

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов

_____ 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ У
ДЕТЕЙ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Уфа
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений
4	Состав рабочей группы
5	Пояснительная записка. Общие положения
6	Цель и задачи
7	Требования к итоговой аттестации
8	Планируемые результаты обучения
9	Учебный план
10	Календарный учебный график
11	Формы аттестации
12	Рабочие программы учебных модулей
13	Организационно-педагогические условия реализации программы
14	Реализация программы в форме ДОТ
15	Основные сведения о программе

При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (повышения квалификации) «ПЕДИАТРИЯ» по специальности, в основу положены:

- Федеральный закон от 29.декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказ Минздрава России от 08.12.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.03.2018г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта «врач-педиатр».

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, протокол № 2 от «2» 02 2022г.,

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор  подпись / В.В. Викторов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «БГМУ» протокол № 2 от «25» 01 2023г., председатель, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

Разработчики:

1. Заведующий кафедрой, профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, д.м.н. В. В. Викторов
2. Профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, д.м.н. Л.Ф. Латыпова

Рецензенты:

- Заместитель главного врача по педиатрической помощи ГБУЗ « Республиканский клинический перинатальный центр» МЗ РБ, Президент Башкирского отделения РАСПМ, д.м.н., профессор В.Р.Амирова
- Профессор кафедры педиатрии и детской хирургии медицинского института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова В.Я. Саввина

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа повышения
квалификации по специальности «Педиатрия»

(срок освоения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному
развитию здравоохранения:

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)
В.В. Викторов

Директор института
дополнительного
профессионального
образования

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)
В.В. Викторов

Заместитель директора
института дополнительного
профессионального
образования по учебно-
методической работе:

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)
Хисматуллина Г.Я.

Заведующий кафедрой:

_____ (дата) _____ (подпись) _____ (ФИО)
В.В. Викторов

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации ординаторов по специальности «Педиатрия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей» со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Педиатрия» разработана сотрудниками кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	В.В. Викторов	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Л.Ф.Латыпова	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей» по специальности «Педиатрия» обусловлена затруднениями врачей – педиатров в интерпретации изменений показателей крови при патологических состояниях в детском возрасте. Этими знаниями, необходимо овладеть современному врачу – педиатру, для улучшения качества жизни пациентов, совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности.

Учитывая изложенное, данный раздел включен в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей – педиатров «Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей» по специальности «Педиатрия».

1.2.Реализация Программы осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественное расширение области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием - специалитет по специальности – «Педиатрия» по Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный №39438) с изменениями.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» освоение вопросов по осуществлению компетентной лечебно-диагностической, неотложной педиатрической помощи на этапах обеспечения ребенка.

Задачи:

1. Формирование трудовых функций: А/01.7
2. Совершенствование теоретических знаний в области физиологии и патологии детского возраста.
3. Совершенствование профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению здорового и больного ребенка, диагностике и лечению заболеваний у детей.

Категории обучающихся: на обучение по программе могут быть зачислены лица, имеющие диплом специалиста по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) и пройденной в соответствии с частью 3 статьи 69 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» аккредитации специалиста или сертификата по специальности «Педиатрия».

Трудоемкость освоения программы 36 академических часов, в том числе 36 з.е.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий:

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Форма обучения			
Очная	24	4	4/(2/3)

с ДОТ	12	2	2/(1/3)
ИТОГО	36	6	0,25 мес.(36 час.)

7. РЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по специальности «Педиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - педиатра в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия».

2. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения:

лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по специальности «Педиатрия»

8.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Дополнительные компетенции:

- готовность к определению тактики ведения пациентов и оказанию неотложной помощи (ДПК-1);
- готовность к определению тактики ведения диагностики, лечения, реабилитации при патологии у доношенных детей (ДПК-2).

8.4 Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие:

Универсальные компетенции:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1).

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-1).

лечебная деятельность:

Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-1).

Результаты, которые должны будут достигнуты в результате освоения программы:

- Профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у детей.
- Поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у детей
- Формирование обобщенной трудовой функции: Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям по специальности «Педиатрия»

8.2. Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия

ПК-1	<p>A/01.7</p> <p>Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>1.Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>2.Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>3.Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>4.Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей,</p>	<p>1.Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>2.Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>3.Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>4.Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-</p>	<p>1.Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>2.Сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>3.Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>4.Получение информации о профилактических прививках</p> <p>5.Сбор анамнеза заболевания</p> <p>6.Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>7.Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>
------	---	--	---	--

		<p>течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>5.Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>6.Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о</p>	<p>гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>5.Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности и естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>6.Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>7.Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения,</p>	<p>медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>8.Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>9.Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>
--	--	---	--	--

		<p>результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>7.Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>8.Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно- половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей</p>	<p>проведенной терапии</p> <p>8.Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>9.Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>10.Оценивать клиническую картину болезней и состояний,</p>	<p>медицинской помощи</p> <p>10.Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>11.Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>12.Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>13.Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
--	--	---	--	---

		<p>различных возрастных групп</p> <p>9.Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>10.Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>11.Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>12.Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>13.Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических</p>	<p>требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>11.Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>12.Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>13.Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>14.Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>15.Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>16.Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>17.Обосновывать необходимость</p>	<p>14.Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
--	--	--	--	--

	<p>рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>14. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>15. Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>16. Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>	<p>направления детей на госпитализацию</p> <p>18. Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p>	
--	---	--	--

		<p>17.Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>18.Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
--	--	--	--	--

9.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» освоение вопросов по осуществлению компетентной лечебно-диагностической, неотложной педиатрической помощи детям на этапах обеспечения.

Категория обучающихся: на обучение по программе могут быть зачислены лица, имеющие диплом специалиста по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) и пройденной в соответствии с частью 3 статьи 69 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» аккредитации специалиста или сертификата по специальности «Педиатрия».

Трудоемкость обучения: 0,25 мес. (36 час.).

Режим занятий: 6 часов ежедневно.

