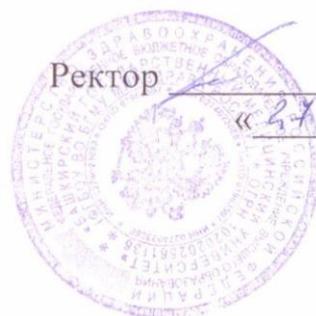


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

В. Н. Павлов

«27» июня 2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕРАПИЯ»**

(СРОК ОСВОЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Уфа
2019 г.**

При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Терапия» по специальности, в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Минздрава России от 08.12.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (утвержден Приказом министра труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г. № 293н, зарегистрирован №46293 06.04.2017 г.)
ФГОС ВО по специальности 31.08.49 - Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО БГМУ протокол № 5 от 13 июня 2019 г.,

Заведующая кафедрой д.м.н., профессор

Г. Ш. Сафуанова

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «БГМУ» протокол № 9 от «27» июня 2019 г.,

/председатель, д.м.н., профессор
Разработчики:

В.В. Викторов

Доцент кафедры терапии и
ОВП с курсом гериатрии
ИДПО БГМУ, к.м.н.
Зав. кафедрой терапии и
ОВП с курсом гериатрии
ИДПО БГМУ, профессор

Т. Ю. Лехмутс

Г. Ш. Сафуанова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом трансфузиологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор

И. Л. Давыдкин

Заведующая кафедрой терапии, гематологии и трансфузиологии ФПК и ППВ ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный медицинский университет" Минздрава России, д.м.н., профессор

Т.И. Поспелова

Выписка

из протокола № 5 от 13 июня 2019 г.
заседания кафедры терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии
ИДПО ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет
Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель д.м.н., профессор Г. Ш. Сафуанова, секретарь к.м.н. А.Н.Чепурная, сотрудники кафедры.

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч), подготовленной сотрудниками кафедры терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО БГМУ доц., к.м.н Лехмус Т.Ю, проф., д.м.н Сафуановой Г.Ш., доц. Чепурной А.Н.

Рецензенты после устранения не принципиальных замечаний дали положительную оценку.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч).

Председатель: зав. кафедрой терапии и ОВП
с курсом гериатрии ИДПО БГМУ

д.м.н., профессор



Г. Ш. Сафуанова

Секретарь доцент кафедры терапии и ОВП
с курсом гериатрии ИДПО БГМУ

к.м.н., доцент



А. Н. Чепурная

Выписка

из протокола заседания цикловой методической комиссии
по терапевтическим дисциплинам ФГБОУ ВО Башкирский государственный
медицинский университет Минздрава России
№ 7 от 19 июня 2019 г.

Присутствовали: председатель ЦМК проф. д.м.н. Волевач Л.В. секретарь ЦМК доц. к.м.н. Габбасова Л.В., члены ЦМК.

Слушали: об утверждении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч), подготовленной сотрудниками кафедры терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО БГМУ

Разработчики:

Зав. кафедрой терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО д.м.н. профессор Сафуанова Г.Ш., доцент к.м.н. Лехмус Т.Ю., доцк.м.н. ент Чепурная А.Н.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом трансфузиологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор Давыдкин И. Л.

Заведующая кафедрой терапии, гематологии и трансфузиологии ФПК и ППВ ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный медицинский университет" Минздрава России, д.м.н., профессор Пospelова Т.И.

Постановили: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч), подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения и отвечает требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ.

Утвердить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч).

Рецензенты дали положительные отзывы.

Председатель: зав. кафедрой поликлинической
терапии с курсом ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор

 Л. В. Волевач

Секретарь
к.м.н., доцент

 Л. В. Габбасова

ВЫПИСКА

из протокола № 5-19 от «27» июня 2019 г.
заседания Учебно-методического совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.ф.н. А.А. Федотова, члены УМС.

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч), подготовленной сотрудниками кафедры терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО БГМУ доц. к.м.н. Лехмус Т.Ю., проф. д.м.н. Сафуановой Г.Ш., доц. К.м.н. Чепурная А.Н.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом трансфузиологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор Давыдкин И. Л.

Заведующая кафедрой терапии, гематологии и трансфузиологии ФПК и ППВ ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный медицинский университет" Минздрава России, д.м.н., профессор Поспелова Т.И.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч).

Председатель УМС ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор



В.В. Викторов

Секретарь
к.ф.н., доцент



А.А. Федотова

Выписка

из протокола заседания Ученого совета
Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ
ВО Башкирский государственный медицинский университет
Минздрава России № 9 от «27» июня 2019 г

Присутствовали: председатель Ученого Совета - директор ИДПО, д.м.н., проф. Викторов В.В., секретарь - д.м.н., проф. Ширяева Г. П., члены Ученого Совета

Слушали: утверждение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч)

Составители: зав. кафедрой терапии и ОВП с курсом гериатрии ИДПО БГМУ, д.м.н., проф. Сафуанова Г.Ш., доц. кафедры терапии и ОВП с курсом гериатрии ИДПО БГМУ, к.м.н. Лехмус Т.Ю., к.м.н. Чепурная А.Н.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом трансфузиологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор Давыдкин И. Л.

Заведующая кафедрой терапии, гематологии и трансфузиологии ФПК и ППВ ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный медицинский университет" Минздрава России, д.м.н., профессор Поспелова Т.И.

Получены положительные отзывы рецензентов.

Постановили: утвердить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч)

Председатель: д.м.н., профессор



В.В.Викторов

Секретарь: д.м.н., профессор



Г. П. Ширяева

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» 576 ч (форма обучения очная), разработанную сотрудниками кафедры терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии (зав. кафедрой д.м.н., профессор Г.Ш.Сафуанова) Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Дополнительная профессиональная программа содержит цель и задачи преподавания дисциплины, требования к уровню усвоения содержания дисциплины: перечень практических навыков и умений. В данной программе подробно изложен объем дисциплины, виды учебных работ, тематический план. Всего на курс предусмотрено 576 часов.

Широко представлено информационно-методическое обеспечение лекций, практических и семинарских занятий. В дополнительной профессиональной программе усилено внимание к преподаванию таких разделов как «Организация терапевтической службы в России», «Интенсивная терапия», «Терапия острой и хронической боли».

Региональный компонент представлен изучением состояния здоровья населения Республики Башкортостан.

Дополнительная профессиональная программа составлена с учетом современных научно-педагогических позиций, оптимизирует организацию самостоятельной работы курсантов.

Требования, определяющие качество учебно-методических материалов	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Дополнительная профессиональная программа составлена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".	10	Замечаний нет
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	10	Замечаний нет

Требования к качеству информации		
3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.	10	
4. Авторами использованы методы стандартизации.	10	
5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др.	10	
6. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	10	
7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10	
Требования к стилю изложения		
8. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10	Замечаний нет
9. Определения четки, доступны для понимания.	10	
10. Однозначность употребления терминов.	10	
11. Соблюдены нормы современного русского языка.	10	
Требования к оформлению		
12. Дополнительная профессиональная программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	10	Замечаний нет
Итого баллов	120	

Заключение:

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч) составлена в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ, изложена на должном методическом уровне и может быть рекомендована к утверждению.

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсами поликлинической терапии и трансфузиологии ФБГОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор

И.Л. Давыдкин



ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» 576 ч (форма обучения очная), разработанную сотрудниками кафедры терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии (зав. кафедрой д.м.н., профессор Г.Ш.Сафуанова) Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Дополнительная профессиональная программа содержит цель и задачи преподавания дисциплины, требования к уровню усвоения содержания дисциплины: перечень практических навыков и умений. В данной программе подробно изложен объем дисциплины, виды учебных работ, тематический план. Всего на курс предусмотрено 576 часов.

Широко представлено информационно-методическое обеспечение лекций, практических и семинарских занятий. В дополнительной профессиональной программе усилено внимание к преподаванию таких разделов как «Организация терапевтической службы в России», «Интенсивная терапия», «Терапия острой и хронической боли».

Региональный компонент представлен изучением состояния здоровья населения Республики Башкортостан.

Дополнительная профессиональная программа составлена с учетом современных научно-педагогических позиций, оптимизирует организацию самостоятельной работы курсантов.

Требования, определяющие качество учебно-методических материалов	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Дополнительная профессиональная программа составлена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".	10	Замечаний нет
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют требованиям к содержанию дополнительных профи-	10	Замечаний нет

ональных программ		
Требования к качеству информации		
3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.	10	
4. Авторами использованы методы стандартизации.	10	
5. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др.	10	
6. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	10	
7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10	
Требования к стилю изложения		
8. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10	Замечаний нет
9. Определения четки, доступны для понимания.	10	
10. Однозначность употребления терминов.	10	
11. Соблюдены нормы современного русского языка.	10	
Требования к оформлению		
12. Дополнительная профессиональная программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	10	Замечаний нет
Итого баллов	120	

Заключение:

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» (576 ч) составлена в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ, изложена на должном методическом уровне и может быть рекомендована к утверждению.

Заведующая кафедрой терапии, гематологии и трансфузиологии ФПК и ППВ ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный медицинский университет" Минздрава России, д.м.н., профессор



Поспелова Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений
4	Состав рабочей группы
5	Пояснительная записка
6	Цель и задачи
7	Требования к итоговой аттестации
8	Планируемые результаты обучения
9	Учебный план
10	Календарный учебный график
11	Формы аттестации
12	Рабочие программы учебных модулей
13	Организационно-педагогические условия реализации программы
14	Реализация программы в форме стажировки
15	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки по специальности «Терапия»

(срок освоения 576 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному развитию здравоохранения, директор института дополнительного профессионального образования

24.06.2019

дата



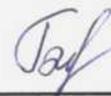
подпись

Викторов В. В.

Заместитель директора института дополнительного профессионального образования

24.06.2019

дата



подпись

Башарова Г.Р.

Заведующий кафедрой

24.06.2019

дата



подпись

Сафуанова Г. Ш.

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки по специальности «Терапия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки по специальности
«Терапия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сафуанова Гузяль Шагба- новна	Д.м.н., профессор	Заведующий Кафедрой терапии и ОВП с курсом гериатрии ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Лехмус Татьяна Юрьевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии и ОВП с курсом ге- риатрии ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Чепурная Анна Николаевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии и ОВП с курсом ге- риатрии ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапия» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации¹.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения, включающие цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы².

1.2. Реализация Программы осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественное расширение области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Терапия».

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей: «060101 Лечебное дело», «060103 Педиатрия»

1.3. Программа разработана на основании профессионального стандарта, квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Терапия», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела модуля (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков медицинских работников с высшим образованием по специальности «Терапия», составляющих основу профессиональных компетенций.

1.6. Для получения профессиональных компетенций, необходимых врачам для оказания медицинской помощи по профилю «Терапия», в Программе отводятся часы на практические занятия (далее - ПЗ).

ПЗ состоят из двух компонентов:

¹Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, №53, ст. 7598; 2016, №1, ст. 24, 72; 2016, №27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон №273-ФЗ).

² Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный №29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. №1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный №31014) (далее – Порядок).

1) ПЗ, направленные на закрепление имеющихся общепрофессиональных умений и навыков;

2) ПЗ, направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Для получения компетенции, необходимой для оказания медицинской помощи по профилю «Терапия», в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

1.7. Планируемые результаты обучения направлены на получение новых компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи по профилю «Терапия».

1.8. Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия (далее – СЗ), практические занятия (далее – ПЗ)), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Терапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы³.

1.10. Программа может реализовываться частично в форме стажировки⁴.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения новых компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи по профилю «Терапия». Характер стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей на стажировку.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁵.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

1.13. При реализации Программы проводится текущий контроль (далее – ТК) и аттестация. Аттестация осуществляется для проверки правильности поэтапного формирования знаний и практических умений у обучающегося и оценки соответствия их теоретиче-

³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

⁴ Часть 12 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2016, №1, ст. 24, 72; №27, ст. 4223).

⁵ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598).

ской и практической подготовки целям Программы.

1.14. ТК осуществляется в форме собеседования, опроса, тестирования проверки правильности формирования практических умений.

1.15. Аттестация проводится в следующих формах: промежуточная и итоговая аттестация. Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств и контрольно-измерительные материалы (ситуационные задачи, чек-листы), позволяющие оценить степень достижения обучающимся запланированных результатов обучения по Программе.

Промежуточная аттестация (далее – ПА) по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач. Итоговая аттестация (далее – ИА) по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-нефролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

1.16. Осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.17. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке⁶.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель и задачи программы профессиональной переподготовки (далее – программа).

Цель: дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапия» состоит в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

Категории обучающихся. Врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «060101 Лечебное дело», «060103 Педиатрия»

Трудоемкость освоения программы 576 академических часов, в том числе 576 з.е.

⁶ Часть 10 статьи 60 Федерального закона №273-ФЗ.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Форма обучения с отрывом от работы	6	6	4,0 мес (96 дней, 16 недель)

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача терапевта в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Терапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке.

Документ, выдаваемый после завершения обучения Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Терапия»

8.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Наименование врачебной должности – врач-терапевт; наименование врачебной специальности – терапия.

