

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*[Handwritten signature]*  
В.Н. Павлов

*[Handwritten signature]*  
20 *[Handwritten date]*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Психотерапия»**

**(СРОК ОСВОЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

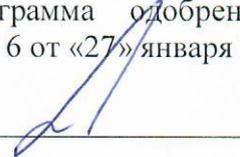
Уфа

2022 г.

При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (повышения квалификации) «Психотерапия» по специальности, в основу положены:

- Федеральный закон от 29.декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказ Минздрава России от 08.12.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1064 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО, протокол № 6 от «27» января 2022 г.,

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор  И.Ф. Тимербулатов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «БГМУ» протокол №  от «24»  20  г., председатель, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

#### Разработчики:

1. Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО, д.м.н. И.Ф. Тимербулатов

2. Ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО Е.М. Евтушенко

#### Рецензенты:

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет» В.А. Дереча

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и медицинской психологии «Оренбургской государственной медицинской академии Росздрава» В.Г. Будза

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование документа</b>                                     |
|--------------|---|
| <b>1</b>     | <b>Титульный лист</b>   |
| <b>2</b>     | <b>Лист согласования программы</b>                                |
| <b>3</b>     | <b>Лист дополнений и изменений</b>                                |
| <b>4</b>     | <b>Состав рабочей группы</b>                                      |
| <b>5</b>     | <b>Пояснительная записка. Общие положения</b>                     |
| <b>6</b>     | <b>Цель и задачи</b>  |
| <b>7</b>     | <b>Требования к итоговой аттестации</b>                           |
| <b>8</b>     | <b>Планируемые результаты обучения</b>                            |
| <b>9</b>     | <b>Учебный план</b>   |
| <b>10</b>    | <b>Календарный учебный график</b>                                 |
| <b>11</b>    | <b>Формы аттестации</b>   |
| <b>12</b>    | <b>Рабочие программы учебных модулей</b>                          |
| <b>13</b>    | <b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b> |
| <b>14</b>    | <b>Реализация программы в форме стажировки</b>                    |
| <b>15</b>    | <b>Основные сведения о программе</b>                              |

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия»

(срок освоения 504 академических часа)

### СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному  
развитию здравоохранения:

24.02.2022<sub>2</sub>   
(дата) (подпись) В.В. Викторов

Директор института  
дополнительного  
профессионального  
образования

24.02.2022<sub>2</sub>   
(дата) (подпись) В.В. Викторов

Заместитель директора  
института дополнительного  
профессионального  
образования по учебно-  
методической работе:

24.02.2022<sub>2</sub>   
(дата) (подпись) Г.Я. Хисматуллина

Заведующий кафедрой:

   
(дата) (подпись) И.Ф. Тимербулатов  
(ФИО)

### 3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия»

| № | Дата | Код | Изменения в содержании | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой<br>(протокол №, дата) |
|---|------|-----|------------------------|--|
|   |      |     |                        |  |
|   |      |     |                        |  |
|   |      |     |                        |  |

#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки по специальности  
«Психотерапия»

| № пп. | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                           | Место работы   |
|-------|-------------------------------|------------------------|--|--|
| 1.    | Тимербулатов Ильгиз Фаритович | Д.м.н., профессор      | Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России                         |
| 2.    | Ахмадеев Рустэм Раисович      | Д.м.н., профессор      | Профессор кафедры психотерапии с курсом ИДПО   | ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России |
| 3.    | Пермякова Ольга Алексеевна    | К.м.н., доцент         | Доцент Кафедры психотерапии с курсом ИДПО      | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России                         |
| 4.    | Евтушенко Елена Михайловна    | -                      | Ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО   | ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России |

## 5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «ПСИХОТЕРАПИЯ» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации<sup>1</sup>.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения, включающие цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы<sup>2</sup>.

1.2. Реализация Программы осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественное расширение области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «ПСИХОТЕРАПИЯ».

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", имеющие дополнительное профессиональное образование: Профессиональная переподготовка по специальности "Психотерапия" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Психиатрия".

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Психотерапия», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным

---

<sup>1</sup>Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, №53, ст. 7598; 2016, №1, ст. 24, 72; 2016, №27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон №273-ФЗ).

<sup>2</sup> Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный №29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. №1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный №31014) (далее – Порядок).

принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела модуля (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков медицинских работников с высшим образованием по специальности «Психотерапия», составляющих основу профессиональных компетенций.

1.6. Для получения профессиональных компетенций, необходимых врачам для оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия», в Программе отводятся часы на практические занятия (далее - ПЗ).

ПЗ состоят из двух компонентов:

- 1) ПЗ, направленные на закрепление имеющихся общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ПЗ, направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Для получения компетенции, необходимой для оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия», в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

1.7. Планируемые результаты обучения направлены на получение новых компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия».

1.8. Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия (далее – СЗ), практические занятия (далее – ПЗ)), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее

требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>3</sup>.

1.10. Программа может реализовываться частично в форме стажировки<sup>4</sup>. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения новых компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия». Характер стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей на стажировку.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>5</sup>.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

1.13. При реализации Программы проводится текущий контроль (далее – ТК) и аттестация. Аттестация осуществляется для проверки правильности поэтапного формирования знаний и практических умений у обучающегося и оценки соответствия их теоретической и практической подготовки целям Программы.

1.14. ТК осуществляется в форме собеседования, опроса, тестирования проверки правильности формирования практических умений.

1.15. Аттестация проводится в следующих формах: промежуточная и итоговая аттестация. Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств и контрольно-измерительные материалы (ситуационные задачи, чек-листы), позволяющие оценить степень достижения обучающимся запланированных результатов обучения по Программе.

Промежуточная аттестация (далее – ПА) по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач. Итоговая аттестация (далее – ИА) по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-..... в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

<sup>4</sup> Часть 12 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2016, №1, ст. 24, 72; №27, ст. 4223).

<sup>5</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598).

1.16. Осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.17. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке<sup>6</sup>.

## **6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель и задачи** программы профессиональной переподготовки «Психотерапия» (далее – программа).

**Цель:** формирование компетенций врача по специальности 31.08.22 «Психотерапия», обеспечивающих их готовность и способность к профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями.

### **Задачи:**

1. Обеспечить теоретическую профессиональную подготовку врача-психотерапевта, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений пограничных психических заболеваний, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний; формирование системного подхода в понимании психологических механизмов болезни, лечения и реабилитации.
2. Сформировать профессиональные знания, умения врача по направлению «Психотерапия» с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы, а также специализированной медицинской помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки дифференциальной диагностики, прогнозе заболеваний, выборе адекватного метода и программы лечения, применения методов психотерапии при лечении различных групп психических и поведенческих расстройств.
4. Обеспечить практическую подготовку применения основных психотерапевтических методик, фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов,

---

<sup>6</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона №273-ФЗ.

умения сочетать психотерапевтические методы с психофармакотерапией.

5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.

6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

**Категории обучающихся:** врачи-психиатры.

**Трудоемкость освоения программы** 576 академических часа, в том числе 16 з.е.

### **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

| <b>График обучения</b>   | <b>Ауд. часов в день</b> | <b>Дней в неделю</b> | <b>Общая продолжительность программы, месяцев (час)</b> |
|--|--------------------------|----------------------|---|
| <b>Форма обучения</b>  |                          |                      |   |
| с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения | 6                        | 6                    | 4.0 мес./576 час.                                       |

### **7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психотерапевта в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапии».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - Диплом о профессиональной переподготовке.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения:** Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются Диплом о профессиональной переподготовке.

