

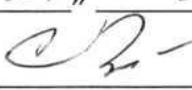
При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия», в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1062 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28 октября 2014 г. N 34491).
- Профессиональный стандарт (проект от 13.11.15г.).

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ, протокол № 6 от «27» января 2022г.,

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор  В.Л. Юлдашев

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «БГМУ» протокол № 2 от «24» 02 2022г.,

председатель, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

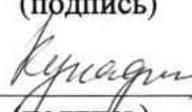
Разработчики:

Зав. курсом психиатрии и наркологии ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор
Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ
Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ



(подпись)

Р.Г. Валинуров



(подпись)

Е.Р. Кунафина



(подпись)

Н.А. Марфина

Рецензенты:

Зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет», д.м.н., доцент

Т.В. Раева

Зав. кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», д.м.н., доцент

А.П. Сиденкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений
4	Состав рабочей группы
5	Пояснительная записка
6	Цель и задачи
7	Требования к итоговой аттестации
8	Планируемые результаты обучения
9	Учебный план
10	Календарный учебный график
11	Формы аттестации
12	Рабочие программы учебных модулей
13	Организационно-педагогические условия реализации программы
14	Реализация программы в форме стажировки
15	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия»
(срок освоения 144 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
региональному
здравоохранения

по развитию

по 24.02.2022



Викторов В.В.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Директор
последипломного
образования

института

24.02.2022



Викторов В.В.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Заместитель директора
института последипломного
образования по учебно-
методической работе:

24.02.2022



Хисматуллина Г.Я.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой:

27.01.2022



Юлдашев В.Л.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе
повышения квалификации «Вопросы детской и подростковой психиатрии»
по специальности «Психиатрия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Вопросы детской и подростковой психиатрии» врачей по
специальности «Психиатрия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Валинуров Ринат Гаянович	Д.м.н., профессор	Заведующий курсом психиатрии и наркологии ИДПО БГМУ	ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РФ
2.	Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РФ
3.	Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РФ

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Проблема охраны психического здоровья детей сохраняет свою актуальность с начала организации специализированных психиатрических служб, при этом вопросы реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами всегда занимали важнейшее место в системе психиатрической помощи. Анализ ситуации за последние годы выявил наиболее высокий прирост показателей по таким отклонениям, как неврозы, психопатии, специфические симптомы и синдромы, реактивные состояния, психосоматические расстройства. В связи с этим возникает необходимость в подготовке специалистов для оказания специализированной психиатрической помощи детям и подросткам.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия» (далее – программа).

Цель - углубление и приобретение новых знаний в соответствии с требованиями к специальности врач–психиатр, согласно квалификационной характеристике специалиста врача – психиатра, в рамках имеющейся квалификации, изучение общих проявлений психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, их основных причин, общих условий происхождения, закономерностей развития, диагностики, лечения и реабилитации

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

- Получение достаточных знаний по курсу общей и частной психопатологии
- Ознакомиться с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической и организационной психиатрии;
- Изучить основные психопатологические симптомы и синдромы с учетом сравнительно-возрастных особенностей и уяснить этиопатогенетические механизмы, лежащие в их основе;
- Научиться своевременно распознавать психические расстройства и изучить основные формы психических заболеваний детского и подросткового возраста соответственно международной классификации;
- Иметь представления о распространенности и структуре психических заболеваний, о психосоматической проблеме с учетом сравнительно-возрастных особенностей, которая может кардинальным образом определять качество жизни пациента любого профиля и быть основным препятствием для успешного лечения.
- Знать основные психотропные средства; основные положения законодательства о психиатрической службе; наиболее часто встречающиеся острые психотические расстройства и методы их купирования с учетом возрастных особенностей.

Задачи практической части изучения дисциплины:

- уметь своевременно выявлять наиболее распространенные психические расстройства непсихотического и психотического уровней с учетом сравнительно-возрастных особенностей, оказывать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса);
- учитывать особенности психического состояния детей и подростков в диагностическом и лечебном процессе;
- Освоить основные психотерапевтические подходы в контакте с пациентами с психическими расстройствами с учетом сравнительно-возрастных особенностей.

- Приобрести навыки учета личностных, интеллектуально-мнестических, эмоционально-волевых особенностей пациентов детского и подросткового возраста.
- Изучить основные методы лечения, профилактики и реабилитации психических заболеваний с учетом возрастного фактора.
- Освоить с учетом сравнительно-возрастных особенностей наиболее важные методы по оказанию неотложной психиатрической помощи (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса, кормление больных с отказом от приема пищи и др.).

Категории обучающихся – врач-психиатр; врач-психиатр участковый; врач-психиатр детский; врач-психиатр детский участковый; врач-психиатр подростковый; врач-психиатр подростковый участковый; руководитель структурного подразделения - врач-психиатр; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения)

Трудоемкость освоения программы 144 аудиторных часов, в том числе 144 зачетные единицы.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения	144	6	1 месяц (24 дня, 4 недели)

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по специальности «Психиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия».

2. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по специальности «Психиатрия»

8.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации¹.

Квалификационная характеристика по должности «Врач-специалист психиатр»

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Врач-специалист психиатр оказывает населению психиатрическую помощь. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Определяет показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации (дезадаптации) на всех этапах оказания психиатрической помощи; определяет показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществляет освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур. Обеспечивает преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. Разрабатывает (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи. Организует и дифференцированно привлекает больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности. Выявляет признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности. Определяет профессиональные ограничения - проводит первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (далее - КЭК) с представлением больного на медико-социальную экспертную комиссию (далее - МСЭК). Проводит мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дает рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам. Проводит диспансеризацию больных. Оказывает психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях. Ведет всю необходимую медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу. Составляет отчеты о своей работе и

¹ Квалификационная характеристика оформляется на основе утвержденных профессиональных стандартов специалистов в области Психиатрии

осуществляет анализ ее эффективности.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания психиатрической помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи (в том числе скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь; основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; методы исследования психических больных и, прежде всего, клинико-психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии; основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных; вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения; трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в ординатуре по специальности "Психиатрия", профессиональная переподготовка по специальности "Психиатрия", без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача-психиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия».

Исходный уровень подготовки слушателей – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

8.3. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-психиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия»:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза	1.Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании 2.Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые 3.Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения 4.Клинические рекомендации по диагностике и терапии	1.Собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения. 2.Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента. 3.Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в	1.Сбор клиничко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения. 2.Проведение психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации 3.Тестологическое психодиагностическое обследование с использованием психодиагностических шкал 4.Описание психического состояния, диагностическая

<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи 4.Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами 5.Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств.</p>	<p>квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения 5.Проведение неврологического и физикального обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи 6.Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики 7.Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ)</p>
<p>ПК-2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>1.Законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников 2.Проведение и виды медицинских освидетельствований 3.Медицинские показания для направления пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу, требования к оформлению медицинской документации 4.Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным</p>	<p>1.Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения 2.Определять медицинские показания для направления пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>1.Участие в проведении отдельных видов медицинских освидетельствований Подготовка необходимой медицинской документации для пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-социальной экспертизы 2.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</p>

		средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения	3.Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения	
ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	А/01.7 Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	1.Стандарты оказания медицинской помощи 2.Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения 3.Базовые основы общей медицины и оценку соматического и неврологического состояния пациентов, а также возможных побочных эффектов и осложнений 4.Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам	1.Проводить клиническое обследование пациента, описывать психическое состояние, анализировать и интерпретировать полученные данные, давать диагностическую квалификацию 2.Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией болезней 3.Проводить дифференциальную диагностику	1.Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента. 2. Сбор объективного анамнеза путем специального опроса знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов. 3.Проведение неврологического и физического обследования в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи 4.Проведение дифференциальной диагностики 5.Постановка диагноза 6.Осуществление взаимодействия с другими врачами <input type="checkbox"/> специалистами
ПК – 4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	1.распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; 2.основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.	1. собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; 2.на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической	1 сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; 2 выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств; 3 выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств; 4 выявления половозрастных особенностей формирования

			заболеваемости на участке; 3.составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;	психических расстройств; 5 оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
ПК – 5 способность и готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	A/01. 7 Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	1.Стандарты оказания медицинской помощи 2.Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения 3.Базовые основы общей медицины и оценку соматического и неврологического состояния пациентов, а также возможных побочных эффектов и осложнений 4.Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам	1.Проводить клиническое обследование пациента, описывать психическое состояние, анализировать и интерпретировать полученные данные, давать диагностическую квалификацию 2.Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией болезней 3.Проводить дифференциальную диагностику	1.Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента. 2. Сбор объективного анамнеза путем специального опроса знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов. 3.Проведение неврологического и физического обследования в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи 4.Проведение дифференциальной диагностики 5.Постановка диагноза 6.Осуществление взаимодействия с другими врачами <input type="checkbox"/> специалистами
ПК – 6 способность и готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	A/02. 7 Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности	1.Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения 2.Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения 3.Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения 4.Принципы психофармакотерапии	1.Назначать и применять фармакотерапию с учетом клинической картины психического расстройства 2.Назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства 3.Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях 4.Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств 5.Осуществлять коррекцию побочных эффектов и	1.Применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания 2.Применение методов преодоления резистентности к фармакологическим средствам (сочетанной фармакотерапии, аугментации, изменения режима введения препаратов) с учетом клинической картины заболевания 3.Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов 4.Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов 5.Осуществление взаимодействия с другими врачами <input type="checkbox"/> специалистами

			осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств	
ПК – 7 способность и готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	A/01.7 Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	1.Стандарты оказания медицинской помощи 2.Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения 3.Базовые основы общей медицины и оценку соматического и неврологического состояния пациентов, а также возможных побочных эффектов и осложнений 4.Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам	1.Проводить клиническое обследование пациента, описывать психическое состояние, анализировать и интерпретировать полученные данные, давать диагностическую квалификацию 2.Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией болезней 3.Проводить дифференциальную диагностику	1.Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента. 2. Сбор объективного анамнеза путем специального опроса знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов. 3.Проведение неврологического и физического обследования в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи 4.Проведение дифференциальной диагностики 5.Постановка диагноза 6.Осуществление взаимодействия с другими врачами □специалистами
ПК – 8 способность и готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов	1.Методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации больных, страдающих психическими и поведенческими расстройствами и принципы их применения 2.Побочные эффекты и осложнения психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации и методы их коррекции 3.Основные подходы к оценке характера семейного функционирования 4.Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий	1.Использовать методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации психических / поведенческих расстройств 2.Оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий и осуществлять коррекцию побочных эффектов 3.Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов	1.Разработка и составление плана медицинской реабилитации пациентов, в том числе при полипрофессиональной бригадной форме оказания помощи 2.Контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов и оценка его эффективности 3.Проведение мероприятий по стигматизации лиц с психическими расстройствами 4.Оценка характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов
ПК – 9 способность и готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей	F/04.7 Ведение санитарно-просветительской работы	1.Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие	1.Оценивать при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего	1.Санитарно-просветительская психогигиеническая работа среди населения, информирование о

