 **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#  БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

 **МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

**К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина,**

**по специальности 14.01.06 Психиатрия**

1. Какие общемировые тенденции развития современной педагогической науки вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
3. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса? Охарактеризуйте его.
4. Чем характеризуется современная государственная политика в области образования? Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. В чем состоит вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)? Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
6. Что представляет собой дидактика? Каковы научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные)?
7. В чем заключаются психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования? Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
8. Что представляют собой образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе? Охарактеризуйте их.
9. Перечислите и раскройте принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
10. Дайте психолого - дидактическую характеристику форм организации учебной деятельности.
11. Что представляет собой самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых?
12. Что представляет собой лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе? Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоѐм, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
13. Какие классификации методов обучения вам известны? Дайте краткую характеристику методов обучения. Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
14. Охарактеризуйте активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
15. В чем заключаются теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения? Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
16. Какие классификации педагогических технологий вам известны? В чем заключается возможность их применения в практике медицинского вуза?
17. Дайте характеристику технологии контекстного обучения, технологии проблемного обучения, технологии модульного обучения. Что представляют собой информационные технологии обучения, кейс-метод?
18. Что представляют собой средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности? Характеристика средств обучения и контроля.
19. В чем заключаются дидактические требования к использованию средств обучения?
20. Какие типологии личности студента вам известны? Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
21. Что понимается под педагогической коммуникацией? Сущность, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Каковы особенности педагогического общения в вузе?
22. Что представляют собой конфликты в педагогической деятельности? Каковы способы их разрешения и предотвращения?
23. Что представляет собой воспитание как общественное и педагогическое явление? В чем заключаются культурологические основания воспитательного процесса?
24. Охарактеризуйте основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
25. Что представляет собой обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности? Педагогическое взаимодействие в воспитании?
26. Назовите и охарактеризуйте основные направления воспитания личности.
27. В чем заключается сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности?
28. Что представляет собой студенческий коллектив как объект и субъект воспитания? Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
29. Что представляет собой педагогическая практика аспирантов, в чем заключается порядок еѐ организации и проведения?
30. Охарактеризуйте теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
31. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
32. Характеристика основной терминологии (5-6 понятий) педагогической науки.
33. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
34. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
35. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
36. Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, нормативные, психологические, этические, физиологические, информационные).
37. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.
38. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе.
39. Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
40. Психолого - дидактическая характеристика форм организации учебной деятельности.
41. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
42. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоѐм, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).
43. Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении.
44. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные).
45. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения.
46. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.
47. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.
48. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля.
49. Дидактические требования к использованию средств обучения.
50. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Типологии личности студента.
51. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
52. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
53. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Культурологические основания воспитательного процесса.
54. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
55. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
56. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
57. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
58. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
59. Педагогическая практика аспирантов, порядок еѐ организации и проведения
60. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
61. Психиатрия: определение, отрасли психиатрии, вида психиатрической помощи.
62. Методы лечения психических болезней. Классификация психических болезней.
63. Расстройства восприятия. Классификация, клинические проявления.
64. Нарушения ассоциативного процесса.
65. Нарушения мышления по содержанию.
66. Симптомы эмоциональных (аффективных) расстройств.
67. Симптомы нарушений памяти.
68. Астенический синдром: симптоматика, стадии.
69. Бредовые синдромы: разновидности.
70. Галлюцинаторно-параноидный синдром.
71. Синдром Кандинского-Клерамбо.
72. Синдром дисморфофобии- дисморфомании.
73. Эмоциональные (аффективные) синдромы: разновидности.
74. Синдром Корсакова.
75. Психоорганический синдром.
76. Слабоумие: разновидности.
77. Синдромы помрачения сознания: разновидности.
78. Делирий. Разновидности делирия.
79. Сумеречное помрачение сознания: разновидности.
80. Онейроид. Аменция.
81. Расстройства влечений: разновидности.
82. Олигофрении: определение, классификация, методы лечения и реабилитации.
83. Сифилис мозга: определение, клинические формы, методы диагностики и лечения.
84. Прогрессивный паралич: определение, клинические формы, методы диагностики и лечения.
85. Эпилепсия: определение, клинические проявления, методы диагностики и лечения.
86. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии: классификация.
87. Непароксизмальные расстройства при эпилепсии.
88. Психические расстройства при поражении сосудов головного мозга: разновидности, клинические проявления, методы лечения.
89. Пресенильные (инволюционные) психозы: определение, клинические разновидности, методы диагностики и лечения.
90. Болезнь Альцгеймера: определение, клинические формы, методы диагностики и лечения.
91. Психические нарушения при атрофических заболеваниях головного мозга: разновидности, методы диагностики и лечения.
92. Алкоголизм: определение, стадии, разновидности, методы лечения.
93. Алкогольные психозы: классификация, клинические проявления.
94. Алкогольный делирий: определение, классификация, клинические проявления.
95. Наркомании: определение, классификация, клинические проявления, методы лечения и реабилитации.
96. Токсикомании, наркомании: определение, классификация, клинические проявления, методы лечения.
97. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях: классификация, разновидности,  клинические проявления, методы лечения.
98. Психические нарушения при СПИДе: клинические проявления, методы лечения и реабилитации.
99. Психические нарушения при соматических заболеваниях: основные клинические проявления, методы лечения.
100. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: разновидности, клиническая характеристика, методы лечения.
101. Шизофрения: определение. Типы течения шизофрении. Формы шизофрении.
102. Маниакально-депрессивный психоз: определение, клинические разновидности, методы лечения.
103. Истерические реактивные психозы: определение, клинические разновидности, методы лечения.
104. Реактивные психозы: определение, клинические разновидности. Понятие ятрогений.
105. Неврозы: определение, клинические разновидности, методы лечения.
106. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, клинические проявления, методы лечения.
107. Психопатии: определение, критерии, классификация, клинические разновидности.
108. Методы лечения психических болезней.
109. Психотропные препараты: определение, классификация.
110. Психотерапия: определение, основные методы психотерапии.
111. Нейролептики: определение, классификация, спектр психотропного действия нейролептиков.
112. Разновидности психомоторного возбуждения. Методы купирования психомоторного возбуждения.
113. Транквилизаторы. Определение, классификация, спектр психотропного действия, побочные эффекты.
114. Антидепрессанты: Определение, классификация. Осложнения и побочные эффекты при лечении антидепрессантами.
115. Ноотропы: определение, спектр действия, основные ноотропные препараты, побочные эффекты ноотропов.
116. Психостимуляторы, нормотимики: определения, спектры действия, побочные эффекты и осложнения.
117. Основные группы противосудорожных препаратов. Побочные эффекты и осложнения при лечении противосудорожными препаратами.
118. Эпилептический статус: определение, клинические проявления, основные методы лечения.
119. Лечение эпилепсии: принципы, основные противосудорожные препараты.
120. Основные принципы и этапы лечения больных с хроническим алкоголизмом.