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия»

### **8.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

**Должностные обязанности.** Оказывает населению психотерапевтическую помощь. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Определяет показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной, полустационарной или в условиях стационара; организует диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих пограничными психическими расстройствами. Обеспечивает преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. Разрабатывает (совместно с психологом) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи. Выявляет признаки временной утраты трудоспособности. Оказывает психотерапевтическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях. Ведет всю необходимую медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу. Составляет отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности.

**Должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

порядок оказания психиатрической помощи; общие вопросы организации психотерапевтической помощи, вопросы обеспечения и управления качеством оказания психотерапевтической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь; основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину пограничных психических расстройств, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; методы исследования больных с пограничной психической патологией, прежде всего клиникопсихопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психотерапии; основы фармакотерапии психических заболеваний, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации; вопросы временной нетрудоспособности, вопросы реабилитации больных; формы и методы санитарного просвещения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

*(Квалификационная характеристика по должности "Врач-специалист" применяется в отношении должностей врачей-специалистов, по которым данным разделом ЕКС не предусмотрены отдельные квалификационные характеристики).*

## **8.2. Квалификационные требования**

Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

## **8.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-психотерапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия»**

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

*профилактическая деятельность:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и

условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**8.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-психотерапевта, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия»:**

| Профессиональная компетенция   | Трудовая функция | Знания  | Умения  | Трудовые действия  |
|--|------------------|---|---|--|
| <p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> |                  | <p>Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</p> <p>Общие вопросы организации психиатрической помощи;</p> <p>Клиническую картину психических заболеваний, их этиологии и патогенеза;</p> <p>Принципы дифференциальной диагностики и лечения;</p> | <p>Оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного;</p> <p>Получить достаточные для предварительной оценки анамнестические сведения из сопровождающей больного медицинской и другой документации, от родственников, сопровождающих лиц, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и</p> | <p>Получение первичной информации от пациента;</p> <p>Изучение анамнеза пациента;</p> <p>Обнаружение и выделение явных признаков феномена болезни;</p> <p>Определение симптомов, первичного симптомокомплекса, синдрома, синдромогенеза и синдромокинеза;</p> <p>Выделение скрытых признаков феномена болезни симптомы, синдромы, их типирование, синдромокинеза, распознавание синдромотаксиса,</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>Симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации или применения методов интенсивной терапии;</p>  | <p>провоцирующих факторах;</p> <p>Определить необходимость специальных методов исследования (в лабораторных, рентгенологических, функциональных), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию.</p>   | <p>предположение о роде болезни;</p> <p>Выявление полного синдрома, определение вида болезни и её типа;</p> <p>Формирование индивидуального всеобъемлющего диагноза.</p>   |
| <p><b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;</p> |  | <p>Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</p> <p>Общие вопросы организации психиатрической помощи;</p> <p>Клиническую картину психических заболеваний, их этиологии и патогенеза;</p> | <p>Оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного;</p> <p>Получить достаточные для предварительной оценки анамнестические сведения из сопровождающей больного медицинской и другой документации, от родственников, сопровождающих лиц, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных</p> | <p>Осмотр консультация (первичная);</p> <p>Проведение и анализ предварительных обследований; Определение индивидуальной чувствительности и переносимости лекарственных препаратов;</p> <p>Подбор лекарственных препаратов;</p> <p>Определение способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов;</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применяемых психофармакологических препаратов;</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | <p>Принципы дифференциальной диагностики и лечения;</p> <p>Симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации или применения методов интенсивной терапии;</p>   | <p>проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах;</p> <p>Определить необходимость специальных методов исследования (в лабораторных, рентгенологических, функциональных), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию.</p> | <p>Сочетание лечения препаратов с терапевтическими методами;</p> <p>Применение психотерапевтических методик.</p>   |
| <p><b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> |  | <p>Клиническую картину пограничных психических заболеваний, их этиологии и патогенеза;</p> <p>Методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> | <p>Оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного, дающие основание предположить наличие психического заболевания;</p>   | <p>Проведение обучающих занятий с больными и родственниками, направленных на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.</p> |

## 9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки по специальности «Психотерапия»

**Цель:** приобретения врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации.

**Категория обучающихся:** врачи-психиатры.

**Трудоемкость обучения:** 576 академических часа.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная.

| №<br>п/п | Название и темы рабочей программы  | Трудоемкость (акад.час) | Форма обучения |      |            |      |            |      |     |            | Формируемые /совершенствуемые компетенции | Форма контроля |         |
|----------|--|-------------------------|----------------|------|------------|------|------------|------|-----|------------|---|----------------|---------|
|          |  |                         | Лекции         |      | ПЗ         |      | СЗ         |      | ОКС | Стажировка |   |                | Экзамен |
|          |  |                         | очно с ДОТ     | очно | очно с ДОТ | очно | очно с ДОТ | очно |     |            |   |                |         |
| 1        | Учебный раздел №1<br>«Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации» | 72                      | 18             | -    |            | 36   |            | 18   |     |            |   | ПК-1<br>ПК-9   | П/А     |
| 2        | Учебный раздел №2<br>«Психотерапия и медицинская психология»   | 324                     | 56             |      |            | 112  |            | 84   |     | 72         |   | ПК-5<br>ПК-6   | П/А     |
| 3        | Учебный раздел №3<br>«Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений»                    | 144                     | 30             |      |            | 54   |            | 48   |     | 12         |   | ПК-5<br>ПК-6   | П/А     |

|                           |                                 |     |     |  |  |     |  |     |    |    |    |                              |
|---------------------------|---------------------------------|-----|-----|--|--|-----|--|-----|----|----|----|------------------------------|
| 4                         | Обучающий симуляционный курс    | 24  |     |  |  |     |  | 24  |    |    |    |                              |
| 5                         | Выпускная аттестационная работа | 6   |     |  |  |     |  |     |    | 6  |    | Проектная работа             |
| 6                         | Итоговая аттестация             |     |     |  |  |     |  |     |    | 6  |    | Экзамен                      |
| <b>Общая трудоемкость</b> |                                 | 576 | 104 |  |  | 202 |  | 150 |    | 84 | 12 |                              |
| <b>Итого</b>              |                                 | 576 | 104 |  |  | 202 |  | 150 | 24 | 84 | 12 | ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-9 |

## 10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Учебные модули  | Месяцы     |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|
|   | 1<br>месяц | 2<br>месяц | 3<br>месяц | 4<br>месяц |
| Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации | 72         |            |            |            |
| Психотерапия и медицинская психология   | 72         | 144        | 36         |            |
| Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений                    |            |            | 108        | 36         |
| Обучающий симуляционный курс  |            |            |            | 24         |
| Выпускная аттестационная работа   |            |            |            | 6          |
| <b>Итоговая аттестация</b>  |            |            |            | <b>6</b>   |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>144</b> | <b>144</b> | <b>72</b>  |

## 11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 11.1. Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов)
2. Решение ситуационных задач (с эталонами ответов)

### Примеры тестовых заданий:

#### Выберите один правильный ответ

- Согласно отечественному определению психотерапия – это:
- А) особая профессия, требующая специальной подготовки;
  - Б) взаимодействие между пациентом (пациентами) и терапевтом (терапевтами) с целью устранения нарушений поведения и болезненных состояний;
  - В) исцеление душой;
  - Г) метод активизации процесса научения;
  - Д) система лечебного воздействия на психику и через психику – на организм больного.
- Предмет психотерапии это:
- А) Межличностное взаимодействие, в ходе которого пациенту оказывается квалифицированная профессиональная помощь средствами психологии для разрешения проблем психического характера;
  - Б) всякая встреча врача с больным - это и есть психотерапия;
  - В) особые межчеловеческие взаимоотношения;
  - Г) любую психологическую помощь.
- К основным общим факторам психотерапии не относятся:
- А) оперативная модификация поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
  - Б) приобретение социальных навыков на модели психотерапевта;
  - В) убеждение и внушение, явное или скрытое;
  - Г) характерологическая совместимость психотерапевта с пациентом;
- Единственным источником истинного знания философии позитивизма является:
- А) философские исследования;
  - Б) эмпирические науки;
  - В) материализм;
  - Г) идеализм.
- В экзистенциализме, человек воспринимается всегда:
- А) потенциально переживающим тревогу;
  - Б) нацеленным на очевидность «незримого» жизненного опыта;
  - В) без влияния на него бытия;
  - Г) без влияния на него божественного начала.
- Описание истории психотерапии опирается на:
- А) внутреннюю логику развития самой науки;