<p>мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>деятельность органов и учреждений здравоохранения 2. Общие вопросы организации психиатрической/наркологической помощи в стране, республике, городе и т.д., организации работы скорой психиатрической/наркологической помощи 3. Способы взаимодействия с другими врачами специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p>	<p>вида и высказываний пациента, дающие основание предположить наличие психического, наркологического заболевания 2.Проводить санитарно-просветительную работу 3. Определять необходимость дополнительной психологической или социально-психологической помощи, консультирования</p>	<p>возможных рисках заболевания психическими и наркологическими расстройствами 2.Информирование пациента о способах профилактики психических/наркологических расстройств 3.Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания</p>
<p>ПК – 10 способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>G/03.7 Организация труда в медицинском персонале медицинских организациях</p>	<p>1Критерии оценки эффективности выполнения задач 2.Вопросы обеспечения, управления и контроля качества медицинской помощи 3.Системный подход, распределение задач по критериям срочности и важности 4.Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p>	<p>1.Организовывать работу сотрудников 2.Принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции 3.Координировать деятельность подчиненных, проверять выполнение ими поставленных задачи 4.Использовать методы управления, организовывать и проводить мероприятий по профилактике синдрома эмоционального выгорания у сотрудников 5.Оценивать и анализировать качество оказания медицинской помощи по объективным критериям, организовывать и проводить оценку субъективной удовлетворенности больных лечением</p>	<p>1.Руководство младшим и средним персоналом 2.Контроль результатов работы, поощрение инициатив сотрудников 3.Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделениях</p>
<p>ПК – 11 способность и готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с</p>	<p>G/01.7 Ведение учетно-отчетной медицинской документации при строгом соблюдении конфиденциальности</p>	<p>1.Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие</p>	<p>1.Фиксировать информацию, полученную при расспросе и одновременном наблюдении</p>	<p>1.Ведение истории болезни, фиксация жалоб пациента, фиксация диагноза пациента 2.Оформление</p>

использованием основных медико-статистических показателей		деятельность органов и учреждений здравоохранения 2. Вопросы обеспечения, управления и контроля качества медицинской помощи 3. Основы эпидемиологии и медицинской статистики	особенности поведения, внешнего вида и высказываний пациента 2. Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) 3. Составлять отчет о своей работе и давать анализ ее эффективности	необходимых форм первичной медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК – 12 способность и готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	А/01. 7 Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	1. Стандарты оказания медицинской помощи 2. Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения 3. Базовые основы общей медицины и оценку соматического и неврологического состояния пациентов, а также возможных побочных эффектов и осложнений 4. Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам	1. Проводить клиническое обследование пациента, описывать психическое состояние, анализировать и интерпретировать полученные данные, давать диагностическую квалификацию 2. Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией болезней 3. Проводить дифференциальную диагностику	1. Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента. 2. Сбор объективного анамнеза путем специального опроса знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов. 3. Проведение неврологического и физикального обследования в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи 4. Проведение дифференциальной диагностики 5. Постановка диагноза 6. Осуществление взаимодействия с другими врачами <input type="checkbox"/> специалистами

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы «Вопросы детской и подростковой психиатрии»
повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия»»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи-психиатры.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа, 144 з.е.

Режим занятий: 6 акад. час. в день

Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Всего часов	В том числе					Формируемые/совершенствуемые компетенции	Форма контроля
			Л	ПЗ	С	Стажировка	Экзамен		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учебный раздел 1 "Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи"								ПК – 7, ПК – 11, ПК - 12	промежуточная аттестация (зачет)
1.1	Законодательное регулирование психиатрической помощи	2	1		1			ПК – 7, ПК – 11, ПК - 12	Текущий контроль Тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ)
1.2	Формы оказания психиатрической помощи	2			2			ПК – 7, ПК – 11, ПК - 12	Текущий контроль собеседование
1.3	Правовая основа психиатрической помощи	2	1		1			ПК – 7, ПК – 11, ПК - 12	Текущий контроль собеседование
	Итого	6	2	-	4				
Учебный раздел 2 "Общая психопатология"								ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8	промежуточная аттестация (зачет)
2.1	Классификация психопатологических синдромов	2	1	-	1		-	ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
2.2	Невротические и психопатические синдромы	2	1	1	-			ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
2.3	Аффективные синдромы	2	0,5	1	0,5			ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
2.4	Астенический и амнестический синдромы	2	0,5	1	0,5			ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
2.5	Бредовые и галлюцинаторные синдромы.	4	1	2	1			ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
2.6	Кататонические и гебефренические синдромы	2	0,5	1	0,5			ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
2.7	Синдромы помрачения сознания	2	1	1	-			ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
2.8	Синдромы слабоумия	2	0,5	1	0,5			ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
	Итого	18	6	8	4	-		-	
Учебный раздел 3 "Частная психиатрия"								ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6,	промежуточная аттестация (зачет)

								ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12	
3.1.	Раздел 1. Детская и подростковая психиатрия	36	12	16	8			ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12-	промежуточная аттестация (зачет)
3.1.1.	Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста	6	2	2	2			ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
3.1.2.	Синдромы психических заболеваний, наблюдающиеся преимущественно в детском и подростковом возрасте	6	2	2	2			ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
3.1.3.	Психогенные заболевания в детском и подростковом возрасте.	6	2	3	1			ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
3.1.4.	Экзогенно-органические психозы у детей и подростков.	6	2	3	1			ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
3.1.5.	Шизофрения у детей и подростков	6	2	3	1			ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
3.1.6.	Эпилепсия у детей и подростков	6	2	3	1			ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
	Итого	36	12	16	8				
Учебный раздел 4 «Терапия психических расстройств у детей и подростков»								ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6	промежуточная аттестация (зачет)
4.1.	Нейролептики. Механизмы действия. Фармакокинетика.	6	2	3	1			ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6	Текущий контроль ТЗ, сит задачи

	Классификация. Оценка эффективности.								
4.2.	Антидепрессанты. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	6	2	3	1			ПК – 3, ПК – 5, ПК - 6	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
4.3.	Транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	6	2	2	2			ПК – 3, ПК – 5, ПК - 6	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
4.4.	Ноотропы. Нормотимики. Психостимуляторы	6	2	2	2			ПК – 3, ПК – 5, ПК - 6	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
4.5.	Побочные эффекты психотропных средств и способы их купирования.	6	2	3	1			ПК – 3, ПК – 5, ПК - 6	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
4.6.	Неотложная помощь при психических заболеваниях	6	2	3	1			ПК – 3, ПК – 5, ПК - 6	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
	Итого	36	12	16	8				
Учебный раздел 5 "Стажировка»								ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7, ПК - 8	промежуточная аттестация (зачет)
5.1.	Работа в диспансерном психиатрическом отделении	18	-	-	-	18		ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
5.2.	Работа в стационарном психиатрическом отделении	18	-	-	-	18		ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7, ПК - 8	Текущий контроль ТЗ, сит задачи
	Итого	36	-	-	-	36			
8.	Выпускная аттестационная работа	6	-	-	-	-	-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК- 9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Эссе
9.	Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6	УК-1, УК-2, УК-3, ПК1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК- 9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Экзамен
	ИТОГО	144	32	40	24	36	6		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы «Вопросы детской и подростковой
психиатрии» повышения квалификации врачей со сроком освоения 144
академических часа по специальности «Психиатрия»

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Объем нагрузки (ч)	Учебные недели																							
			1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Учебный модуль 1 "Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи"	6	■																							
2.	Учебный модуль 2 "Общая психопатология"	18		■	■	■																				
3.	Учебный модуль 3 "Частная психиатрия"	54				■	■	■	■	■																
3.1.	Раздел 1. Детская и подростковая психиатрия	18				■	■	■	■	■																
4.	Учебный модуль 4 "Терапия психических расстройств у детей и подростков"	18										■	■	■	■	■										
5.	Учебный модуль 5. Стажировка	36																■	■	■	■	■	■			
8.	Аттестационная работа	6																							■	
9.	Итоговая аттестация	6																							■	
	ИТОГО	144																								

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Формы промежуточной аттестации:

1. Тестирование (с эталонами ответов)
2. Решение ситуационных задач (с эталонами ответов)

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. **Реактивные состояния в детском возрасте встречаются чаще в форме**
 - а) развернутых психозов
 - б) кратковременных психогенных реакций
 - в) затяжных реактивных состояний
 - г) невротических развитий личности

2. **Аффективно-шоковые реакции у детей протекают с наличием**
 - а) панического страха
 - б) сумеречного или аффективно-суженного сознания

- в) психомоторных и сомато-вегетативных нарушений
- г) сочетания всех указанных компонентов облигатных расстройств

3. Подострый период аффективно-шоковых реакций у детей преддошкольного и дошкольного возраста характеризуется наличием

- а) астенических расстройств
- б) расторможением примитивных влечений
- в) страхов и системных невротических расстройств
- г) аффективной возбудимости и агрессивности

4. В подостром периоде аффективно-шоковой реакции у подростков преобладают

- а) страхи
- б) заикание, энурез, расстройства сна
- в) регрессивное поведение
- г) астения, нарушения поведения, расторможение влечений

5. Затяжное течение аффективно-шоковых реакций со стойкими системными расстройствами или невротическими страхами характерно

- а) для дошкольного и младшего школьного возраста
- б) для школьного возраста
- в) для подросткового возраста
- г) для юношеского возраста

6. Затяжное течение аффективно-шоковых реакций с преобладанием астенических и истерических расстройств характерно

- а) для дошкольного и младшего школьного возраста
- б) для школьного возраста
- в) для подросткового возраста
- г) для юношеского возраста

7. Затяжное течение аффективно-шоковых реакций с переходом в постреактивное формирование личности характерно

- а) для дошкольного и младшего школьного возраста
- б) для школьного возраста
- в) для подросткового возраста
- г) для юношеского возраста

8. Истерические психозы у детей и подростков протекают в форме

- а) сумеречного помрачения сознания
- б) аффективно-суженного сознания с грезоподобными переживаниями
- в) кратковременных состояний псевдодеменции и пуэрилизма
- г) любого из указанных расстройств

9. Психотический вариант реактивной депрессии у подростков характеризуется преобладанием

- а) тревожного аффекта
- б) апатического аффекта
- в) аффекта тоски
- г) дистимического аффекта

10. Неврозы и невротические формы реактивных состояний у детей характеризуются

- а) незавершенностью, рудиментарностью симптоматики
- б) преобладанием сомато-вегетативных и двигательных расстройств
- в) отсутствием личностного переживания, связанного с их наличием
- г) сочетанием всех указанных особенностей

Примеры ситуационных задач

Задача № 1. Сергей О., 15 лет. Вырос без отца. Живет вдвоем с матерью, которая работает экскурсоводом на междугородных автобусах, подолгу не бывает дома, последние годы стала часто выпивать, заводит случайные связи. Сына то берет с собой в дальние рейсы, то оставляет дома без надзора, то, приводя сожителя, даже выгоняет из дому. До 11 лет хорошо учился, был дисциплинирован. С 5-го класса попал в компанию асоциальных сверстников, прогуливал занятия, остался на второй год. Сдружился с трудными подростками, стал курить и начал с ними выпивать. Хотя от выпивок никакого удовольствия не получал, пил, чтобы «не нарушать компанию», хотелось, чтобы «признали своим». Забросил учебу, грубил в школе учителям. Последние месяцы часто напивался допьяна. Дома в отсутствие матери с приятелями устраивал пьянки, картежные игры. По настоянию матери был помещен на обследование в психиатрическую клинику. Госпитализацией был недоволен, бранил мать, в своих пьянках ничего особенного не видел: «Пью как все». В клинике тянулся к асоциальным подросткам, на лидерство среди них не претендовал. Режима, однако, не нарушал. Упросил мать взять его домой, обещал хорошо себя вести. Катамнез: через год в связи с интенсивной алкоголизацией и деликвентным поведением снова поступил в другую психиатрическую больницу, где лечился от алкоголизма. Определить заболевание.

