нижний Новгород : НГМА, 2008. - 104 с.
10. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре, рек. Гос. ком. РФ по физической культуре, спорту, туризму / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : БИНОМ, 2010. - 448 с. : рис., табл. - (Учебник для вузов).
11. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой : видеокурс / упражнения демонстрирует М. Н. Щетинин, автор сценария М. Н. Щетинин, режиссер-постановщик О. Копылова, оператор М. Осико. - М. : Метафора, 2006. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
12. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : справочник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 588 с.
13. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студентов высш. проф. образования по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Восстановительная медицина" / В. А. Епифанов. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 304 с.
14. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 560 с. - (XXI век).
15. Епифанов, В. А. Реабилитация больных, перенесших инсульт : руководство / В. А. Епифанов. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 251 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 248-251.
16. Ибатов, А. Д. Основы реабилитологии : учебное пособие для студентов мед. вузов / А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 153 с.
17. Иммунореабилитация спортсменов : монография / В. Н. Цыган [и др.] ; под ред. Ю. В. Лобзина. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 63 с.
18. Калюжнова, И. А. Лечебная физкультура : научно-популярная литература / И. А. Калюжнова, О. В. Перепелова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 349 с. - (Будь здоров!).
19. Кинезотерапия и преформированные физические факторы в лечении и профилактике нарушений мозгового кровообращения : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща" ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 51 с.

20. Киржнер, Б. В. Западные массажные мануальные техники и корректирующая гимнастика : практическое руководство по Триар-массажу / Б. В. Киржнер, А. Г. Зотиков. - СПб. : НиТ, 2009. - 439 с. - (Мировые массажные техники).
21. Консервативное лечение травм у спортсменов = Conservative Management of Sports Injuries : руководство / под ред. Томаса Е. Хайда, Мэрианн С. Генгенбах ; пер. с англ. Б. В. Гусева. - М. : Медицина, 2005. - 761 с.
22. Кузнецов, В. Ф. Вертеброневрология : Клиника, диагностика, лечение заболеваний позвоночника / В. Ф. Кузнецов. - Минск : Кн. Дом, 2004. - 640 с.
23. Курдыбайло, С. Ф. Лечебная физическая культура в реабилитации детей с дефектами конечностей : учебное пособие, рек. УМО для системы послевузовского проф. образования врачей / С. Ф. Курдыбайло, Г. В. Герасимова, С. П. Павлова ; Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта. - СПб. : СПбМАПО, 2007. - 308 с.
24. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий : метод. рекомендации для студ. стомат. фак. и врачей-интернов / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, С. В. Аверьянов. - Уфа : БГМУ, 2000. - 21 с.
25. Нормативные документы по спортивной медицине : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа, 2011. - 156 с.
26. Оптимизация восстановительной терапии больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, перенесших факторы боевого стресса, с применением модифицированных кинезитерапевтических комплексов на основе данс-терапии : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Юматово" ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 13 с.
27. Особенности медицинской реабилитации при переломах кисти : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 16 с.
28. Патерсон, Д. Система физических упражнений Пилатеса при дефектах осанки и последствиях заболеваний и травм : практическое руководство / Д. Патерсон ; ред. Ю. Дражина ; пер. с англ. Н. И. Могилевской. - М. : БИНОМ, 2012. - 478 с.).
29. Показатели лабораторных исследований при физических нагрузках у спортсменов : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 82 с.
30. Применение дозированных физических тренировок в комплексной реабилитации больных ишемической болезнью сердца после хирургической реваскуляризации миокарда в условиях санатория : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова ; Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща". - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 25 с.
31. Применение физических нагрузок в бассейне у больных инфарктом миокарда в условиях санатория "Зеленая роща" : методические рекомендации / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща". - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 10 с.
32. Синдром перенапряжения сердечно-сосудистой системы в спорте : методический материал / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. А. Ю. Тихомиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 28 с.)
33. Синдром перенапряжения центральной нервной системы в спорте : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. А. Ю. Тихомиров. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 23 с.

34. Сколиоз у детей: диагностика, профилактика, лечебная физкультура, динамическое наблюдение : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", Институт последи-пломного образования, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстанови-тельной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; рец.: Л. А. Лепилина, Г. Ш. Сафуанова. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 20 с.
35. Соколова, Н. Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре : руковод-ство / Н. Г. Соколова. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. - (Медицина для вас).
36. Хрущев, С. В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания : учебное по-собие / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональ-ное образование. Медицина).

Дополнительная учебная литература:

1. Здоровая спина, или как избавиться от остеохондроза : научно-популярное издание / авто-ры-сост. И. Н. Путырский [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Минск : Книжный Дом, 2008. - 384 с. : рис., табл. - (Истоки здоровья).
2. Актуальные проблемы социально-психологической и физической реабилитации лиц с от-клонениями в состоянии здоровья : матер. регион. науч.-практ. конф. (18 мая 2001 г.) / Восточ-ный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права ; [редкол.: Е. К. Миннибаев [и др.]. - Уфа : Вост. ун-т, 2002. - 126 с.
3. Потапчук, А. А. Осанка и физическое развитие детей : Программы, диагностики и коррек-ции нарушений / А. А. Потапчук, М. Д. Дидур. - СПб. : Речь, 2001. - 166 с.
4. Алисова, Л. Г. Здоровый позвоночник : научно-популярная литература / Л. Г. Алисова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 212 с. : рис. - (Будь здоров!).
5. Восстановительная терапия нарушений осанки у детей : научное издание / Л. Т. Гильмут-динова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 82 с.
6. Синдром перенапряжения сердечно-сосудистой системы в спорте : методический матери-ал / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государствен-ный медицинский университет", ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. А. Ю. Тихо-миров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 28 с.)
7. Восстановительное лечение детей с поражениями центральной нервной системы и опор-но-двигательного аппарата : учеб.-метод. пособие / С. Э. Поршнева [и др.]. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2004. - 317 с.
8. Лечебная физическая культура в педиатрии : учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040200 - "Педиатрия" / Л. М. Белозерова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс ; Пермь : Изд-во ПГМА, 2006. - 222 с. : табл. - (Медицина для вас).
9. Использование нагрузочных костюмов "Адели" в логопедической коррекции тяжелых форм дизартрий у детей с детским церебральным параличом : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Министерство здра-воохранения Республики Башкортостан, Санаторий "Нур" (Стерлитамак) ; сост. Л. Т. Гильмут-динова [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 13 с.
10. Лечебная физкультура при заболеваниях бронхо-легочной системы у детей (значение, ор-ганизация, задачи) : метод. рекомендации / М-во здравоохр. РБ, Башк. гос. мед. ун-т, Республи-канская дет. клинич. б-ца (Уфа) ; сост. З. Х. Мусин. - Уфа : БГМУ, 2005. - 19 с.
11. Абрамченко, В. В. Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии : руководство для врачей (с фотоальбомом) / В. В. Абрамченко, В. М. Болотских. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2007. - 192, [24] с.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.