- Донаучный этап развития психиатрии включает период:
- Б) влияние внешних социально-экономических факторов;
  - В) «исторический фон»;
  - Г) *все перечисленное.*
- Основные профессиональные обязанности и права медицинских и фармацевтических работников регламентируются:
- А) нормами уголовного и гражданского права РФ;
  - Б) нормами врачебной этики и деонтологии;
  - В) ведомственными приказами, положениями, инструкциями;
  - Г) нормативами отраслевого профсоюза;
  - Д) условиями трудового договора
  - Е) *все перечисленное.*
- Эффективность диспансеризации определяется следующими показателями:
- А) *систематичности наблюдения, частотой рецидивов;*
  - Б) средним числом больных, состоящих на диспансерном учете;
  - В) полнотой охвата диспансерным наблюдением;
  - Г) заболеваемостью с временной утратой трудоспособности у состоящих на диспансерном учете.
- Кабинет психотерапевта в городской поликлинике осуществляет:
- А) консультативную работу и отбор пациентов для лечения в кабинете;
  - Б) лечебную помощь, в зависимости от показаний, в виде психотерапии в сочетании с медикаментозным видом лечения;
  - В) психогигиеническую и психопрофилактическую помощь населению;
  - Г) *все перечисленное.*
- В психотерапевтических отделениях режим строится таким образом, что больные:
- А) *пользуются свободным режимом, обязаны выполнять режимные правила;*
  - Б) имеют возможность получить домашний отпуск;
  - В) могут по своей инициативе покинуть отделение;
  - Г) *обязаны находиться только в палатах отделения.*
- Функциональные обязанности врача психотерапевта предполагают:
- А) организацию и проведение лечебно-диагностической работы больным с непсихотическими психическими расстройствами, расстройствами адаптации, психическими расстройствами в стадии ремиссии;
  - Б) ведение регистрационной, учетной и отчетной документации;
  - В) оказание консультативной помощи больным, врачам общей лечебной сети;
  - Г) *все перечисленное.*

Медицинский психолог в рамках психотерапевтического кабинета осуществляет:

- А) самостоятельный прием пациентов в соответствии с индивидуальной программой их ведения, утвержденной врачом;
- Б) проведение психодиагностических, психокоррекционных, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий;
- В) оформление медицинской документации;
- Г) *все перечисленное.*

Деонтология – наука о долге врача и среднего медицинского персонала, который состоит в том, чтобы:

- А) обеспечить наилучшее лечение;
- Б) создать благоприятную обстановку для выздоровления больного;
- В) установить доверительные отношения: больной – врач; родственники больного, врач – медицинский персонал, врач – другой врач;
- Г) разрабатывать нормы корпоративной этики;
- Д) *все перечисленное.*

Соблюдение врачебной тайны необходимо для:

- А) защиты внутреннего мира человека, его автономии;
- Б) охраны от манипуляций со стороны окружающих; защиты социальных и экономических интересов личности;
- В) создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений «врач – пациент»;
- Г) *все перечисленное.*

На основании закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» администрация и медицинский персонал психиатрического стационара обязаны:

- А) предоставлять возможность ознакомления с текстом настоящего закона, адресами и телефонами государственных и общественных органов, к которым можно обратиться в случае нарушения прав пациентов;
- Б) обеспечивать условия для переписки, направления жалоб и заявлений пациентов в органы представительной и исполнительной власти, прокуратуру, суд;
- В) в течении 24 часов с момента поступления пациентов в психиатрический стационар в недобровольном порядке принимать меры по оповещению родственников или иного лица по его указанию;
- Г) обеспечивать безопасность нахождения в стационаре пациентов, контролировать содержание посылок и передач;
- Д) *все перечисленное.*

Личностное бессознательное включает в себя:

- А) эмоционально окрашенные комплексы, образующие интимную душевную жизнь личности;
- Б) архетипы;
- В) инстинкты, проявляющие себя в фантазиях и часто обнаруживающие свое присутствие только посредством символических образов;
- Г) «первобытные образы»;
- Д) «архаические остатки».

В последующей жизни индивида имеют значение:

- А) врожденные особенности его телесной организации;
- Б) врожденные особенности его духовной организации;
- В) наследственные творческие способности;
- Г) то, что включается в жизненный стиль индивида, формирующийся в первые 3-5 лет;
- Д) врожденная склонность к религиозности.

Индивидуальная психология особенно подчеркивает, что у всех духовно несчастных, неуверенных в себе невротиков:

- А) имеются врожденная неполноценность внутренних органов;
- Б) в детстве отсутствовали условия для развития социального чувства как источника мужества, оптимизма, уверенности в своих силах;
- В) отсутствовала здоровая душевная наследственность;
- Г) родители проявляли склонность к ипохондрическим переживаниям;
- Д) в детстве имел место дефицит общения с живой природой.

Существо теории «специфического эмоционального конфликта» состоит в убеждении, что психосоматическое заболевание является:

- А) вегетативным, телесным выражением эмоционального напряжения вследствие глубокого личностного конфликта;
- Б) результатом вытесненного личностного специфического сексуального конфликта;
- В) следствием того, что определенный, специфический личностный конфликт порождает определенную, специфическую соматическую патологию;
- Г) символической переработкой вытесненного и бессознательного конфликта, что приводит к расстройствам в зоне произвольной иннервации;
- Д) вытеснением конфликта в бессознательное, затрудняющим символическую переработку его содержания, блокирующим возможность разрядки напряжения на путях произвольной иннервации.

Проявление оговорки происходит по причине:

- А) соотношение звуков и слов (созвучие, сходство слов);
- Б) соматических расстройств;
- В) утомления, рассеянности;
- Г) возбуждения, расстройства внимания;
- Д) противодействия двух различных намерений.

З.Фрейд полагал, что психоанализ это:

- А) психопатологическое исследование;
- Б) мировоззрение, философская концепция;
- В) раздел психиатрии;
- Г) раздел физиологии высшей нервной деятельности

Основными приемами психоаналитической психотерапии по Фрейду является:

- А) анализ сновидений, свободные ассоциации;
- Б) гипноанализ;
- В) суггестия;
- Г) анализ личностных особенностей.