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного

обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; трудового законодательства Российской Федерации; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «060101 Лечебное дело», «060103 Педиатрия».

8.2. Квалификационные требования

Профессиональная переподготовка работников организуются в соответствии с квалификационными требованиями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный №39438) с изменениями.), квалификационными характеристиками, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247), а также Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (утвержден Приказом министра труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г. № 293н, зарегистрирован №46293 06.04.2017 г.) ФГОС ВО по специальности 31.08.49 - Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092

8.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия».

К базовым, сформированным компетенциям, подлежащим совершенствованию относятся универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, которыми владеет врач к началу обучения.

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность

Лица, освоившие программу, должны обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- 1.готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2.готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
3. готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) .

Лица, освоившие программу, должны обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК- 8);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК- 10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей (ПК- 11)

Трудовые функции

A/01.7 В/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний по профилю «Терапия»

A/02.7 В/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и контроль его эффективности и безопасности

A/03.7 В/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

A/04.7 В/04.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»

A/05.7 Проведение медицинских, профилактических медицинских осмотров, медицинского освидетельствования, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению

A/06.7 В/05.8 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

A/07.7 В/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

A/08.7 В/07.8 Оказание пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме

8.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-нефролога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия»:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p>	<p>Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Организация и проведение медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами Осуществление диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами Оценка эффективности профилактической работы с пациентами</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>А/05.8 Проведение медицинских, профилактических медицинских осмотров, медицинского освидетельствования, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда Порядки заполнения форм федерального и отраслевого статистического наблюдения, а также правила заполнения учетных форм первичной медицинской документации</p>	<p>Проводить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда Проводить медицинское освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием и химико-токсикологических исследований наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов Проводить и контролировать диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»</p>	<p>Участие в проведении обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда Организация, диспансеризации и проведение профилактических медицинских осмотров населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами Проведение и контроль профилактических медицинских осмотров населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами</p>

<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>А/01.8 Проведение обследования взрослого населения с целью установления диагноза в амбулаторных условиях</p>	<p>Общие вопросы организации медицинской помощи населению Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у взрослого населения Клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний у взрослого населения</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ЭКГ, спирометрии) Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам Интерпретировать данные, полученные при дополнительных консультациях врачами-специалистами Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Установить диагноз с учетом МКБ Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ) Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Определять медицинские показания для направления пациента с целью оказания</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) Анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) Проведение осмотра пациента Интерпретация и анализ результатов осмотра пациентов Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациентов Определение диагностических признаков и симптомов болезней Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований Направление пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направление пациента на консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями в том числе неотлож-</p>
---	---	--	--	---

			медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара	ными Установка диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	A/02.8 Назначение лечения пациенту и контроль его эффективности и безопасности	Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Медицинские показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара	Составлять и обосновывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии	Разработка плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития Назначение медикаментозной терапии больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии больных Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения Оформление заключения для пациента с рекомендациями по проведению назначенного лечения в домашних условиях и дате повторной консультации Оценка эффективности проводимого лечения и его коррекция при наличии медицинских показаний Проведение лечебных процедур и манипуляций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомен-

				даниями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	A/08.8 Оказание пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методика физического обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме	Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	A/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» Механизм воздействия реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состоя-	Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по	Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю

		ниями по профилю «терапия»	профилю «терапия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»	«терапия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по терапевтическому профилю, в том числе в форме электронного документа Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Составлять план работы и отчет о своей работе Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» для оценки здоровья прикрепленного населения Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» для оценки здоровья прикрепленного населения Оформление паспорта врачебного участка граждан в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению Организация деятельности терапевтического кабинета в соответствии с порядком оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия»
ПК – 11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием	А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение	Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Правила работы в медицинских ин-	Использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в

основных медико-статистических показателей	медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	формационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка	Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности Осуществлять внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	распоряжении медицинского персонала Организация взаимодействия врачей-терапевтов, врачей-терапевтов участковых, врачей-терапевтов участковых цехового лечебного участка, врачей общей практики (семейных врачей) и врачей-специалистов, оказывающих первичную специализированную медико-санитарную помощь по профилю заболевания пациента в соответствии с порядком оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия»
--	---	---	---	---

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Терапия»

Цель: дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапия» состоит в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации.

Категории обучающихся Врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «060101 Лечебное дело», «060103 Педиатрия»

Трудоемкость обучения: 576 ч (4,0 мес)

Режим занятий: 6 ч в день

Форма обучения: очная с отрывом от работы

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Трудоемкость* (в)	Всего часов	Число учебных часов					Форма контроля
				В том числе					
				Л	ПЗ	С	ОС К	стажи-ровка	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Организационные вопросы оказания медицинской помощи»									
1.1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в РФ	4	4	2		2			Тестовый контроль (ТК)
1.2	Организация лечебно-профилактической по-	4	4	2		2			ТК

	мощи взрослому населению и подросткам								
1.3	Основы медицинского страхования	6	6	4		2			ТК
1.4	Организация экспертизы трудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях	4	4	2		2			ТК
1.5	Санитарно-противоэпидемическая работа в лечебно-профилактических учреждениях	2	2	2					ТК
1.6	Правовые основы Российского здравоохранения	4	4	2		2			ТК
	ИТОГО	24	24	14		10			
Рабочая программа учебного модуля 2 «Болезни органов дыхания»									<i>Зачет</i>
2.1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания	2	2		2				ТК
2.2	Бронхит	6	6	2	2	2			ТК
2.3	Эмфизема легких	6	6	2	2	2			ТК
2.4	ХОБЛ	10	10	4	4			2	ТК
2.5	Бронхиальная астма	10	10	4	4	2			ТК
2.6	Пневмония	6	6	2	2			2	ТК
2.7	Нагноительные заболевания легких.	6	6	2	2	2			ТК
2.8	Дыхательная недостаточность	6	6	2	2			2	ТК
2.9	Легочная гипертензия	6	6	2	2	2			ТК
2.10	Болезни плевры	4	4	2	2	2			ТК
	ИТОГО	64	64	22	24	12		6	
Рабочая программа учебного модуля 3 «Болезни почек»									<i>Зачет</i>
3.1	Методы обследования больных с заболеваниями почек	2	2		2				ТК
3.2	Гломерулонефриты (ОГН, ХГН)	6	6	2	2	2			ТК
3.3	Пиелонефриты	6	6	2	2	2			ТК

3.4	Нефротический синдром	2	2		2				ТК
3.5	Амилоидоз почек	6	6	2	2			2	ТК
3.6	Поражение почек при сахарном диабете	4	4	2		2			ТК
3.7	Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани	6	6	2	2			2	ТК
3.8	ГЛПС	6	6	2	2	2			ТК
3.9	Острая почечная недостаточность	6	6	2	2			2	ТК
3.10	Интерстициальные поражения почек	4	4	2		2			ТК
3.11	Хроническая болезнь почек	6	6	2	2	2			ТК
	ИТОГО	54	54	18	18	12		6	
	Рабочая программа учебного модуля 4 «Болезни системы кровообращения»								<i>Зачет</i>
4.1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией	2	2		2				ТК
4.2	Атеросклероз	6	6	2	2	2			ТК
4.3	Ишемическая болезнь сердца (ИБС) Клинические формы стенокардии. Стабильная стенокардия	8	8	2	2	4			ТК
4.4	Инфаркт миокарда Клиника, диагностика, лечение. ПИКС	12	12	4	4	4			ТК
4.5	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии	8	8	2	2	4			ТК
4.6	Болезни миокарда	6	6	2	2			2	ТК
4.7	Кардиомиопатии	6	6	2	2			2	ТК
4.8	Миокардиты	6	6	2	2			2	ТК
4.9	Инфекционный эндокардит	6	6	2	2	2			ТК
4.10	Болезни перикарда	6	6	2	2	2			ТК
4.11	Нарушения ритма сердца и проводимости	8	8	2	2	4			ТК
4.12	Сердечная недостаточность	6	6	2	2	2			ТК
	ИТОГО	80	80	24	26	24		6	

Рабочая программа учебного модуля 5 «Ревматические болезни»									<i>Зачет</i>
5.1	Методы обследования больных с ревматическими болезнями	4	4		2	2			ТК
5.2	Ревматизм.	8	8	2	2	4			ТК
5.3	Заболевания суставов Ревматоидный артрит	12	12	4	4	2		2	ТК
5.4	Диффузные заболевания соединительной ткани	12	12	4	4	2		2	ТК
5.5	Системные васкулиты	12	12	4	4	2		2	ТК
	ИТОГО	48	48	14	16	12		6	
Рабочая программа учебного модуля 6 «Болезни органов пищеварения»									<i>Зачет</i>
6.1	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения	4	4		2	2			ТК
6.2	Болезни пищевода	8	8	4	2	2			ТК
6.3	Болезни желудка	12	12	4	4	2		2	ТК
6.4	Болезни кишечника	10	10	4	4	2			ТК
6.5	Болезни печени и желчных путей	12	12	4	4	2		2	ТК
6.6.	Болезни поджелудочной железы	12	12	4	4	2		2	ТК
	ИТОГО	58	58	20	20	12		6	
Рабочая программа учебного модуля 7 «Болезни органов кроветворения»									<i>Зачет</i>
7.1	Методы обследования больных с заболеваниями органов кроветворения	2	2		2				ТК
7.2	Гемобласты	8	8	4	2	2			ТК
7.3	Анемии	6	6	2	2			2	ТК
7.4	Геморрагические диатезы	6	6	2	2	2			ТК
7.5	Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы.	6	6	2	2			2	ТК
7.6	Лимфогранулематоз	4	4		2	2			ТК
7.7	Основы клинической иммунологии	6	6	2	2	2			ТК
7.8	Болезни крови и беременность	4	4	2		2			ТК
7.9	Тромбофилические состояния	12	12	4	6			2	

	ИТОГО	54	54	18	20	10		6	
	Рабочая программа учебного модуля 8 «Эндокринные заболевания»								<i>Зачет</i>
8.1	Методы обследования эн- докринных больных	2	2		2				ТК
8.2	Сахарный диабет	8	8	4	2	2			ТК
8.3	Болезни щитовидной же- лезы	8	8	2	2	2		2	ТК
8.4	Ожирение. Метаболиче- ский синдром	8	8	4	2	2			ТК
8.5	Болезни систем гипотала- мус-гипофиз- надпочечники	8	8	2	2	2		2	ТК
8.6	Остеопороз	6	6	2	2			2	ТК
	ИТОГО	40	40	14	12	8		6	
	Рабочая программа учебного модуля 9 «Смежные дисциплины»								
9.1	Инфекционные болезни	16	16	6	4	4		2	ТК
9.2	Туберкулез органов дыха- ния	12	12	4	4	2		2	ТК
9.3	Трансфузиология	12	12	4	4	2		2	ТК
9.4	Терапия острой и хрони- ческой боли	12	12	4	4	4			ТК
9.5	Интенсивная реанимация и терапия в клинике внут- ренних болезней	34	34	12	10	6		6	ТК
9.6	Клиническая фармаколо- гия и тактика применения лекарственных средств	38	38	16	10	6		6	ТК
	ИТОГО	124	124	46	36	24		18	
	Рабочая программа учебного модуля 10 «Обучающий симуляционный курс»								<i>Зачет</i>
10.1	Сердечно-легочная ре- анимация (СЛР) -Восстановление прохо- димости дыхательных пу- тей -Искусственная вентиля- ция легких -непрямой массаж сердца -Электрическая наружная дефибрилляция -Медикаментозная тера- пия при проведении СЛР	6	6					6	ТК
10.2	Методы восстановления проходимости дыхатель-	4	4					4	ТК

	ных путей при острой дыхательной недостаточности: Восстановление проходимости дыхательных путей -Искусственная вентиляция легких -Непрямой массаж сердца								
10.3	Остановка наружного кровотечения Передняя тампонада носа	4	4				4		ТК
10.4	Промывание желудка через зонд Сифонное промывание кишечника	4	4				4		ТК
	ИТОГО	18	18				18		
	ВАР	6	6		6				<i>Курсовая, реферативное сообщение</i>
	Итоговая аттестация	6	6			6			Экзамен
	Всего	576	576	190	178	130	18	60	

*Л – Лекции, С - Семинарские занятия, ПЗ - Практические занятия, ОСК – обучающий симуляционный курс, АР – аттестационная работа

10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Месяцы				
	1 месяц	2 месяц	3 ме- сяц	4 месяц	п месяц
«Организационные вопросы оказания медицинской помощи»	24				
«Болезни органов дыхания»	64				
«Болезни почек»	54				
«Болезни системы кровообращения»	2	78			
«Ревматические болезни»		48			
«Болезни органов пищеварения»		18	40		
«Болезни органов кроветворения»			54		
«Эндокринные заболевания»			40		
Смежные дисциплины			10	114	

Учебные модули	Месяцы				
	1 месяц	2 месяц	3 ме- сяц	4 месяц	п месяц
Обучающий симуляционный курс				18	
Выпускная аттестационная работа				6	
Итоговая аттестация				6	
Итого	144	144	144	144	

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов)
2. Решение ситуационных задач (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. НЕБИВОЛОЛ ЯВЛЯЕТСЯ

- А неселективным бета1-блокатором с вазодилатирующими свойствами
 Б высокоселективным бета1-адренблокатором с вазодилатирующими свойствами

- В высокоселективным альфа- и бета-адренблокатором
 Г неселективным альфа- и бета-адренблокатором

Ответ: Б

2. ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ЛЕЙКОЦИТУРИИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А фазовоконтрастную микроскопию мочевого осадка
 Б лейкоцитарную формулу мочи
 В анализ мочи по методу Нечипоренко
 Г анализ мочи по Зимницкому

Ответ: Б

3. ОСНОВНЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ ВНЕБОЛЬНИЧНЫХ ПНЕВМОНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А стафилококк (*Staphilococcus aureus*)
 Б пневмококк (*Streptococcus pneumoniae*)
 В синегнойная палочка (*Pseudomonas aeruginosa*)
 Г гемофильная палочка (*Haemophilus influenzae*)

Ответ: Б

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Пациент 43 лет обратился в поликлинику.