2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/> / . Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/> / . Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/> / . Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

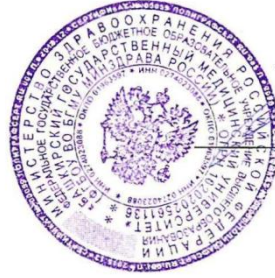
Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе


/И.Р.Рахматуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»

по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

По направлениям подготовки кадров высшей квалификации:

- 06.06.01 Биологические науки,
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение,
- 03.06.01 Физика и астрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

Проблемное обучение;
Модульное обучение;
Контекстное обучение;
Кейс -технологии

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследо-	Знать ведущие тенденции современного этапа развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Сущностные характеристики целостного	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа

	<p>вательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>педагогического процесса и его составляющие.</p> <p>Основные противоречия, закономерности и принципы образовательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современных изменений в обществе.</p> <p>Уметь осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; проблемного обучения; практико ориентированного обучения; кейс-технологии; модульного обучения; информационных технологии обучения, дистанционного обучение.</p> <p>Владеть предметно-ориентированными, практико ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе.</p>		
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать основы коммуникативных аспектов деятельности педагога: сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Уметь использовать разные стили общения и взаимодействия в образовательных организациях. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции и практических занятий. Владеть способами разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>курсовая работа</p>
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Основы построения обучающего и воспитательного взаимодействия.</p> <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Уметь работать с нормативными документами: образовательным стандартом высшей школы, учебными планами, учебными программами как основой орга-</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРО</p>	<p>курсовая работа</p>

		<p>низации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>Владеть навыками работы с учебной документацией; Навыками разработки структуры лекции; конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, симуляционное обучение, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дополнительные занятия.</p>		
--	--	--	--	--

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы). Контактная работа 30 час, самостоятельная работа обучающихся 76 час, зачет 2 час

II семестр - 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 76 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) обучающихся, 2 часа - зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы педагогики	<p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки и социальной практики. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.</p> <p>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p>
2	Теория обучения	<p>Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).</p> <p>Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).</p> <p>Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дистанционные образовательные модули, дополнительные занятия.</p>

		<p>Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).</p> <p>Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Интерактивное обучение. Симуляционное обучение. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные, практико-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-технологии; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
3	Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования	<p>Возрастная характеристика личности обучающихся: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста. Андрогагические аспекты обучения. Психологические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Аспекты инклюзивного обучения. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.</p>
4	Теория воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Обучающийся как объект образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и инклюзивный подход.</p> <p>Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)</p> <p>Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p> <p>Обучающийся коллектив как объект и субъект воспитания. Личность педагога в образовательном процессе.</p>
5	Управление образовательными системами	<p>Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.</p>

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во часов)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	II (1 час)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	II (1 час)
3	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	II (2 часа)
4	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, симуляционное обучение, интерактивное обучение, дистанционное обучение, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дополнительные занятия.	II (2 часа)
4	Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные), интерактивные методы обучения. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения.	II (2 часа)
6	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (1 час)
7	Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования. Андро-гогические аспекты обучения. Психологические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Аспекты инклюзивного обучения.	II (1 час)
8	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (1 час)
9	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (1 час)
10	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (1 час)
11	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (1 час)
12	Управление образовательными системами	II (1 час)
	Итого	15 часов

Темы практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во часов)
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии педагогической науки. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе.	II (1 час)
2	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	II (1 час)
3	Андро-гогические аспекты обучения.	II (1 час)
4	Особенности педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное обучение.	II (1 час)

5	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, дополнительные занятия. Интерактивное обучение Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых	II (2 час)
6	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Симуляционное обучение, интерактивное обучение, дистанционное обучение, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дополнительные занятия. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 час)
7	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	II (1 час)
8	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод. Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (1 час)
9	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (1 час)
10	Педагог в системе образовательного процесса. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (1 час)
11	Воспитание как общественное и педагогическое явление. Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Обучающийся коллектив как объект и субъект воспитания	II (1 час)
12	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (1 час)
13	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (1 час)
	Итого	15 часов

Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
2	История образования и педагогической мысли Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность	3

		хирурга Н.И. Пирогова	
3	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	3
4	Андрогогические аспекты обучения.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
5	Особенности педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное обучение.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
6	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
7	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
8	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, дополнительные занятия. Интерактивное обучение	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
9	Симуляционное обучение	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
10	Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
11	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Симуляционное обучение, интерактивное обучение, дистанционное обучение, самостоятельная работа обучающихся, учебная конференция, дополнительные занятия. Соотношение методов и приемов обучения.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
12	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразии педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
13	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
14	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4
15	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4

16	Возрастная характеристика личности обучающихся, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста. Андрогогические аспекты обучения. Психологические особенности обучения лиц с ОВЗ.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
17	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
18	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
19	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
20	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
	Итого часов		76

IV. ФОРМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- зачёт с оценкой (зачет проводится в форме курсовой работы).

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Какие общемировые тенденции развития современной педагогической науки вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
3. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса? Охарактеризуйте его.
4. Чем характеризуется современная государственная политика в области образования? Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. В чем состоит вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)? Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
6. Что представляет собой дидактика? Каковы научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные)?
7. В чем заключаются психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования? Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
8. Что представляют собой образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе? Охарактеризуйте их.
9. Перечислите и раскройте принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
10. Дайте психолого-дидактическую характеристику форм организации учебной деятельности.
11. Что представляет собой самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых?
12. Что представляет собой лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе? Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).

13. Какие классификации методов обучения вам известны? Дайте краткую характеристику методов обучения. Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
14. Охарактеризуйте активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
15. В чем заключаются теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения? Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
16. Какие классификации педагогических технологий вам известны? В чем заключается возможность их применения в практике медицинского вуза?
17. Дайте характеристику технологии контекстного обучения, технологии проблемного обучения, технологии модульного обучения. Что представляют собой информационные технологии обучения, кейс-метод?
18. Что представляют собой средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности? Характеристика средств обучения и контроля.
19. В чем заключаются дидактические требования к использованию средств обучения?
20. Какие типологии личности обучающегося вам известны? Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
21. Что понимается под педагогической коммуникацией? Сущность, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Каковы особенности педагогического общения в вузе?
22. Что представляют собой конфликты в педагогической деятельности? Каковы способы их разрешения и предотвращения?
23. Что представляет собой воспитание как общественное и педагогическое явление? В чем заключаются культурологические основания воспитательного процесса?
24. Охарактеризуйте основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
25. Что представляет собой обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности? Педагогическое взаимодействие в воспитании?
26. Назовите и охарактеризуйте основные направления воспитания личности.
27. В чем заключается сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности?
28. Что представляет собой студенческий коллектив как объект и субъект воспитания? Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
29. Что представляет собой педагогическая практика аспирантов, в чем заключается порядок её организации и проведения?
30. Охарактеризуйте теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена по теме, объем и структура соответствует требованиям оформления, правильно оформлен список литературы. Содержание работы - глубокое раскрытие темы с использованием новинок отечественной и зарубежной литературы
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена по теме, объем и структура соответствует требованиям оформления, правильно оформлен список литературы. Содержание работы – конкретное раскрытие темы.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена не совсем по теме, объем и структура частично соответствуют требованиям оформления, не совсем правильно оформлен список литературы. Содержание работы – узкое раскрытие темы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена не по теме, объем и структура не соответствуют требованиям оформления, не правильно оформлен список литературы.