- Психологическая защита в психоанализе это:
- А) умение приспосабливаться к жизненным ситуациям;
  - Б) защита от стрессогенных воздействий среды;
  - В) защита для более успешной реализации либидозного инстинкта;
  - Г) *бессознательная работа Эго на сохранение своего статуса;*
- Механизмы психологической защиты в психоанализе в числе прочих являются:
- А) рационализация;
  - Б) идентификация;
  - В) сублимация;
  - Г) проекция;
  - Д) реактивное образование.
  - У) *все перечисленное*
- Психоаналитическая регрессия определяется:
- А) вытеснением либидо;
  - Б) психическим процессом, благодаря которому психический акт способный быть осознанным, перемещаясь в систему бессознательного;
  - В) психическим процессом, благодаря которому бессознательный психический акт не допускается в ближайшую предсознательную систему;
  - Г) возвратом сексуальности к архаическим основам;
  - Д) *возвратом либидо на более ранние ступени его развития.*
- К.Юнг основными приемами психоанализа считал:
- А) разъяснение пациентам их логических ошибок в анализе жизненных ситуаций;
  - Б) *активное воображение, исследование процесса сновидений;*
  - В) обучение приемам самовнушения;
  - Г) групповые методы психотерапии.
- К методам психоаналитической психотерапии относятся:
- А) терапия объектных отношений;
  - Б) ортодоксальный психоанализ;
  - В) индивидуальная психология;
  - Г) *все перечисленное.*
- Понятие «фигура и фон», «принятие ответственности» наиболее полно используются в:
- А) психотерапии А.Адлера;
  - Б) *гештальт-терапии;*
  - В) групповой психотерапии К.Роджерса;
  - Г) позитивной психотерапии;
  - Д) психоанализе.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:**

1. Провести психологическое обследование пациента с расстройством личности.
2. Провести рациональную психотерапию.
3. Провести сеанс гипносуггестивной психотерапии.
4. Назначить медикаментозное лечение пациенту с депрессивной

симптоматикой.

### **11.2. Форма итоговой аттестации:**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психотерапия» по специальности «Психотерапия» осуществляется в виде экзамена.

**1 этап** – тестирование

**2 этап** – оценка освоения практических навыков/ решение ситуационных задач

**3 этап** – собеседование

### **Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:**

Молодая женщина 27 лет после стрессовой ситуации внезапно стала оседать, упала на спину, подергивались руки и ноги, глаза закатились. Временами постанывала, мотала головой. Минут через 5-6 пришла в себя, с трудом, запинаясь, отвечала на вопросы врача, смутно помнила, что с ней произошло.

#### **Задание:**

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план дополнительных методов исследования и принципы лечения данного заболевания.
4. Определите прогноз.
5. Представьте план реабилитационных мероприятий.

Пациент Б. 40 лет, страдает хроническим алкоголизмом около 10 лет. В последнее время стал еще больше внутренне напряженным, раздражительным. Требует в доме полного порядка, малейший беспорядок в квартире раздражает. Авторитарен, доминирует в семье, малейшая критика за свою форму потребления спиртного вызывает у него приступ злости.

#### **Задание:**

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план психотерапевтической интервенции.
4. Определите прогноз.
5. Представьте план реабилитационных мероприятий.

45-летняя замужняя дама, профессор, без эксцессов в поведении, испытывает ощущения "приливов" и некоторой раздражительности, расценённые как начало периода менопаузы. Она жалуется на эпизоды головокружения и провалы в памяти, которые её и ранее несколько раз

беспокоили. Всегда была энергичной, деятельной. Нуждается в обследовании на предмет:

**Задание:**

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план психотерапевтической интервенции.
4. Определите прогноз.
5. Представьте план реабилитационных мероприятий.

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:**

1. Провести сеанс когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Провести психологическое обследование когнитивно-мнестических функций.
3. Заключить психотерапевтический контракт.

**Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:**

1. Определение психотерапии.
2. Модели психотерапии.
3. Личность психотерапевта.
4. Семь условий успешного обучения психотерапии.
5. Международный подход к подготовке в области психотерапии.
6. Ментальная экология психотерапевта.
7. Оценка эффективности психотерапии.
8. Мета-анализ как один из методов оценки эффективности терапии.
9. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия.
10. Психотерапевтические направления (признанные модальности)
11. Внушение, информационная теория психотерапии (А.М.Свядош)
12. Самовнушение по Э.Куэ и В.М.Бехтереву.
13. Триада В.М.Бехтерева.
14. Эффект плацебо.
15. Рациональная психотерапия (П.Дюбуа, Д.В.Панков).
16. Последовательная релаксация по Джекобсону.

## 12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации»

**Цель модуля:** приобретения врачами компетенций в области социальной гигиены и организации психотерапевтической помощи для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации.

**Трудоемкость освоения:** 72 часа.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-9

### Содержание рабочей программы учебного модуля 1

«Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации»

| Код | Название и темы рабочей программы   |
|-----|---|
| 1.1 | Раздел 1 Социальная гигиена и психотерапия. Вопросы организации психотерапевтической помощи. <ul style="list-style-type: none"><li>– Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия. Распространенность нервно-психических заболеваний;</li><li>– Психологические основы психогигиены. Психотерапия в системе первичной психопрофилактики;</li><li>– Система психотерапевтической помощи;</li><li>– Основные тенденции развития психотерапевтической помощи в Российской Федерации.</li></ul> |
| 1.2 | Раздел 2 Правовые вопросы и организация психотерапевтической помощи. <ul style="list-style-type: none"><li>– Административно-должностные нарушения, преступления, меры их пресечения, права душевнобольных;</li><li>– Правовые основы лечения и реабилитации больных с психическими заболеваниями;</li><li>– Законодательство о труде медицинских работников.</li></ul>   |
| 1.3 | Раздел 3 Вопросы управления, экономики и планирования. Медицинская статистика. <ul style="list-style-type: none"><li>– Основы управления здравоохранением и научная организация труда;</li><li>– Теоретические основы эпидемиологической и медицинской статистики;</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | – Методы изучения распространенности пограничных состояний. |
|--|---|

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации»**

**Контрольно- оценочные материалы**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Определение психотерапии.
2. Модели психотерапии.
3. Личность психотерапевта.
4. Семь условий успешного обучения психотерапии.
5. Международный подход к подготовке в области психотерапии.

**Перечень контрольных заданий:**

1. Заключить психотерапевтический контракт.
2. Провести психологическое обследование внимания.
3. Провести психологическое исследование памяти.
4. Провести психологическое исследование мышления.
5. Выбрать соответствующие психологические методики для исследования интеллекта.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Согласно отечественному определению психотерапия – это:  
А) особая профессия, требующая специальной подготовки;  
Б) взаимодействие между пациентом (пациентами) и терапевтом (терапевтами) с целью устранения нарушений поведения и болезненных состояний;  
В) исцеление душой;  
Г) метод активизации процесса научения;  
Д) система лечебного воздействия на психику и через психику – на организм больного.

Ответ: Д.

2. Предмет психотерапии это:  
А) Межличностное взаимодействие, в ходе которого пациенту оказывается квалифицированная профессиональная помощь средствами психологии для разрешения проблем психического характера;  
Б) всякая встреча врача с больным - это и есть психотерапия;  
В) особые межчеловеческие взаимоотношения;

Г) любую психологическую помощь.

Ответ: А.

3. К основным общим факторам психотерапии не относятся:

А) оперативная модификация поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;

Б) приобретение социальных навыков на модели психотерапевта;

В) убеждение и внушение, явное или скрытое;

Г) характерологическая совместимость психотерапевта с пациентом;

Ответ: Г.

**Литература к учебному модулю 1 «Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации»**

#### **Основная литература:**

1. **Ардт, Пер.** Психосоматика и психотерапия [Текст] : справочник / П. Ардт, Н. Клинген ; пер. с нем. В. П. Яковлева ; под ред.: А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с.

2. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

3. Попов, В. В. Психологические основы здоровья человека [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попов, И. А. Новикова. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 302,[1] с.

4. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Кельмансон. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 328 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Валеева, А. С. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib565.pdf>

2. Пикрен, Уэйд. Великая психология [Текст] : от шаманизма до современной неврологии : 250 основных вех в истории психологии / У. Пикрен ; пер. с англ. В. Н. Егорова ; авт. предисл. Ф. Зимбардо. - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 536 с.

3. Орлова, Е. В. Культура профессионального общения врача: коммуникативно-компетентностный подход [Текст]: монография / Е. В. Орлова. - М. : Форум, 2015. - 285,[2] с.

## 12.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Психотерапия и медицинская психология»

**Цель модуля:** приобретения врачами компетенций в области психотерапии для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации.