Жалобы на ноющие боли в эпигастральной области, которые возникают через 10-15 минут после приема пищи, тошноту и рвоту желудочным содержимым, возникающую на высоте болей и приносящую облегчение, снижение аппетита.

Анамнез заболевания

- Данные симптомы беспокоят в течение 6 лет, купируются приемом Альмагеля. К врачу ранее не обращался.
- Отмечает весенне-осенние обострения заболевания.
- Ухудшение самочувствия около двух дней, после употребления алкоголя и жареной пищи.

Анамнез жизни

- Рос и развивался нормально.
- Работает автослесарем.
- Перенесённые заболевания: ОРВИ.
- Наследственность: отец страдал язвенной болезнью желудка.
- Аллергоанамнез не отягощен.
- Вредные привычки: курит с 15 лет (20 сигарет в день), часто употребляет алкоголь

Объективный статус

Общее состояние относительно удовлетворительное. Астеник, пониженного питания, рост – 176 см, масса тела – 56 кг, индекс массы тела – 18,1 кг/м², температура тела – 36,5°С. Кожа и видимые слизистые бледно-розовые. Периферические лимфоузлы не увеличены. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД – 16 в минуту. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 74 удара в минуту. АД – 120/80 мм рт.ст. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС – 74 удара в минуту. Язык обложен белым налетом. Живот при пальпации умеренно вздут, болезненный в эпигастральной области, симптом раздражения брюшины не выявляется. Печень и селезёнка не увеличены. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Стул ежедневно, без патологических примесей.

Эталон ответа на ситуационную задачу №1

1. Выберите необходимые для постановки диагноза лабораторные методы обследования (выберите 2):

реакция Видаля

клинический анализ крови

анализ кала на скрытую кровь

бактериологическое исследование крови на стерильность

2. Выберите необходимые для постановки диагноза инструментальные методы обследования

ультразвуковое исследование органов брюшной полости

рентгенография органов грудной клетки

колоноскопия

эзофагогастродуоденоскопия с уреазным тестом

3. В данной клинической ситуации основным диагнозом является

Язвенная болезнь с локализацией язвы средних размеров (0,5 см) по большой кривизне желудка, обострение

Язвенная болезнь с локализацией язвы малых размеров (0,5 см) по большой кривизне желудка, ассоциированная с *H. pylori*, обострение

Язвенная болезнь с локализацией язвы больших размеров (0,5 см) по большой кривизне желудка

Язвенная болезнь с локализацией язвы малых размеров (0,5 см) по большой кривизне желудка, рубцевание

4. Стандартная схема первой линии эрадикационной терапии включает комбинацию ингибитора протонной помпы, H₂-блокатора, гентамицина

H₂-блокатора, антацида, метронидазола

ингибитора протонной помпы, кларитромицина, амоксициллина

ингибитора протонной помпы, амоксициллина, гентамицина

5. Стандартная продолжительность эрадикационной терапии составляет (в днях)

6-8

16-18

3-5

10-14

6. Контроль эрадикации *H. pylori* после антихеликобактерной терапии следует провести через (в неделях)

1-3

7-9

4-6

10-12

7. В период лечения пациенту показано соблюдение рекомендаций по питанию, соответствующих диете №

9

7

10

1

8. Кратность ежегодного посещения врача-терапевта в рамках диспансерного наблюдения больного язвенной болезнью желудка неосложнённого течения составляет ____ раз/раза

2

1

3

4

11.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Терапия» по специальности «терапия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – тестирование

2 этап – оценка освоения практических навыков/ решение ситуационных задач

3 этап – собеседование

Примеры тестовых заданий.

Инструкция: выберите правильный ответ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ, ВНОСИМЫМ В ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ ПАЦИЕНТА ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЛЕЧЕНИЯ РИБАВИРИНОМ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГЕПАТИТЕ С ЯВЛЯЕТСЯ:

1. двойная контрацепция
2. строгое соблюдение диеты
3. ограничение физических нагрузок
4. категорический отказ от алкоголя

Ответ: 1.

2. СИНДРОМ ЖИЛЬБЕРА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. желудочно-кишечными кровотечениями
2. рвотой
3. повторяющейся желтухой
4. болями в животе

Ответ: 4.

3. ДЛЯ ОЦЕНКИ НАРУШЕНИЙ ВНЕШНЕСЕКРЕТОРНОЙ ФУНКЦИИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ АКТИВНОСТЬ;

1. эластазы кала
2. липазы кала
3. липазы крови
4. эластазы крови

Ответ: 1.

4. В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ БОЛЕЗНИ КРОНА ПРОТИВОПОКАЗАН ПРИЁМ:

1. цертолизумаба пэгола

2. метотрексата
3. азатиоприна
4. месалазина

5. ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ ЯЗВЕННОГО КОЛИТА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. ирригоскопия
2. колоноскопия с исследованием гистологического материала
3. виртуальная колоноскопия
4. ректороманоскопия

6. ОТДЕЛОМ ТОЛСТОЙ КИШКИ, В КОТОРОМ ЧАЩЕ ВСЕГО ВСТРЕЧАЮТСЯ ВОРСИНЧАТЫЕ ОПУХОЛИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. прямая кишка
2. нисходящая кишка
3. поперечно-ободочная кишка
4. слепая кишка

7. РЕАКТИВНАЯ ФАЗА ПЕРИТОНИТА ПРИ ПРОБОДЕНИИ ЯЗВЫ ЖЕЛУДКА ИЛИ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ ОБУСЛОВЛЕНА ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ:

1. гиперергической реакцией брюшины на проникновение кислого желудочного содержимого
2. изменением реактивности организма
3. резким раздражением блуждающего нерва
4. гиповолемией

8. ЦЕЛИАКИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С:

1. аутоиммунным гепатитом
2. герпетиформным дерматитом
3. ревматоидным артритом
4. псориазом

Ответ: 2.

9. ЛАБОРАТОРНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХОЛЕСТАТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ВКЛЮЧАЮТ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ:

1. АЛТ
2. АСТ
3. гамма-ГТ и щелочной фосфатазы
4. АЛТ и АСТ

Ответ: 3.

10. ПИЩЕВОД БАРРЕТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ МЕТАПЛАЗИЕЙ:

1. многослойного плоского неороговевающего эпителия пищевода с развитием цилиндрического эпителия с железами фундального (желудочного) типов.
2. многослойного плоского неороговевающего эпителия пищевода с развитием цилиндрического эпителия с железами кардиального типа.
3. эпителия желудка по кишечному типу.
4. многослойного плоского неороговевающего эпителия пищевода с развитием цилиндрического эпителия кишечного типа.

Ответ: 4.

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Ситуационная задача 1

Мужчина 34 года на приеме врача-терапевта стационара.

Жалобы на послабление стула до 10 р/сутки с примесью алой крови, снижение веса на 10 кг за последние 6 месяцев, повышение температуры тела до 37,5, периодические боли в коленных суставах.

Анамнез заболевания

Послабление стула до 8 раз в стуки без патологических примесей отметил около 2 лет назад. Заболевание связывает с употреблением в пищу домашней сметаны. За медицинской помощью не обращался. Самостоятельно принимал линекс, смекту, мезим-форте с улучшением состояния, уменьшением частоты стула до 2 р/сутки. Ухудшение состояния отмечает в течение последней недели, когда появились вышеперечисленные жалобы.

Анамнез жизни

Туберкулез, малярию, вирусные гепатиты, ВИЧ отрицает. Наследственность не отягощена. Аллергии на лекарственные препараты не отмечает. Гемотрансфузии не производились. Вредные привычки отрицает. Работает торговым представителем.

Объективный статус

ИМТ 17 кг/м². кожные покровы и видимые слизистые бледные, чистые. Периферические лимфоузлы не увеличены. Щитовидная железа не увеличена. Аускультативно в легких дыхание ослабленное в нижних отделах, хрипов нет, ЧДД 17 в мин. Сердечные тоны приглушены, ритмичны. Артериальное давление 110/80 мм рт. ст. ЧСС 87 уд/мин. Язык влажный, чистый. Живот мягкий, болезненный по ходу кишечника, во время пальпации отмечается урчание. При поверхностной пальпации грыжевых выпячиваний не определяется. Нижний край печени - у края реберной дуги, мягко-эластической консистенции, безболезненный. Селезенка не пальпируется. Симптом раздражения брюшины отрицательный. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Стул до 10 р/сутки жидкой консистенции, без примесей. Мочеиспускание не затруднено, безболезненно. Периферических отеков нет.

Эталон ответа

1. Необходимые для постановки диагноза лабораторные методы обследования включают в себя (выберите 5)

с-реактивный белок

коагулограмму

посев крови на стерильность

фекальный кальпротектин

биохимический анализ крови

общий анализ крови

2. Обязательные инструментальные методы обследования для постановки диагноза включают в себя (выберите 4)

биопсию слизистой прямой, толстой и подвздошной кишки

ректороманоскопию

колоноскопию с илеоскопией

ультразвуковое исследование органов брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза

ЭКГ

рентгенограмму органов грудной клетки

3. Учитывая данные объективного, лабораторного и инструментального обследования, диагноз нужно сформулировать как

Язвенный колит, хроническое течение, тотальное поражение, средне-тяжелая атака

Антибиотик-ассоциированная диарея

Болезнь Крона в форме илеоколита с поражением терминального отдела подвздошной кишки

Синдром раздраженного кишечника с диареей

4. Тяжесть атаки у данного пациента может быть определена при помощи индекса Беста

Лос-Анджелесской классификации

критериев Truelove-Witts

классификации Чайлд-Пью

5. Учитывая жалобы, данные объективного осмотра, лабораторные показатели, у данного пациента степень тяжести атаки язвенного колита согласно критериям Truelove-Witts

тяжелая

легкая

умеренная

среднетяжелая

6. Наличие артропатии, требующей консультации ревматолога, у данного пациента расценивается как внекишечное аутоиммунное проявление ЯК, не связанное с активностью заболевания

внекишечное аутоиммунное проявление язвенного колита, связанное с активностью заболевания

внекишечное проявление ЯК, связанное с длительным воспалением и метаболическими нарушениями

самостоятельное заболевание

7. При сохранении послабления стула до 7 р/сутки с примесью крови в течение 2 нед от начала приема месалазина рекомендовано

продолжение терапии месалазином и оценка эффективности через 4 недели

добавление к терапии месалазином клизм с гидрокортизоном с лидокаином

назначение ГКС в комбинации с цитостатиками

добавление к терапии диосмектита

8. Суммарная продолжительность глюкокортикостероидной терапии при индукции ремиссии атаки язвенного колита не должна превышать

24 недели

12 месяцев

12 недель

48 недель

9. Одним из факторов риска колоректального рака у больных ЯК является применение цитостатиков для поддержания ремиссии

наличие артропатии

дебют заболевания в пожилом возрасте

семейный анамнез колоректального рака

Ситуационная задача 2

Больная 23 года, студентка, обратилась в поликлинику

Жалобы на появление отеков на лице и лодыжках, изменение цвета и вида мочи (темная, мутная, пенится), уменьшение количества выделяемой мочи (до 500-600 мл/сут), головные боли.

Анамнез заболевания

Через две недели после перенесенной ангины появились отеки на лице и лодыжках, головные боли, моча вида «мясных помоев», количество выделяемой мочи уменьшилось до 500 мл/сут.

Анамнез жизни

- Перенесенные заболевания и операции: хронический тонзиллит с частыми обострениями (лечение – самостоятельное)
- Наследственность неотягощена
- Гинекологический анамнез: беременность – 1, роды – 1 (Без осложнений. Анализы мочи – норма, АД - норма)
- Вредные привычки: не курит, алкоголь не употребляет
- АД - 110-120/70 мм.рт.ст.

Объективный статус

Состояние средней тяжести. Вес 70 кг, рост 170 см. Кожные покровы бледные, чистые. Зев не гиперемирован. Миндалины умеренно увеличены. Параорбитальные отеки, умеренные отеки голеней, стоп. В легких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. ЧДД 18 в мин. Тоны сердца ритмичны. ЧСС 80 в мин., АД 150/90 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень – по краю реберной дуги. Мочеиспускание безболезненное. За сутки выделила около 500 мл мочи (выпила около 1,5 л жидкости).