Форма обучения: очная с ДОТ

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения								Формируемые/совершенствуемые компетенции	Форма контроля
			Лекции		ПЗ		СЗ		ОСК	Экзамен		
			очно с ДОТ	очно	очно с ДОТ	очно	очно с ДОТ	очно				
1.	Учебный раздел.№1 «Общие сведения о системе иммунитета у детей»	10	4	3		2		1			ПК-1 ПК-2 ПК-5	П/А

2.	Учебный раздел №2 «Интерпретация лейко- и иммунограммы в клинике детских болезней»	20	8	9		2		1			ПК-1 ПК-2 ПК-5	П/А
	Выпускная аттестационная работа	2						2			ПК-1	Курсовая работа
	Итоговая аттестация	4								4	ПК-1	Экзамен
	Общая трудоемкость программы	36	12	12		4		4		4	ПК-1	
	ИТОГО	36	24			4		4		4		

10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	1 неделя
Учебный модуль №1 «Общие сведения о системе иммунитета у детей»	10
Учебный раздел №2 «Интерпретация лейко- и иммунограммы в клинике детских болезней»	20
Выпускная аттестационная работа	2
Итоговая аттестация	4
Общая трудоемкость программы	36

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов).
2. Практические навыки.
3. Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Промежуточная аттестация имеет целью проверить и оценить уровень знаний по специальности, умение применять их к решению практических задач, степень овладения практическими навыками и умениями, предусмотренными учебно-тематическим планом цикла обучения.

При проведении аттестации на кафедре необходимо учитывать следующие основные аспекты подготовки.

- лечебная (участие в клинических разборах больных; общих обходах, консилиумах; овладение практическими навыками и умениями, необходимыми врачу-педиатру);
- учебная работа (посещение лекций, участие в семинарах).

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Информация об антигене передается лимфоцитам через рецепторы:

1 тромбоцитов;

- 2 макрофагов;
 - 3 плазматических клеток;
 - 4 базофилов;
 - 5 эритроцитов.
- 2. К факторам неспецифической защиты не относятся:**
- 1 фагоцитоз;
 - 2 лизоцим;
 - 3 интерферон;
 - 4 лимфоциты;
 - 5 комплемент.
- 3. К факторам специфической защиты относятся:**
- 1 система комплемента;
 - 2 простагландины;
 - 3 антитела;
 - 4 С-реактивный белок;
 - 5 фактор некроза опухолей.
- 4. К иммунодефицитным состояниям относятся;**
- 1 синдром Альпорта;
 - 2 синдром Луи-Бар (атаксия - телеангиоэктазия);
 - 3 синдром Морфана;
 - 4 синдром де Тони-Дебре-Фанкони;
 - 5 синдром Элерса-Данлоса.
- 5. На внутриутробную инфекцию у новорожденных 5-ти дней указывает:**
- 1 количество лейкоцитов $15000 \times 10^9/\text{л}$;
 - 2 увеличение Ig M;
 - 3 количество лимфоцитов 50%;
 - 4 снижение Ig G;
 - 5 количество нейтрофилов $7000 \times 10^9/\text{л}$.
- 6. В адаптационной реакции организма в большей степени участвуют:**
- 1 вегетативная нервная система;
 - 2 гипофиз;
 - 3 половые железы;
 - 4 надпочечники;
 - 5 щитовидная железа.

Эталоны ответов к тестовым заданиям

1-2 2-4 3-3 4-2 5-2 6-4

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Провести анализ показателей периферической крови у ребенка 5 лет с ОРЗ в периоде разгара.
2. Интерпретировать общий анализ крови у здорового ребенка 10 лет
3. Провести анализ гемограммы больному 3 лет с пневмонией, определить стадию болезни.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Девочка 15 лет выставлен диагноз острой пневмонии, при наблюдении в динамике анализов крови обнаружено:

	L	Б	Э	М	Ю	П	С	Л	Т	В	О	Тх	Те	Фа	Фз
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

(1)	16,0	О	О	5	2	30	40	23	51	5	44	46	5	20	56
(2)	9,5	1	2	12	О	17	40	28	60	10	30	40	20	23	62

Задание:

Определите изменения параметров лейко- иммунограммы в 1 и 2 анализах крови. Определить прогноз заболевания.

Ситуационная задача № 1

Мальчик 14 лет страдает острой пневмонией, при исследовании лейко- иммунограммы в динамике наблюдается:

	L	Б	Э	М	Ю	П	С	Л	Т	В	О	Тх	Те	Фа	Фз
(1)	14,2	О	О	3	3	20	60	14	55	10	35	50	5	25	30
(2)	4,1	О	О	5	11	45	30	9	42	5	53	17	25	35	16

Задание:

1. Выявите наличие изменений показателей в 1 и 2 анализах крови
2. Определите динамику процесса патологического процесса.
2. Укажите прогноз заболевания.

Эталоны ответов на ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

В анализах крови имеет место снижение абсолютного количества лейкоцитов с параллельным уменьшением ядерного нейтрофильного сдвига влево при одновременном повышении содержания эозинофилов, Т- и В -лимфоцитов, моноцитов, при снижении числа нулевых клеток и активации фагоцитарной активности нейтрофилов.

Указанные изменения являются благоприятным симптомом течения воспалительного процесса

Ситуационная задача №2.

Лейко- и иммунограммы 1 и 2 указывают на падение числа лейкоцитов, усиление ядерного сдвига нейтрофилов влево, уменьшение содержания эозинофилов, лимфоцитов и моноцитов, снижение Т - клеток, повышение нулевых клеток, угнетение фагоцитарной активности нейтрофилов при высокой адгезивной активности этих клеток.