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компе	Содержание компетенции	Основы педа-
-------	------------------------	--------------

петен- тен- ция		гогики и мето- дики препода- вания
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие, рек. УМО по спец. Педагог. Образования для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обуч. по доп. программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы»/ Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.– 542 с.- (Высшее образование).

Дополнительная литература

- 1.Бандурка, А.М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие/ А.М. Бандурка, В.А.Тюрина, Е.И. Федоренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. -250с. – (Высшее образование)
2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие для вузов/ В.А. Белогурова. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. -511 с.
3. Грешилова, И.А. Философские основы психологической и андрагонической моделей образования [Электронный ресурс]/ И.А. Грешилова. –М.: Флинта, 2014.-112с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48335/>
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта: учебное пособие/ Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2007. – 464с.
5. Гурьев, Е.А. Становление коллектива обучающихся в контексте их познавательной активности: учебное пособие/ Е.А. Гурьев, О.М. Иванова; Башк.гос.мед.ун-т. – Уфа: БГМУ, 2003.- 21с.
- 6.Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. – М.: Флинта, 2013. – 240 с. – Режим работы: <http://e.lanbook.com/view/book/12978/>
7. Костенко, С.С. Педагогическая поддержка жизнеутверждающей адаптации личности обучающихся: монография/ С.С. Костенко. – Хабаровск: Изд-во ДГМУ, 2007.-190с.
- 8.Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник/ А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 397с.
- 9.Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения: руководство/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева.- М.: Гэотар Медиа, 2008. -360с.
10. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений/ С.Д. Резник. -2-е изд., перераб. –М. ИНФРА-М, 2011. -517с.
- 11.Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие/ сост.:Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. –Уфа:Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. -130с.
- 12.Педагогические составляющие деятельности врача: учебно-методическое пособие/ сост.:Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. –Уфа:Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. -107с.
13. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004.- 478с.- (Высшее профессиональное образование)

Базы данных и информационно-справочные системы

29. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
30. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com> /. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
31. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru> /. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
32. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru> /. Удаленный доступ после регистрации.
33. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
34. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
35. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
36. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
37. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
38. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
39. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
40. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
41. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
42. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

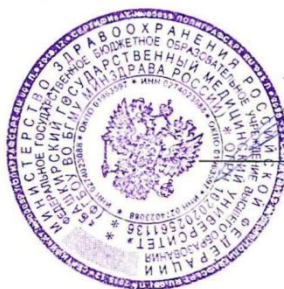
Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

[Handwritten signature]
/И.Р.Рахматуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность) подготовки: 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

I . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики (педагогическая) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 06.06.01 – Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

1. Цель и задачи практики:

Целью производственной практики (педагогической) является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Основные задачи, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

2. В результате прохождения производственной практики (педагогической) аспирант должен **знать:**

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;
- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;
- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);
- основные технологии обучения в высшей школе;
- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;
- закономерности педагогического общения в высшей школе.

уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

владеть:

- педагогическими методами и методиками проведения различных типов занятий в высшей школе, образовательными технологиями, в том числе инновационными и интерактивными методами обучения;
- навыками сотрудничества со студентами, преподавателями, руководителями учебных подразделений и другими лицами, принимающими участие в обучении и воспитании студенчества;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, формами и способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов;
- средствами педагогической и профессиональной коммуникации;
- технологиями профессионально-ориентированного обучения и методами формирования профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- приемами и навыками оценивания результатов образовательной деятельности студентов;
- навыками учета, оформления отчетной документации и анализа итогов своей работы.

3. Вид практики: Производственная /Практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности./

По способу проведения педагогическая практика определяется как **стационарная** (на профильных кафедрах Университета) или **выездная** (связанная с выездом аспирантов за пределы города Уфы).

Формы проведения практики: Дискретно /По видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики/

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 – Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

5. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (3-4 семестры);
- 216 академических часов.

6. Содержание практики: определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

7. Контроль прохождения практики:

По завершению производственной практики (педагогической) проводится зачет с оценкой в форме доклада-отчета.

II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); 	производственная практика (педагогическая)	Доклад-отчет
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в каче- 	производственная практика (педагогическая)	Доклад-отчет

		<p>стве средств воспитания студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании. 		
--	--	--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Сроки проведения практики	Продолжительность	
			недели	часы
<p>Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций</p> <p>- разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения производственной практики (педагогической) по специальности</p>	Профильные кафедры университета	3 семестр	2	108

обучающегося; - изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий; - разработать содержание учебных занятий по предмету; - принять участие в оценке качества домашних заданий не менее чем у 10 студентов; - провести не менее 3-х семинарских, лабораторных, практических занятий.		4 семестр	2	108
---	--	------------------	----------	------------

Место прохождения выездной практики определяется в соответствии с договором с учреждением, находящимся за пределами города Уфы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

По завершению производственной практики (педагогической) проводится зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме докладов-отчётов на заседании профильной кафедры.

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения производственной практики (педагогической)

1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
2. Структура дисциплины области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии и формы ее преподавания.
3. Методологическая подготовка практического занятия по хирургии.
4. Зачет как форма контроля и аттестации.
5. Подготовка, организация и проведение экзамена по области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии.
6. Тактика опросной процедуры на экзамене по области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии.
7. Исторические традиции преподавания и научные школы по области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии в России.
8. Место области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии в системе высшего медицинского образования.
9. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
11. Профессиональные качества преподавателя.
12. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
13. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
14. Виды экзаменов, способы их проведения.
15. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
16. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика ответа	Оценка
-----------------------	--------

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речь оформлена требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Реализация
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с
3. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
4. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
2. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
3. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
6. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
8. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с. **Базы данных и информационно-справочные системы**
1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/>. Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.

8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prilib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

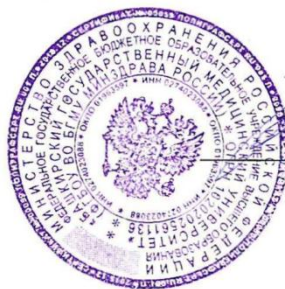
Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

И.Р.Рахматуллина
/И.Р.Рахматуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (КЛИНИЧЕСКАЯ)
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
06.06.01 Биологические науки**

Профиль (направленность) подготовки: 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики (клинической) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

1. Цель и задачи практики:

Цель производственной практики (клинической) - формирование у аспирантов способности и готовности к выполнению клинической работы для осуществления исследовательской деятельности в рамках научной специальности.