ЭТАЛОН ответов

1. Основными необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются (выберите 3)

анализ титра антистрептококковых антител

посев крови на флору и чувствительность к антибиотикам

биохимический анализ крови

проба Зимницкого

коагулограмма

общий анализ мочи

2. Необходимыми для постановки диагноза инструментальными методами обследования являются

динамическая нефросцинтиграфия

цистоскопия

внутривенная урография

УЗИ почек

3. Ведущим нефрологическим синдромом, выявляемым у данной пациентки, является

остронефритический синдром

синдром хронической почечной недостаточности

нефротический синдром

синдром канальцевых дисфункций

4. Наиболее вероятным диагнозом является

Острый постстрептококковый гломерулонефрит

Острый цистит

Острый необструктивный пиелонефрит

Мочекаменная болезнь

5. Дифференциальную диагностику острого постстрептококкового гломерулонефрита следует проводить с

гипотиреозом

хроническим гломерулонефритом

гипертонической болезнью

хронической сердечной недостаточностью

6. Показаниями к госпитализации при остром гломерулонефрите являются

умеренные отеки, эритроцитурия, умеренная протеинурия, сохранная функция почек

незначительная протеинурия, эритроцитурия, снижение удельного веса мочи

умеренные отеки, мочевого синдром, умеренная артериальная гипертония, сохранная азотовыделительная функция почек, отсутствие признаков дыхательной и сердечной недостаточности

нарушение функции почек, нарастающая артериальная гипертензия, тяжелый отечный синдром, развитие нефротического синдрома, признаки сердечной и дыхательной недостаточности

7. Тактика ведения данной больной заключается в:

госпитализация в нефрологический стационар

ведении в дневном стационаре

санаторно-курортное лечение

ведении в амбулаторных условиях

8. Общие немедикаментозные принципы лечения острого гломерулонефрита включают соблюдение постельного режима, диеты без ограничения поваренной соли и белка
соблюдение общего режима и диеты с повышенным потреблением жидкости (не менее 1,2-1,5 л в сутки)

соблюдение общего режима с расширенной физической нагрузкой, диеты без ограничения соли, расширенный питьевой режим независимо от наличия отеков, олигурии

соблюдение постельного режима, диеты с ограничением поваренной соли, потребляемой жидкости (при выраженных отеках, олигурии, тяжелой АГ, сердечной недостаточности)

9. Препаратами первого ряда для лечения артериальной гипертензии и отеков у пациентки с остроснефритическим синдромом являются

блокаторы рецепторов ангиотензина

бета блокаторы

ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента

петлевые диуретики

10. Показаниями для антибиотикотерапии являются

обнаружение высоких титров антистрептококковых антител в крови и положительные результаты посева из зева

лабораторно неподтвержденная стрептококковая инфекция и наличие изолированной гематурии/лейкоцитурии

снижение функции почек

наличие мочевого синдрома

улучшение функции почек, восстановление диуреза

нормализация артериального давления, минимальная гематурия

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Провести диагностическую бронхоскопию при подозрении на онкологическое заболевание.
2. Провести суточное ЭКГ мониторинг при ИБС.
3. Выбор метода клинической и лабораторной диагностики заболеваний органов дыхания, ссс.
4. Алгоритм обследования пациента с различными нозологическими группами заболеваний.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Определите план обследования и лечения при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки в соответствии с клиническими рекомендациями
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с ОКС.

12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 **«Организационные вопросы оказания медицинской помощи»**

Цель модуля: Изучить вопросы организации терапевтической службы, основы медицинского страхования, организацию экспертизы трудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях, правовые основы Российского здравоохранения

Трудоемкость освоения: 24 часов.

Формируемые компетенции: *ПК-10, ПК-11*

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 **«Организационные вопросы оказания медицинской помощи»**

Код	Название и темы рабочей программы
1.1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в РФ
1.2	Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам
1.3	Основы медицинского страхования
1.4	Организация экспертизы трудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях
1.5	Санитарно-противоэпидемическая работа в лечебно-профилактических учреждениях
1.6	Правовые основы Российского здравоохранения

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Организационные вопросы оказания медицинской помощи»

Контрольно- оценочные материалы

Перечень контрольных вопросов:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля.
2. Организация терапевтической службы в России.
3. Санитарно-противоэпидемическая работа в лечебно-профилактических учреждениях
4. Основы медицинского страхования

Перечень контрольных заданий:

1. Правовые основы Российского здравоохранения Составление схемы диагностических мероприятий пациентов с заболеваниями почек
2. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в РФ
3. Правовые основы Российского здравоохранения

Фонд оценочных средств

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Укажите, какой федеральный закон является базовым в сфере охраны здоровья граждан:
 - а) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
 - б) «Об основах труда в Российской Федерации»;
 - в) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
 - г) «Об обращении лекарственных средств»;
 - д) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
2. Какой из перечисленных федеральных законов является самостоятельным законом:

- а) «О соблюдении прав граждан в сфере охраны здоровья»;
 - б) «Об основных принципах охраны здоровья»;
 - в) «О полномочиях органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению прав граждан в сфере охраны здоровья»;
 - г) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
 - д) «Об организации охраны здоровья в Российской Федерации?»
3. Лечащий врач — это:
- а) медицинский работник с высшим медицинским образованием;
 - б) любой врач, занимающийся лечебной деятельностью;
 - в) врач, на которого возложены обязанности по непосредственному оказанию пациенту медицинской помощи в период его наблюдения и лечения;
 - г) врач, занимающийся санитарно-гигиенической работой в лечебной организации;
 - д) врач, работающий в клинической больнице.
4. Разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, допускается без согласия гражданина или его законного представителя:
- а) при угрозе распространения инфекционного заболевания;
 - б) в случае оказания медицинской помощи несовершеннолетнему;
 - в) по запросу органов дознания, следствия или суда;
 - г) в целях информирования органов внутренних дел о поступлении пациента, в отношении которого подозревается, что вред здоровью причинен противоправными действиями;
 - д) при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании;
 - е) во всех вышеперечисленных случаях.
5. Глава 6 «Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья» Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» регламентирует:
- а) права семьи, беременных женщин и матерей;
 - б) права несовершеннолетних;
 - в) применение репродуктивных технологий;
 - г) искусственное прерывание беременности;
 - д) медицинскую стерилизацию;
 - е) все вышеперечисленное.

Литература к учебному модулю 1 «Организационные вопросы оказания медицинской помощи»

Основная литература:

1. [Конституция РФ](#), являющаяся Основным законом, имеющая высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ, в соответствии со статьей 41 гарантирует каждому гражданину право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых [взносов](#), других поступлений.
 2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан» являются базовым законом в сфере здравоохранения и устанавливают правовые организационные и экономические принципы в области охраны здоровья граждан (ФЗ-323 от 21.11. 2011 г)
 3. «О санитарно эпидемиологическом благополучии населения»(Закон РФ от 19.04.91г. № 000-1) и ФЗ №52 от 30.03.93г. В законе помимо мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического надзора, прав и [обязанностей граждан](#) в области санэпидблагополучия, реализована идея разделения службы практического здравоохранения и службы санитарного надзора.
- Законом устанавливаются нормы по санитарной охране территории РФ с целью предупреждения заноса на территорию РФ инфекционных заболеваний. В законе отражены нормы об [административной ответственности](#), за нарушение [санитарных норм](#) установлена дисциплинарная, административная и [уголовная ответственность](#).

4. Федеральный закон от 01.01.2001 г. «О медицинском страховании граждан» В соответствии с этим законом устанавливалось медицинское страхование для всех граждан РФ, которое осуществляется в форме договора Каждый гражданин в отношении которого заключен договор медицинского страхования получает страховой медицинский полис, который имеет силу на территории РФ. Пациент получал право на выбор врача и лечебного учреждения, предъявления иска страхователю(орган власти и работодатель), [медицинскому учреждению](#)

5. «Об обращении лекарственных средств»(ФЗ №61 от 01.01.2001 г.) Закон регулирует отношения возникающие в сфере обращения лекарственных средств. Закон устанавливает гос. контроль за качеством, эффективностью и безопасностью лекарственных средств, порядок возмещения ущерба нанесенного здоровью пациента в результате применения лекарственных средств.

Дополнительная литература:

- Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.11.2012 № 1152;
- Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 № 322;
- Положение о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 № 323;
- Постановлении Правительства РФ от 19.12.2016 № 1403 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»;
- Правила предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 04.10.2012 № 1006;
- Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013 — 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 3 декабря 2012 г. № 2237-р;
- Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р;
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные Приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н;
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная Приказом Минздрава России от 20.12.2012 № 1183н;

12.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Болезни органов дыхания»

Цель модуля: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Трудоемкость освоения: 64 часа.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Болезни органов дыхания»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания
2.2	Бронхит
2.3	Эмфизема легких
2.4	ХОБЛ

2.5	Бронхиальная астма
2.6	Пневмонии
2.7	Нагноительные заболевания легких
2.8	Дыхательная недостаточность
2.9	Легочная гипертензия
2.10	Болезни плевры

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Болезни органов дыхания»

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 2 «Болезни органов дыхания»:

Перечень контрольных вопросов:

5. Эпидемиологическая характеристика болезни органов дыхания.
6. Алгоритм обследования пациента с болезнями органов дыхания.
7. Выбор метода клинической и лабораторной диагностики болезни органов дыхания.
8. Специфическая лабораторная диагностика.
9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам с болезнями органов дыхания.

Перечень контрольных заданий:

2. Составление глоссария по понятиям пульмонологии.
3. Составление схемы пропедевтических мероприятий в отношении болезней органов дыхания.
4. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с бронхиальной астмой.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2 «Болезни органов дыхания»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. УСИЛЕННОЕ ВЕЗИКУЛЯРНОЕ ДЫХАНИЕ ВЫСЛУШИВАЕТСЯ ПРИ

- А. неизменной лёгочной ткани в условиях гипервентиляции
- Б. ранней стадии пневмонии
- В. обтурационном ателектазе
- Г. интерстициальном отёке легких

Ответ: А

2. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. пневмококк
- Б. клебсиелла
- В. стафилококк
- Г. микоплазма

Ответ: А

3. ВЕДУЩЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ЖАЛОБОЙ ПРИ ОСТРОМ БРОНХИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. сухой кашель
- Б. кашель с мокротой
- В. боль в грудной клетке
- Г. одышка

Ответ: А

4. ОСЛАБЛЕННОЕ ВЕЗИКУЛЯРНОЕ ДЫХАНИЕ НЕ ВЫСЛУШИВАЕТСЯ ПРИ

- А. бронхолите
- Б. эмфиземе лёгких

- В. гидротораксе
- Г. интерстициальном отеке легких

Ответ: А

5. ПРИЧИНОЙ ЭКСПИРАТОРНОЙ ОДЫШКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. пневмония
- Б. трахеобронхит
- В. легочная рестрикция
- Г. бронхиальная обструкция

Ответ: Г

6. ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ФУНКЦИИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ ВСКОРЕ ПОСЛЕ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ СИМПТОМОВ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ЧАСТО ОБНАРУЖИВАЮТ

- А. увеличение остаточного объема легких
- Б. нормальные значения пика объемной скорости выдоха
- В. снижение диффузионной способности легких
- В. отсутствие изменения пика объемной скорости выдоха после ингаляции бронходилататора

Ответ: А

7. ОБЩИМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ДЛЯ ЭМФИЗЕМАТОЗНОГО И БРОНХИТИЧЕСКОГО ТИПОВ ХОБЛ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. полицитемия
- Б. положительная реакция на бронходилататоры
- В. одышка
- Г. хронический кашель

Ответ: В

8. ПРИ АУСКУЛЬТАЦИИ ЛЕГКИХ У БОЛЬНЫХ С ОСТРЫМ БРОНХИТОМ ЧАЩЕ ВСЕГО МОЖНО ВЫСЛУШАТЬ

- А. крепитацию
- Б. влажные хрипы
- В. шум трения плевры
- Г. сухие хрипы

Ответ: Г

Литература к учебному модулю 2 «Болезни органов дыхания»

Основная литература:

1. Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - Электрон. текстовые дан. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-cistema-organov-dyhaniya-279938/>

2. Ненашева, Н. М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему : научно-практическое издание / Н. М. Ненашева. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 303,[1] с.

3. Ивашкин В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс] учеб. пособие/ В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. – Электрон. текстовые дан. - М., 2011. - on-line.- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419625.html>

4. Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии [Электронный ресурс] / ред.: Е. Е. Баженов, В. А. Ахмедов, В. А. Остапенко. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: БИНОМ, 2013 . - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785996322411.html>

5 Казанцев В.А. Внебольничная пневмония [Электронный ресурс] / В.А. Казанцев. – Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438176.html>

Дополнительная литература:

1. Бронхолегочные синдромы в пропедевтике внутренних болезней [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ ; сост.: Н. Ш. Загидуллин, Ш. З. Загидуллин, У. Р. Фархутдинов. - Уфа, 2016. - 116 с.

2. Бронхолегочные синдромы в пропедевтике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ ; сост.: Н. Ш. Загидуллин, Ш. З. Загидуллин, У. Р. Фархутдинов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib619.1.pdf>.

3. Фтизиопульмонология [Текст] : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М. :Гэотар Медиа, 2010. - 497 с.