Указанные изменения свидетельствуют о неблагоприятном течении заболевания

11.2 Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «36 часа» по специальности «Педиатрия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – тестирование

2 этап – оценка освоения практических навыков/ решение ситуационных задач

3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Ситуационная задача №1

Никита 11 лет, с детства страдает экземой и частыми простудными заболеваниями (до 3-4 раз в год). Переболел всеми детскими инфекциями. С 12-летнего возраста беспокоят неоднократные носовые кровотечения, по поводу которых регулярно лечился в ЛОР-отделении. При осмотре обращает на себя внимание отставание в физическом развитии. Рост - 158 см, вес - 50 кг. Кожные покровы сухие, имеются участки депигментации на спине и груди, следы расчесов. В области кожи локтевых сгибов, подколенных ямок и голеней

явления экземы: трещины с участками кровоточивости, мокнутия, лихенизации, корки. Регионарные лимфоузлы малых размеров (d-0,3), но плотноватой консистенции.

Общий анализ крови: ЭР - $3,0 \times 10^{12}/л$; НВ - 100%; ЦП - 0,9; L - $4,2 \times 10^9/л$; С - 68%; Эоз - 2%; Мон - 5%; Л - 15%; СОЭ=20 мм/час, тромбоциты: (110000).

Общий анализ мочи: уд. вес - 1018; белок - нет; сахар - нет; эпит. клетки – единичные в поле зрения; L - 5-8 в поле зрения.

Иммунный статус: CD3 – 45%; CD4 – 30%; CD8 – 17%; CD16 – 9%; CD20 – 17%; CD25 – 18%; CD22 – 16%; IgA – 2,3 г/л; IgG – 16 г/л; IgM – 0,7 г/л; IgE – 220 МЕ/л.

Задания к задаче:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие характерны клинические проявления для данной патологии?
3. Объясните изменения в лабораторных анализах крови и мочи?
4. Какие выявляются отклонения в лейко- иммунограмме?

Ситуационная задача №2

Анна 9 лет. Жалобы на длительный субфебрилитет (3 месяца температура 37,2-37,5), частые ОРВИ, до 4 раз в год, вирусные инфекции.

Из анамнеза выявлено наличие хронического синусита и пиелонефрита. Девочка альбинос, но не от рождения. Со слов матери альбинизм развился к 5-летнему возрасту. Одновременно появились предрасположенность к инфекциям, формированию хронических заболеваний.

Общий анализ крови: Эр - $2,2 \times 10^{12}/л$; Нв - 135%; ц. п. - 1,0; L - $5,7 \times 10^9/л$; С - 72%; Эоз - 3%; М - 10%; Л - 30%; СОЭ=35 мм/час.

Иммунный статус: CD3 – 49%; CD4 – 30%; CD8 – 27%; CD22 – 17%; IgA – 2,1 г/л; IgG – 18 г/л; IgM – 1,1 г/л; ФЧ – 55%; ФИ – 3; Фаг./киллинг – 7%.

В цитоплазме нейтрофилов выявлены гигантские гранулы (анализ при окраске на пероксидазу).

Задания к задаче:

1. Каков предварительный диагноз?
3. Какие стадии данного патологического процесса наблюдались у больного?
5. Проведите анализ показателей крови.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Анализ возрастных показателей крови у здорового ребенка 6 лет.
2. Анализ лейкограммы у ребенка 10 лет с острой пневмонией в зависимости от стадии процесса.
3. Анализ лейко- иммунограммы у часто болеющего ребенка с острым бронхитом
4. Провести интерпретацию показателей крови у ребенка с ОРЗ на стадии завершения процесса.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Общие сведения о системе крови и кроветворения
2. Особенности системы кроветворения у детей в различные периоды роста и развития.
3. Показатели лейко- и иммунограммы у здоровых детей
4. Принципы и правила интерпретации анализов крови.
5. Оценка показателей крови в зависимости от стадии воспаления.
6. Особенности лейкограммы у детей при острых заболеваниях ВДП воспалительного генеза.
7. Особенности показателей крови у часто болеющих детей при пневмонии.

8. Диагностическая значимость показателей крови при определении характера течения заболеваний.
9. Прогностическая значимость показателей лейкограммы у детей
10. Прогностическая значимость показателей лейкограммы у детей с хроническими заболеваниями.

12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Общие сведения о системе иммунитета у детей»

Цель модуля: совершенствование и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам совершенствования качества оказания медицинской помощи детям и подросткам на основе оптимизации процессов и устранения потерь.

Трудоемкость освоения: 10 часов.

Формируемые компетенции: ПК- 1

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие сведения о системе иммунитета у детей»

Код	Общие сведения о системе иммунитета у детей
1.	Общие сведения о системе иммунитета у детей
1.1	Основные определения и понятия
1.2	Физиология иммунокомпетентных клеток - лейкоцитов
1.3	Функционирование иммунной системы у детей
1.3.1	Основные принципы работы иммунной системы
1.3.2	Иммунная реакция на внедрение в организм чужеродного
1.3.3	Общие закономерности функционирования иммунной системы у детей

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие сведения о системе иммунитета у детей»

Контрольно-оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 1 «Общие сведения о системе иммунитета у детей»

Перечень контрольных вопросов:

1. Общие представления о системе крови и кроветворения в норме
2. Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей
3. Значение отдельных ростков кроветворения
4. Возрастные особенности показателей крови у новорожденных детей
5. Возрастные особенности показателей крови у детей первого года жизни
6. Возрастные особенности показателей крови у детей раннего возраста
7. Возрастные особенности показателей крови у детей дошкольного возраста
8. Возрастные особенности показателей крови у детей школьного возраста
9. Возрастные особенности показателей крови у подростков

Перечень контрольных заданий:

1. Интерпретация показателей крови у ребенка с ОРЗ.
2. Анализ лейко- и иммунограммы у ребенка с пневмонией.
3. Оценка показателей крови в зависимости от стадии воспаления.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 1 «Общие сведения о системе иммунитета у детей»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Информация об антигене передается лимфоцитам через рецепторы:
 - 1 тромбоцитов;
 - 2 макрофагов;
 - 3 плазматических клеток;
 - 4 базофилов;
 - 5 эритроцитов.
2. К факторам неспецифической защиты не относятся:
 - 1 фагоцитоз;
 - 2 лизоцим;
 - 3 интерферон;
 - 4 лимфоциты;
 - 5 комплемент.
3. К факторам специфической защиты относятся:
 - 1 система комплемента;
 - 2 простагландины;
 - 3 антитела;
 - 4 С-реактивный белок;
 - 5 фактор некроза опухолей.
4. К иммунодефицитным состояниям относятся:
 - 1 синдром Альпорта;
 - 2 синдром Луи-Бар (атаксия - телеангиоэктазия);
 - 3 синдром Морфана;
 - 4 синдром де Тони-Дебре-Фанкони;
 - 5 синдром Элерса-Данлоса.
5. На внутриутробную инфекцию у новорожденных 5-ти дней указывает:
 - 1 количество лейкоцитов $15000 \times 10^9/\text{л}$;
 - 2 увеличение Ig M;
 - 3 количество лимфоцитов 50%;
 - 4 снижение Ig G;
 - 5 количество нейтрофилов $7000 \times 10^9/\text{л}$.
6. В адаптационной реакции организма в большей степени участвуют:
 - 1 вегетативная нервная система;
 - 2 гипофиз;
 - 3 половые железы;
 - 4 надпочечники;
 - 5 щитовидная железа.

Эталоны ответов к тестовым заданиям

Литература к учебному модулю 1 «Общие сведения о системе иммунитета у детей»

Основная литература:

1. Гематология детского возраста: учебное пособие / Е.В. Туш [и др.]; под ред. О.В. Халецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Нижний Новгород: Издательство НижГМА, 2016. — 194 с.
2. Детская гематология. Клинические рекомендации / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 656 с.
3. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. — 2-е изд., перераб. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 800 с.
4. Детские болезни. В 2 ч. Ч. 2. / Н.П. Шабалов. — 9-е изд., перераб. и доп. — 2021. — 896 с.
5. Козловская (Лысенко) В.Л. Анемии. Краткое руководство / В.Л. Козловская (Лысенко). — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 120 с.
6. Лысенко И.М. Неотложная помощь в педиатрии: учеб. пособие / И.М. Лысенко, Л.Н. Журавлева, О.В. Матющенко, О.Н. Мацук и соавт. — Витебск: ВГМУ, 2018. — 299 с.
7. Неотложная педиатрия. Национальное руководство. Блохин Б.М. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 831 с.
8. Хаитов, Р. М. Иммунология / Р.М. Хаитов, Г.А. Игнатъева, И.Г. Сидорович. - Москва: Наука, 2017. - 536 с
9. Блохин Б. М. Неотложная педиатрия. Национальное руководство - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 831 с.
10. Петров, Рэм Беседы о новой иммунологии / Рэм Петров.- М.: Молодая Гвардия, 2013. - 224 с.

Дополнительная литература

11. Верткин А.Л. Анемия. Руководство для практических врачей. Изд.: «Эксмо», 2017.
12. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева; под ред. Е.С. Богомоловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2018. — 92 с.
13. ВОЗ. Информационный бюллетень. Февраль. 2019. Тема — Здоровье детей. Электронный научный журнал. Социальные аспекты здоровья населения /Social aspects of Population Health 2019; 65(1).
14. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей и подростков: пособие для врачей / под ред. А.Г. Румянцева, И.Н. Захаровой. — Москва: ООО "КОНТИ ПРИНТ", 2015. — 76 с.
15. Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия» / ред. совет: Национальное гематологическое общество, Национальное общество детских гематологов и онкологов, Федерация лабораторной медицины. — 2020. — 34 с.
16. Макаров И.Ю., Меньшикова Н.В., Дубяга Е.В., Левченко Н.Р. Морфология анемий и гемобластозов. Учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов Благовещенск, 2018. — 49с.

12.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Интерпретация лейко- и иммунограммы в клинике детских болезней»

Цель модуля: совершенствование и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам совершенствования качества

оказания медицинской помощи детям и подросткам на основе оптимизации процессов и устранения потерь.

Трудоемкость освоения: 20 часов.

Формируемые компетенции: ПК-1

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2
«Интерпретация лейко- и иммунограммы в клинике детских болезней»**

Код	Интерпретация лейкограммы в клинике детских болезней
2.1	Основные правила интерпретации лейко- и иммунограммы в практике педиатра
2.2	Клиническая характеристика изменения отдельных показателей лейко- и иммунограммы у детей
2.3	Динамика и типы лейко- и иммунограммы при воспалительном процессе у детей
2.4.	Лейко и иммунограмма на отдельных стадиях воспалительного процесса
2.5	Особенности лейко- и иммунограммы при хроническом воспалительном процессе у детей
2.5.1	Особенности лейко- и иммунограммы в фаза клинической ремиссии
2.5.2	Особенности лейко- и иммунограммы и фазе обострения хронического воспалительного процесса
2.6	Прогностическая значимость показателей лейко- и иммунограммы на этапах воспалительного процесса у детей

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Интерпретация лейко- и иммунограммы в клинике детских болезней»

**Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 2
«Интерпретация лейко- и иммунограммы в клинике детских болезней»**

Перечень контрольных вопросов:

1. Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей.
2. Диагностическая значимость изменений показателей крови у детей.
3. Основные правила интерпретации лейко- и иммунограммы.
4. Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей на различных стадиях воспалительного процесса.
5. Основные принципы прогнозирования изменений показателей крови при процессах различного генеза у детей.

Перечень контрольных заданий:

1. Анализ лейко- и иммунограммы на стадии разгара болезни.
2. Прогнозирование течения воспалительных процессов по показателям лейко- и иммунограммы у детей.
3. Особенности прогнозирования исхода течения острого бронхита с учетом показателей лейкограммы

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2
«Интерпретация лейко- и иммунограммы в клинике детских болезней»**

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Информация об антигене передается лимфоцитам через рецепторы:

- 1 тромбоцитов;
- 2 макрофагов;
- 3 плазматических клеток;
- 4 базофилов;
- 5 эритроцитов.