Задача № 2. Больной Б., 16 лет. Наследственность не отягощена. Рос в напряженной семейной ситуации: частые ссоры родителей, ревность со стороны матери. Каждый из родителей стремился привлечь мальчика на свою сторону: задабривал подарками, обещаниями, перечислял «грехи другого родителя», заставлял следить, «быстро привык врать, чтобы угодить обоим». Отличался живым нравом, активностью, любил быть в центре внимания ребят, рассказывал им фантастические истории, нравилось, когда ему верили. Учился хорошо, любил «угодить учителям», нередко тайно доносил на товарищей. Хотел быть первым в классе, в школе, во дворе. Особенно хорошо усваивал английский язык, быстро овладел простыми диалогами, часто вводил их в речь на улице, дома. Пробовал заниматься борьбой самбо, мотоспортом, но вскоре бросил. Мечтал стать космонавтом, генералом. Говорил, что намерен поступать в военную академию. Попал в асоциальную компанию подростков, стал с ними выпивать, пропускал занятия. Вступал в случайные половые связи. Обманывал родителей, скрывая прогулы, крал деньги. Неоднократно задерживался милицией. Решил оставить учебу в школе и устроиться на корабль, уходящий в заграничные рейсы. В стационаре был суетлив, в приподнятом настроении, старался произвести впечатление на персонал. Лжив, претендует на лидерство в отделении среди подростков, быстро освоившись с обстановкой. Склонен переоценивать свои способности, называет себя «один из самых способных в школе», «они обо мне жалеют, тянул на медаль». Уверен, что легко сдаст экзамены на аттестат зрелости, поступит в академию или университет.

Вопрос: Определить синдром и заболевание.

Задача № 3. Больной Р., 14 лет, поступил в детское отделение. С детства боязливый, тревожный, засыпает только при свете, боится грозы, до 10 лет страдал

энурезом. Избегает компании сверстников, играет больше со своей собакой. В школе всегда был «козлом отпущения». Товарищей не было, на переменах уходил подальше от детей, так как они издевались над ним, называли «плаксой». В отделении боится обследований, шприца. Во время бесед понятлив, не по годам сообразителен. По малейшему поводу рыдает, приходит в отчаяние. При исследовании интеллекта, несмотря на нормальные умственные способности, проявляет неверие в свои силы, плачет. При решении задач очень старается, но все валится у него из рук. Как только встречается пустяковая трудность, отказывается продолжать свои усилия.

Вопрос: Квалифицировать состояние.

11.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – тестирование

2 этап – оценка освоения практических навыков/ решение ситуационных задач

3 этап – собеседование

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите только один правильный ответ:

1. ПРИЗНАКАМИ ЭМОТИВНО-ЛАБИЛЬНОГО ТИПА ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- а) крайней изменчивости и непостоянства настроения
- б) богатства и полиморфизма эмоциональных оттенков
- в) отражения сменой эмоций содержания конкретной ситуации
- г) колебания настроения по незначительному поводу
- д) аутохтонности смены настроения

2. ОСОБЕННОСТЯМИ АСТЕНИЧЕСКОГО ТИПА ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- а) склонности к псевдологии
- б) раздражительности
- в) повышенной впечатлительности, чувствительности
- г) значительной психической утомляемости и истощаемости
- д) капризной смены настроения

3. К ОСОБЕННОСТЯМ АСТЕНИЧЕСКОГО ТИПА ПСИХОПАТИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- а) склонности к ипохондрическим переживаниям
- б) возникновения отдельных навязчивых опасений и страхов
- в) стремления к скрупулезному сохранению привычного жизненного уклада
- г) возникновения выраженных дисфорий
- д) появления педантичности, требования этого от близких

4. КОМПЕНСАТОРНЫМИ ЧЕРТАМИ АСТЕНИЧЕСКОГО ТИПА ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) сдержанность
- б) чрезмерная осторожность
- в) консерватизм, педантизм

- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

5. К ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКАМ ПСИХАСТЕНИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- а) лживости, псевдологии
- б) общеастенических черт (раздражительной слабости, ранимости, чувства неполноценности)
- в) выраженной нерешительности, неуверенности в себе, склонности к сомнениям
- г) застенчивости, робости, конфузливости
- д) малой активности, плохой приспособленности к жизни

6. ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХАСТЕНИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) симптом пониженной активности
- б) снижение особого "психологического направления", полнота которого определяет психическую деятельность
- в) нарушение "фокуса" психической деятельности, четкости, завершенности мышления
- г) дисгармоническое преобладание абстрактного над чувственным
- д) все перечисленные

7. ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ПСИХОПАТИЧЕСКИЙ СКЛАД ПРЕДСТАВЛЯЕТ БЛАГОПРИЯТНУЮ ПОЧВУ

- а) для возникновения навязчивых образований
- б) для переживаний типа тревожной мнительности
- в) для футуристической направленности тревожной мнительности
- г) для всего перечисленного
- д) верно а) и б)

8. ИСТЕРИЧЕСКАЯ ПСИХОПАТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ

- а) стремления казаться в собственном мнении и в глазах окружающих значительной личностью
- б) стремления к оригинальности
- в) тенденции к самоанализу
- г) демонстрации превосходства
- д) страстного поиска и жажды признания у окружающих

9. ГЛАВНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ШИЗОИДНОЙ ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) аутизм
- б) сочетание противоречивых черт в личности и поведении
- в) своеобразии увлечений и интересов
- г) все перечисленные
- д) верно б) и в)

10. ОСНОВНЫМИ ЧЕРТАМИ ШИЗОИДНОГО АУТИЗМА ЯВЛЯЮТСЯ

- а) замкнутость
- б) недостаток интуиции, "непосредственного чутья действительности"
- в) недостаток сопереживания
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

11. ОСОБЕННОСТЯМИ ПАРАНОЙЯЛЬНОЙ ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) малая пластичность психики
- б) застревание на одних и тех же мыслях и аффектах
- в) настойчивость, перерастающая в упрямство
- г) повышенная самооценка, эгоцентризм, повышенное чувство собственного достоинства
- д) все перечисленные

12. ЧЕРТАМИ ПАРАНОЙЯЛЬНОЙ ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) недоверчивость, подозрительность, упорство в отстаивании своих убеждений
- б) утрюмость, злопамятность, готовность в каждом видеть недоброжелателя
- в) повышенная самооценка, эгоцентризм
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

13. ОСНОВНЫМИ ЧЕРТАМИ ВОЗБУДИМОЙ ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, ИСКЛЮЧАЯ

- а) постепенное напряжение с крайней раздражительностью
- б) приступы ярости при несоответствии силы реакции силе раздражителя
- в) склонность к самоанализу
- г) повышенную требовательность к окружающим
- д) нежелание считаться с мнением окружающих

14. ОСНОВНЫМИ СВОЙСТВАМИ ВОЗБУДИМОЙ ПСИХОПАТИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) способность оскорблять по малейшим поводам
- б) выраженная агрессивность в гневе
- в) крайняя жесткость при гневных вспышках
- г) все перечисленные
- д) верно а) и б)

15. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА НЕУСТОЙЧИВОГО (БЕЗВОЛЬНОГО) ТИПА ПСИХОПАТИИ ВКЛЮЧАЮТ

- а) повышенную подчиняемость внешним влияниям
- б) слабовольность, внушаемость, податливость
- в) легкость попадания под влияние среды, особенно дурной
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

16. ОСНОВНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ НЕУСТОЙЧИВЫХ ПСИХОПАТОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) реализация побуждений, желаний и стремлений определяется не внутренними целевыми установками, а случайными внешними обстоятельствами
- б) в одиночестве скучают, ищут общества, в соответствии с внешними стимулами легко меняются их планы, формы поведения и род занятий
- в) нередко спиваются, употребляют наркотики, нарушают дисциплину
- г) в благоприятных социальных условиях приобретают положительные трудовые установки
- д) все перечисленные

17. ПОНЯТИЕ О СОЧЕТАННЫХ ТИПАХ ПСИХОПАТИИ ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО

- а) чистые психопатические группы встречаются крайне редко
- б) гораздо чаще можно отметить сочетание ряда радикалов в личности
- в) во многих видах психопатии имеется тенденция либо к экспансивному, либо к сензитивному полюсу
- г) верно все перечисленное
- д) все перечисленное неверно

18. ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДИНАМИКИ ПСИХОПАТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) компенсация, декомпенсация, стабилизация
- б) фазы
- в) реакции
- г) развитие
- д) все перечисленное

19. ФАЗЫ ПРИ ПСИХОПАТИЯХ

- а) возникают без видимой причины, аутоотонно
- б) не исключена их связь с внешними влияниями, психогенными воздействиями, менструальным циклом, соматическими заболеваниями, изменениями погоды
- в) стойкие фазы свидетельствуют о более глубоком (по сравнению с реактивно обусловленной декомпенсацией) нарушении
- г) верно все перечисленное
- д) все перечисленное неверно

20. ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ФАЗЫ ПСИХОПАТИЙ

- а) стертые
- б) дистимии
- в) тяжелые аффективные (депрессивные)
- г) все перечисленные
- д) верно б) и в)

21. ПРИ КОМПЕНСАЦИИ ПСИХОПАТИИ НАБЛЮДАЮТСЯ

- а) минимальные проявления патологических черт характера
- б) удовлетворительные показатели социальной приспособляемости
- в) временная адаптация личности к микросреде
- г) все перечисленное
- д) верно а) и в)

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Особенности этико-деонтологической практики в психиатрии. Отношение врача к психически больному ребенку.
2. Психогении, определение, принципы диагностики, классификация.
3. Реактивные психозы, их особенности у детей.
4. «Общие» неврозы, их особенности у детей.
5. Системные неврозы у детей.
6. Динамика неврозов. Невротическое развитие личности.
7. Психопатии, причины, определение, критерии диагностики.
8. Формы психопатий, их становление в детско-подростковом возрасте.
9. Основные психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте.
10. Основные психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в подростковом возрасте.

11. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском возрасте.
12. Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления.
13. Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза.
14. Психопатоподобные синдромы резидуально-органического генеза.
15. Церебрастенический синдром.
16. Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств.
17. Олигофрения, определение, степени врожденного слабоумия.
18. Лечение и реабилитация больных олигофренией.
19. Роль семьи в развитии ребенка. Типы неправильного воспитания.
20. Ранний детский аутизм, синдром Каннера.
21. Ранний детский аутизм, синдром Аспергера.
22. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение.
23. Гиперкинетические расстройства.
24. Обсессивно-компульсивное расстройство.
25. Расстройства поведения (несоциализированное и социализированное
26. расстройство поведения).
27. Расстройства поведения (расстройства семейным окружением, оппозиционно-вызывающие расстройства).
28. Эмоциональные расстройства, начинающиеся (тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте, фобическое тревожное расстройство детского возраста, расстройство
29. сиблингового соперничества).
30. Ранняя детская шизофрения, клиника.
31. Проблема использования у детей психотропных препаратов последних поколений.
32. Вопросы дозировки психотропных препаратов у детей и подростков. Особенности реагирования детского организма на введение психотропных препаратов.
33. Побочные эффекты психотропных препаратов у детей и подростков (неврологические, сосудистые, метаболические).
34. Принцип безопасности при назначении психотропных препаратов в педопсихиатрии. Предпочтение пероральных препаратов.
35. «Титрование» дозы психотропных препаратов. Минимально эффективная доза и максимально переносимая доза. Более частое (дробное) назначение препаратов. Избегание полипрагмазии
36. Общие, частные и специальные аспекты психокоррекции. Понятие абилитации и реабилитации. Включение в лечебно-реабилитационную стратегию психопрофилактических задач.
37. Сочетание психотерапии с мероприятиями воспитательного и обучающего характера.
38. Психокоррекция отдельных психических функций психики (внимания, памяти, психомоторики, познавательной деятельности).

12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

12.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

«Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи»

Цель модуля: Цель модуля: приобретение слушателями компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации. Изучение соотношения права и психиатрии в

Российской Федерации, понятие об иерархической структуре отечественного законодательства в области психиатрии, общая характеристика Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании, изучение отдельных вопросов регулирования психиатрической помощи

Трудоемкость освоения: 6 часов.

Формируемые компетенции: ПК – 7, ПК – 11, ПК - 12

**Содержание рабочей программы учебного модуля 1
«Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи»**

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Организация психиатрической помощи в РФ
1.2	Формы оказания психиатрической помощи
1.3	Правовые вопросы оказания психиатрической помощи

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи»

Контрольно- оценочные материалы

Перечень контрольных вопросов:

1. Статистика здоровья населения
2. Состояние здоровья населения и его параметры
3. Комплексная оценка здоровья населения
4. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
5. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения.
6. Основные этапы развития психиатрии и основные направления.
7. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
8. Социально-опасное и суицидальное поведение у психически больных.
9. Амбулаторная психиатрическая помощь. Задачи участкового психиатра.
10. Виды амбулаторной психиатрической помощи.
11. Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.
12. Стационарная психиатрическая помощь. Задачи и организация помощи больным в психиатрических больницах
13. Условия и порядок недобровольной госпитализации лиц с психическими расстройствами.
14. Психиатрические учреждения в системе органов социальной защиты населения
15. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (группы инвалидности) у лиц с психическими расстройствами.
16. Опекa. Показания для наложения опеки.
17. Ответственность душевно больных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы.
18. Проведение военной психиатрической экспертизы. Основные положения приказа Министра обороны России о годности к несению военной службы.
19. Психопрофилактика. Задачи. Организационные основы. Медицинский и социальные аспекты.
20. Первичная, вторичная, третичная профилактика психических расстройств. Группы риска.
21. Реабилитация. Понятие. Принципы. Этапы. Медицинская, профессиональная, социальная реабилитация. Реадаптация.

22. Психогигиена. Задачи. Организационные основы. Содержание. Психогигиена труда, врачебной деятельности, семьи. Сравнительно-возрастные особенности психогигиены

Фонд оценочных средств

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. ЛИЦО, ПОМЕЩЕННОЕ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ, МОЖЕТ НАХОДИТЬСЯ В СТАЦИОНАРЕ БЕЗ САНКЦИИ СУДА В ТЕЧЕНИЕ:

- а) 48 часов
- б) 48 часов, исключая выходные и праздничные дни
- в) 24 часов
- г) 24 часов, исключая выходные и праздничные дни

2. ЕСЛИ НЕДОБРОВОЛЬНАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНИНА В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ КОМИССИИ ВРАЧЕЙ-ПСИХИАТРОВ ПРИЗНАЕТСЯ ОБОСНОВАННОЙ, ТО РЕШЕНИЕ ВОПРОСА О ДАЛЬНЕЙШЕМ ПРЕБЫВАНИИ В НЕМ ПРИНИМАЕТ:

- а) главный врач психиатрического стационара
- б) заведующий психиатрическим отделением
- в) лечащий врач-психиатр
- г) суд
- д) комиссия по правам человека

3. ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ЛИЦА, ПОМЕЩЕННОГО В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ НА ЗАКОННЫХ ОСНОВАНИЯХ, ПОДЛЕЖИТ ПОВТОРНОМУ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЮ КОМИССИЕЙ ВРАЧЕЙ-ПСИХИАТРОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА О ПРОДЛЕНИИ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ, НЕ РЕЖЕ:

- а) каждые 48 часов, исключая выходные и праздничные дни
- б) одного раза в месяц
- в) одного раза в месяц в течение первых трех месяцев и затем не реже одного раза в три месяца
- г) одного раза в месяц в течение первых шести месяцев и затем не реже одного раза в шесть месяцев

4. ЛЕЧАЩИЙ ВРАЧ, ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ ИЛИ ГЛАВНЫЙ ВРАЧ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МОГУТ ОГРАНИЧИТЬ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ПРАВА ПАЦИЕНТОВ В ИНТЕРЕСАХ ЗДОРОВЬЯ ИЛИ БЕЗОПАСНОСТИ САМИХ ПАЦИЕНТОВ ИЛИ ДРУГИХ ЛИЦ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ПРАВА:

- а) вести переписку без цензуры
- б) исполнять религиозные обряды, соблюдать религиозные каноны, в том числе пост
- в) пользоваться телефоном
- г) принимать посетителей
- д) иметь и приобретать предметы первой необходимости

5. ВЫПИСКА ИЗ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА ПАЦИЕНТА, К КОТОРОМУ ПРИМЕНЕНЫ ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА, ПРОИЗВОДИТСЯ ПО РЕШЕНИЮ:

- а) лечащего врача

- б) заведующего отделением
- в) главного врача
- г) комиссии врачей-психиатров
- д) суда

6. ЗАКОН РФ «О ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ГАРАНТИЯХ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ЕЕ ОКАЗАНИИ» БЫЛ ПРИНЯТ:

- а) в 1982 г.
- б) в 1987 г.
- в) в 1992 г.
- г) в 1997 г.
- д) в 2001 г.

7. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНОМУ ИНВАЛИДНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) факт установления диагноза шизофрении
- б) факт совершения больным суицидальной попытки
- в) приступ депрессии длительностью более 4 месяцев
- г) эпилепсия с большими припадками, возникающими дважды в месяц
- д) длительное пребывание в стационаре

8. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНОМУ ИНВАЛИДНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) наличие психического расстройства
- б) стойкое ограничение трудоспособности
- в) динамическое наблюдение в психоневрологическом диспансере
- г) наличие суицидных мыслей
- д) желание пациента

9. ВРАЧ-ПСИХИАТР ВПЕРВЫЕ ОСМАТРИВАЕТ БОЛЬНОГО, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ЛЕЧЕНИИ В СОМАТИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ. В НАЧАЛЕ БЕСЕДЫ ЕМУ СЛЕДУЕТ:

- а) представиться терапевтом или невропатологом
- б) представиться сослуживцем или знакомым родственников больного
- в) представиться психологом или лицом, проводящим социальный опрос
- г) точно назвать свою специальность и цель консультации
- д) вовсе не обращать внимания на этот момент консультации

10. РЕШЕНИЕ ВОПРОСА О НЕОБХОДИМОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ И О ЕГО ПРЕКРАЩЕНИИ ПРИНИМАЕТСЯ:

- а) судом
- б) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психоневрологического диспансера
- в) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психиатрической больницы
- г) главным врачом психиатрической больницы
- д) главным врачом психоневрологического диспансера

Литература к учебному модулю 1 «Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи»

Основная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство [Текст] : краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 622,[2] с.
2. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.
3. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html>
4. Абабков, В. А. Персоналицированная психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.
5. Александровский, Ю. А. Страницы истории Российского общества психиатров (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html>
6. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.
7. Барденштейн, Л. М. Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.
8. Биккинина, Г. М. Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография / Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ». - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»
<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf>.
9. Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.
10. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. пособие / А. В. Датий. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.
11. Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html>
12. Изнак, А. Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А. Ф. Изнак // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html>
13. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : монография / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - М. :ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.

14. Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатрии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.
15. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: / Э. Крепелин. - Электрон. текстовые дан.- М. : Лаборатория знаний, 2020. - on-line. - Режим доступа: «ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/vvedenie-v-psihiatricheskuu-kliniku-9717186/>
16. Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html>
17. Погосов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин) [Электронный ресурс] / А.В. Погосов // Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0020.html>
18. Попов, В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 198,[1] с.
19. Попов В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап»<https://www.books-up.ru/ru/book/depressivnye-rasstrojstva-v-obcshej-vrachebnoj-praktike-6548497/>
20. Попов В. В. Психологические основы здоровья человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologicheskie-osnovy-zdorovya-cheloveka-6548631/>
21. Попов, Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Текст] : монография / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 365,[1] с.
22. Попов Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Электронный ресурс]:/ Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/suicidalnoe-povedenie-u-podrostkov-6549815/>
23. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Шамрей, В. И. Курпатов, А. Е. Архангельский [и др.] - Электрон. текстовые дан. - СПб : СпецЛит, 2012. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап»<https://www.books-up.ru/ru/book/psihoterapiya-4434410/>
24. Психофармакотерапия в детской психиатрии [Текст] : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 303,[1] с.
25. Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс]: руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
26. Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Текст] : руководство / П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734,[2] с.
27. Смулевич, А.Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : учебное издание / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.
28. Соколян, Н. А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии

[Электронный ресурс] / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html>

29. Тиганов, А. С. Общая психопатология [Текст] : курс лекций / А. С. Тиганов. - 2-е изд., доп. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 180,[1] с.