4. Фтизиопульмонология [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html>

5. Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. :Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433188.html>.

12.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Болезни почек»

Цель модуля: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для ведения пациентов с заболеваниями почек.

Трудоемкость освоения: 54 часов.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Болезни почек»

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Методы обследования больных с болезнями почек
3.2	Гломерулонефриты (ОГН и ХГН)
3.3	Пиелонефриты
3.4	Нефротический синдром
3.5	Амилоидоз почек
3.6	Поражение почек при сахарном диабете
3.7	Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани
3.8	ГЛПС
3.9	Острая почечная недостаточность
3.10	Интерстициальные поражения почек
3.11	Хроническая болезнь почек

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Болезни почек»

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 3 «Болезни почек»:

Перечень контрольных вопросов:

1. Нефротический синдром: клинические проявления, диагностика.
2. Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, возможные исходы.
3. Хронический гломерулонефрит: основные этиологические факторы, патогенез.

4. Лечение хронического пиелонефрита: общие подходы к лечению, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения.
5. Глюкокортикостероиды: механизм действия, показания к назначению (в нефрологии), способы назначения, побочные эффекты, профилактика осложнений.
6. Алгоритм обследования пациента с заболеваниями почек.
7. Специфическая лабораторная диагностика при терминальной почечной недостаточности.
8. Острое почечное повреждение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, профилактика.
9. Хроническая болезнь почек. Определение, стадии, лечебная тактика. Показания к гемодиализу.
10. Заболевания почек у беременных. Алгоритмы ведения.

Перечень контрольных заданий:

1. Составление глоссария по понятиям нефрологии.
2. Составление схемы пропедевтических мероприятий в отношении болезней почек.
3. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с острым повреждением почек.
4. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с острым гломерулонефритом.
5. Составление алгоритма лабораторной и инструментальной диагностики с пиелонефритами.
6. Составление алгоритма лечения при ХБП.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 3 «Болезни почек»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. В моче в норме обнаруживают эритроцитов в поле зрения:

А. 1-2

Б. 40-50

В. 5-6

Г. 10-12.

Ответ: А.

2. Стадию ХБП определяют на основании показателя:

А. клиренса мочевой кислоты.

Б. клиренса мочевины,

В. скорости клубочковой фильтрации,

Г. концентрации альбумина в крови.

Ответ: В.

3. Реабсорбция профильтровавшегося белка осуществляется:

А. в проксимальном канальце,

Б. в петле Генле,

В. в дистальном канальце,

Г. на всем протяжении нефрона.

4. При проведении пробы Реберга определяют:

А. концентрирующую функцию почек,

Б. остаточный объем мочи,

В. величину почечной фильтрации,

Г. количество функционирующих нефронов.

Ответ: В.

5. При высокой нефротической протеинурии выделение белка в сутки составляет (в г/сутки):

А. до 0,5

Б. до 3,0

В. более 5

Г. более 3,5

Ответ: Г.

6. Причина смерти больных в условиях лечения гемодиализом в основном обусловлена:

А. острой бактериальной пневмонией,

Б. сердечно-сосудистыми заболеваниями,

В. диализным амилоидозом,

Г. онкологическими заболеваниями.

Ответ Б.

7. Анемия обычно появляется на _____ стадии хронической болезни почек:

А. 5-5Д

Б. 3Б-4

В. 1-2

Г. 3А.

Ответ Б.

8. Сочетание ацидурии, кетонурии и глюкозурии в моче является характерным признаком:

А. диабетического кетоацидоза,

Б. пиелита,

В. цистита,

Г. хронических инфекций мочевыводящих путей.

Ответ А.

9. Увеличение диуреза в ночное время называется:

А. Олигурией,

Б. анурией,

В. полиурией,

Г. никтурией.

Ответ: Г.

10. Осложненные инфекции мочевых путей диагностируют при:

А. отсутствии нарушений оттока мочи,

Б. тиреотоксикозе,

В. диетической погрешности,

Г. анатомических аномалиях мочевых путей.

Ответ: Г.

Литература к учебному модулю 3

«Болезни почек»

Основная литература:

1. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-

- Медиа, 2013. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>
2. Козловская, Л.В. Клинические методы диагностики в нефрологии [Электронный ресурс] / Л.В. Козловская, Н.А. Мухин, В.В. Фомин // Нефрология: национальное руководство. -Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970411742V0006.html>
 3. Нефрология [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416419.html>
 4. Окорочков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 6. Диагностика болезней почек [Электронный ресурс] / А. Н. Окорочков. - Электрон. текстовые дан. - Витебск-Москва : Медицинская литература, 2019. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-boleznej-vnutrennih-organov-kniga-6-diagnostika-boleznej-pochek-9392118/>
 5. Острое повреждение почек [Текст] : монография / А. В. Смирнов [и др.]. - М. : МИА, 2015. - 483 с.

Дополнительная литература:

1. Скворцов, В. В. Клиническая нефрология [Электронный ресурс]: краткий курс / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. - Электрон. текстовые дан. -СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-nefrologiya-6551804/>
2. Трухан, Д. И. Нефрология. Эндокринология. Гематология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Д. И. Трухан, И. А. Викторова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. -Режим доступа: ЭБС«Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/nefrologiya-endokrinologiya-gematologiya-6557665/>
3. Нефрология : национальное руководство. Краткое издание / Научное общество нефрологов России, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; главный. ред. Н. А. Мухин, науч. ред.: В. В. Фомин, Л. В. Лысенко. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 597 с.
4. Нефрология. Клинические рекомендации : научное издание / Ассоциация нефрологов ; под ред.: Е. М. Шилова, А. В. Смирнова, Н. Л. Козловской. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 851,[3] с. : ил.

12.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Болезни системы кровообращения»

Цель модуля: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для ведения пациентов с болезнями системы кровообращения.

Трудоемкость освоения: 80 часа.

Формируемые компетенции: *ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9*

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Болезни системы кровообращения»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией
4.2	Атеросклероз
4.3	Ишемическая болезнь сердца. Клинические формы стенокардии. Стабильная стенокардия
4.4	Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика, лечение. ПИКС
4.5	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии
4.6	Болезни миокарда
4.7	Кардиомиопатии

4.8	Миокардиты
4.9	Инфекционный эндокардит
4.10	Болезни перикарда
4.11	Нарушения ритма сердца и проводимости
4.12	Сердечная недостаточность

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Болезни системы кровообращения»

Контрольно - оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 4 «Болезни системы кровообращения»:

Перечень контрольных вопросов:

1. Стабильная стенокардия: клинические проявления, диагностика.
2. Атероклероз: определение, этиология, патогенез.
3. Инфекционный эндокардит: основные этиологические факторы, патогенез.
4. Инфаркт миокарда: общие подходы к лечению, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения.
5. Нитраты: механизм действия, показания к назначению, побочные эффекты, профилактика осложнений.
6. Алгоритм обследования пациента с заболеваниями ссс.
7. Диагностика при болезнях перикарда.
8. Нарушения ритма сердца и проводимости. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, профилактика.
9. Болезни миокарда. Определение, стадии, лечебная тактика.
10. Сердечная недостаточность. Влияние на качество жизни, прогноз.

Перечень контрольных заданий:

7. Составление глоссария по понятиям кардиологии.
8. Составление схемы пропедевтических мероприятий в отношении болезней ССС.
9. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с инфарктом миокарда.
10. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с нарушением ритма сердца.
11. Составление алгоритма лабораторной и инструментальной диагностики с инфекционным эндокардитом.
12. Составление алгоритма лечения при ОКС.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 4 «Болезни системы кровообращения»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Наиболее частой причиной кардиоэмболического инсульта является:
 - А. синдром WPW,
 - Б. желудочковая групповая экстрасистолия,
 - В. фибрилляция предсердий,
 - Г. перенесенный инфаркт миокарда.
 Ответ: В.

2. При рефрактерной стенокардии оптимальным считают значение ЧСС:
 - А. 80-90
 - Б. 60-70

В. 70-80

Г. 50-55

Ответ: Г.

3. Наиболее часто встречающимися сочетанием симптомов при ТЭЛА является:

А. кровохарканье, коллапс, отеки нижних конечностей.

Б. бронхоспазм, кровохарканье, тахикардия.

В. одышка, цианоз, тахикардия.

Г. цианоз, бронхоспазм, тахикардия.

Ответ: В.

4. Если причиной эндокардита являются стафилококки, устойчивые к пенициллину, то следует назначить:

А. метициллин,

Б. цефалоспорины,

В. оксациллин,

Г. канамицин.

Ответ: Б.

5. При вазоспастической стенокардии следует отдать предпочтение:

А. амлодипину,

Б. Дипиридамолу,

Г. метопрололу,

Д. амиодарону.

Ответ: А.

6. Время начала эффекта нитроглицерина при приеме сублингвально составляет в минутах:

А. 5

Б. 30

Г. 0,5

Д. 8.

Ответ: Г.

7. Зубец Т на ЭКГ отражает реполяризацию:

А. только правого желудочка,

Б. обоих желудочков,

Г. только левого желудочка,

Д. левого желудочка и частично правого желудочка.

Ответ: Б.

8. Эффектом сердечных гликозидов является:

А. снижение активности алдостерона,

Б. положительный хронотропный,

В. снижение активности ренина плазмы,

Г. положительный инотропный.

9. Содержание сердечного тропонина в сыворотке крови, помимо инфаркта миокарда, может повышаться при:

А. пиелонефрите,

Б. миокардите,

В. введении преднизолона,

Г. панкреатите.

Ответ: Б.

10. При возникновении экстрасистолии на фоне постинфарктного кардиосклероза противопоказано назначение:

А. метопролола тартрата,

Б. пропранолола,

В. верапамила,

Г. амиодарона.

Ответ: В.

Литература к учебному модулю 4 «Болезни системы кровообращения»

Основная литература:

1. Кардиология. Национальное руководство [Текст] : [научно-практическое издание] /под ред. акад. РАН Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 796,[4] с.
2. Кардиологическая реабилитация [Электронный ресурс] /О.Ф.Мисюра, В.Н.Шестаков, И.А.Зобенко, А.В.Карпучин. - Электрон. текстовые дан. – СПб.:СпецЛит, 2016. - on-line. - Режим доступа:ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/kardiologicheskaya-reabilitaciya-3781363>
3. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации [Электронный ресурс]: учебник / Г. К. Киякбаев. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431009.html>
4. Колпаков, Е. В. ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Е. В. Колпаков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>
5. Люсов, В. А. Аритмии сердца. Терапевтические и хирургические аспекты. [Электронный ресурс] / В. А. Люсов. - Электрон. текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410325.html>
6. Липовецкий Б. М. Инфаркт, инсульт, внезапная смерть. Факторы риска, предвестники, профилактика [Электронный ресурс] / Б. М. Липовецкий. - Электрон. текстовые дан. - СПб : СпецЛит, 2015. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/infarkt-insult-vnezapnaya-smert-factory-riska-predvestniki-profilaktika-3271619/>

Дополнительная литература:

1. Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца [Электронный ресурс]: руководство / ред. В. А. Сулимов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418239.html>
2. Моисеев, В. С.Кардиомиопатии и миокардиты [Электронный ресурс]: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425619.html>
3. Шахнович, Р. М. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST [Электронный ресурс]: руководство / Р. М. Шахнович. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414118.html>
4. Чазов, Е. И. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / Е. И. Чазов, А. Ю. Карпов. - Электрон. текстовые дан. - М.: Изда-

тельство Литтерра, 2014 . - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>

5. Якушин, С. С. Инфаркт миокарда [Электронный ресурс]: руководство / С. С. Якушин. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414866.html>

12.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «Ревматические болезни»

Цель модуля: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для ведения пациентов с **ревматическими** болезнями.

Трудоемкость освоения: 48 часов.

Формируемые компетенции: *ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9*

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Ревматические болезни»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Методы обследования больных с ревматическими болезнями
5.2	Ревматизм.
5.3	Заболевания суставов Ревматоидный артрит
5.4	Диффузные заболевания соединительной ткани
5.5	Системные васкулиты

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Ревматические болезни»

Контрольно - оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 5 «Ревматические болезни»

Перечень контрольных вопросов:

1. Алгоритм обследования пациентов с ревматическими болезнями.
2. Основные клинические симптомы заболевания суставов.
3. Выбор метода клинической и специфической лабораторной диагностики ревматических заболеваний.
4. Принципы дифференциальной диагностики при суставном синдроме.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам с ревматическими болезнями.

Перечень контрольных заданий:

1. Составление глоссария по ревматическим болезням.
2. Составление схемы пропедевтических мероприятий в отношении ревматических болезней.
3. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с ревматической патологией.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 5 «Ревматические болезни»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Повышение титров антистрептококковых антител характерно для:
А. системная красная волчанка;
Б. ревматоидного артрита;
В. ревматизм;
Г. системная склеродермия.

Ответ: В.

2. Скандинавский вариант болезни Бехтерева похож на суставной синдром при:

- А. ревматоидном артрите;
- Б. болезнь Рейтера;
- В системной красной волчанке;
- Г. подагре.

Ответ: А.

3. Синдром Рейно чаще является первым проявлением:

- А. системной склеродермии;
- Б. ревматоидного артрита;
- В. дерматомиозита;
- Г. узелкового полиартрита.