2. К факторам неспецифической защиты не относятся:

- 1 фагоцитоз;
- 2 лизоцим;
- 3 интерферон;
- 4 лимфоциты;
- 5 комплемент.

3. К факторам специфической защиты относятся:

- 1 система комплемента;
- 2 простагландины;
- 3 антитела;
- 4 С-реактивный белок;
- 5 фактор некроза опухолей.

4. К иммунодефицитным состояниям относятся;

- 1 синдром Альпорта;
- 2 синдром Луи-Бар (атаксия - телеангиоэктазия);
- 3 синдром Морфана;
- 4 синдром де Тони-Дебре-Фанкони;
- 5 синдром Элерса-Данлоса.

5. На внутриутробную инфекцию у новорожденных 5-ти дней указывает:

- 1 количество лейкоцитов $15000 \times 10^9/\text{л}$;
- 2 увеличение Ig M;
- 3 количество лимфоцитов 50%;
- 4 снижение Ig G;
- 5 количество нейтрофилов $7000 \times 10^9/\text{л}$.

6. В адаптационной реакции организма в большей степени участвуют:

- 1 вегетативная нервная система;
- 2 гипофиз;
- 3 половые железы;
- 4 надпочечники;
- 5 щитовидная железа.

Эталоны ответов к тестовым заданиям

1-2 2-4 3-3 4-2 5-2 6-4

Литература к учебному модулю 2 «Интерпретация лейко- и иммунограммы в клинике детских болезней»

Основная литература:

1. Гематология детского возраста: учебное пособие / Е.В. Туш [и др.]; под ред. О.В. Халецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Нижний Новгород: Издательство НижГМА, 2016. — 194 с.
2. Детская гематология. Клинические рекомендации / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 656 с.
3. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. — 2-е изд., перераб. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 800 с.
4. Детские болезни. В 2 ч. Ч. 2. / Н.П. Шабалов. — 9-е изд., перераб. и доп. — 2021. — 896 с.
5. Козловская (Лысенко) В.Л. Анемии. Краткое руководство / В.Л. Козловская (Лысенко). — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 120 с.
6. Лысенко И.М. Неотложная помощь в педиатрии: учеб. пособие / И.М. Лысенко, Л.Н. Журавлева, О.В. Матющенко, О.Н. Мацук и соавт. — Витебск: ВГМУ, 2018. — 299 с.
7. Неотложная педиатрия. Национальное руководство. Блохин Б.М. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 831 с.
8. Хайтов, Р. М. Иммунология / Р.М. Хайтов, Г.А. Игнатъева, И.Г. Сидорович. - Москва: Наука, 2017. - 536 с
9. Блохин Б. М. Неотложная педиатрия. Национальное руководство - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 831 с.
10. Петров, Рэм Беседы о новой иммунологии / Рэм Петров.- М.: Молодая Гвардия, 2013. - 224 с.

Дополнительная литература

11. Верткин А.Л. Анемия. Руководство для практических врачей. Изд.: «Эксмо», 2017.
12. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомоллова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева; под ред. Е.С. Богомолловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2018. — 92 с.
13. ВОЗ. Информационный бюллетень. Февраль. 2019. Тема — Здоровье детей. Электронный научный журнал. Социальные аспекты здоровья населения /Social aspects of Population Health 2019; 65(1).
14. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей и подростков: пособие для врачей / под ред. А.Г. Румянцева, И.Н. Захаровой. — Москва: ООО "КОНТИ ПРИНТ", 2015. — 76 с.
15. Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия» / ред. совет: Национальное гематологическое общество, Национальное общество детских гематологов и онкологов, Федерация лабораторной медицины. — 2020. — 34 с.
16. Макаров И.Ю., Меньшикова Н.В., Дубяга Е.В., Левченко Н.Р. Морфология анемий и гемобластозов. Учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов Благовещенск, 2018. — 49с.

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется

структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков – (решение ситуационных задач и др.)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по

значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 14 марта 2018 года N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки»
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 N 210н (ред. 09.02.2011) «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».
8. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 N 210н (ред. 09.02.2011) «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

Порядки и стандарты оказания медицинской помощи по специальности «Педиатрия»

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон РФ от 26.06.2011 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

5. Постановления Правительства Российской Федерации о Программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи на очередной год (принимаются ежегодно).
6. «Кодекс Республики Башкортостан об охране здоровья граждан». Введен в действие постановлением Верховного Совета Республики Башкортостан от 05.11.1993 № ВС-21/21 (ред. от 07.12.2011).
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской Федерации».
8. Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования от 01.12.2010 г. № 230 «Об утверждении порядка, организации и проведении контроля объемов, срока, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию».
9. Приказ Министерства Здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации № 51 н от 31 января 2011 г. «О Национальном календаре профилактических прививок и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям»».
10. Приказ Федерального медико-биологического агентства от 30.03.2007 г. №88 «О добровольном информированном согласии на медицинское вмешательство»
11. Постановление от 18 мая 2010г № 58 «Об утверждении САНПИН 2.1.3.2630-10 - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность».
12. Указ Президента РФ от 7.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Приказ от 12 августа 2020 г. п 965 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 «педиатрия»
14. Часть 3 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134).
15. Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст. 5110).
16. Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).
17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).
18. Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции

- Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный N 28534).
 20. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2020, N 17, ст. 2701).
 21. Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 28, ст. 4226; 2017, N 38, ст. 5636).
 22. Приказ министерство здравоохранения и социального развития российской федерации от 16 апреля 2012 г. N 366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 21.02.2020 N 114н)

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://edu.rosminzdrav.ru>
6. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://sovetsnmo.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
9. Всемирная организация здравоохранения <https://who.int/en>
10. Общество специалистов доказательной медицины <https://osdm.org>
11. Библиотека pubmed <https://pubmed.gov>
12. Библиотека univadis <https://univadis.ru>
13. Кокрейновская библиотека <https://cochrane.org>
14. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com> / (дата обращения: 01.03.2020). Доступ к полным текстам после регистрации из сети БГМУ.
15. Букап [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Букап». – URL: <http://www.books-up.ru> / (дата обращения: 01.03.2020). Удаленный доступ после регистрации.
16. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
17. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com> (дата обращения: 01.03.2020). - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.

18. Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com> (дата обращения 01.03.2020). - Яз. англ. Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.
19. Visible Body's Human Anatomy Atlas [Electronic resource] / Argosy Publishing, Inc. – Boston, [2007-]. – URL: <http://ovid.visiblebody.com/atlas/> (дата обращения 01.03.2020). - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
20. Anatomy & Physiology: a visually stunning, step-by-step introduction to each human body system [Electronic resource] / Argosy Publishing, Inc. – Boston, [2007-]. – URL: <http://ovid.visiblebody.com/physiology/> (дата обращения 01.03.2020). - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
21. LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access [Электронный ресурс]: [база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> (дата обращения 01.03.2020). - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
22. LWW Medical Book Collection 2011[Электронный ресурс]: [база данных] / Wolters Kluwer. – URL: <http://ovidsp.ovid.com> (дата обращения 01.03.2020). - Яз. англ. Удаленный доступ по логину и паролю.
23. Президентская библиотека: электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – СПб., 2007 – URL:<https://www.prlib.ru/> (дата обращения 01.03.2020). Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
24. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения 01.03.2020).. Доступ к полным текстам в информационном зале научной библиотеки БГМУ.
25. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
26. ЭБС «Консультант врача». – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
27. MEDLIN COMPLETE. – Режим доступа: <https://health.ebsco.com/products/medline-complete>

Профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Союза педиатров России. – Режим доступа: <http://pediatr-russia.ru/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций. – Режим доступа:<http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Алгоритмы действия врача. – Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/algorithms>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.femb.ru/>
5. Клинические рекомендации «Атопический дерматит у детей». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ad.pdf
6. Клинические рекомендации «Аллергия к белкам коровьего молока у детей». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_abkm.pdf
7. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_pa2018.pdf
8. Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей». - Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_orvi2018.pdf
9. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей. - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vnebp.pdf
10. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой лихорадке у детей. - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_lhrd.pdf

11. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма у детей». - Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bronhast.pdf
12. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит у детей». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_oosl.pdf
13. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца. - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vps.pdf
14. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности у детей. - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_cerdn.pdf
15. Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность у детей». - Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_hsn.pdf
16. Клинические рекомендации «Юношеский артрит с системным началом». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yuassn.pdf
17. Клинические рекомендации «Юношеский артрит». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yua.pdf
18. Клинические рекомендации «Миокардит у детей». - Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mio.pdf
19. Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у детей». - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/814#doc_g
20. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с болезнью Шенлейна-Геноха. - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_shenl.pdf
21. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yazjldk.pdf
22. Клинические рекомендации «Желчнокаменная болезнь у детей». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_jlkam.pdf
23. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_imvp2018.pdf
24. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с атонически– астатическим синдромом». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_aas.pdf
25. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с гидроцефальным и гипертензионным синдромами». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ggs.pdf
26. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом гипервозбудимости». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_gvns.pdf
27. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом мышечного гипертонуса». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_smg.pdf
28. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом мышечного гипотонуса». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_dmg.pdf
29. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с эпилепсией». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_epil.pdf
30. Клинические рекомендации «Пузырчатка у детей». - Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_puz.pdf

31. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями. - Режим доступа: [https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoshchi/deti%202015\(1\).pdf](https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoshchi/deti%202015(1).pdf)
32. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание переработанное и дополненное). – Режим доступа: <https://яковлевия.рф/Files/RussiaGuid/Programma2019.pdf>

13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Педиатрия Анестезиология-реанимация	Викторов Виталий Васильевич	д.м.н., профессор	Директор ИДПО БГМУ	Зав. кафедрой факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО
2	Педиатрия	Латыпова Лилия Фуатовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО	- профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО

13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

№	Наименование подразделения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3 и 4

1	<p>Кафедра название</p> <p>КБСМП, г. Уфа, Батырская 39/2, терапевтический корпус, 5 этаж</p>	<p>Кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО</p> <p>Аудитория – лекционный зал: интернет –доступ «Уфанет», парты - 6 шт., стулья- 22 шт., мультмедийный проектор EPSON инв.№ 0001309798 - 1 шт., ноутбук Samsung инв.№ 0001313743 - 1 шт., ноутбук ACER инв.№ 0001310096-1 шт., принтер hp LaserJet 1132 MFP Инв. № 10104000379 - 1 шт., шкафы – 3 шт., компьютер в компл. N-TEX 520 инв. № 10104001225, инв. № 10104001224 – 2 шт., компьютер Intel Core инв.№ 0001312260 – 1 шт., информационный стенд – 7 шт., МФУ Xerox WorkCentre 3315DN инв.№ 10104001694 – 1 шт., планшеты iPad инв. с №10104001239 по № 10104001249 - 11 шт. с программой тестов.</p> <p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: Муляжи: «Манекен новорожденного ребенка д/об-ния СЛР инв.№ 0001613520 -1шт.,голова ребенка до года на подставке для интубации трахеи» инв.№ 10106001030 - 1 шт., «Фантом-симулятор головы младенца для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими» инв. № 0001613802 - 1шт, «Фантом руки младенца АйВиАр для отработки в/в инъекции» инв.№ 0001613800 - 1 шт., Тренажер-имитатор руки ребенка с венозной сетью Laerdal инв.№ 10106001035 – 1 шт.</p>
2	<p>ГБУЗ РБ ГДКБ №17 г.Уфа, Свободы,29</p>	<p>Учебная комната: Компьютер в комплекте инв. № 0001311734 – 1 шт, с доступом в Интернет, компьютер планшетный ACER инв.№ 0001313745 – 1 шт, компьютер Pentium в комплекте инв.№ 001310622 – 1 шт, стулья – 8 шт., столы – 4 шт.</p>
3	<p>ГБУЗ РБ ДП №3, г.Уфа, Пр. Октября 22/2</p>	<p>Учебная комната: Компьютер в комплекте инв. № 10104001224 – 1 шт, с доступом в Интернет, компьютер планшетный ACER инв.№ 1010001241 – 1 шт., столы, стулья, монитор – 1 шт. проектор- 1 шт., компьютер в комплекте – 1 шт., принтер – 1 шт.; парты - 6 шт., стулья-12шт., мультмедийный проектор EPSON инв.№ 0001309798, принтер hp LaserJet 1522n.Инв. № 0001312288 - 1 шт</p>
4	<p>Клиника БГМУ. Шафиева, 2. Симуляционный центр Карла Маркса, 50</p>	<p>Лекционный зал, учебные комнаты, оборудованные мультимедийными средствами обучения, аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" - WIFI и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу БГМУ.</p> <p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: Аппарат искусственной вентиляции легких для новорожденных детей Sophie с принадлежностями StephanGmbH Германия 2012г. инв.№10104000387 (2млн 727тыс. 500руб.) - 1шт. Робот-компьютерный симулятор ребенка MetiBebiSim 2012г. инв.№ 10104000118 (4млн. 490тыс. руб.) 1шт. Манекен недоношенного ребенка, мобильный, дистанционный, для оказания неотложной помощи PremilHol США Gaumard 2013г. инв.№10106000222 (4млн 241тыс. 718 руб. 90коп.) 1шт. Фантом симулятор головы ребенка для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими – 4</p>