30. Тиганов, А. С. Творчество и психическое здоровье [Текст] : размышления клинициста / А. С. Тиганов. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 118,[2] с. :

31. Тихоненко, В. А. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Тихоненко, М. А. Елфимов // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html>

32. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Текст] : научное издание / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 666,[4] с.

33. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии и наркологии [Текст] : к изучению дисциплины / Д. Ф. Хритинин. - М. : БИНОМ, 2015. - 295 с

34. Шамрей, В. К. Военная психиатрия [Электронный ресурс] / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html>

35. Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / С. Н. Шишков // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html>

36. Шустов, Д. И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия [Текст] : монография / Д. И. Шустов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 207,[1] с.

37. Шустов Д. И. Психотерапия алкогольной зависимости [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Д. И. Шустов, О. Д. Тучина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2016. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-ur.ru/ru/book/psihoterapiya-alkogolnoj-zavisimosti-6561774/>

38. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.

Дополнительная литература

39. Лечение невротозов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib283.doc>

40. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib373.doc>

41. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib312.doc>

42. Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib280.doc>

43. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html>

12.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Общая психопатология»

Цель модуля: в совершенствовании и (или) получении новых компетенций в рамках имеющейся квалификации, формирование компетенций в области изучения структуры нарушений психики, закономерностей изменения психических особенностей в сопоставлении с нормой.

Трудоемкость освоения: 18 часов.

Формируемые компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК - 8

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Общая психопатология»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Классификация психопатологических синдромов
2.2	Невротические и психопатические синдромы
2.3	Аффективные синдромы
2.4	Астенический и амнестический синдромы
2.5	Бредовые и галлюцинаторные синдромы.
2.6	Кататонические и гебефренические синдромы
2.7	Синдромы помрачнения сознания
2.8	Синдромы слабоумия

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Общая психопатология»

Контрольно-оценочные материалы

Перечень контрольных вопросов:

1. Иллюзии, галлюцинации, нарушения психосенсорного синтеза: объективные признаки их наличия. Заболевания и состояния, при которых встречаются расстройства восприятия.
2. Классификация нарушений памяти. Заболевания, при которых встречаются расстройства памяти.
3. Корсаковский синдром. Психические заболевания, при которых он встречается.
4. Дайте определение ощущениям и восприятию.
5. Какие виды нарушения восприятия вы знаете.
6. Дайте определение иллюзиям и галлюцинациям.
7. В чем заключается отличие истинных от ложных галлюцинаций.

8. Синдромы галлюциноза и его виды.
9. Что такое психосенсорные нарушения и его виды?
10. Какие основные функции памяти вы знаете? Определение памяти.
11. Определение мышления. Формы ассоциативных операций.
12. Нарушениях ассоциативной деятельности (количественные и качественные расстройства ассоциаций. Клинические примеры)
13. Нарушение мышления по содержанию - бредовые, сверхценные, навязчивые идеи. Определение бреда, виды бредовых идей.
14. Определение паранойяльного и парафренного бреда. Классификация и клиника параноидных дебютов.
15. Нарушения мышления по темпу и по форме. Основные заболевания, при которых они встречаются.
16. Понятие об интеллекте. Способы оценки интеллектуальной деятельности человека. Синдромы деменции и олигофрении.
17. Слабоумие. Клиническая характеристика снижения интеллектуальной деятельности при шизофрении, эпилепсии, органических поражениях ЦНС.
18. Приобретенное и врожденное слабоумие.
19. Внимание, определение. Произвольное и произвольное внимание, устойчивость, объем, переключаемость, подвижность внимания.
20. Нарушения внимания. Клинические примеры. Синдром дефицита и гиперактивности внимания. Эмоции, определение. Настроение, страсть, аффекты.
21. Симптомы и синдромы аффективных расстройств.
22. Психопатологическая структура маниакального синдрома, атипичные формы.
23. Психопатологическая структура депрессивного синдрома, атипичные формы.
24. Маскированная депрессия - определение, клинические варианты.
25. Аффекты – определение, виды, судебно-психиатрическая экспертиза.
26. Воля, определение. Этапы волевого действия. Клинические варианты расстройств воли.
27. Психические заболевания, при которых встречаются расстройства двигательной-волевой сферы. Особенности этих расстройств в зависимости от нозологии.
28. Симптомы кататонического ступора и кататонического возбуждения.
29. Формы психомоторного возбуждения. Характеристика маниакального и кататонического возбуждения, основные критерии их отличия. Методы купирования.
30. Патология влечений. Клинические варианты.
31. Сознание. Современные представления. Самосознание.
32. Основные критерии расстроенного сознания.
33. Группа «выключения» сознания. Структура, этиология, клинические проявления.
34. Группа «помрачения» сознания. Структура, этиология, клинические проявления.
35. Признаки расстроенного сознания
36. Степени выключения сознания, их клиническая характеристика.
37. Виды помрачения сознания, их клиническая характеристика.
38. Судебно-психиатрическая экспертиза случаев расстроенного сознания.
39. Основные соматические и психические заболевания, протекающие с различными видами расстроенного сознания.
40. «Симптом и синдром» в психиатрии, их прогностическое значение.
41. Синдромы невротоподобной группы, клинические проявления.
42. Паранойяльный, параноидный, парафренный синдромы.
43. Синдромы расстроенного сознания. Клиника, диагностика.

44. Аффективные синдромы. Клинические варианты.
45. Понятие симптом, синдром, нозология
46. Клиника и структура синдромов расстройств восприятий;
47. Клиника и структура основных эмоциональных и двигательно-волевых синдромов;
48. Клиника и структура расстройств синдромов сознания;
49. Клиника основных бредовых синдромов;
50. Основные клинические варианты синдромов малоумия и слабоумия;
51. Классификация и клиника синдромов в рамках пограничных нервно-психических расстройств.

Фонд оценочных средств

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. К НАЧАЛЬНЫМ РЕГИСТРАМ ПОЗИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ
 - а) эмоционально-гиперстетических, астенических
 - б) аффективных
 - в) невротических
 - г) паранойяльных
 - д) дисгармонии личности

2. К БОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫМ РЕГИСТРАМ ПОЗИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ
 - а) кататонических
 - б) помрачения сознания
 - в) амнестических расстройств
 - г) судорожных
 - д) психоорганических

3. К НАЧАЛЬНЫМ РЕГИСТРАМ НЕГАТИВНЫХ СИНДРОМОВ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ
 - а) истощаемости психической деятельности
 - б) субъективно осознаваемой изменчивости личности
 - в) объективно определяемой изменчивости личности
 - г) продуктивных нарушений
 - д) дисгармонии личности

4. К ВЫРАЖЕННЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ НЕГАТИВНЫХ СИНДРОМОВ ОТНОСЯТСЯ
 - а) снижение энергетического потенциала
 - б) снижение уровня личности
 - в) регресс личности
 - г) все перечисленные
 - д) ни одно из перечисленных

5. МНИМОЕ ВОСПРИЯТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ ИЛИ ШУМОВ НОСИТ НАЗВАНИЕ
 - а) Псевдогаллюцинации
 - б) Акоазмы

- в) Иллюзии
- г) Парейдолии
- д) Ни одно из перечисленного

6. ПРОДУКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА МЫШЛЕНИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ИДЕЯМИ

- а) Бредовыми
- б) Аутистическими
- в) Резонерства
- г) Обстоятельностью
- д) Бессвязностью

7. ИДЕИ, НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НЕ ПОДДАЮЩИЕСЯ КОРРЕКЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЧВЕ, НАЗЫВАЮТСЯ

- а) Сверхценными
- б) Доминирующими
- в) Навязчивыми
- г) Бредовыми

8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО АФФЕКТА

- а) Помрачение сознания
- б) Неадекватность реакции силе и качеству раздражителя
- в) Утрата целесообразности поведения
- г) Амнезия периода аффективного состояния
- д) Все перечисленное

9. АПАТИЧЕСКОМУ СИНДРОМУ СВОЙСТВЕННЫ

- а) Болезненная психическая анестезия
- б) Эмоциональное оупление
- в) Оглушение
- г) Дерезализация
- д) Ни один из названных признаков

10. ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ — ЭТО:

- а) болезненное ощущение переживание измененности собственного «Я»
- б) переживание отчужденности собственной психической деятельности
- в) расстройство восприятия в виде искажения размеров и/или формы собственного тела
- г) убежденность больного в наличии у него телесного уродства
- д) то же самое, что «бред двойника»

11. ВЕРБАЛЬНЫЙ ГАЛЛЮЦИНОЗ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) обильными сценopodobными галлюцинациями на фоне помрачения сознания
- б) галлюцинаторно-параноидной симптоматикой на фоне ясного сознания
- в) проявлениями психического автоматизма
- г) слуховыми галлюцинациями на фоне ясного сознания
- д) обилием фантастических галлюцинаций

12. ОБСЕССИИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКОМ:

- а) деменции
- б) невроза

- в) патологии восприятия
- г) патологии настроения
- д) психоза

13. СИНДРОМ КАНДИНСКОГО-КЛЕРАМБО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ БРЕДОМ:

- а) величия
- б) воздействия
- в) материального ущерба
- г) ревности
- д) самообвинения, самоуничужения

14. АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА— ЭТО:

- а) общее название для всех эмоциональных расстройств
- б) общее название для всех расстройств двигательно-волевой сферы
- в) отчуждение больным собственных психических и двигательных актов
- г) вспышки эмоций, сопровождающиеся помрачением сознания
- д) чувство неестественности и измененности окружающих предметов и самого больного

15. ДИСФОРИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) слезливость, благодушие
- б) эмоциональная неустойчивость
- в) сочетание мании и депрессии
- г) тоскливо-злобное настроение
- д) ничего из вышеуказанного

16. ВИТАЛЬНОЙ ТОСКОЙ НАЗЫВАЮТ:

- а) все соматические расстройства у депрессивных больных
- б) ощущение «душевной» боли и тяжести в груди при депрессии
- в) тоску, не сопровождающуюся соматическими жалобами
- г) головные и абдоминальные боли у депрессивных больных
- д) маскированную (ларвированную) депрессию

ПРИМЕРНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

Задача № 1. Больная М., 32 года. По характеру самолюбивая, властная, самоуверенная. Обратилась в клинику с жалобами на потерю аппетита, плохой сон, раздражительность, пониженное настроение. Рассказала, что в последнее время появилось чувство полнейшего безразличия к себе, ко всем окружающим и даже к самым близким, стала как деревянная, тупая, «умом понимаю, что люблю детей, что им нужна моя ласка, а чувств нет», «мир воспринимается тускло, солнце не радуется, покупки не доставляют радости, пища потеряла вкус, стала пресной». Квалифицировать переживания. В структуре какого синдрома они наблюдаются?