Задачи практики:

- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ выполняемого научного исследования;
- развитие клинического мышления аспиранта, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, и имеющего углубленные знания в области смежных дисциплин;
- овладение навыками освоения новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- Ознакомление с принципами организации и работы в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных.

2. В результате прохождения производственной практики (клинической) аспирант должен:

Обладать профессиональными знаниями, включающими в себя способность и готовность:

- обосновывать современные тенденции развития научной специальности;
- руководствоваться законодательными и нормативными документами в сфере биологии и образования;
- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области научной специальности;
- организовывать и проводить теоретические и экспериментальные исследования в сфере научной специальности;
- обрабатывать, интерпретировать и обобщать полученные данные.

3. Вид практики: **Производственная** /Практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности./

По способу проведения производственная практика (клиническая) определяется как **стационарная** (в организациях расположенных на территории города Уфы) или **выездная** (связанная с выездом аспирантов за пределы города Уфы).

Формы проведения практики: **Дискретно** /По видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики/

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 Биологические науки научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

5. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (5-6 семестры);
- 216 академических часов.

6. Содержание практики: определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта и куратором практики. Программа должна быть связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем и куратором практики аспирант определяет виды профессиональной деятельности в соответствии с направленностью обучающегося.

7. Контроль прохождения практики:

По завершению производственной практики (клинической) проводится: зачет с оценкой в форме доклада-отчета.

II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретико-методологические проблемы в области изучения восстановительной медицины, пути их решения; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем, в том числе в области восстановительной медицины -самостоятельно формулировать научные задачи, выбирать методы их решения и анализировать результаты; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.. 	Производственная практика (клиническая)	Доклад отчет
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать имеющиеся знания в области микробиологии, истории и философии науки, составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> систематическими знаниями по биологии; углубленными знаниями по 	Производственная практика(клиническая)	Доклад отчет

		восстановительной медицине, базовыми навыками проведения научных исследований в области физиотерапии, курортологии и личностного развития.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы построения теорий в области этиологии, патогенеза, лечения заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о современных методах исследования; - проводить научные эксперименты, клинические исследования, оценивать результаты исследований; - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; - анализировать информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; 	Производственная практика (клиническая)	Доклад отчет
ОПК-2	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>Знать</p> <p>историю, современное состояние и основные тенденции развития Восстановительной медицины как науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Уметь</p> <p>использовать знания по микробиологии для преподавательской деятельности, использовать оптимальные методы преподавания, курировать и оценивать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов разных видов деятельности (научно-исследовательской и педагогической). 	Производственная практика(клиническая)	Доклад отчет
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных этапов развития биологии и методов исследования разных направлений естественнонауч- 	Производственная практика	Доклад отчет

	междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	<p>ных исследований;</p> <p>- основные методы и их технологическое исполнение в постановке и проведении биологического эксперимента в определенной области исследований;</p> <p>Уметь</p> <p>- самостоятельно вести подготовку по разработке и проведению исследовательского эксперимента, написанию планов и конспектов занятий, сравнивать и обобщать материал, формулировать самостоятельные выводы;</p> <p>Владеть</p> <p>- способами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере научного исследования.</p>	(клиническая)	
ПК-2	готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	<p>Знать</p> <p>- общие принципы работы в научно-исследовательских лабораториях естественнонаучного профиля, включая правила личной гигиены и санитарно-технические требования, правила техники безопасности, этические принципы работы с биологическими объектами;</p> <p>Уметь</p> <p>- организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации;</p> <p>Владеть</p> <p>- способами коммуникации с коллегами, собственными методическими приемами;</p> <p>- навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов разных видов деятельности (научно-исследовательской и педагогической)</p>	Производственная практика(клиническая)	Доклад отчет
ПК-3	готовность использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов	<p>Знать общие принципы работы в научно-исследовательских лабораториях естественнонаучного профиля, включая правила личной гигиены и санитарно-технические требования, правила техники безопасности, этические принципы работы с биологическими объектами;</p> <p>Уметь</p> <p>- организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации;</p> <p>Владеть</p> <p>- способами коммуникации с коллегами, собственными методическими приемами;</p>	Производственная практика (клиническая)	Доклад отчет

		- навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов разных видов деятельности (научно-исследовательской и педагогической) в заведении медицинского профиля		
--	--	--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КЛИНИЧЕСКОЙ)

Содержание профессиональной деятельности	Места проведения практики	Продолжительность	
		недели	часы
5-й семестр: 1. Ознакомление с организацией физиотерапевтической службы. 2. Физиотерапевтические методы воздействия. 3. Аппаратные методы физиотерапии. 4. Формирование навыков ведения медицинской документации, первичной документации структуры физических исследований и методов. 5. Ознакомление с методами аппаратной физиотерапии, лечебной физкультуры. 6. Ознакомление с правилами работы в кабинетах физиотерапии, лечебной физкультуры. Изучение принципов организации и оборудования кабинетов физиотерапии, лечебной физкультуры.	КЛИНИКА БГМУ	2	108
6-й семестр 1. Определение физических характеристик физиотерапевтических аппаратов электромагнитного воздействия. 2. Определение физических характеристик физиотерапевтических аппаратов светового воздействия. 3. Определение физических характеристик физиотерапевтических аппаратов механического воздействия. 4. Проведение электромагнитного, светового воздействия с помощью физиотерапевтических аппаратов. 5. Определение показаний к методам аппаратной физиотерапии. 6. Определение физических характеристик тренажеров, механотерапевтических устройств в лечебной физкультуре. 7. Ознакомление и проведение терренкура, лечебной гимнастики, скандинавской ходьбы. 8. Определение показаний к лечебной физкультуре. 9. Изучение принципов организации и оборудования для спортсменов и лиц, занимающихся физкультурой.	КЛИНИКА БГМУ	2	108

Место прохождения выездной практики определяется в соответствии с договором с учреждением, находящимся за пределами города Уфы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

По завершению производственной практики (клинической) проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильных кафедр.