**Трудоемкость освоения:** 252 часа.  
Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Психотерапия и медицинская психология»

| Код | Название и темы рабочей программы  |
|-----|--|
| 2.1 | Раздел 1 Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии. <ul style="list-style-type: none"><li>– Предмет психотерапии и ее место в медицине. История возникновения и развития психотерапии;</li><li>– Физиологические и анатомические основы психотерапии;</li><li>– Вопросы медицинской психологии;</li><li>– Комплексность современной психотерапии.</li></ul>   |
| 2.2 | Раздел 2 Специальная психотерапия. Методики психотерапии. <ul style="list-style-type: none"><li>– Клинические основы психотерапии, ее основные направления. Психоанализ: классический и современный;</li><li>– Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Гуманистическая психотерапия. Поведенческая терапия;</li><li>– Суггестивная психотерапия. Самовнушение. Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация.</li><li>– Групповая психотерапия;</li><li>– Рациональная психотерапия. Терапия увлеченностью и арт-терапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия;</li><li>– Роль и место психологического консультирования при работе с клиентами. Супервизия.</li></ul> |
| 2.3 | Раздел 3 Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств. <ul style="list-style-type: none"><li>– История учения о психопатологических закономерностях. Современное состояние проблемы общей психопатологии;</li><li>– Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства и синдромы;</li></ul>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аффективные синдромы. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями;</li> <li>– Синдромы нарушений развития. Интеллектуально-мнестические синдромы;</li> <li>– Конверсионные синдромы. Синдромы деперсонализации и дереализации. Сенестопатический и ипохондрический синдромы;</li> <li>– Синдром сверхценных идей и паранойяльный синдром. Синдромы психотических регистров. Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы. Болезненные изменения личности.</li> </ul>   |
| <p><b>2.4</b></p> | <p>Раздел 4 Психотерапия в клинике невротических расстройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психогении и их классификация. Психотерапия тревожных расстройств. Психотерапия тревожно-фобических расстройств;</li> <li>– Психотерапия конверсионных расстройств;</li> <li>– Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств. Психотерапия психогенных депрессий;</li> <li>– Психотерапия неврастении. Психотерапия ипохондрических расстройств;</li> <li>– Психотерапия при расстройствах сна. Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических;</li> <li>– Психотерапия психогенных реакций и психозов. Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств.</li> </ul>  |
| <p><b>2.5</b></p> | <p>Раздел 5 Психотерапия в клинике расстройств зрелой личности и поведения у взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психотерапия расстройств личности. Классификация расстройств личности;</li> <li>– Этиология и патогенез расстройств зрелой личности и поведения у взрослых. Динамика расстройств зрелой личности и поведения у взрослых;</li> <li>– Психотерапия расстройств личности возбудимого типа. Зависимое расстройство личности. Психотерапия ананкастических расстройств личности;</li> <li>– Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Особенности психологической защиты. Психотерапия шизоидного расстройства личности;</li> <li>– Психотерапия истерического расстройства личности. Психотерапия лиц с диссоциальным расстройством личности;</li> <li>– Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств, начинающихся в детском и подростковом возрасте.</li> </ul> |

|     |   |
|-----|---|
| 2.6 | <p>Раздел 6 Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психотерапия при травматической болезни;</li> <li>– Психотерапия пациентов с гипоксически-метаболическими (перинатальными) энцефалопатиями;</li> <li>– Психотерапия пациентов с непсихотическими расстройствами в результате внутричерепной инфекции;</li> <li>– Психотерапия пациентов с непсихотическими расстройствами в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга;</li> <li>– Психотерапия больных с непсихотическими расстройствами, возникшими в результате соматических нарушений.</li> </ul> |
| 2.7 | <p>Раздел 7 Психотерапия в детском и подростковом возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие принципы психотерапии детей и подростков. Особенности использования методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте;</li> <li>– Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков. Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста.</li> </ul>   |

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Психотерапия и медицинская психология»**

**Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 2  
«Психотерапия и медицинская психология»:**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия.
2. Психотерапевтические направления (признанные модальности)
3. Внушение, информационная теория психотерапии (А.М.Свядош)
4. Самовнушение по Э.Куэ и В.М.Бехтереву.
5. Триада В.М.Бехтерева.
6. Эффект плацебо.
7. Рациональная психотерапия (П.Дюбуа, Д.В.Панков).
8. Последовательная релаксация по Джекобсону.

### **Перечень контрольных заданий:**

1. Провести сеанс когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Провести сеанс рациональной психотерапии.
3. Провести сеанс экзистенциальной психотерапии.
4. Составить план медикаментозного лечения пациенту с депрессивной симптоматикой.
5. Составить план психологического обследования пациенту с тревожно-депрессивной симптоматикой.

### **Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2 «Психотерапия и медицинская психология»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Личностное бессознательное включает в себя:

- А) эмоционально окрашенные комплексы, образующие интимную душевную жизнь личности;
- Б) архетипы;
- В) инстинкты, проявляющие себя в фантазиях и часто обнаруживающие свое присутствие только посредством символических образов;
- Г) «первобытные образы»;
- Д) «архаические остатки».

Ответ: А.

2. Существо теории «специфического эмоционального конфликта» состоит в убеждении, что психосоматическое заболевание является:

- А) вегетативным, телесным выражением эмоционального напряжения вследствие глубокого личностного конфликта;
- Б) результатом вытесненного личностного специфического сексуального конфликта;
- В) следствием того, что определенный, специфический личностный конфликт порождает определенную, специфическую соматическую патологию;
- Г) символической переработкой вытесненного и бессознательного конфликта, что приводит к расстройствам в зоне произвольной иннервации;
- Д) вытеснением конфликта в бессознательное, затрудняющим символическую переработку его содержания, блокирующим возможность разрядки напряжения на путях произвольной иннервации.

Ответ: Б.

3. Основными приемами психоаналитической психотерапии по Фрейдю является:

- А) анализ сновидений, свободные ассоциации;
- Б) гипноанализ;
- В) суггестия;

Г) анализ личностных особенностей.

Ответ: А.

## **Литература к учебному модулю 2 «Психотерапия и медицинская психология»**

### **Основная литература:**

1. Арндт, Пер. Психосоматика и психотерапия [Текст] : справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; пер. с нем. В. П. Яковлева ; под ред.: А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
3. Александров, А. А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений [Текст] : учебное пособие / А. А. Александров. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 231 с.
4. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Кельмансон. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 328 с.
5. Аутохтонные непсихотические расстройства [Текст] : монография / под ред. А. П. Коцюбинского. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 495 с.
6. Абабков, В. А. Персоналицированная психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.
7. Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.

### **Дополнительная литература:**

1. Валеева, А. С. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib565.pdf>
2. Пикрен, Уэйд. Великая психология [Текст] : от шаманизма до современной неврологии : 250 основных вех в истории психологии / У. Пикрен ; пер. с англ. В. Н. Егорова ; авт. предисл. Ф. Зимбардо. - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 536 с.
3. Орлова, Е. В. Культура профессионального общения врача: коммуникативно-компетентностный подход [Текст]: монография / Е. В. Орлова. - М. : Форум, 2015. - 285,[2] с.
4. Очерки психосоматических расстройств при язвенной болезни и артериальной гипертензии [Электронный ресурс] : монография / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО ; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа : [б. и.], 2015. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.pdf>

5. Попов В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап»<https://www.books-up.ru/ru/book/depressivnye-rasstrojstva-v-obcshej-vrachebnoj-praktike-6548497/>

### **12.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений»**

**Цель модуля:** приобретение врачами компетенций в области психотерапии аддиктивных расстройств, для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации.