Задача № 2. Больной Ч., 45 лет. Считает себя больным в течение многих лет. Обращался за помощью к различным врачам, но они не находили у него серьезных соматических заболеваний. Жалуется на неприятные ощущения в области живота, груди, головы, под кожей, слабость, плохой сон, отсутствие аппетита. Рассказал, что периодически отмечает у себя массу тягостных неприятных опущений, которые начинаются в виде сжатия, внезапно «лопается какой-то шар в животе, и весь живот обливает «кипятком», захватывает дыхание, ударяет в голову, голова становится пустой, кожу головы покалывает, затем «оттягивает мозг», становится страшно за свое

здоровье. Убежден, что он тяжело болен, а амбулаторные врачи недостаточно компетентны. Настаивает на самом тщательном и всестороннем обследовании. При обследовании больного в клинике какой-либо патологии со стороны внутренних органов не выявлено. Квалифицировать состояние.

Задача № 3. Больной С., 63 лет, обратился в милицию с письмом о том, что около месяца назад он почувствовал, что, находясь дома, ощущает неприятные явления в теле: покалывание, сжатие кожи, удушье. Просил принять меры, так как убежден, что соседи за стенкой поставили особый аппарат, чтобы лишить его здоровья, а лучше умертвить, чтобы завладеть его комнатой. Какой вид бреда у данного больного?

Задача № 4. Больной 33 лет поступил на судебно-психиатрическую экспертизу после убийства жены. В анамнезе злоупотребление алкоголем, сформирован похмельный синдром. В течение месяца плохо спит, перестал работать. Упрекает жену в неверности, устраивает ей «допросы» в присутствии 10-летнего сына, приводит хронометраж времени, требующегося на поездку с работы до дома, днем звонит на работу, проверяя, там ли жена. Проверяет после прихода ее белье, находит подозрительные пятна. На ночь запирает двери специальным ключом, который хранит у себя, но, тем не менее, уверен, что по ночам жена уходит к «любовнику», подобрав ключ. Считает, что она постоянно «подаёт знаки любовнику». Уверен в своей правоте, не поддается разубеждениям. Последнее время перестал пить, так как занят слежкой. Какой вид патологии идей у этого больного?

Задача № 5. Больной А., 39 лет, зоотехник. Жалоб не предъявляет, так как больным себя не считает. Всегда был активным, энергичным, ничем не болел. На протяжении двух последних лет 3-й раз поступает в психиатрический стационар по настоянию жены в связи с неправильным поведением: стал чрезмерно общительным, легко заводит новые знакомства, приглашает случайных людей к себе домой; доверяет им ключи от дверей дома, от машины, раздает вещи и деньги; чрезмерно активен, спит не более 2—3 часов в сутки. Такие состояния быстро купируются в условиях психиатрической больницы. Врачами отмечена непереносимость препаратов лития. У матери больного в молодости было состояние с тоскливым настроением, по поводу которого она 4 месяца лечилась в психиатрической больнице. Сейчас она здорова, работает. Соматическое состояние, неврологический статус без патологических изменений. Психическое состояние: больной в месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Настроение веселое, безмятежное. Мимика живая, глаза искрятся смехом, на лице выражение сдерживаемого веселья. Иногда после остроты или шутки больной хитровато прищуривается, а затем разражается громким смехом. Многословен, склонен к рифмованию, речь изобилует прибаутками; часто не заканчивает фразы и переходит к новой мысли. Не может усидеть на месте, поминутно вскакивает, берет со стола различные предметы, начинает ими жонглировать. Бреда, галлюцинаций, нарушения памяти не выявляется. Сформулируйте синдром, обоснуйте.

Литература к учебному модулю 2 «Общая психопатология»

Основная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство [Текст] : краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 622,[2] с.
2. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.
3. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю. А.

Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html>

4. Абабков, В. А. Персоналицированная психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.

5. Александровский, Ю. А. Страницы истории Российского общества психиатров (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html>

6. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.

7. Барденштейн, Л. М. Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.

8. Биккинина, Г. М. Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография / Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ». - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf>.

9. Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.

10. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. пособие / А. В. Датий. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.

11. Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html>

12. Изнак, А. Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А. Ф. Изнак // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html>

13. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : монография / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - М. :ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.

14. Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатрии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.

15. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: / Э. Крепелин. - Электрон. текстовые дан.- М. : Лаборатория знаний, 2020. - on-line. - Режим доступа: «ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/vvedenie-v-psihiatricheskuyu-kliniku-9717186/>

16. Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html>

17. Погосов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин) [Электронный ресурс] / А.В. Погосов // Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0020.html>

18. Попов, В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 198,[1] с.

19. Попов В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/depressivnye-rasstrojstva-v-obcshej-vrachebnoj-praktike-6548497/>

20. Попов В. В. Психологические основы здоровья человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologicheskie-osnovy-zdorovya-cheloveka-6548631/>

21. Попов, Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Текст] : монография / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 365,[1] с.

22. Попов Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Электронный ресурс]:/ Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/suicidalnoe-povedenie-u-rodostkov-6549815/>

23. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Шамрей, В. И. Курпатов, А. Е. Архангельский [и др.] - Электрон. текстовые дан. - СПб : СпецЛит, 2012. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/psihoterapiya-4434410/>

24. Психофармакотерапия в детской психиатрии [Текст] : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 303,[1] с.

25. Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс]: руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>

26. Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Текст] : руководство / П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734,[2] с.

27. Смулевич, А.Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : учебное издание / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.

28. Соколян, Н. А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html>

29. Тиганов, А. С. Общая психопатология [Текст] : курс лекций / А. С. Тиганов. - 2-е изд., доп. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 180,[1] с.

30. Тиганов, А. С. Творчество и психическое здоровье [Текст] : размышления клинициста / А. С. Тиганов. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 118,[2] с. :

31. Тихоненко, В. А. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Тихоненко, М. А. Елфимов // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html>

32. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Текст] : научное издание / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 666,[4] с.

33. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии и наркологии [Текст] : к изучению дисциплины / Д. Ф. Хритинин. - М. : БИНОМ, 2015. - 295 с

34. Шамрей, В. К. Военная психиатрия [Электронный ресурс] / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html>

35. Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / С. Н. Шишков // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html>

36. Шустов, Д. И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия [Текст] : монография / Д. И. Шустов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 207,[1] с.

37. Шустов Д. И. Психотерапия алкогольной зависимости [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Д. И. Шустов, О. Д. Тучина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2016. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-ur.ru/ru/book/psihoterapiya-alkogolnoj-zavisimosti-6561774/>

38. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.

Дополнительная литература

39. Лечение неврозов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib283.doc>

40. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib373.doc>

41. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib312.doc>

42. Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib280.doc>

43. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-

12.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Частная психиатрия»

Цель модуля: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности психических расстройств, методах, средствах, принципах оказания помощи при расстройствах, сопровождающихся нарушениями психической деятельности а также в подготовке обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности.

Трудоемкость освоения: 36 часов.

Формируемые компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12

Содержание учебного модуля 3. «Частная психиатрия»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.	Учебный модуль 3 «Частная психиатрия»
3.1.	Раздел 1. Детская и подростковая психиатрия
3.1.1.	Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста
3.1.2.	Синдромы психических заболеваний, наблюдающиеся преимущественно в детском и подростковом возрасте
3.1.3.	Психогенные заболевания в детском и подростковом возрасте.
3.1.4.	Экзогенно-органические психозы у детей и подростков.
3.1.5.	Шизофрения у детей и подростков
3.1.6.	Эпилепсия у детей и подростков

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Частная психиатрия»

Контрольно-оценочные материалы

Перечень контрольных вопросов:

1. Основоположники и видные деятели отечественной детско-подростковой психиатрии.
2. Особенности этико-деонтологической практики в психиатрии.
3. Отношение врача к психически больному ребенку.
4. Психогении, определение, принципы диагностики, классификация.
5. Реактивные психозы, их особенности у детей.
6. «Общие» неврозы, их особенности у детей.
7. Системные неврозы у детей.
8. Динамика неврозов. Невротическое развитие личности.
9. Виды психотерапии, применение психотерапии в психиатрии.
10. Психопатии, причины, определение, критерии диагностики.
11. Формы психопатий, их становление в детско-подростковом возрасте.
12. Основные психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте.
13. Основные психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в подростковом возрасте.
14. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском возрасте.

- 15 Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления.
- 16 Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза.
- 17 Психопатоподобные синдромы резидуально-органического генеза.
- 18 Церебрастенический синдром.
- 19 Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств.
- 20 Олигофрения, определение, степени врожденного слабоумия.
- 21 Лечение и реабилитация больных олигофренией.
- 22 Роль семьи в развитии ребенка. Типы неправильного воспитания.
- 23 Ранний детский аутизм, синдром Каннера.
- 24 Ранний детский аутизм, синдром Аспергера.
25. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение.
26. Гиперкинетические расстройства.
27. Расстройства поведения (несоциализированное и социализированное расстройство поведения).
- 28 Расстройства поведения (расстройства семейным окружением, оппозиционно-вызывающие расстройства).
- 29 Эмоциональные расстройства, начинающиеся (тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте, фобическое тревожное расстройство детского возраста, расстройство сиблингового соперничества).
- 30 Ранняя детская шизофрения, клиника.

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. К НАВЯЗЧИВЫМ РИТУАЛАМ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ
 - 1) навязчивых движений и действий, возникающих совместно с другими образными навязчивостями
 - 2) действия, совершаемого под воздействием чужой воли
 - 3) имеющих значение заклинаний, защиты
 - 4) воспроизводимых вопреки разуму для предупреждения мнимого несчастья или преодоления другого вида навязчивости

2. ПОЧВОЙ ДЛЯ СИСТЕМНЫХ НЕВРОЗОВ У ДЕТЕЙ ОБЫЧНО ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) минимальная мозговая дисфункция
 - 2) невропатия
 - 3) конституциональная слабость функциональной системы
 - 4) все перечисленные факторы

3. К ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТСКОЙ ШИЗОФРЕНИИ ОТНОСЯТСЯ:
 - 1) возможность возникновения психического недоразвития (олигофреноподобного дефекта)
 - 2) возможность искажения развития по типу психического и психофизического инфантилизма
 - 3) возможность сочетания психопатоподобных изменений личности с симптомами психической незрелости
 - 4) менее благоприятное течение по сравнению со зрелым возрастом
 - 5) все перечисленное

4. АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:
 - 1) вегетативными нарушениями

- 2) лабильностью аффекта
- 3) истощаемостью внимания
- 4) раздражительностью, капризностью

5. Непосредственным поводом обращения к психиатру при маниакально-депрессивном синдроме у детей и подростков является:

- 1) витальность переживаний
- 2) нарушения аппетита
- 3) расстройства сна
- 4) проблемы с успеваемостью

6. ПРИ ТЯЖЕЛЫХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, СОПРОВОЖДАЮЩИХСЯ ИНТОКСИКАЦИЕЙ, У ДЕТЕЙ МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ:

делириозные помрачения сознания
нарушение сознания по типу сумеречного
галлюциноз
кататоническое возбуждение или ступор

7. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ДЕБИЛЬНОСТИ):