V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов для подготовки к представлению доклада-отчета по результатам прохождения производственной практики (клинической):

1. Организация физиотерапевтической службы.
2. Организация службы лечебной физкультуры.
3. Техника безопасности в физиотерапии.
4. Магнитотерапия: аппаратура, показания и противопоказания. Методики. Оформление назначения.
5. Амплипульстерапия, аппаратура, техника безопасности. Совместимость с другими методами лечения. Оформление назначения.
6. Импульсные токи низкой частоты: аппаратура, показания и противопоказания. методики. Оформление назначения.
7. Электростимуляция мышц.
8. Ультразвуковая терапия: лечебные методики, аппаратура. Оформление назначения.
9. Электросон: методики применения, аппаратура, показания и противопоказания к назначению. Оформление назначения.
10. Фонофорез: показания и противопоказания к назначению, аппаратура. Оформление назначения.
11. Вибромассаж: методики, аппаратура, показания и противопоказания.
12. Оценка функционального состояния кардио-респираторной системы у спортсменов.
13. Лазерная терапия: методики, аппаратура, показания и противопоказания к назначению. Оформление назначения.
14. Баротерапия: общая и местная, методики, аппаратура, показания и противопоказания к назначению. Оформление назначения.
15. Светолечение. Аппаратура, показания и противопоказания. методики. Оформление назначения.
16. Ультрафиолетовое излучение: аппаратура, методики. Оформление назначения.
17. УВЧ-терапия, аппаратура, методики, принципы дозирования, оформление назначений.
18. Отбор и направление в санаторно-курортное учреждение, показания и противопоказания. Оформление санаторно-курортной карты.
19. Питьевые минеральные воды. Классификация. Показания. Оформление назначения.
20. Применение сульфидных ванн, показания, противопоказания. Оформление назначения.
21. Применение минеральных ванн. Методики проведения, показания, противопоказания. Оформление назначения.
22. Лечебные грязи, классификация. Оформление назначения.
23. Применение хлоридных натриевых ванн: методики, показания, противопоказания. Оформление назначения.
24. Лечебная физическая культура. Виды, средства, методики. показания, противопоказания. Оформление назначения.
25. Лечебная физическая культура: показания, противопоказания. Оформление назначения.
26. Механотерапевтические устройства. Виды, классификация.
27. Механотерапевтические устройства. Методики, показания, противопоказания. Оформление назначения.
28. Тренажерные установки. Методики, показания, противопоказания. Оформление назначения.
29. Контроль за лицами, занимающихся физкультурой и спортом.
30. Допинг контроль в спорте.
31. Оценка физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов.
32. Оценка перетренировки и перенапряжения у спортсменов.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика ответа	Оценка
-----------------------	--------

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речь оформлена требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Содержание компетенции (или ее части)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	+
ПК-2	готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	+
ПК-3	готовность использовать биологические системы в хозяйственных и ме-	+

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Актуальные вопросы комплексного восстановительного лечения детей с церебральными параличами : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 4-5 окт. 2012 г. / МЗ РФ, Министерство здравоохранения Чеченской Республики, Чеченский гос. ун-т ; отв. ред. В. П. Зыков. - Грозный : Изд-во ЧГУ, 2012. - 277 с. 1
2. Актуальные проблемы туберкулеза и оздоровительного питания (кумысотерапия) : материалы Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 130-летию доклада Р. Коха о возбудителе туберкулеза, 23 марта 2012 года / Тверская государственная медицинская академия ; под общ. ред. А. В. Асеева. - Тверь : ООО "Заповедник времени", 2012. - 159 с. 1
3. Восстановительная терапия нарушений осанки у детей : научное издание / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 82 с.-1
4. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 304 с. -2
5. Комплексная реабилитация в различных видах спорта : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 34 с.-1
6. Комплексное лечение и реабилитация больных в республиканском центре народной медицины и апитерапии : научное издание / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой ; БГМУ, НИИ восстановительной медицины и курортологии, ГБУ Башкирский НИЦ по пчеловодству и апитерапии, Республиканский центр народной медицины и апитерапии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 118 с.-1
7. Лечебная физкультура и физиотерапия при остеохондропатиях у детей : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2013. - 54 с-1
8. Лечебные грязи, механизм действия, использование в реабилитации больных : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2013. - 61 с.-1
9. Медицинская реабилитация : в 3-х кн. : руководство / под ред. В. М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2010. Кн. 1 : [Принципы организации медицинской реабилитации. Методы реабилитации их особенности и механизм действия. Применяемые дозировки. Показания и противопоказания к их назначению]. - 2010. - 424 с.-1
10. Медицинская реабилитация : в 3-х кн. : руководство / под ред. В. М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2010. Кн. 2 : [Особенности медицинской реабилитации: с сосудистыми заболеваниями головного мозга, с болезнью Паркинсона, с воспалительными заболеваниями суставов, с переломами костей, термическими ожогами и отморожениями, с онкологическими заболеваниями]. - 2010. - 420 с.-1
11. Медицинская реабилитация : в 3-х кн. : руководство / под ред. В. М. Боголюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2010. Кн. 3 : [Особенности медицинской реабилитации больных: с ишемической болезнью сердца, после операции на сердце, на желудке, на мочевом пузыре, после аденомэктомии, с заболеваниями печени, в гинекологии и акушерстве детского возраста, физические факторы в системе восстановления работоспособности спортсменов]. - 2010. - 361 с-1
12. Медицинская реабилитация больных с миокардитами, миокардиодистрофиями, кардиомиопатиями : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 32 с.-1

13. Нормативные документы по спортивной медицине : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : [б. и.], 2011. - 156 с.-1
14. Определение и оценка физического развития человека : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Каф. восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 33 с.-1

Дополнительная литература

1. Физиотерапия в травматологии : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 47 с.-1
2. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. М. Семенова. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 76 с.-1
3. Фитотерапия в амбулаторно-поликлинической практике : учебное пособие для студентов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - 114 с.-1
4. Фитотерапия заболеваний печени и желчевыводящих путей : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 22 с.-1
5. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Епифанов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html>
6. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Епифанов. – М., 2010. - 336 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416853.html>
7. Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / А.Г. Малявин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html>
8. Пономаренко, Г.Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения [Электронный ресурс] / Г.Н. Пономаренко, И.Э. Балабан, А.М. Ветитнев // Физиотерапия: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0022.html>
9. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] / под ред. И.Н. Макаровой. – М., 2010. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416228.html>
10. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс] / В. А. Маргазин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html>
11. Физиотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Г. Ш. Гафиятуллина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.

3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/> . Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/> . Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prilib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL

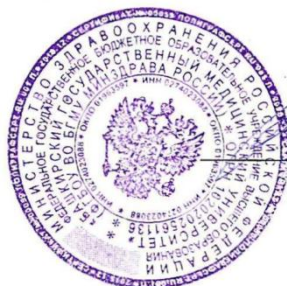


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе


/И.П.Рахматуллина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
06.06.01 Биологические науки**

Профиль (направленность) подготовки: 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по выполнению научных исследований (НИ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

1. Цель и задачи:

Целью НИ является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия».

Задачами НИ являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся естественного мировоззрения о структуре и функционировании живых систем с позиции молекулярно-биологических, математических законов;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции;
- формирование готовности использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды;
- формирование готовности использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:

Научные исследования относятся к разделу Б3.1 Блок 3 Научные исследования ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по научной специальности «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия».

3. Общая трудоемкость НИ составляет:

- 189 зачетных единиц;
- 86 недель;
- 6804 академических часа.

4. Форма контроля НИ:

По завершению научных исследований проводится представление научно-квалификационной работы (НКР).

II. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения
Универсальные компетенции:		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: <ul style="list-style-type: none">- факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения- основные теоретико-методологические проблемы области изучения области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, пути их решения- основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем; - самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную проблематику биологических и медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и биологии, - особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития, - основные теоретико-методологические проблемы в области биологии и медицины, пути их решения; - основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития, - эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, - принципы проведения научных исследований, медицины основанной на доказательствах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научное исследование, формулировать цели, задачи исследования, - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения и оценки результатов современных контролируемых исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию, классификации при внутренней патологии - основы и принципы проведения современных клинических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию по тематике научного исследования, - представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме, - обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы - организовывать личное информационное пространство <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины	<p>знать:</p> <p>правила организации, планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние актуальной проблемы исследования, делать критический анализ данных, ставить цели, задачи исследования
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <p>историю, современное состояние и основные тенденции развития в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии для преподавательской деятельности, использовать оптимальные методы преподавания, курировать и оценивать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>владеть: современными методами педагогической деятельности в высшей, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего образования в области восстановительной медицины.</p>
Профессиональные компетенции:		
ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	<p>знать:</p> <p>основы и методы планирования и организации и проведения научно-исследовательской работы по области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии. Знать клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики по области биологии, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, основанные на междисциплинарных данных</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать и распространять мето-

		<p>дический опыт научных исследований в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии,</p> <p>- уметь критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным целям.</p> <p>владеть:</p> <p>- методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для биологической отрасли</p>
ПК-2	<p>готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды</p>	<p>знать:</p> <p>обладать знаниями в областях: иностранный язык, восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медико-биологической статистики, электронно-информационные ресурсы в науке.</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>владеть:</p> <p>методологией восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в науке.</p>
ПК-3	<p>готовность использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов</p>	<p>знать:</p> <p>обладать знаниями в областях: восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медико-биологическую статистику, электронно-информационные ресурсы в науке.</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>владеть:</p> <p>методологией восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медико-биологической статистики, использования электронно-информационных ресурсов в науке.</p>

III. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант совместно с научным руководителем изучает и ре-

ферирует литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике научно- квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы научно- квалификационной работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации.

На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКР.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание научно- квалификационной работы.

IV. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) проведение собственного клинического исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;
- 6) оформление результатов исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
- предварительная оценка ожидаемых результатов.

Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете факультета. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ, в которой отражаются актуальность проблемы, цели, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИ обсуждается на заседании кафедры и проблемной комиссии по специальности.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение этиологических, патогенетических, клинико-инструментальных аспектов заболеваний в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся диагностических и лечебных подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования) предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе клинических исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объёма выборки, методов исследования – разработка критериев включения и исключения из исследования;
- обоснование способов и выбор средств клинико-инструментального исследования и статистического анализа;
- набор больных согласно выбранным критериям и протоколу исследования;
- проведение диагностических и лечебных мероприятий согласно протоколу исследования.

На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:

- общий анализ выполненных клинических исследований;
- сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной клинической практикой;
- формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
- составление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;
- составление доклада для представления НКР.

V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

По завершению научных исследований проводится представление подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), на соискание ученой степени кандидата наук на совместном заседании проблемной комиссии и профильной кафедры.

VI. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+

ПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции	+
ПК-2	готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	+
ПК-3	готовность использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов	+

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Физиотерапия в травматологии : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 47 с.-1
2. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. М. Семенова. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 76 с.-1
3. Фитотерапия в амбулаторно-поликлинической практике : учебное пособие для студентов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - 114 с.-1
4. Фитотерапия заболеваний печени и желчевыводящих путей : учебно-методическое пособие / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2011. - 22 с.-1
5. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Епифанов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html>
6. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Епифанов. – М., 2010. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416853.html>
7. Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / А.Г. Малявин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html>
8. Пономаренко, Г.Н. Организация физиотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения [Электронный ресурс] / Г.Н. Пономаренко, И.Э. Балабан, А.М. Ветитнев // Физиотерапия: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0022.html>
9. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] / под ред. И.Н. Макаровой. – М., 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416228.html>
10. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс] / В. А. Маргазин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html>
11. Физиотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Г. Ш. Гафиятуллина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>

Дополнительная литература:

1. Дубровский, В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре, рек. Гос. ком.

- РФ по физической культуре, спорту, туризму / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : БИНОМ, 2010. - 448 с. -2
2. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 331 с. -1
 3. Использование эндоназального электрофореза с танаканом и радоновых ванн при ранних клинических формах нарушения кровообращения головного мозга : методические рекомендации / ГБОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т" МЗ РФ ; сост. А. С. Рахимкулов [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2014. - 15,[1] с.-1
 4. Кандаров, Ф.Б. Проекционно-топическая диагностика и терапия в акупунктуре : научное издание / Ф. Б. Кандаров. - М. : ДизайнПресс, Ч. 1. - 2012. - 554 с.-1
 5. Леда, В. Диагноз - рак. Школа выздоровления : научно-популярная литература / В. Леда. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 128 с.-1
 6. Лукиных, Л. М. Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии : учебно-метод. пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская, Е. А. Шевченко ; Нижегородская гос. мед. акад. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. акад., 2012. - 51,[1] с.-1
 7. Лекарственные растения при эндометриозе : монография / В. Ф. Корсун [и др.]. - Барановичи : Ковчег, 2014. - 208 с.-1
 8. Медицинская реабилитация спортсменов с травмами конечностей : монография / Л. Т. Гильмутдинова, Н. С. Кутлиахметов, Р. Н. Айсувакова ; под ред. Л. Т. Гильмутдиновой. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 138 с.-1
 9. Медицинская реабилитация больных с травмами позвоночника и спинного мозга : монография / Л. Т. Гильмутдинова [и др.] ; ред. Л. Т. Гильмутдинова. - Уфа : ООО "Травы Башкирии", 2012. - 269 с.-1
 10. Магнитотерапия в медицинской реабилитации : учебное пособие для врачей / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, ИПО, Каф. мед. реабилитации, физиотерапии и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрав России, 2013. - 70 с.-1

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru/>. Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультidisциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 –

URL:<https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

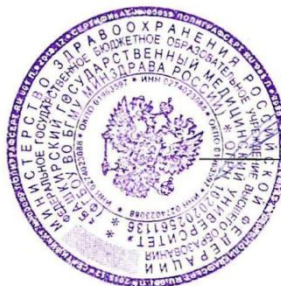
Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе

И.Р.Рахматуллина
/И.Р.Рахматуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность) подготовки: 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

1. Место Государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 « Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 06.06.01 – Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

2. Общая трудоемкость составляет:

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

3. Фармы контроля:

Сдача государственного экзамена, представление научного доклада.

II. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

У выпускника аспирантуры должны быть сформированы все компетенции основной образовательной программы аспирантуры:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, биологических систем различных уровней организации, процессов их жизнедеятельности и эволюции (ПК-1);
- готовность использовать биологические, биоинженерные и биомедицинские технологии для биологической экспертизы и мониторинга, оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды (ПК-2);
- готовность использовать биологические системы в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов (ПК-3)

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация состоит из двух этапов и включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

1. ПЕРВЫЙ ЭТАП ГИА.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен может проводиться по билетам в устной и/или письменной форме.