**Трудоемкость освоения:** 144 часа.  
**Формируемые компетенции:** ПК-5, ПК-6.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений»**

| <b>Код</b> | <b>Название и темы рабочей программы</b>   |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <p>Раздел 1 Психотерапия и психокоррекция при алкоголизме. Системная организация психотерапии при хроническом алкоголизме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретико-методологические вопросы наркологии. Эпидемиология в наркологии. Современная теория зависимости от психоактивных веществ;</li> <li>– Определение понятия «алкоголизм». Алкогольная интоксикация. Клиника и течение хронического алкоголизма. Симптоматический алкоголизм;</li> <li>– Психотерапия хронического алкоголизма;</li> <li>– Медикаментозное лечение больных хроническим алкоголизмом и психотерапия;</li> <li>– Экспертиза больных, страдающих хроническим алкоголизмом. Психогигиена и психопрофилактика.</li> </ul> |
| <b>3.2</b> | <p>Раздел 2 Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этиология, патогенез, клиника алкогольных психозов;</li> <li>– Алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид;</li> <li>– Профилактика алкогольных психозов.</li> </ul>   |
| <b>3.3</b> | <p>Раздел 3 Нехимические зависимости. Методики психотерапии при аддиктивных нарушениях.</p>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия. Роль социального фактора в возникновении зависимостей. Формирование наркоманического синдрома и его признаки. Особенности абстинентного синдрома при различных видах наркоманий. Общие принципы лечения наркоманий. Медикаментозное лечение наркоманий;</li> <li>– Стратегия психотерапии и психокоррекционного процесса в комплексном лечении наркоманий. Индивидуальная, семейная и групповая формы психотерапии наркоманий. Различные виды кодирования, применяемые в наркологии, их психологические основы;</li> <li>– Рациональная психотерапия. Косвенная психотерапия. Групповая психотерапия. Поведенческая психотерапия и другие виды психотерапии;</li> <li>– Психогигиена и психопрофилактика аддиктивных нарушений;</li> <li>– Игровая и компьютерная зависимость. Психотерапия игровой и компьютерной зависимости.</li> </ul> |
| <b>3.4</b> | <p>Раздел 4 Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование лиц с пристрастием к алкоголю;</li> <li>– Консультирование лиц с пристрастием к психоактивным веществам ингаляционного характера.</li> </ul>   |
| <b>3.5</b> | <p>Раздел 5 Система организации наркологической помощи в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преемственность в работе наркологических организаций. Психотерапия как метод в системе лечения алкоголизма, наркомании и токсикомании;</li> <li>– Дезинтоксикация. Общеукрепляющая терапия. Условно-рефлекторная терапия. Сенсибилизирующая терапия.</li> </ul>   |

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений»**

**Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 3  
«Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений»:**

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов
2. Место психоанализа при лечении алкоголизма
3. Формирование наркоманического синдрома и его признаки
4. Наркомании, вызванные злоупотреблением стимуляторов, отнесенных к наркотикам
5. Психопрофилактика в школе и профессионально-технических училищах
6. Система организации наркологической помощи в Российской Федерации
7. Среда и формы ее влияния на больного хроническим алкоголизмом

**Перечень контрольных заданий:**

1. Провести сеанс когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Провести сеанс рациональной психотерапии.
3. Провести сеанс экзистенциальной психотерапии.
4. Составить план медикаментозного лечения пациенту с алкогольной депрессией.
5. Составить план психологического обследования пациенту с тревожно-депрессивной симптоматикой.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 3  
«Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Личностное бессознательное включает в себя:
  - А) эмоционально окрашенные комплексы, образующие интимную душевную жизнь личности;
  - Б) архетипы;
  - В) инстинкты, проявляющие себя в фантазиях и часто обнаруживающие свое присутствие только посредством символических образов;
  - Г) «первобытные образы»;
  - Д) «архаические остатки».Ответ: А.

2. Существо теории «специфического эмоционального конфликта» состоит в убеждении, что психосоматическое заболевание является:

- А) вегетативным, телесным выражением эмоционального напряжения вследствие глубокого личностного конфликта;

Б) результатом вытесненного личностного специфического сексуального конфликта;

В) следствием того, что определенный, специфический личностный конфликт порождает определенную, специфическую соматическую патологию;

Г) символической переработкой вытесненного и бессознательного конфликта, что приводит к расстройствам в зоне произвольной иннервации;

Д) вытеснением конфликта в бессознательное, затрудняющим символическую переработку его содержания, блокирующим возможность разрядки напряжения на путях произвольной иннервации.

Ответ: Б.

3. Основными приемами психоаналитической психотерапии по Фрейду является:

А) анализ сновидений, свободные ассоциации;

Б) гипноанализ;

В) суггестия;

Г) анализ личностных особенностей.

Ответ: А.

### **Литература к учебному модулю 3 «Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений»**

#### **Основная литература:**

1. Арндт, Пер. Психосоматика и психотерапия [Текст] : справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; пер. с нем. В. П. Яковлева ; под ред.: А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с.

2. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

3. Александров, А. А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений [Текст] : учебное пособие / А. А. Александров. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 231 с.

4. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Кельмансон. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 328 с.

5. Аутохтонные непсихотические расстройства [Текст] : монография / под ред. А. П. Коцюбинского. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 495 с.

6. Абабков, В. А. Персонализируемая психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.

7. Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Валеева, А. С. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib565.pdf>
2. Пикрен, Уэйд. Великая психология [Текст] : от шаманизма до современной неврологии : 250 основных вех в истории психологии / У. Пикрен ; пер. с англ. В. Н. Егорова ; авт. предисл. Ф. Зимбардо. - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 536 с.
3. Орлова, Е. В. Культура профессионального общения врача: коммуникативно-компетентностный подход [Текст]: монография / Е. В. Орлова. - М. : Форум, 2015. - 285,[2] с.
4. Очерки психосоматических расстройств при язвенной болезни и артериальной гипертензии [Электронный ресурс] : монография / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО ; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа : [б. и.], 2015. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.pdf>
5. Попов В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап»<https://www.books-up.ru/ru/book/depressivnye-rasstrojstva-v-obcshej-vrachebnoj-praktike-6548497/>

#### **12.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Обучающий симуляционный курс»**

**Цель модуля:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности; приобретение и закрепление практических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей.

**Трудоемкость освоения:** 24 часа.

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс»**

| <b>Код</b> | <b>Название и темы рабочей программы</b>   |
|------------|--|
| 4.1        | Оказание неотложной помощи пациенту сердечно-сосудистой патологией (остановка сердца, дыхания). Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание. |

|     |   |
|-----|---|
| 4.2 | Терапия неотложных состояний (анафилактический шок, серийные припадки). |
|-----|---|

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс»  
Контрольно- оценочные материалы**

**Перечень контрольных заданий:**

Задания для работы с тренажером, фантомом:

Проведение сердечно-легочной реанимации с применением автоматического наружного дефибриллятора (АНД);

2. Грамотное проведение регистрации ЭКГ и соблюдение алгоритма снятия кардиограммы на электрокардиографе;

3. Измерение артериального давления на тренажере «Рука для измерения артериального давления»;

4. Проведение компьютерной пульсоксиметрии на тренажёре для отработки навыков измерения АД и пульса;

5. Отработка навыков аускультации на К-плюс и Харви;

6. Отработка навыков экстренной медицинской помощи на работе-симуляторе АЙСТЭН;

7. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке на многофункциональном работе-симуляторе Эйдос

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

Укажите основную причину остановки сердечной деятельности у взрослых пациентов:

А). Нейрорефлекторная;

Б). Нарушения центральной регуляции сердечной деятельности;

В). Декомпенсация кислотно-щелочного состояния;

Г). ИБС;

Д). Выраженные нарушения водно-электролитного баланса

Ответ: Г.