- 1) недоразвитие абстрактного мышления
- 2) фиксационная амнезия
- 3) недоразвитие эмоционально-волевой сферы
- 4) отсутствие речи

8. ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ БРОДЯЖНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:

- 1) реакция протеста
- 2) импульсивное влечение
- 3) амбулаторные автоматизмы
- 4) императивные галлюцинации

9. ДЛЯ ПУБЕРТАТНОГО ВОЗРАСТА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СИНДРОМЫ:

- 1) нервная анорексия
- 2) дисморфофобии
- 3) метафизической интоксикации
- 4) гебоидный
- 5) все перечисленное

10. В ГРУППУ ПАТОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С НАЧАЛОМ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ВКЛЮЧАЮТ:

- 1) олигофрению
- 2) шизофрению
- 3) расстройства личности и поведения (психопатии)
- 4) неврозы

11. КАКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ А.Е. ЛИЧКО НАЗЫВАЛ «БОЛЕЗНЬЮ ОТЛИЧНИЦ»

- 1) синдром Аспергера
- 2) нервная анорексия
- 3) истерический невроз

12. СИМПТОМАМИ КАКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РИГИДНОСТЬ ИЛИ ПАССИВНОСТЬ ГРУДНОГО РЕБЕНКА, ВЗЯТОГО МАТЕРЬЮ ИЗ КРОВАТКИ

- 1) детский церебральный паралич
- 2) синдром Дауна
- 3) ранняя детская шизофрения и детский аутизм

13. КАКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ СООТВЕТСТВУЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ (IQ) ПРИ ПОГРАНИЧНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- 1) 70-79
- 2) 80-89
- 3) 50-69

14. ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ КАКОГО ТИПА В ЛИТЕРАТУРЕ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ ТЕРМИН «ДЕТСКИЙ НЕВРОЗ»

- 1) эмоциональные нарушения
- 2) расстройства адаптации
- 3) аффективные расстройства

15. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ДЕЙСТВИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ПОВРЕЖДАЮЩИМ:

- 1) в довербальный период
- 2) до 7 лет
- 3) в возрасте 14-16 лет

16. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ РЕДУЦИРУЮТСЯ СИМПТОМЫ СДВГ

- 1) к 10 годам
- 2) к 15 годам
- 3) у части больных присутствуют на протяжении жизни

17. РАССТРОЙСТВО, ВСТРЕЧАЮЩЕЕСЯ ПОЧТИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО У ДЕВОЧЕК, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПОСЛЕ НОРМАЛЬНОГО РАННЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ ПОТЕРЕЙ СПОНТАННЫХ ДВИЖЕНИЙ РУК, «МЫТЬЕМ» РУК НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) синдром Каннера
- 2) атипичный аутизм
- 3) синдром Ретта

ПРИМЕРНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

Задача № 1. К врачу обратилась мама мальчика 9 лет с жалобами на ночное недержание мочи у сына с раннего возраста. Недержание отмечалось в среднем 3 раза в неделю. В летнее время состояние значительно улучшается. Состояние ухудшилось с 1 класса. По характеру мальчик тревожный, обидчивый, легко возбудимый, вспыльчивый.

Вопросы: Какой синдром?

Какие дополнительные обследования необходимо провести?

Методы лечения?

Задача № 2. Подросток 14 лет. С раннего детства был боязливым, застенчивым, смущался и робел в присутствии посторонних, терялся при ответах в школе. После незначительного ушиба требовал, чтобы родители вели его к врачу, так как боялся

перелома. Во избежание аварии старался не ездить на общественном транспорте, подниматься на верхние этажи зданий. Ухудшение состояния каждый раз было связано с изменением привычных условий: при переезде в другую квартиру, предстоящими экзаменами и т.д.

Вопросы: По какому типу происходит формирование личности?
Что можно рекомендовать родителям?

Задача № 3. Подросток, 13 лет. До 12 лет рос и развивался нормально. Год назад, после гибели матери в автокатастрофе, стал раздражительным, подавленным, плаксивым, двигательнo заторможенным. Подолгу лежал в кровати, избегал общения с членами семьи и сверстниками, терял интерес к учебе. Часто жаловался на боли в животе, вздутие, метеоризм, снижение аппетита, при обследовании соматической патологии не выявлено.

Вопросы: Предположительный диагноз?
Наиболее эффективный метод терапии?
Цели терапии?

Задача №4. Подростку 14 лет. Отличается крайней подозрительностью. Подолгу не может отвлечься от переживаний, связанных с какими-либо событиями, касающимися его интересов. После нескольких успешно выполненных контрольных работ по математике стал считать себя самым талантливым учеником в классе. Но получив за последующую контрольную удовлетворительную оценку, заявил, что учительница к нему «придирается, завидует» и поэтому поставила незаслуженную оценку. С письменным заявлением об этом обратился к директору школы, однако не найдя понимания и «сочувствия», перестал посещать школу в знак протеста.

Вопросы: О каком типе формирующейся личности можно говорить?
Возможности медико-педагогической коррекции?

Задача №5. Мальчик 7 лет. С раннего возраста испытывал трудности в общении с детьми, предпочитал играть в одиночестве. С 5 лет начал фантазировать на тему страны, населенной необычными существами. Одни из них - злые гиганты, называемые «геробами» и «сыробами», а другие – добрые, маленькие полулюди-полузверушки – «милинята» и «милиненки». Представлял, как эти существа сражаются между собой, делал много рисунков. Часами был погружен в свои фантазии, не реагируя на происходящее вокруг, отказываясь от прогулок. Временами перевоплощался в «милиненка», прятался от «геробов», сидя под столом. Отвлечь ребенка от подобной игровой деятельности и фантазирования было невозможно, так как это вызывало с его стороны бурный протест с криками и агрессией в адрес родных.

Вопросы: Какой синдром у мальчика?
Чем отличается данное состояние от обычного детского фантазирования?
Риск какого заболевания можно предположить в будущем?

Задача №6. Учащийся колледжа 17 лет. В пятнадцатилетнем возрасте перенес отогенный гнойный менингоэнцефалит. Куратор группы жалуется родителям, что на занятиях юноша выделяется непоседливостью, отвлекаемостью, болтливостью. На замечания дерзит, иногда убегает из класса. Часто затевает драки, в которых отличается жестокостью. Настроил против себя большинство ребят в группе. Учится посредственно, плохо запоминает материал. Дома обидчив, капризен, грубит родителям. С домашними заданиями справляется с трудом. К вечеру часто жалуется на усталость и головные боли. Иногда беспричинно становится мрачным, особенно раздражительным, злобным, закрывается в своей комнате. Жалуется, что его укачивает при поездке в автобусе,

беспокоит головокружение.

Вопросы: О какой патологии можно думать?

Основной синдром?

Принципы терапии?

Литература к учебному модулю 3 «Частная психиатрия»

Основная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство [Текст] : краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 622,[2] с.
2. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.
3. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html>
4. Абабков, В. А. Персонифицированная психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.
5. Александровский, Ю. А. Страницы истории Российского общества психиатров (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html>
6. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.
7. Барденштейн, Л. М. Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.
8. Биккинина, Г. М. Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография / Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ». - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»
<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf>
9. Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.
10. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. пособие / А. В. Датий. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.
11. Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html>
12. Изнак, А. Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А. Ф. Изнак // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html>

13. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : монография / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.

14. Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатрии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.

15. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: / Э. Крепелин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Лаборатория знаний, 2020. - on-line. - Режим доступа: «ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/vvedenie-v-psihiatricheskuu-kliniku-9717186/>

16. Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html>

17. Погосов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин) [Электронный ресурс] / А.В. Погосов // Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0020.html>

18. Попов, В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 198,[1] с.

19. Попов В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/depressivnye-rasstrojstva-v-obcshej-vrachebnoj-praktike-6548497/>

20. Попов В. В. Психологические основы здоровья человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologicheskie-osnovy-zdorovya-cheloveka-6548631/>

21. Попов, Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Текст] : монография / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 365,[1] с.

22. Попов Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Электронный ресурс]: / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/suicidalnoe-povedenie-u-rodostkov-6549815/>

23. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Шамрей, В. И. Курпатов, А. Е. Архангельский [и др.] - Электрон. текстовые дан. - СПб : СпецЛит, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/psihoterapiya-4434410/>

24. Психофармакотерапия в детской психиатрии [Текст] : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 303,[1] с.

25. Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс]: руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>

26. Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Текст] : руководство / П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734,[2] с.

27. Смулевич, А.Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : учебное издание / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.

28. Соколян, Н. А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html>

29. Тиганов, А. С. Общая психопатология [Текст] : курс лекций / А. С. Тиганов. - 2-е изд., доп. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 180,[1] с.

30. Тиганов, А. С. Творчество и психическое здоровье [Текст] : размышления клинициста / А. С. Тиганов. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 118,[2] с. :

31. Тихоненко, В. А. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Тихоненко, М. А. Елфимов // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html>

32. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Текст] : научное издание / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 666,[4] с.

33. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии и наркологии [Текст] : к изучению дисциплины / Д. Ф. Хритинин. - М. : БИНОМ, 2015. - 295 с

34. Шамрей, В. К. Военная психиатрия [Электронный ресурс] / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html>

35. Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / С. Н. Шишков // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html>

36. Шустов, Д. И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия [Текст] : монография / Д. И. Шустов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 207,[1] с.

37. Шустов Д. И. Психотерапия алкогольной зависимости [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Д. И. Шустов, О. Д. Тучина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2016. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-ur.ru/ru/book/psihoterapiya-alkogolnoj-zavisimosti-6561774/>

38. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербаклова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.

Дополнительная литература

39. Лечение невротозов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib283.doc>

40. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib373.doc>

41. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib312.doc>

42. Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib280.doc>

43. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html>

12.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Терапия психических расстройств у детей и подростков»

Цель модуля: овладение методами лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической помощи; назначения больным адекватного лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществление алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии; выполнению основных лечебных мероприятий при заболеваниях вызывающих тяжелые осложнения и жизнеопасные нарушения.

Трудоемкость освоения: 36 часов

Формируемые компетенции: ПК – 3, ПК – 5, ПК - 6

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Терапия психических расстройств у детей и подростков»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Нейролептики. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.
4.2	Антидепрессанты. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.
4.3	Транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.
4.4	Ноотропы. Нормотимики. Психостимуляторы
4.5	Побочные эффекты психотропных средств и способы их купирования.
4.6	Неотложная помощь при психических заболеваниях

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Терапия психических расстройств у детей и подростков»

Контрольно- оценочные материалы

Перечень контрольных вопросов:

1. Современные подходы к лечению депрессий.
2. Биологическая терапия эндогенных психозов: инсулинотерапия.
3. Биологическая терапия эндогенных психозов: электросудорожная терапия.
4. Биологическая терапия эндогенных психозов: разгрузочно-диетическая терапия
5. Инсулинотерапия шизофрении: преодоление резистентности к инсулину. Купирование затяжной комы.
6. Интенсивные методы лечения эндогенных психозов.