На подготовку к экзамену или оформление письменного ответа (если экзамен проводится в письменной форме) отводится сорок минут.

Аспирантам, во время проведения ГЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением средств связи, предназначенных для проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий.

На государственном экзамене может быть разрешено использование справочников и другой учебной, научной, методической литературы, нормативных правовых актов.

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Какие общемировые тенденции развития современной педагогической науки вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
3. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса? Охарактеризуйте его.
4. Чем характеризуется современная государственная политика в области образования? Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. В чем состоит вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)? Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
6. Что представляет собой дидактика? Каковы научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные)?
7. В чем заключаются психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования? Научные основы определения содержания образования: факторы, влия-

- яющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
8. Что представляют собой образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе? Охарактеризуйте их.
 9. Перечислите и раскройте принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
 10. Дайте психолого - дидактическую характеристику форм организации учебной деятельности.
 11. Что представляет собой самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых?
 12. Что представляет собой лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе? Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
 13. Какие классификации методов обучения вам известны? Дайте краткую характеристику методов обучения. Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
 14. Охарактеризуйте активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
 15. В чем заключаются теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения? Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
 16. Какие классификации педагогических технологий вам известны? В чем заключается возможность их применения в практике медицинского вуза?
 17. Дайте характеристику технологии контекстного обучения, технологии проблемного обучения, технологии модульного обучения. Что представляют собой информационные технологии обучения, кейс-метод?
 18. Что представляют собой средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности? Характеристика средств обучения и контроля.
 19. В чем заключаются дидактические требования к использованию средств обучения?
 20. Какие типологии личности студента вам известны? Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
 21. Что понимается под педагогической коммуникацией? Сущность, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Каковы особенности педагогического общения в вузе?
 22. Что представляют собой конфликты в педагогической деятельности? Каковы способы их разрешения и предотвращения?
 23. Что представляет собой воспитание как общественное и педагогическое явление? В чем заключаются культурологические основания воспитательного процесса?
 24. Охарактеризуйте основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
 25. Что представляет собой обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности? Педагогическое взаимодействие в воспитании?
 26. Назовите и охарактеризуйте основные направления воспитания личности.
 27. В чем заключается сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности?
 28. Что представляет собой студенческий коллектив как объект и субъект воспитания? Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
 29. Что представляет собой педагогическая практика аспирантов, в чем заключается порядок её организации и проведения?
 30. Охарактеризуйте теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
 31. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
 32. Характеристика основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
 33. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
 34. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

35. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
36. Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные).
37. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
38. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе.
39. Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
40. Психолого - дидактическая характеристика форм организации учебной деятельности.
41. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
42. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
43. Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении.
44. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
45. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения.
46. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
47. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.
48. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля.
49. Дидактические требования к использованию средств обучения.
50. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Типологии личности студента.
51. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
52. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
53. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Культурологические основания воспитательного процесса.
54. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
55. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
56. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
57. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
58. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
59. Педагогическая практика аспирантов, порядок её организации и проведения
60. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
61. Комплексный принцип применения курортных и физиотерапевтических факторов. Последовательное и сочетанное применение физических факторов. Совместимые и несовместимые воздействия физическими факторами.
62. Электростимуляция. Определение. Электростимуляция мышц при вялых в спастических парезах. Электростимуляция полостных органов. Аппаратура для электростимуляции.
63. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника.
64. Основы лечебной физкультуры в детском возрасте. Элементы лечебной физкультуры в режиме дня. Организация лечебной физкультуры в детской больнице. Документация, планирование и учет.

65. Амплипульстерапия. Определение. Синусоидальные модулированные токи. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.
66. Признаки перетренированности у спортсменов. Фазы развития перетренированности. Предупреждение и лечение перетренированности. Острое и хроническое перенапряжение. Причины развития этих состояний. Профилактика и лечение.
67. Принципы рефлекторного и сегментарно-рефлекторного действия физических факторов. Значение центральных механизмов регулирования действия физических факторов на организм. Общее и местное воздействие физических факторов. Значение исходного функционального состояния организма.
68. Дидинамотерапия. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.
69. Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ, ожирении.
70. Климатические факторы. Определение. Основные физические характеристики климато- и погодообразующих факторов. Классификация климатов по Федорову-Чубукову. Основные климато-географические зоны. Влияние климатических факторов на организм людей.
71. Электросон. Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Формы тока, значение частоты, длительности и интенсивности импульсов в действии на функциональное состояние центральной нервной системы. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.
72. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения.
73. Лечебное применение оптического монохроматического когерентного излучения (лазерного). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Техника безопасности.
74. Франклинизация. Определение. Физическая сущность метода. Физиологическое действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
75. Лечебная физическая культура при урологических заболеваниях.
76. Физическое развитие и телосложение спортсменов. Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов.
77. Электромагнитные колебания. Определение. Спектр электромагнитных колебаний в природе. Понятие об электромагнитном, электрическом и магнитном полях. Электрические свойства тканей человека. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Тепловой и осцилляторный эффект в действии электромагнитных колебаний разных частот.
78. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
79. Курорт. Определение: Значение курортов в лечении больных, профилактике и реабилитации. Курортные ресурсы и их основная характеристика.
80. Электромагнитное поле высокой частоты. Дарсонвализация общая и местная. Определение. Физическая сущность фактора при общем и местном применении. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
81. Лечебная физическая культура на этапах медицинской реабилитации.
82. Токи надтональной частоты. Магнитное поле низкой частоты. Определение. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
83. Лечебная физическая культура при заболеваниях сосудов. Этапы физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.
84. Лечебные минеральные воды как фактор профилактики, лечения и реабилитации. Определение. Происхождение минеральных вод. Классификация.
85. Цели, задачи и содержание лечебной физкультуры.
86. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Определение. Поглощение энергии фактора тканями организма. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
87. Основные методы климатотерапии. Принципы дозирования и дозиметрия климатических факторов. Эквивалентно-эффективные температуры.

88. Теоретические основы курортологии и физиотерапии как науки о лечебном применении естественных природных и искусственно создаваемых физических факторов.
89. Электрическое поле ультравысокой частоты. (УВЧ-терапия). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
90. Спортивная патология. Заболеваемость среди спортсменов. Классификация заболеваний и повреждений, частота их. Влияние специфики видов спорта на спортивную патологию. Течение обычных заболеваний у спортсменов.

2. ВТОРОЙ ЭТАП ГИА.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Научный доклад представляет собой основные результаты научно- квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Представление научного доклада проводится в установленное расписанием время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На представление научного доклада приглашаются руководитель и рецензенты НКР, а также могут быть приглашены преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление научного доклада выносятся результаты научно-исследовательской работы. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:

- текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР должен быть представлен в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, указание актуальности темы, целей и задач, определение методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе, заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы;
- доклад с обязательной презентацией;
- отзыв научного руководителя;
- две рецензии;
- справка о проверке на объем заимствования («Антиплагиат»);
- справка из библиотеки Университета о размещении научного доклада;
- список научных трудов;
- Заключение по результатам заседания проблемной комиссии и профильной кафедры по проведению предварительной экспертизы научно-квалификационной работы (диссертации).