Ответ: А.

4. Диагностическое значение при дерматомиозите имеет:

- А. умеренный лейкоцитоз;
- Б. высокая активность креатининфосфокиназы;
- В. повышение уровня белков острой фазы;
- Г. наличие гемолитической анемии.

Ответ: Б.

5. К системным васкулитам повреждающим преимущественно крупные сосуды, относятся:

- А. артериит Такаясу;
- Б. узелковый полиартериит;
- В. гранулематоз с полиангиитом;
- Г. пурпура Шейнлейн-Геноха.

Ответ: А.

6. Для вторичной профилактики ревматизма применяют:

- А. ампициллин;
- Б. супрастин;
- В. бициллин;
- Г. цефтриаксон.

Ответ: В.

7. Суставной синдром в ранней стадии ревматоидного артрита имеет наибольшее сходство с суставным синдромом при:

- А. подагре;
- Б. системной красной волчанке;
- В. остеоартрозе;
- Г. палиндромной острой ревматической лихорадке.

Ответ: Б.

8. При серопозитивном ревматоидном артрите отмечается повышение:

- А. АНФ;
- Б. АНЦА;
- В. СРБ;
- Г. АЦЦП.

Ответ: Г.

9. Для лечения больного с геморрагическим васкулитом необходимо назначить:

- А. антибиотики;
- Б. гепарин;
- В. метиндол;
- Г. викасол.

Ответ: Б.

10. Противопоказанием к назначению сартанов является:

- А. беременность;
- Б. сахарный диабет;

В. подагра;
Г. инсульт в анамнезе.
Ответ: А.

Литература к учебному модулю 5 «Ревматические болезни»

Основная литература:

1. Клинические рекомендации. Ревматология [Текст] : учеб. пособие / под ред. Е. Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 738 с.
2. Филоненко, С. П. Боли в суставах. Дифференциальная диагностика [Текст] : руководство / С. П. Филоненко, С. С. Якушин. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 176 с.
3. Лялина, В. В. Грамматика артрита [Текст] : практическое руководство / В. В. Лялина, Г. И. Сторожаков. - М. : Практика, 2010. - 165 с.
4. Насонов, Е. Л. Отдельные проблемы при лечении ревматических заболеваний [Электронный ресурс] / Е.Л. Насонов // Ревматология: национальное руководство / под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/book/970416501V0026.html>
5. Заболотных, И.И.Болезни суставов[Электронный ресурс] /И.И. Заболотных. - Электрон. текстовые дан. – Спб.: СпецЛит, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/bolezni-sustavov-47610220>

Дополнительная литература:

1. Лепилина, Л. А. Гомеопатическое лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата [Текст] : монография / Л. А. Лепилина, Т. П. Тырнова, А. А. Ахунов. - Уфа, 2013. - 412 с.
2. Ревмоартрология в клинике внутренних болезней [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" Минздрава России ; сост. Р. А. Давлетшин [и др.]. - Уфа, 2014. - 139,[1] с.
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов [Электронный ресурс] / В. А. Маргазин, А. В. Коромыслов, С. М. Носков и др. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап»<https://www.books-up.ru/ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-sustavov-6547011/>
4. Фоломеева, О. М. Развитие ревматологии и ревматологической помощи населению в России [Электронный ресурс] / О.М. Фоломеева // Ревматология: национальное руководство / под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line.-Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/970416501V0000.html>
5. Филоненко, С. П. Боли в суставах [Электронный ресурс] / С. П. Филоненко, С. С. Якушин. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html/>
5. Окорочков А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 2. Диагностика ревматических и системных заболеваний соединительной ткани [Электронный ресурс] / А. Н. Окорочков. - Электрон. текстовые дан. - Витебск-Москва : Медицинская литература, 2019. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-boleznej-vnutrennih-organov-kniga-2-diagnostika-revmaticheskikh-i-sistemnyh-zabolevanij-soedinitelnoj-tkani-9390776/>

12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «Болезни органов пищеварения»

Цель модуля: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для ведения пациентов с болезнями органов пищеварения

Трудоемкость освоения: 58 часа.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Болезни органов пищеварения»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения
6.2	Болезни пищевода
6.3	Болезни желудка
6.4	Болезни кишечника
6.5	Болезни печени и желчных путей
6.6	Болезни поджелудочной железы

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Болезни органов пищеварения»

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 6 «Болезни органов пищеварения»

Перечень контрольных вопросов:

1. Факторы риска заболеваний органов пищеварения.
2. Алгоритм обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения.
3. Методики физикального обследования больного: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
4. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний органов пищеварения.
5. Принципы патогенетической терапии заболеваний органов пищеварения.

Перечень контрольных заданий:

1. Охарактеризовать принципы и механизмы регуляции пищеварения.
2. Составление схемы пропедевтических мероприятий в отношении заболеваний органов пищеварения.
3. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов пищеварения.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 6 «Болезни органов пищеварения»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Клиническое значение пищевода Баретта определяется повышенным риском развития:

- А. лейкоплакии пищевода;
- Б. плоскоклеточного рака пищевода;
- В. аденокарциномы пищевода;
- Г. кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода;

Ответ: В.

2. Антитела к обкладочным клеткам желудка образуются при _____ гастрите:

- А. аутоимунном;
- Б. лимфоцитарном;
- В. ассоциированном с хеликобактер- пилори;
- Г. Рефлюкс-;

Ответ: А.

3. Методом скрининга для рака толстой кишки является:

- А. ультразвуковое исследование брюшной полости;
- Б. фиброколоноскопия;

В ректороманоскопия;
Г. гемокульт – тест для определения в кале скрытой крови ;
Ответ: Г.

4. Основным методом диагностики рака желудка является:

- А. УЗИ органов брюшной полости;
- Б. ФГС с биопсией;
- В. рентгеноскопия желудка;
- Г. иммуноферментный;

Ответ: В.

5. Конъюгированный билирубин повышается вследствие:

- А. снижения захвата билирубина печенью;
- Б. нарушения экскреции билирубина печенью;
- В. гемолиза эритроцитов;
- Г. дефицита глюкуронилтрансферазы в гепатоцитах;

Ответ: Б.

6. Гематогенно наиболее часто рак желудка метастазирует в:

- А. печень;
- Б. легкие;
- В. надпочечники;
- Г. кости;

Ответ: А.

7. Портальная гипертензия при заболеваниях печени проявляется на УЗИ расширением :

- А. печеночных вен;
- Б. воротной вены;
- В. вен пищевода;
- Г. нижней полой вены;

Ответ: Б.

Литература к учебному модулю 6 «Болезни органов пищеварения»

Основная литература:

1. Отвагина, Т. В. Терапия [Текст]: учеб. пособия / Т. В. Отвагина. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 367 с.
2. Гастроэнтерология в поликлинической практике [Текст]: учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Уфа, 2012. - 148 с.
3. Трухан, Д. И. Внутренние болезни. Гастроэнтерология [Текст] : учеб. пособие / Д. И. Трухан, И. А. Викторова. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 368 с.
4. Кобалава, Ж. Д. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] : руководство / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; ред. В. С. Моисеев. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html>.
5. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред.: А. Н. Куликова, С. Н. Шульгина. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439227.html>.

Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС
2. Избранные лекции по внутренним болезням [Текст]: в 3-х частях : учеб. пособие / Г. Х. Мирсаева [и др.] ; ред.: Г. Х. Мирсаева, Г. А. Мавзютова ; Баш. гос. мед. ун-т. - Уфа : [б. и.], 2013 - Ч. 3 : Болезни органов пищеварения, почек, крови и соединительной ткани. - 2-е изд.,

испр. и доп. - 376 с.

3. Внутренние болезни [Текст]: учебник с компакт-дискom : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2011 - 2012. - Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 2011, 649 с

4. Госпитальная терапия. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие / В. А. Люсов [и др.]; под ред. проф. В. А. Люсова. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 471 с.

5. Федосеев Г. Б. Симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, дифференциальная диагностика и базисная фармакотерапия [Электронный ресурс]: В 2 т. Т. 1 : А - Л / Г. Б. Федосеев, В. И. Трофимов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Новая волна, 2019. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/simptomiy-i-sindromy-zabolevaniy-vnutrennih-organov-differencialnaya-diagnostika-i-bazisnaya-farmakoterapiya-v-2-t-t-1-7423089>

12.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7

«Болезни органов кроветворения»

Цель модуля: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для ведения пациентов с болезнями органов кроветворения

Трудоемкость освоения: 54 часов.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Болезни органов кроветворения»

Код	Название и темы рабочей программы
7.1	Методы обследования больных с заболеваниями органов кроветворения
7.2	Гемобластозы
7.3	Анемии
7.4	Геморрагические диатезы
7.5	Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы.
7.6	Лимфогранулематоз.
7.7	Основы клинической иммунологии
7.8	Болезни крови и беременность
7.9	Тромбофилические состояния

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7 «Болезни органов кроветворения»

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 7 «Болезни органов кроветворения»:

Перечень контрольных вопросов:

1. Общая характеристика болезней органов кроветворения.
2. Алгоритм обследования пациента с заболеванием органов кроветворения.
3. Выбор метода клинической и лабораторной диагностики.
4. Специфическая лабораторная диагностика.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов кроветворения.

Перечень контрольных заданий:

1. Составление глоссария по понятиям кровеносной системы.
2. Составление схемы пропедевтических мероприятий в отношении болезней системы кроветворения.

3. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями системы кроветворения.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 7 «Болезни органов кроветворения»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. К группе гипохромных анемий относится анемия

- А. микросфероцитарная
 - Б. В12-дефицитная
 - В. сидероахрестическая
 - Г. апластическая
- Ответ: В.

2. К группе гемоглинопатий относится анемия

- А. серповидно-клеточная анемия
 - Б. микросфероцитарная анемия
 - В. железодефицитная анемия
 - Г. В12-дефицитная анемия
- Ответ: А.

3. Паранепротейные гемобластозы характеризуются: 1. происхождением из В-лимфоцитов; 2. происхождением из Т-лимфоцитов; 3. секрецией моноклональных иммуноглобулинов; 4. высокой эозинофилией:

- 1. если правильны ответы 1, 2 и 3
- 2. если правильны ответы 1 и 3
- 3. если правильны ответы 2 и 4
- 4. если правильный ответ 4
- 5. если правильны ответы 1, 2, 3 и 4

Ответ: 2.

4. Характерными признаками лимфогранулематоза являются

- А. постоянные лихорадка и потливость
- Б. выраженные миалгии, оссалгии
- В. некупируемые тошнота и рвота
- Г. чередование поносов и запоров

Ответ: А.

5. При оперативном родоразрешении у роженицы с апластической анемией необходимо предусмотреть переливание

- А. эритроцитарной и тромбоцитарной массы
- Б. эритроцитарной массы и свежезамороженной плазмы
- В. тромбоцитарной массы и свежезамороженной плазмы
- Г. нативной плазмы

Ответ: А.

Литература к учебному модулю 7 «Болезни органов кроветворения»

Основная литература:

1. Андерсон Ш. К. Атлас гематологии [Электронный ресурс] / Ш. К. Андерсон, К. Б. Полсен. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логосфера, 2007. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-gematologii-2001763/>
2. Методы оценки системы гемостаза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. Г. Ш. Сафуанова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib556.pdf>.
3. Окорочков А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 5. Диагностика болезней системы крови : Анемии, острые лейкозы, хронические миелопролиферативные

заболевания, хронические лимфопролиферативные заболевания, парапротеинемические гемобластозы, лимфосаркомы, лимфогранулематоз, лейкопения и вагранулоцитоз, лейкомоидные реакции [Электронный ресурс]/ А. Н. Огороков. -Электрон. текстовые дан. - Витебск-Москва : Медицинская литература, 2019. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап»<https://www.books-up.ru/ru/book/diagnostika-boleznej-vnutrennih-organov-kniga-5-diagnostika-boleznej-sistemy-krovi-9391581/>

4. Болезни крови в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: руководство / под ред. проф. И. Л. Давыдкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>

5. Мамаев Н. Н. Гематология [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Н. Н. Мамаев. - Электрон. текстовые дан. - СПб : СпецЛит, 2019. - on-line. - Режим доступа: ЭБС "Букап" <https://www.books-up.ru/ru/book/gematologiya-9086477/>

Дополнительная литература:

1. Негемолитические анемии [Текст]: метод. рекомендации / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ"; сост. Г. Ш. Сафуанова [и др.]; под ред. Г. Ш. Сафуановой. - Уфа: [б. и.], 2011. - 28 с.

2. Гематология. Национальное руководство : [научно-практическое издание] / НКО "Ассоциация врачей-гематологов", Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. проф. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 783,[1] с. :

3. Тэмл, Харальд. Атлас по гематологии [Текст]: практическое пособие / Харальд Тэмл, Диам Хайнц, ТорстенХаферлах ; пер. с англ.: Т. С. Дальнова, С. Г. Василиу-Светлицкая ; под общ. ред. проф. В. С. Камышникова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 207 с.