**Литература к учебному модулю 4 «Обучающий симуляционный курс»**

**Основная литература:**

1. Европейское руководство по неотложной кардиологии [Текст] : руководство / ред.: М. Тубаро [и др.] ; пер. с англ. под ред. Е. В. Шляхто. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 950,[4] с. : ил.
2. Лазуткина, А. Ю. Континуум ишемической болезни сердца [Текст] : монография / А. Ю. Лазуткина, В. В. Горбунов. - Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2018. - 329 с. : ил.
3. Неотложная кардиология [Текст] : учебно-метод. пособие по спец. "Кардиология" для последиплом. обучения клинических ординаторов и врачей / [под ред.: Л. С. Барбараш, О. Л. Барбараш]. - Кемерово Кузбассвузиздат, 2015. - 147 с. : ил.
4. Неотложная кардиология [Текст] : руководство / под ред. А. Л. Сыркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2015. - 445,[1] с. : ил.
5. Острый коронарный синдром [Текст] : научно-практ. издание / под ред.: И. С. Явелова, С. М. Хохлунова, Д. В. Дуплякова. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 383,[1] с. : ил.
6. Руксин, В. В. Краткое руководство по неотложной кардиологии [Текст] : руководство / В. В. Руксин. - СПб. : ИнформМед, 2009. - 415 с.
7. Шахнович, Р.М. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р.М. Шахнович. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414118.html>
8. Ардашев, А. В. Национальные рекомендации по определению риска и профилактике внезапной сердечной смерти [Электронный ресурс] / А.В. Ардашев. - Электрон. текстовые дан. – М.: Медпрактика-М, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап»  
<https://www.books-up.ru/ru/book/nacionalnye-rekomendacii-po-opredeleniyu-riska-i-profilaktike-vnezapnoj-serdechnoj-smerti-2408554>

### **13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки

достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

### **1. Описание шкалы оценивания тестирования:**

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

### **2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### **3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие

затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

### **13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
4. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1218н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, паническом расстройстве, агорафобии".
5. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1232н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях".
6. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1466н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, органических (аффективных) расстройствах настроения».

### **13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://edu.rosminzdrav.ru>
5. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://sovetnmo.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
8. Всемирная организация здравоохранения <https://who.int/en>
9. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <https://scopus.com>
10. Общество специалистов доказательной медицины <https://osdm.org>
11. Библиотека pubmed <https://pubmed.gov>
12. Библиотека univadis <https://univadis.ru>
13. Кокрейновская библиотека <https://cochrane.org>
14. Российское общество психиатров <https://psychiatr.ru/>

### 13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)                            | Фамилия, имя, отчество,         | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность        | Место работы и должность по совместительству |
|-------|---|---------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1     | Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации | Евтушенко Елена Михайловна      | -                             | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ<br>Ассистент |  |
| 2     | Психотерапия и медицинская психология   | Пермякова Ольга Алексеевна      | К.м.н., доцент                | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ<br>Ассистент | ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ<br>Врач-психотерапевт |
| 3     | Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений                    | Галиуллина Насима Валиуллиновна | -                             | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ<br>Ассистент |  |
| 4     | Обучающий симуляционный курс  | Мавлиханова Асия Асхатовна      | К.м.н., доцент                | ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ<br>Ассистент | ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ<br>Врач-психотерапевт |

### **13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование подразделения</b>                                   | <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>   |
|--------------|---|--|
| 1.           | Кафедра психотерапии с курсом ИДПО<br><br>ГБУЗ РКПЦ<br>Минздрава РБ | Конференцзал – 90,0 м <sup>2</sup><br>Кабинет заведующего кафедрой – 32,2 м <sup>2</sup><br>Лаборантская – 18,2 м <sup>2</sup><br>Учебная комната – 16,4 м <sup>2</sup><br>Учебная комната – 15,8 м <sup>2</sup><br>Учебная комната – 17,6 м <sup>2</sup><br>Учебная комната – 16,7 м <sup>2</sup><br><br>Гипнотарий отделения кризисных состояний;<br>Гипнотарий отделения аффективных состояний. |

## **14. Особенности реализации программы**

### **14.1. Методические особенности использования дистанционных образовательных технологий**

#### **Правовые основы использования ДОТ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

**Целью** использования дистанционных образовательных технологий является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПП «Психотерапия» являются: интернет-технология с методикой синхронного. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде вебинаров, видеоконференций.

## **14.2. Реализация программы в форме стажировки**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Цель стажировки – совершенствование трудовых навыков - применение психотерапевтических методик.

Задачи стажировки

- Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению больных с пограничными психическими расстройствами.

- Совершенствование методов проведения психотерапии.

Стажировка (84 часа) реализуется на клинических базах: ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр Минздрава РБ.

Куратор: к.м.н., доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО Пермякова О.А.

## **14.3. Реализация программы в форме симуляционного обучения**

Цель симуляционного обучения (далее - ОСК) — приобретение реального практического опыта в искусственной (симулированной) среде, освоение в имитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективным действиям в стандартных, экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской и первой (неотложной) помощи.

Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся в виртуальной, имитированной ситуации с применением реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

ОСК осуществляется на базе Федерального аккредитационного центра.

Материально-техническая база:

Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких для взрослых в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан  
 Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли  
 Манекен-тренажер Оживленная Анна  
 Набор для подключения манекена Оживленная Анна к компьютеру  
 Имитатор пациента Мап  
 Манекен-тренажер 06044841 «Максим»  
 Манекен NursingAnnes системой дистанционного управления Simpad

## 15. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

| № | Обозначенные поля  | Поля для заполнения |
|---|--|---------------------|
|   | Наименование программы   | Психотерапия        |
|   | Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)  | 576                 |
|   | Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев) | 6/6/96/12/4         |
|   | с отрывом от работы (очная)  | очная               |
|   | с частичным отрывом от работы  |                     |