На представление научного доклада отводится не более 10 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

По завершении представления научных докладов, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты представления каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,

- ответы на вопросы и замечания рецензента.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Государственный экзамен. Проводится по билетам (ФОС Приложение)
- Представление научного доклада.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки ответов на государственном экзамене:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

Оценка «отлично» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при представлении работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагно-

стики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
- при представлении работы аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при представлении работы аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за представление научного доклада, характеризующегося следующими показателями:

- не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Руководство по спортивной медицине : руководство, Федеральное агентство по здравоохранению и соц. развитию ФГУ "Центр лечебной физкультуры и спортивной медицины" / под ред. В. А. Маргазина. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 485 с
2. Лечебная физическая культура : справочник / В. А. Епифанов, Д. М. Аронов, М. И. Балаболкин [и др.] ; под ред. В. А. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2001. - 592 с.-111ЭКЗ
3. Лечебная физкультура при повреждениях таза и нижних конечностей : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, каф. восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, МУ ГКБ №10 г. Уфы ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 25 с.
4. Багнетова, Е. А. Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций, рек. УМО по спец. педагог. образования для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 (033100) - физическая культура / Е. А. Багнетова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование).
5. Барыкина, Г. А. Эстетика физической культуры : монография / Г. А. Барыкина, Д. М. Азаматов ; Башк. гос. ун-т. - Уфа : Изд-во БашГУ, 2008. - 158 с.

6. Биохимия мышечной деятельности в лечебной физкультуре : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет", ИПО, Кафедра восстановительной медицины и курортологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2009. - 51 с.
7. Воробьева, И. И. Двигательный режим и лечебная физкультура в пульмонологии : научное издание / И. И. Воробьева. - М. : Медицина, 2000. - 64 с.
8. Гигиена физической культуры и спорта : учебник, рек. экспертным советом по лечебной физкультуре и спортивной медицине Министерства здравоохранения и социального развития для студ. факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта / под ред.: В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 192 с.
9. Григорьева, В.Н. Восстановление после острого повреждения головного мозга. Рекомендации для родственников больных : учебное пособие / В. Н. Григорьева, А. Д. Мочалов, О. А. Куликова ; под ред. О. В. Камаевой. - Нижний Новгород : НГМА, 2008. - 104 с.
10. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре, рек. Гос. ком. РФ по физической культуре, спорту, туризму / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : БИНОМ, 2010. - 448 с. : рис., табл. - (Учебник для вузов).
11. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой : видеокурс / упражнения демонстрирует М. Н. Щетинин, автор сценария М. Н. Щетинин, режиссер-постановщик О. Копылова, оператор М. Осико. - М. : Метафора, 2006. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
12. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : справочник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 588 с.
13. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студентов высш. проф. образования по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Восстановительная медицина" / В. А. Епифанов. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 304 с.
14. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002. - 560 с. - (XXI век).
15. Епифанов, В. А. Реабилитация больных, перенесших инсульт : руководство / В. А. Епифанов. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 251 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 248-251.
16. Ибатов, А. Д. Основы реабилитологии : учебное пособие для студентов мед. вузов / А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 153 с.
17. Иммунореабилитация спортсменов : монография / В. Н. Цыган [и др.] ; под ред. Ю. В. Лобзина. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 63 с.
18. Калюжнова, И. А. Лечебная физкультура : научно-популярная литература / И. А. Калюжнова, О. В. Перепелова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 349 с. - (Будь здоров!).
19. Кинезотерапия и преформированные физические факторы в лечении и профилактике нарушений мозгового кровообращения : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Зеленая роща" ; сост. Л. Т. Гильмутдинова [и др.]. - Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2007. - 51 с.
20. Киржнер, Б. В. Западные массажные мануальные техники и корригирующая гимнастика : практическое руководство по Триар-массажу / Б. В. Киржнер, А. Г. Зотиков. - СПб. : НиТ, 2009. - 439 с. - (Мировые массажные техники).
21. Консервативное лечение травм у спортсменов = Conservative Management of Sports Injuries : руководство / под ред. Томаса Е. Хайда, Мэрианн С. Генгенбах ; пер. с англ. Б. В. Гусева. - М. : Медицина, 2005. - 761 с.
22. Кузнецов, В. Ф. Вертеброневрология : Клиника, диагностика, лечение заболеваний позвоночника / В. Ф. Кузнецов. - Минск : Кн. Дом, 2004. - 640 с.

Дополнительная литература

9. Пономаренко, Г. Н. (физиотерапия). Биофизические основы физиотерапии : учебное пособие для слушателей системы последиплом. подготовки врачей, обучающихся по спец. 040124 "Физиотерапия" рек. УМО по мед. и фармац. образованию / Г. Н. Пономаренко, И. И. Турковский. - М. : Медицина, 2006. - 170 с.

10. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисц. "Медицинская реабилитация" / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 366 с.
11. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисц. "Медицинская реабилитация" / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 366 с.
12. Применение физиотерапевтических методов в дерматологии : учебно-методическое пособие / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа), Кафедра восстановительной медицины и курортологии ИПО ; сост.: Л. Т. Гильмутдинова, С. А. Вечерова, А. Р. Мирхайдаров. - Уфа : [б. и.], 2008. - 27 с.
13. Улащик, В. С. Физиотерапия. Универсальная медицинская энциклопедия : энциклопедия / В. С. Улащик. - Минск : Книжный Дом, 2008. - 638 с.
14. Физиотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Г. Ш. Гафиятулина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>

Основная литература

1. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с
3. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
4. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

- 1.Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
- 2.Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
- 3.Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
- 4.Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
- 5.Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
- 6.Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
- 7.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

8. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст] / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст] / Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст] / Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
2. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com> / . Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
3. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа. – URL: <http://iprbookshop.ru> / . Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
4. **Букап** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru> / . Удаленный доступ после регистрации.
5. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
6. **Электронная учебная библиотека** [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
7. **Scopus** [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
8. **Web of Science** [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
9. **LWW Proprietary Collection Emerging Market** – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com>. - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
10. **LWW Medical Book Collection 2011**[Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> . - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
11. **Президентская библиотека**: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.

12. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс». Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
14. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://polpred.com>. Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети БГМУ.

Лицензионно-программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цити-

рования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия (биологические науки)

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

- Кадровое обеспечение ОПОП по направлению 06.06.01 – Биологические науки, научной специальности 14.03.11 представлено в приложении №1/КО.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позво-

ляющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению 06.06.01 – Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия представлено в приложении №2/МТО.

- Учебно-методическое обеспечение ОПОП по направлению 06.06.01 – Биологические науки, научной специальности 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия представлено в приложении №3/УМО.

- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».