		позиции инв.№10106000185 (200тыс. руб.) 1шт. Имитатор – манекен компьютеризированный недоношенного ребенка инв.№10106000196 (150тыс. руб.) 1шт. Модуль симуляционный респираторной поддержки ребенка и подростка инв.№10106001899 (1млн 563тыс. 705руб.) 1шт. Медицинский образовательный робот-симулятор ребенка СН.253.Т240002 PediaSim инв.№10106002229 (6млн 712тыс. 120руб.81коп..) 1шт. Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdaSiliconeResuscitators для новорожденных (LaerdalMedicalAS, Норвегия). Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли (LaerdaLMedicalAS, Норвегия)
--	--	---

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

14.1 Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью дистанционного обучения является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей» являются: интернет-технология с методикой синхронного дистанционного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде вебинара, онлайн-чат, видеоконференции.

Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

15. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	ПК «Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей» по специальности «Педиатрия».
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов.
	Варианты обучения	6 академических часов в день, 6 дней в неделю продолжительность обучения: 6 дней
	Форма обучения	очная с ДОТ
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации.
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н) Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Дополнительное профессиональное образование при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)
	Категории обучающихся	Врач-педиатр, врач-педиатр руководитель структурных подразделений; врач - педиатр отделений новорожденных, врач - неонатолог, анестезиолог-реаниматолог палат интенсивной терапии и отделений реанимации детей, ординаторы с высшим профессиональным образованием по специальности «Педиатрия».
	Структурное подразделение, реализующее программу	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО БГМУ
	Контакты	450000, г. Уфа-центр, ул. Ленина, д.3, этаж 2, ком. 214, тел. 8(347) 2-72-06-85. Отдел комплектования: Уфа, ул.Ленина ,3, этаж 2, ком. 215, тел. 8(347) 2-72-28-17. E-mail iprook@mail.ru Адрес кафедры: БСМП, г. Уфа, ул. Батырская 39/2, 2 этаж, тел. 8(347) 255 –21 – 80, E-mail: surgped@mail.ru Куратор цикла, д.м.н., профессор Латыпова Лилия Фуатовна тел. 8-917-46-879-47 E-mail: surgped@mail.ru
	Предполагаемый период начала обучения: соответственно календарному плану ИПО БГМУ E-mail iprook@mail.ru	<i>Весенний семестр</i> ПК 36 часов или <i>Осенний семестр</i> ПК 36 часов
	Основной преподавательский состав	Д.м.н., профессор <i>Виталий Васильевич Викторов</i> врач педиатр, анестезиолог-реаниматолог высшей квалификационной категории

		д.м.н., профессор <i>Латыпова Лилия Фуатовна</i> врач педиатр высшей квалификационной категории
	Аннотация	Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-педиатров «Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей» по специальности «Педиатрия» обусловлена затруднениями в интерпретации изменений показателей крови при патологических состояниях в детском возрасте. Этими знаниями, необходимо овладеть современному врачу - педиатру, для улучшения качества жизни пациентов, совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности. Учитывая изложенное, данный раздел включен в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-педиатров «Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей» по специальности «Педиатрия».
	Цель и задачи программы	Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-педиатров «Клиническая характеристика изменений показателей крови у детей» по специальности «Педиатрия» является совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления изменения показателей крови для оценки состояния здоровья детей. Задачи изучения дисциплины: совершенствование знаний по выявлению диагностической и прогностической значимости изменений показателей крови у детей в практике педиатра.
	Модули (темы) учебного плана программы	Учебный модуль №1 «Общие сведения о системе иммунитета у детей» - 10 час Учебный модуль №2 «Интерпретация лейко- и иммунограммы в клинике детских болезней» - 20 час Выпускная аттестационная работа - 2 часа Итоговая аттестация - 4 часа ИТОГО ПК- 36 часов
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	Использование современных технологий обучения на базе симуляционного центра: дистанционных компьютерных манекенов, фантомов и муляжей. Занятия проводятся на базе: ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ Клиника БГМУ, симуляционный центр, Клиническая больница скорой медицинской помощи: педиатрическое отделение, детское ЛОР-отделение, детское ОРИТ; ГБУЗ РБ Городская

		клиническая детская больница № 17: детские соматические отделения, ОРИТ, ОПН; ГБУЗ РБ Детская поликлиника №3 г.Уфы.
14	Дополнительные сведения	Учебный план изменен в пользу практических занятий, что дает слушателям больше самостоятельности. В процессе обучения слушатели имеют возможность проявить свои творческие способности, использовать современные литературные данные.