|   |   |
|---|---|
| Вид выдаваемого документа после завершения обучения                                     | диплом  |
| Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся | Интернатура/ординатура, либо специализация (первичная переподготовка) по психиатрии.  |
| Категории обучающихся   | Врачи-психиатры   |
| Структурное подразделение вуза, реализующее программу                                   | Кафедра психотерапии с курсом ИДПО  |
| Контакты  | г.Уфа, ул. Р.Зорге, 73/3;<br>т. 8(347) 285-20-08<br>medpsy@bashgmu.ru   |
| Предполагаемый период начала обучения   | Март-июнь   |
| Основной преподавательский состав   | Пермякова О.А.<br>Николаев Ю.М.<br>Евтушенко Е.М.<br>Мавлиханова А.А.   |
| Аннотация   | Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.   |
| -<br>Цель и задачи программы  | <p><b>Цель:</b> дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психотерапия» является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; амбулаторной и стационарной помощи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний; формирование системного подхода в понимании психологических механизмов болезни, лечения и реабилитации.</li> <li>– Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>поликлинических и стационарных условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать знания, умения, навыки дифференциальной диагностики, прогнозе заболеваний, выборе адекватного метода и программы лечения, применения методов психотерапии при лечении различных групп психических и поведенческих расстройств.</li> <li>– Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов, умения сочетать психотерапевтические методы с психофармакотерапией.</li> <li>– Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения.</li> <li>– Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.</li> <li>– Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.</li> <li>– Совершенствовать знания основ медицинского страхования.</li> <li>– Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.</li> </ul> |
| - | Модули (темы) учебного плана программы                             | <p>модуль 1 «Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации»<br/> модуль 2 «Психотерапия и медицинская психология»<br/> модуль 3 «Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных нарушений»<br/> модуль 4 «Обучающий симуляционный курс»</p>   |
| - | Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества | <p>Программа предусматривает овладение обучающимся практических навыков на базе Республиканского клинического психотерапевтического центра - единственной, в своем роде, медицинской организации не только в Республике Башкортостан, но и в Российской Федерации. На основе интеграции смежных дисциплин в ГБУЗ РКПЦ Минздрава РБ созданы</p>  |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
|     |                         | <p>отделения и структурные подразделения, обеспечивающие полноценную специализированную психотерапевтическую помощь. Основой взаимодействия специалистов является комплексная диагностика, согласование лечебных и восстановительно-коррекционных программ, основанных на общей методологии оказания больному помощи в рамках каждого из направлений лечения, коррекции и реабилитации. Обучение на базе Центра позволяет слушателям получить уникальную возможность приобретения опыта работы с пациентами психотерапевтического профиля как в амбулаторных, так и в стационарных условиях. В структуре обучающего курса значительная доля времени посвящена не только теоретико-методическим основам психотерапии, но ее клиническим составляющим и методам.</p>  |
| 14. | Дополнительные сведения | <p>Использование в процессе обучения аудио и видео материалов следующего содержания:</p> <p><b>Арттерапия</b><br/> Драматерапия и сценическая пластика. Колошина Т.Ю. Диски №1-4.<br/> Работа с куклами и марионетками. Колошина Т.Ю. Диски №1-4.<br/> Сказкотерапия. Колошина Т.Ю. Диск №1-3.<br/> Арттерапия в работе с детьми. (Халитова)<br/> Арттерапия в работе с глубинным бессознательным. Колошина Т.Ю. Диски №1-6.<br/> Арттерапия кризисных состояний. Колошина Т.Ю. Диск №1-4.<br/> Базовые техники арттерапии. Колошина Т.Ю. Диски №1-5.</p> <p><b>Гештальттерапия</b><br/> Гештальттерапия завиимостей. Королев К.Ю. Диски №1-3.<br/> Гештальттерапия депрессий. Королев К.Ю. Диски №1-2.<br/> Введение в хакоми-метод. А.Фишер и П.Вурл. Диски №1-3.<br/> Семья в гештальттерапии. Королев К.Ю. Диски №-3.<br/> Теория и практика гештальттерапии. Королев К.Ю. № 1-3.</p> <p><b>Гипноз</b><br/> Метафоры в эриксоновском гипнозе. Гордеев М.Н. Диски №1-5.<br/> Современный гипноз. С.Д.Линн. диски №1-9.<br/> Эриксоновский гипноз. Базовый курс. Гордеев М.Н. Диски №1-6.<br/> Классический гипноз, терапия зависимостей, заикания, энуреза. Евтушенко В.Г. Диски №1-4.</p> |

**Когнитивная психотерапия по Беку**

Когнитивная психотерапия: модель А.Бека.  
Харитонов С.В. Диски №1-6.

**Лечение зависимостей**

НЛП и эриксоновская терапия в работе с  
избыточным весом. Пахтусова Е.Е. Диски №1-4.  
Психотерапия нарушений пищевого поведения.

Есаулов В.И. Диски №1-6.

Психологические основы формирования и  
комплексный подход к лечению зависимостей и  
созависимостей. Ченцова Г.М. Диски №1-2.

Психотерапия игровой и компьютерной  
зависимости. Есаулов В.И. диски №1-6.

Использование НЛП в терапии алкоголизма,  
наркоманий, табакокурения. Пахтусова Е.Е.,  
Кунгурцев В.В. Диски №1-7.

**Метод Мюррей**

Метод Мерлин Мюррей – терапия последствий  
травм, жестокого обращения, депривации,  
насилия. Первый уровень. Диски №1-4.

Метод Мерлин Мюррей – терапия последствий  
травм, жестокого обращения, депривации,  
насилия. Первый уровень. Диски №1-12.

**НЛП**

НЛП-практик. Цикл первый. Гордеев М.Н. Диски  
№1-5.

НЛП-практик. Цикл второй. Гордеев М.Н. Диски  
№1-5.

НЛП-практик. Цикл третий. Гордеев М.Н. Диски  
№1-6.

НЛП-мастер. Гордеев М.Н. Диски №1-10.

НЛП-мастер. Гордеев М.Н. Диск №13.

**Перинатальная психотерапия**

Психология, физиология и сопровождение  
беременности. ( Неизвестно)

Избранные психотехники перинатальной  
психологии, мультимодальный подход. Зуева Е.А.  
Диски №1-4.

Коррекция психосоматических расстройств у  
детей и подростков. Довгаль М.П. Диски №1-4.

**Психосоматика**

Психотерапия психосоматических расстройств:  
основы теории и практики. (Халитова)

Психотерапия тяжелых соматических  
расстройств и дифференциальная психосоматика.  
Психотерапия при онкологии. Есаулов В.И.,  
Ивашкина М.Г. Диски №1-4.

Соматическая вегетотерапия В.Райха. Колошина  
Т.Ю. Диски №1-4.

**Психосинтез**

Психосинтез. Колошина Т.Ю. Диски №1-7.

**Процессуально-ориентированная терапия**

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Процессуально-ориентированная терапия. Цикл первый. Диски №1-4.</p> <p>Процессуально-ориентированная терапия. Цикл второй. Диски №1-4.</p> <p><b>Супружеская и сексуальная терапия</b></p> <p>Коррекция супружеских дисгармоний. (Захлебин)</p> <p>Психология интимных отношений. Мужские и женские сексуальные роли. (Захлебин)</p> <p>Коррекция безлюбного сценария, любовной и сексуальной зависимости. Есаулов В.И. диски №1-3.</p> <p><b>Символдрама</b></p> <p>Основы теории и практики символдрамы. Агапова М.В. Диски №1-5.</p> <p><b>Семейная психотерапия</b></p> <p>Системная семейная психотерапия. Цикл первый. Утробина В.Г. Диск №1-5.</p> <p>Системная семейная психотерапия. Цикл второй. Утробина В.Г. Диск №1-4.</p> <p>Системная семейная психотерапия Берта Хеллингера. Порядки любви в семейной жизни. Якоб и Зиглинда Шнайдер. Диск №1-6.</p> <p>Системная семейная психотерапия Берта Хеллингера. Г. Вебер. Диск №1-4.</p> <p>Системная семейная психотерапия Берта Хеллингера. Системные расстановки, совесть поколений и духовная ориентация. М. Кадэн. Диск №1-5.</p> <p>Системная семейная психотерапия Берта Хеллингера. Системные расстановки, совесть поколений и духовная ориентация. М. Кадэн. Диск №6.</p> <p><b>Трансактный анализ</b></p> <p>Сказкотерапия в сценарном анализе. Есаулов В.И. Диски №1-4.</p> <p>Основы трансактного анализа. Прояснение сценария собственной жизни. Есаулов В.И. Диски №1-4.</p> <p>Ловушки и тупики в терапии. Мотивация клиента, методы работы с сопротивлением. (Вильданова)</p> <p>Анализ игр и сценариев жизни. (неизвестно)</p> <p>Счастливые и несчастливые сценарии. Анализ и коррекция сценариев жизни.</p> <p><b>Телесно-ориентированная психотерапия</b></p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия. Цикл первый. Колошина Т.Ю. Диски №1-5.</p> <p>Танцевально-двигательная психотерапия. Котеленко Е.Ю. Диски №1-4.</p> <p>Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии. Колошина Т.Ю. Диски №1-4.</p> <p>Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии. Колошина Т.Ю. Диски №1-5.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой и кризисными состояниями. Колошина Т.Ю. Диски №1-8.</p> <p><b>Разное</b></p> <p>Психотерапия пограничных и эндогенных психических расстройств. Егарлов В.И. Диски №1-7.</p> <p>Психотерапевтическая помощь при суицидах. Усачева Е.М. Диски №1-2.</p> <p>Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Агапова М.В. Диски №1-4.</p> |
|--|--|