4. Козинец Г. И. Гематологический атлас. Настольное руководство врача-лаборанта [Электронный ресурс]/ Г. И. Козинец. - Электрон. текстовые дан. - М. : Практическая медицина, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС "Букап": <https://www.books-up.ru/ru/book/gematologicheskij-atlas-nastolnaya-rukovodstvo-vracha-laboranta-9784014/>

5. Цветной атлас клеток системы крови (Один источник и четыре составные части миелопоэза) [Текст]: атлас / В. М. Погорелов [и др.]. - М.: Практическая медицина, 2014. - 175,[1] с.

6. Профессиональные поражения системы крови химической этиологии [Текст]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. З. С. Терегулова [и др.]. - Уфа, 2018. - 89,[1] с.

7. Савченко, В. Г. Острый промиелоцитарный лейкоз [Электронный ресурс]: руководство / В. Г. Савченко, Е. Н. Паровичникова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090241.html>.

8. Тэмл, Харальд. Атлас по гематологии [Текст]: практическое пособие / Харальд Тэмл, Диам Хайнц, ТорстенХаферлах ; пер. с англ.: Т. С. Дальнова, С. Г. Василиу-Светлицкая ; под общ. ред. проф. В. С. Камышникова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 207 с.

9. Румянцев, С. А. Гемофилия в практике врачей различных специальностей [Электронный ресурс] : руководство / С. А. Румянцев, А. Г. Румянцев, В. М. Чернов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423479.html>.

10. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного [Электронный ресурс] : руководство / Г. М. Савельева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html>.

12.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8 «Эндокринные заболевания»

Цель модуля: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для ведения пациентов с **эндокринными заболеваниями**

Трудоемкость освоения: 40 часов.

Формируемые компетенции: *ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9*

Содержание рабочей программы учебного модуля 8 «Эндокринные заболевания»

Код	Название и темы рабочей программы
8.1	Методы обследования эндокринных больных
8.2	Сахарный диабет
8.3	Болезни щитовидной железы
8.4	Ожирение. Метаболический синдром
8.5	Болезни систем гипоталамус-гипофиз-надпочечники
8.6	Остеопороз

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 8 «Эндокринные заболевания»

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 8 «Эндокринные заболевания»:

Перечень контрольных вопросов:

1. Причины и основные структуры повреждения в патогенезе эндокринных расстройств.
2. Роль нарушений механизмов обратной связи в развитии эндокринных заболеваний.
3. Этиология, патогенез отдельных синдромов при заболеваниях эндокринной системы.
4. Основные этиологические факторы в развитии СД;
5. Классификация сахарного диабета СД;
6. Патогенез сахарного диабета
7. Аутоиммунная деструкция В-клеток, инфекционный фактор
8. Клиническая картина сахарного диабета
9. Гипо- и гиперфункциональные нарушения коры надпочечников, гипофиза и щитовидной железы.
10. Виды и типы ожирения.
11. Определение индекса массы тела человека (ИМТ).
12. Нарушения работы органов и систем, характерные при ожирении.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 8 «Эндокринные заболевания»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. К САХАРОСНИЖАЮЩИМ ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ, УВЕЛИЧИВАЮЩИМ МАССУ ТЕЛА, ОТНОСИТСЯ

1. манинил
2. метформин
3. алоглиптин
4. лираглутид

Ответ: 1

2. ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ 1 ТИПА ВКЛЮЧАЕТ

1. постоянный контроль гликемии
2. значительное снижение потребления углеводов

3. значительное увеличение физической активности

4. прием витаминов и антиоксидантов

Ответ: 1.

3. ДИАГНОЗ САХАРНОГО ДИАБЕТА УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ПРИ УРОВНЕ ГЛИКИРОВАННОГО ГЕМОГЛОБИНА _____ %

1. $\geq 6,5$

2. $\geq 6,0$

3. $\geq 6,8$

4. $\geq 7,0$

Ответ: 1

4. РИСК РАЗВИТИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2 ТИПА ПОВЫШЕН У

1. женщин, родивших ребенка массой более 4,5 кг.

2. людей, часто болеющих вирусными инфекциями

3. людей, в возрасте до 1 года, получавших коровье молоко

4. женщин, родивших ребенка массой менее 2,5 кг.

Ответ: 1

5. ДИАГНОЗ ПЕРВИЧНОГО ГИПЕРАЛЬДОСТЕРОНИЗМА МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ ПРИ

1. спонтанной гипокалиемии

2. гиперкалиемии

3. повышенном уровне ренина

4. гипергликемии

Ответ: 1

6. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДИАГНОЗА ПЕРВИЧНОГО ГИПОТИРЕОЗА НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ

1. определение уровня ТТГ

2. сцинтиграфия щитовидной железы

3. определение уровня Ca^{2+} в крови

4. определение уровня Т3

Ответ: 1

7. ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ У ПАЦИЕНТА ГЛЮКОЗУРИИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО

1. определить уровень глюкозы в крови натощак

2. назначить препараты сульфонилмочевины

3. ограничить употребление углеводов

4. определить уровень базального инсулина

Ответ: 1

Литература к учебному модулю 8 «Эндокринные заболевания»

Основная литература:

1. Эндокринология Ву: Масалова Н. Н.; Ножнова Л. П.. Дальневосточный государственный медицинский университет Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 2017 92 стр. Language: Russian, База данных: БашГМУ - Сводный каталог ЭБС

2. Аметов А. С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Аметов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - Т. 1. - 3-е изд., перераб. и доп. - 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432792.html>.

3. Аметов А. С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. [Электронный ресурс] / А. С. Аметов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - Т. 2. - 3-е изд., перераб. и

доп. - 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432808.html>.

3. Диффузный токсический зоб в терапевтической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Л. М. Фархутдинова. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2015. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib621.1.pdf>.

4. Древаль, А. В. Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / А. В. Древаль. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с.– Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429594.html>

5. Клинические рекомендации. Эндокринология [Текст] : науч.-практ. издание / Российская ассоциация эндокринологов ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 359 с.

6. Котов, С. В. Диабетическая нейропатия [Текст] : научное издание / С. В. Котов, А. П. Калинин, И. Г. Рудакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011. - 439 с.

Дополнительная литература:

1. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Сахарный диабет 2-го типа и неалкогольная жировая болезнь печени: две проблемы - одно решение

12.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9

«Смежные дисциплины»

Цель модуля: Изучить вопросы диагностики и лечения инфекционных заболеваний; принципы проведения трансфузионной терапии; особенности ведения пациентов с острыми и хроническими болевыми синдромами; особенности клинической фармакологии и тактики применения лекарственных средств.

Трудоемкость освоения: 124 часов.

Формируемые компетенции: *ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11*

Содержание рабочей программы учебного модуля 9 «Смежные дисциплины»

Код	Название и темы рабочей программы
9.1	Инфекционные болезни
9.2	Туберкулез органов дыхания
9.3	Трансфузиология
9.4	Терапия острой и хронической боли
9.5	Интенсивная реанимация и терапия в клинике внутренних болезней
9.6	Клиническая фармакология и тактика применения лекарственных средств

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 9 «Смежные дисциплины»

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 9 «Смежные дисциплины»

Перечень контрольных вопросов:

1. Выбор метода клинической и лабораторной диагностики острого болевого синдрома.
2. Специфическая лабораторная и инструментальная диагностика пациентов с поражением почек при ВИЧ.
3. Алгоритм обследования и лечения пациентов с хронической болью в спине.
4. Алгоритм нефропротективной терапии у пациентов с поражением почек при ВИЧ.

Перечень контрольных заданий:

1. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с острым болевым синдромом.
2. Составление алгоритма обследования пациента с хронической болью в спине.
3. Составление алгоритма назначения терапии пациентам с хроническими болевыми синдромами
4. Составление схемы обследования и лечения пациентов с поражением почек при ВИЧ-инфекции.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 9 «Смежные дисциплины»:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Хронической называется боль, продолжительностью:
А. Более 1 месяца
Б. Более 1 года
В. Более 6 месяцев
Г. Более 3 месяцев
Ответ: г
2. Самые распространенные типы головных болей в популяции?
А. Вторичные типы
Б. Сосудистые
В. Гипертензионные
Г. Первичные типы
Ответ: г
3. При поражении какого нерва будет обнаруживаться «обезьянья кисть»?
А. срединного нерва
Б. лучевого нерва
В. локтевого нерва
Г. мышечно-кожного нерва
Ответ: а
4. Боль по задне-латеральной поверхности бедра характерна для поражения корешка:
а. L2
б. L4
в. L5
г. S1
Ответ: г

Литература к учебному модулю 9 «Смежные дисциплины»:

Основная литература:

1. Авакян Г. Н. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] :руководство для практикующих врачей / Авакян Г. Н., Гехт А. Б., Никифоров А. С. ; под общ.ред. Е. И. Гусева . - М. : Литтерра , 2014 . - 744 с.
2. Козловская, Л.В. Клинические методы диагностики в нефрологии [Электронный ресурс] / Л.В. Козловская, Н.А. Мухин, В.В. Фомин // Нефрология: национальное руководство. -Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Козловская, Л. В. Нутритивный статус у больных хронической болезнью почек [Электронный ресурс] / Л.В. Козловская, Ю.С. Милованов. -Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

4. Мухин, Н.А. Принципы организации нефрологической помощи [Электронный ресурс] / Н.А. Мухин, В.В. Фомин, Е.М. Шилов // Нефрология: национальное руководство / под ред. Н.А. Мухина. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5. Штульман Д.Р., Левин О.С. Неврология. Справочник практического врача. 8-е издание. М: 2012 г.

Дополнительная литература:

1. Гинсберг Л. Неврология для врачей общей практики [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Гинсберг Л. - 2-е изд., доп. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 368 с. : ил.
2. Епифанов В. А. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с.
3. Клинические рекомендации по синдромам в нефрологии [Электронный ресурс] / В.В. Борисов, Т.В. Вашурина, Т.С. Вознесенская [и др.] // Нефрология: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Нефрология : национальное руководство. Краткое издание / Научное общество нефрологов России, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; главный. ред. Н. А. Мухин, науч. ред.: В. В. Фомин, Л. В. Лысенко. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 597 с.
5. Нефрология. Клинические рекомендации : научное издание / Ассоциация нефрологов ; под ред.: Е. М. Шилова, А. В. Смирнова, Н. Л. Козловской. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 851,[3] с. : ил.

12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10 «Обучающий симуляционный курс»

Цель симуляционного обучения (далее - ОСК) — приобретение реального практического опыта в искусственной (симулированной) среде, освоение в имитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективных действий в стандартных, экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской и первой (неотложной) помощи.

Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся в виртуальной, имитированной ситуации с применением реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

ОСК осуществляется на базе симуляционного центра ФГБОУ ВО БГМУ (К. Маркса 50)

Материально-техническая база:

Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких для взрослых в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан

Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли

Манекен-тренажер Оживленная Анна

Набор для подключения манекена Оживленная Анна к компьютеру

Манекен-тренажер Неопи ВаБу

Имитатор пациента Мап

Манекен всего тела взрослого человека, позволяющий отрабатывать навыки общего ухода.

Манекен-тренажер 06044841 «Максим»

Манекен NursingAnnes системой дистанционного управления Simpad

Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа ВиртуЧест

Трудоемкость освоения: 18 часов.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Содержание рабочей программы учебного модуля 10 «Обучающий симуляционный курс»

Код	Название и темы рабочей программы
10.1	Сердечно-легочная реанимация (СЛР) -Восстановление проходимости дыхательных путей -Искусственная вентиляция легких -непрямой массаж сердца -Электрическая наружная дефибрилляция -Медикаментозная терапия при проведении СЛР
10.2	Методы восстановления проходимости дыхательных путей при острой дыхательной недостаточности: Восстановление проходимости дыхательных путей -Искусственная вентиляция легких -Непрямой массаж сердца
10.3	Остановка наружного кровотечения Передняя тампонада носа
10.4	Промывание желудка через зонд Сифонное промывание кишечника

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 10 «Обучающий симуляционный курс»

Контрольно - оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 10 «Обучающий симуляционный курс»

Перечень контрольных вопросов:

1. Эпидемиологическая характеристика неотложных состояний.
2. Алгоритм обследования пациента с ОНМК
3. Выбор метода клинической и лабораторной диагностики при ОКС
4. Специфическая лабораторная диагностика при неотложных состояниях.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями.

Перечень контрольных заданий:

1. Составление схемы лечения при развившемся ОКС с подъемом сегмента ST.
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 10 «Обучающий симуляционный курс»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. **ВЫСОКИЕ ДОЗЫ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ ВНУТРЬ СЛЕДУЕТ ПРИМЕНЯТЬ ПРИ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ**
 А с активностью I степени
 Б в начальной стадии заболевания без системных проявлений
 В с активностью III степени
 Г с моно- или олигоартритом
 Ответ: В.
2. **БЛОКАТОРЫ РЕЦЕПТОРОВ АНГИОТЕНЗИНА-II ПРОТИВОПОКАЗАНЫ ПРИ**
 А сахарном диабете
 Б стенокардии напряжения
 В беременности
 Г нефропатии
 Ответ: В.

3. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ИНГИБИТОРОВ АПФ ПАЦИЕНТУ С ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОЧЕК 4 СТАДИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А ренин-зависимая гипертензия
- Б объем-натрий-зависимая гипертензия
- В гипокалиемия
- Г гиперкалиемия

Ответ: Г.