ВЫПИСКА

из протокола № 2 от « 2 » 02 2022 г.
заседания кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и
симуляционным центром ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ

Председатель: д.м.н., профессор Викторов В.В.

Секретарь: к.м.н., доцент Тевдорадзе С.И.

Присутствовали: зав. кафедрой, профессор Викторов В.В., профессор Латыпова Л.Ф., профессор Файзуллина Р.М., доцент Крюкова А.Г., доцент Тевдорадзе С.И., доцент Санникова А.В., доцент Шангареева З.А., ассистент Кудоярова Л.Р., ассистент Гафурова Р.Р.

Повестка дня: обсуждение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов с высшим медицинским образованием «Педиатрия» (ПК) 36 часа по специальности «Педиатрия».

Авторский коллектив: д.м.н., профессор Викторов В.В., д.м.н., профессор Латыпова Л.Ф.

На основании представленных материалов кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО подтверждает, что:

1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки специалистов с высшим медицинским образованием «Педиатрия» (ПК) 36 часа по специальности «Педиатрия» подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки цикла «Педиатрия» отвечает требованиям государственного образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Педиатрия».

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов с высшим медицинским образованием рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Зав. кафедрой факультетской педиатрии
с курсами педиатрии, неонатологии и
симуляционным центром ИДПО,
профессор, д.м.н.

Секретарь, доцент, к.м.н.



В.В. Викторов



С.И. Тевдорадзе

ВЫПИСКА

из протокола № 2 от «24» 02 2022г.

заседания Учебно-методического совета

Института дополнительного профессионального образования

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.ф.н. А.А. Федотова, члены УМС.

СЛУШАЛИ:

об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Педиатрия» 36 академических часа по специальности «Педиатрия», подготовленной сотрудниками кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО – д.м.н., профессором В.В. Викторовым, д.м.н., профессором Л.Ф. Латыповой.

ПОСТАНОВИЛИ:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Педиатрия» 36 академических часа по специальности «Педиатрия».

Председатель УМС ИДПО БГМУ

д.м.н., профессор

В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО БГМУ

к.ф.н., доцент

А.А. Федотова

ВЫПИСКА

из протокола № 2 от «24» 02 2022г.

заседания Ученого совета

Института дополнительного профессионального образования
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

председатель УС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УС к.м.н. Г.Р. Мустафина, члены УМС.

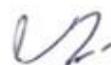
СЛУШАЛИ:

об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Педиатрия» 36 академических часа по специальности «Педиатрия», подготовленной сотрудниками кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО – д.м.н., профессором В.В. Викторовым, д.м.н., профессором Л.Ф. Латыповой.

ПОСТАНОВИЛИ:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Педиатрия» 36 академических часа по специальности «Педиатрия».

Председатель УС ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор



В.В. Викторов

Секретарь УС ИДПО БГМУ
к.м.н., доцент



Г.Р. Мустафина

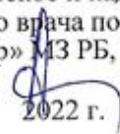
РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации по специальности «Педиатрия» 36 часа, составленную сотрудниками ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, кафедры факультетской педиатрии, с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО д.м.н., профессором Л.Ф. Латыповой, д.м.н., профессором В.В. Викторовым.

Требования, определяющие качество учебно - методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования: 1. Профессиональный стандарт «врач-педиатр» приказ МТСЦ РФ от 14.93.2018, №136н.	10	нет
Требования к содержанию: 3. Основные дидактические единицы соответствуют типовому федеральному стандарту	10	нет
Требования к качеству информации: 4. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 5. Авторами использованы методы стандартизации 6. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ - 10), международная система единиц и др. 7. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 8. Соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала.	10	нет
Требования к стилю изложения 9. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 10. Определения четки, доступны для понимания. 11. Однозначность употребления терминов. 12. Соблюдение меры современного русского языка.	10	нет
Требования к оформлению 13. РП оформлена аккуратно, в едином стиле.	10	нет
Итого баллов	120	

Заключение:

Рабочая программа соответствует требованиям и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе врачей дополнительного профессионального образования по специальности «Педиатрия». В комплект входят контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, ситуационные задачи, экзаменационные задания), информационно-библиотечное обеспечение, материально-техническое и кадровое обеспечение обучения.

Заместитель главного врача по педиатрической помощи ГБУЗ «Республиканский клинический перинатальный центр» МЗ РБ, Президент Башкирского отделения РАСПМ,
д.м.н., профессор  В.Р. Амирова

28.12.2022 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации по специальности «Педиатрия» 36 часа, составленную сотрудниками ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, кафедры факультетской педиатрии, с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО д.м.н., профессором Л.Ф. Латыповой, д.м.н., профессором В.В. Викторовым.

Требования, определяющие качество учебно - методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования: 1. Профессиональный стандарт «врач-педиатр» приказ МТСЦ РФ от 14.93.2018, №136н.	10	нет
Требования к содержанию: 3.Основные дидактические единицы соответствуют типовому федеральному стандарту	10	нет
Требования к качеству информации: 4. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 5. Авторами использованы методы стандартизации 6. Исползованы классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ - 10), международная система единиц и др. 7. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 8. Соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала.	10	нет
Требования к стилю изложения 9. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 10. Определения четки, доступны для понимания. 11. Однозначность употребления терминов. 12. Соблюдение меры современного русского языка.	10	нет
Требования к оформлению 13. РП оформлена аккуратно, в едином стиле.	10	нет
Итого баллов	120	

Заключение:

Рабочая программа соответствует требованиям и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе врачей дополнительного профессионального образования по специальности «Педиатрия». В комплект входят контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, ситуационные задачи, экзаменационные задания), информационно-библиотечное обеспечение, материально-техническое и кадровое обеспечение обучения.

Профессор кафедры педиатрии и детской хирургии медицинского института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова В.Я. Саввина

« 5 » декабря 2022г.