Литература к учебному модулю 10 «Обучающий симуляционный курс»

Основная литература:

1. Тараканов А.В, Лекарственные препараты для оказания скорой неотложной помощи (Электронный ресурс) : науч.издание М:ГЭОТАР –Медиа, 2016 года. Режим доступа : ЭБС «Консультант студента.»
2. Скорая медицинская помощь: национальное руководство/ под редакцией С.Ф.Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П.Миннулина – М: ГЭОТАР – Медиа , 2018.
3. Инсульт: Клиническое руководство/ под редакцией М.Г.Хеннерицци, Ж.Богуславски, Р.Л.Сакко: пер с англ / Под общ.ред В.И.Скворцовой _М.:МЕДпресс-информ, 2018-224с.
4. Рекомендации по ведению больных с ишемическим инсультом и транзиторными ишемическими атаками/Исполнительный комитет Европейской инсультной организации М.2019.

Дополнительная литература:

1. Профессиональные поражения системы крови химической этиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) ; сост. З. С. Терегулова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib712.pdf>
2. Заболевания, связанные с физическими перегрузками и функциональным перенапряжением отдельных органов и систем [Электронный ресурс] : учеб.пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: А. Р. Кудашева, З. С. Терегулова, Б. Ф. Терегулов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib729.pdf>

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное ис-

пытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

4. ФГОС ВО по специальности 31.08.49 - Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092
5. Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (утвержден Приказом министра труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г. № 293н, зарегистрирован №46293 06.04.2017 г.)
6. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия" (утв. приказом Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 923н)
7. Стандарт медицинской помощи взрослым при артериальной гипертензии (диагностика и лечение) Приказ Минздрава России от 02.11.2020 N 1193н
8. Стандарт медицинской помощи взрослым при стабильной ишемической болезни сердца (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение) Приказ Минздрава России от 28.04.2021 N 410н
9. Стандарт медицинской помощи взрослым при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST электрокардиограммы (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). Приказ Минздрава России от 02.03.2021 N 158н
10. Стандарт медицинской помощи взрослым при остром инфаркте миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). Приказ Минздрава России от 10.06.2021 N 612н
11. Стандарт медицинской помощи взрослым при легочной гипертензии, в том числе хронической тромбоэмболической легочной гипертензии (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). Приказ Минздрава России от 19.04.2021 N 371н
12. Стандарт медицинской помощи взрослым при миокардитах (диагностика и лечение). Приказ Минздрава России от 02.03.2021 N 160н
13. Стандарт медицинской помощи взрослым при миокардитах (диспансерное наблюдение). Приказ Минздрава России от 02.03.2021 N 160н
14. Стандарт медицинской помощи взрослым при гипертрофической кардиомиопатии (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). Приказ Минздрава России от 02.03.2021 N 159н
15. Стандарт медицинской помощи детям при желудочковых нарушениях ритма (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). Приказ Минздрава России от 21.09.2021 N 931н
16. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при наджелудочковой тахикардии. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 711н
17. Стандарт медицинской помощи взрослым при наджелудочковых тахикардиях (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). Приказ Минздрава России от 19.04.2021 N 370н
18. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при желудочковой тахикардии. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 787н
19. Стандарт медицинской помощи взрослым при фибрилляции и трепетании предсердий (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение). Приказ Минздрава России от 12.05.2021 N 435н
20. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при пневмонии. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1213н.
21. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при обострении хронической обструктивной болезни легких. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1214н.
22. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хроническом бронхите. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1455н.
23. Стандарт медицинской помощи взрослым при язвенной болезни (диагностика и лечение). Приказ Минздрава России от 10.06.2021 N 611н.

24. Стандарт медицинской помощи взрослым при заболеваниях и состояниях, связанных с дефицитом йода. Приказ Минздрава России от 31.08.2021 N 893н.
25. Стандарт медицинской помощи взрослым при острых и хронических тиреоидитах (исключая аутоиммунный тиреоидит) (диагностика и лечение). Приказ Минздрава России от 28.12.2021 N 1195н.
26. Стандарт первичной медико-санитарной помощи взрослым при гипотиреозе (диагностика и лечение). Приказ Минздрава России от 29.12.2021 N 1205н

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://edu.rosminzdrav.ru>
5. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://sovetnmo.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
8. Всемирная организация здравоохранения <https://who.int/en>
9. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <https://scopus.com>
10. Общество специалистов доказательной медицины <https://osdm.org>
11. Библиотека pubmed <https://pubmed.gov>
12. Библиотека univadis <https://univadis.ru>
13. Кокрейновская библиотека <https://cochrane.org>
14. Библиотека БГМУ http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/
15. Издательство Sage <http://online.sagepub.com/>
16. Издательство Cambridge <http://www.journals.cambridge.org/archives>
17. AnnualReviewsSciencesCollection <http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals>
18. Патентная база данных компании Questel <http://www.orbit.com>
19. US National Library of Medicine National Institutes of Health <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
20. Материалы по клинико-экономическому анализу <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=kea&mod2=db1&mod3=db2>
21. ФГУ Научный центр экспертизы средств медицинского применения Минздрава России <http://www.regmed.ru>
22. Фонд фармацевтической информации <http://www.drugreg.ru>
23. Государственный реестр лекарственных средств <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>
24. Международные рекомендации <http://guidelines.gov>
25. Интернет – ресурс посвященный пульмонологии www.pulmonology.ru
26. Интернет – ресурс посвященный ХОБЛ. <http://www.goldcopd.org>
27. Интернет – ресурс посвященный бронхиальной астме. www.ginasthma.com
28. Интернет – тестирование по отдельным отраслям знаний и тем. <http://www.videotest.ru/ru/app/179>
29. Интернет – библиотека образовательных изданий <http://AV.iqlib.ru>
30. Интернет – библиотека образовательных изданий, периодической научной литературы www.elibrary.ru
31. Интернет – библиотека образовательных изданий по кардиологии www.cardiosite.ru

13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный модуль 1 «Организационные вопросы оказания медицинской помощи»	Сафуанова Г.Ш.	Д.м.н профессор	БГМУ Зав. каф.	ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова, врач-гематолог
2	Учебный модуль №2 «Болезни органов дыхания»	Козырева Л.С.	К.м.н доцент		
3	Учебный модуль № 3 «Болезни почек»	Лехмус Т.Ю.	К.м.н доцент	БГМУ доцент	
4	Учебный модуль № 4 «Болезни системы кровообращения»	Чепурная А.Н.	К.м.н доцент	БГМУ доцент	ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова, врач-кардиолог
5	Учебный модуль № 5 «Ревматические болезни»	Сафуанова Г.Ш.	Д.м.н профессор	БГМУ Зав. каф.	ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова, врач-гематолог
6	Учебный модуль № 6 «Болезни органов пищеварения»	Фаизова Л.П.	Д.м.н профессор		
7	Учебный модуль № 7 «Болезни органов кроветворения»	Сафуанова Г.Ш. Чепурная А.Н.	Д.м.н Профессор К.м.н доцент	БГМУ Зав. каф. БГМУ доцент	ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова, врач-гематолог ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова, врач-кардиолог
8	Учебный модуль № 8 «Эндокринные заболевания»	Фархутдинова Л.М.	Д.м.н профессор	БГМУ профессор	
9	Учебный модуль № 9 «Смежные дисциплины»	Все сотрудники кафедры			
10	Учебный модуль № 8 Обучающий симуляционный курс				

13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Адрес учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе (в том числе всех клинических баз) ул. Достоевского, 132.

Средняя площадь (учебная) на одного студента – 14,6 кв. м.

Общая площадь кафедры – 243 кв. м.

Количество лекционных аудиторий - 2; 83 кв. м.

Учебных комнат (с указанием адреса) - 7, все учебные комнаты по адресу: ул. Достоевского, 132

Общая площадь, включая помещения клинической базы - 437 кв. м

Преподавательская-223 кв.м, кабинет заведующего- 20 кв.м

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Кабинет № 1 ПК Терапия 4-й этаж поликлиники РБК	компьютер, принтер, ксерокс, столы-2, стулья-5, кресло компьютерное-1, кушетка-1 Самостоятельная работа не предусмотрена Учебно-наглядные пособия: мультимедийные презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, диаграммы, атласы, клинические рекомендации. Программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows 10, пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2010 Rus, Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security , Adobe Acrobat Reader DC.	Г. Уфа, ул. Достоевского 132
2	Кабинет № 2 ПК Терапия 4-й этаж поликлиники РБК	компьютер, принтер, ксерокс, сканер, столы- 2, стулья-4, кресло компьютерное-1, диван1 Самостоятельная работа не предусмотрена Учебно-наглядные пособия: мультимедийные презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, диаграммы, атласы, клинические рекомендации. Программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows 10, пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2010 Rus, Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security , Adobe Acrobat Reader DC	Г. Уфа, ул. Достоевского 132
3	Кабинет № 3 ПК Терапия 4-й этаж поликлиники РБК	компьютер, принтер, ксерокс, сканер, столы- 2, кресло компьютерное-1, стулья-2, диван-1 Самостоятельная работа не предусмотрена Учебно-наглядные пособия: мультимедийные презентации, видеофильмы, таб-	Г. Уфа, ул. Достоевского 132

		<p>лицы, плакаты, диаграммы, атласы, клинические рекомендации.</p> <p>Программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows 10, пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2010 Rus, Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security , Adobe Acrobat Reader DC</p>	
4	<p>Кабинет № 4 ПК Терапия 4-й этаж поликлиники РБК</p>	<p>компьютер, принтер, ксерокс, сканер, столы- 2, стулья-4, кресло компьютерное-1, диван1</p> <p>Самостоятельная работа не предусмотрена</p> <p>Учебно-наглядные пособия: мультимедийные презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, диаграммы, атласы, клинические рекомендации.</p> <p>Программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows 10, пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2010 Rus, Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security , Adobe Acrobat Reader DC</p>	Г. Уфа, ул. Достоевского 132
5	<p>Лекционная аудитория</p>	<p>Клуб «Медик», комн. № 5 (50 кв.м)</p> <p>мультимедийная установка, ноутбук, интерактивная доска, экран, столы- 11, стулья-6, кресла- 20</p>	Г. Уфа, ул. Достоевского 132

14. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Терапия» может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

2. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача.

3. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

4. Сроки стажировки определяются организацией, самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

5. Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Терапия» .

6. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

7. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Терапия» в форме стажировки завершается итоговой аттестацией обучающихся, порядок которой определяется организацией самостоятельно.

8. По результатам прохождения стажировки обучающемуся выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

15. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапия»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	576 ч
3.	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 часов в день, 6 дней в неделю 4,0 мес (96 дня, 16 недель)
4.	с отрывом от работы (очная)	
5.	с частичным отрывом от работы	Очная с отрывом от работы со стажировкой и ОСК
6.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке.
7.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия"
8.	Категории обучающихся	Врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия"
9.	Структурное подразделение академии, реализующее программу	Кафедра терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО БГМУ
10.	Контакты	(347) 228-79-96
11.	Предполагаемый период начала обучения	По плану ИДПО
12.	Основной преподавательский состав	Сотрудники кафедры: зав. кафедрой, профессор Сафуанова Г.Ш., проф. Фархутдинова Л.М., проф. Фаизова Л.П., доц. Лехмус Т.Ю., доц. Чепурная А.Н., доц. Козырева Л.С.
13.	Аннотация	Программа предусматривает подготовку квалифицированных врачей терапевтов. Обучение на цикле включает цикл лекций (190 час.), семинарских занятий по самым актуальным проблемам современной терапии (124 ч.), ВАР- 6 ч, экзамен- 6 ч. Практические занятия (172 ч), стажировка (60 ч) и симуляционный курс (18 ч) проводятся на базе многопрофильной клинической больницы со специализированными терапевтическими отделениями, отделениями ультразвуковой диагностики и компьютерной и магнитнорезонансной томографии. Условия обучения позволяют в полной мере совершенствовать компетенции, которыми

		врач-терапевт уже владел, необходимые для дальнейшего совершенствования уровня и качества медицинской помощи больным терапевтического профиля.
-	Цель и задачи программы	<p>Цель: дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапия» состоит в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи. -Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин. - Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов. -Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
-	Модули (темы) учебного плана программы	Программа повышения квалификации состоит из 9 модулей по актуальным вопросам терапии и симуляционного курса.
-	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>Программа включает все основные разделы современной терапии. Ее освоение позволяет совершенствовать компетенции, необходимые врачу-терапевту для самостоятельной и эффективной работы в условиях первичной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи больным терапевтического профиля.</p> <p>Обучающийся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России имеет возможность пользоваться богатейшей библиотекой. В процессе обучения, во внеаудиторное время, предоставляется возможность участия в заседаниях ассоциации терапевтов РБ, в различных семинарах, круглых столах,</p>

		проводимых под эгидой БГМУ и МЗ РБ Преподавание проводится на базе Республиканской клинической больницы имени Г.Г.Куватова (г. Уфа) – ведущей многопрофильной клиники Республики Башкортостан. В составе больницы 27 профильных отделений (в том числе 3 отделения реанимации), 26 специализированных центров, 10 диагностических отделений.
14.	Дополнительные сведения	