7. Преодоление фармакорезистентности у больных эндогенными психозами
8. Преодоление фармакорезистентности у больных эндогенными депрессиями
9. Современные подходы к течению эпилепсии
10. Современные подходы к лечению болезней зависимого поведения
11. Типичные и атипичные нейролептики: сходства и различия, показания к применению
12. Нейролептики пролонгированного действия: показания и противопоказания к применению.
13. Побочные явления и осложнения при применении типичных нейролептиков
14. Побочные явления и осложнения при применении атипичных нейролептиков
15. Злокачественный нейролептический синдром
16. Антидепрессанты: поколения, классы, особенности выбора
17. Побочные явления и осложнения при терапии антидепрессантами
18. Серотониновый синдром
19. Нормотимики: классы, особенности выбора
20. Побочные явления и осложнения при терапии нормотимиками
21. Ноотропы: классы, особенности выбора
22. Традиционная (по Дедэй и Дшикер) и современная (NBN) классификация психотропных препаратов
23. Современные подходы к терапии деменции.
24. Психотерапия: определение, основные виды
25. Метод одномоментной отмены психотропных препаратов: показания, техника
26. Метод депривации сна: показания, техника
27. Современные методы купирования психомоторного возбуждения
28. Возможные цели и задачи психофармакотерапии. Принципы достижения поставленных целей («интенсивной терапии» и «минимальной достаточности»).
29. Антиквейпинговая терапия с доказательной эффективностью.
30. Транквилизаторы: классы, особенности применения.
31. Современные психостимуляторы
32. СИОЗС: препараты, выбор.
33. СИОЗСН: препараты, выбор.
34. Трициклические антидепрессанты; препараты, выбор.
35. Норадренергические антидепрессанты (НАССА): препараты, выбор.
36. Мелатонинергические антидепрессанты: препараты, выбор,
37. Метаболический синдром как осложнение нейролептической терапии. Клиника, коррекция.
38. Синдром гиперпролактинемии как осложнение нейролептической терапии. Клиника, коррекция.
39. Купирование эписпатуса.
40. Аугментация терапии антидепрессантами: способы.

Фонд оценочных средств

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Нейролептиком является

- а) мелипрамин
- б) акинетон
- в) клопиксол
- г) пароксетин
- д) циклодол

2. Акатизия может развиваться при приеме

- а) трициклических антидепрессантов
- б) типичных нейролептиков
- в) центральных холинолитиков
- г) бензодиазепиновых транквилизаторов
- д) ингибиторов МАО

3. Антипсихотический эффект нейролептиков в основном обусловлен

- а) блокадой гистаминовых рецепторов
- б) возбуждением серотониновых рецепторов
- в) возбуждением дофаминовых рецепторов
- г) блокадой норадреналиновых рецепторов
- д) блокадой дофаминовых рецепторов

4. Экстрапирамидный синдром развивается при приеме

- а) ингибиторов обратного захвата серотонина
- б) трициклических антидепрессантов
- в) ингибиторов моноаминооксидазы
- г) типичных нейролептиков
- д) центральных холинолитиков

5. Купирование злокачественного нейролептического синдрома

- а) отменить терапию нейролептиками
- б) снизить дозу нейролептиков
- в) не отменять нейролептики, но проводить дезинтоксикацию
- г) отменить терапию нейролептиками, проводить дезин токсикацию
- д) снизить дозу нейролептиков, проводить дезинтоксика цию

6. Пролонгированным нейролептиком является

- а) трифлуперазин
- б) галоперидола-деканоат
- в) лития карбонат
- г) аминазина гидрохлорид
- д) платифиллина гидротартрат

7. Терапевтическим эффектом галоперидола является

- а) анксиолитический
- б) седативный
- в) тимолептический
- г) антипсихотический
- д) антиконвульсивный

8. Аминазин показан при

- а) бессоннице
- б) кататоническом возбуждении
- в) эпилептическом припадке
- г) истерическом припадке
- д) возбуждении больного при сосудистом делирии

9. Побочный эффект типичных нейролептиков

- а) гипертонический криз
- б) развитие стойкой атонии кишечника

- в) поздняя дискинезия
- г) развитие физической зависимости
- д) ранняя менопауза

10. Селективный ингибитор обратного захвата серотонина

- а) анафранил
- б) аурорикс
- в) ципрамил
- г) коаксил
- д) леривон

11. Обратимый ингибитор МАО

- а) пиразидол
- б) имипрамин
- в) ниаламид
- г) иксел
- д) ремерон

12. По механизму действия, атипичные антипсихотические препараты — это

- а) обратимые ингибиторы моноаминоксидазы
- б) блокаторы дофаминовых рецепторов
- в) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина
- г) блокаторы дофаминовых и серотониновых рецепторов
- д) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина и норадреналина

13. Психотропные эффекты препарата седуксен (диазепам)

- а) купирование острого психоза с психомоторным возбуждением
- б) подавление бреда и галлюцинаций
- в) купирование депрессии, активизация
- г) купирование депрессии, седативный эффект
- д) анксиолитический (противотревожный) эффект

14. Использование ноотропов целесообразно при лечении

- а) шизофрении
- б) невроза навязчивых состояний
- в) биполярного расстройства
- г) генуинной эпилепсии
- д) корсаковского психоза

15. Электросудорожная терапия

- а) особенно эффективна при лечении классической эндогенной депрессии
- б) наиболее опасным осложнением является возникновение эпилептического приступа
- в) применяется также для лечения нервной анорексии
- г) никогда не применяется при неврозах
- д) запрещена к применению в России

Примерные ситуационные задачи

Задача № 1. Больной З., 17 лет. Отец злоупотреблял алкоголем; злой, раздражительный, грубый. Мать мнительная, чувствительная. Больной — единственный ребенок в семье. В детстве развивался нормально. Учиться начал с 7 лет, зная к этому времени простейшие математические действия, умея читать. Учился охотно, отлично

успевая по всем предметам. Всегда был робок, застенчив, обидчив, но обидами ни с кем не делился. Предпочитал уединение с книгой. Нередко родные заставляли его после прочтения очередной книги о чем-то мечтающим, задумчивым. В 9-м классе резко понизилась успеваемость, хотя так же подолгу просиживал за подготовкой к занятиям. Учителя говорили матери, что стал аморфно высказывать свои мысли, отказывался от ответа. Пояснил матери, что не может сосредоточиться, что при подготовке к экзаменам «мысли куда-то уходят, отвлекаются, не может сосредоточиться». Все так же много читал, но круг интересов изменился: стал прочитывать собрания сочинений русских классиков: Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, от первого до последнего томов, интересовался библией, философией. Вечерами делал из этих книг какие-то выписки в общую тетрадь, не разрешая читать ее родным. Стал жаловаться на головную боль, быструю утомляемость, колебания настроения без повода и «как бы отдельно от меня». Изменилось отношение к родным: мог накричать на мать, обругать ее, как-то пообещал убить, если она будет мешать ему заниматься изучением классиков. Был направлен на консультацию к психиатру. При беседе сообщил, что стремится разобраться «в целях жизни и предназначении человека». Мир своих переживаний раскрывает неохотно, отрывочно, иногда злобно предлагает «узнать все у мамочки, которая так воспитала». В отделении ни с кем не общается, отказывается от выполнения даваемых ему поручений, от прогулок, объясняя, что не может «растрачивать зря время, данное на познание». Груб матерью, если она на свидание не принесла очередной том классика, зло требует немедленно разыскать его и тут же принести, отказывается взять у нее передачу, пока она не выполнит его требования. Планы на будущее неопределенны, расплывчаты: «О чем думать, если я еще не закончил познание». От приема лекарств категорически отказывается.

Определить синдром и диагноз. Тактика лечения.

Задача № 2. Больной Ч., 45 лет, педагог. Женат с 27 лет, имеет 7 здоровых детей. Помещался в психиатрическую больницу 6 раз. Наблюдались приступы, выражавшиеся только маниакальными фазами. Последний приступ начался за 2–3 недели до поступления в клинику. Появилась повышенная говорливость, подвижность, часто уходил из дома, останавливался на улицах прохожих, бранился, во все вмешивался, писал жалобы в милицию. Временами становился раздражительным, злобным, проявлял агрессию. Последние дни плохо спал. В больнице ориентирован во времени, месте и окружающем. Обманов чувств нет. Легко вступает в контакт, отвечает по существу, но, начиная отвечать на вопрос, сбивается, перескакивает с темы на тему. Отвлекаем. Многоглаголив, темп мышления ускорен, ассоциации по смежности, сходству и созвучию, рифмует, свою речь сопровождает богатой мимикой и жестами. Стремится доказать, что он здоров, что его в больницу поместили напрасно. Имеется переоценка своей личности. Считает, что он хороший педагог, прекрасно разбирается в людях, знает медицину, «был учеником Павлова», «прекрасный оратор», так как его учителями были Пушкин, и Салтыков-Щедрин. Приводит цитаты, пословицы. Говорит, что он занят научной работой, пишет книгу на тему: «Сознательное и бессознательное в природе и обществе». Настроение повышенное, но легко раздражается, бывает гневлив. Собирает различные бумажки, лоскутки, складывает все это в коробку, которую украшает яркими ленточками и бумажками. Со стороны соматического состояния каких-либо патологических изменений не констатировано.

Определить синдром и заболевание. Тактика лечения

Задача №3. Больной С. 23 лет. Психические нарушения развились после того, как перенес фолликулярную ангину. Госпитализирован в состоянии психомоторного возбуждения. Возбужден, продуктивному контакту не доступен. Дезориентирован в месте, времени, собственной личности. Речь носит бессвязный характер, имеются явления

регистрационного феномена: «Гулять...будем, будем...куда пошли.. я сам профессор... да, да...мой мозг чист... спокойно, спокойно.. главное — не раздражайтесь ... белые халаты, профессор... я сам профессор.. быстро... быстро». Аффект лабилен: озлобляется, плачет, смеется, пытается вскочить, но тут же падает на подушку. Ненадолго умолкает и вновь что-то говорит. Ест из рук медперсонала. Спит мало.

Квалифицировать синдром и диагноз, лечение

Литература к учебному модулю 4 «Терапия психических расстройств у детей и подростков»

Основная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство [Текст] : краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 622,[2] с.
2. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.
3. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html>
4. Абабков, В. А. Персонифицированная психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.
5. Александровский, Ю. А. Страницы истории Российского общества психиатров (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html>
6. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.
7. Барденштейн, Л. М. Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.
8. Биккинина, Г. М. Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография / Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ». - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»
<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf>.
9. Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.
10. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. пособие / А. В. Датий. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.
11. Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html>
12. Изнак, А. Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии

[Электронный ресурс] / А. Ф. Изнак // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html>

13. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : монография / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.

14. Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатрии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.

15. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: / Э. Крепелин. - Электрон. текстовые дан.- М. : Лаборатория знаний, 2020. - on-line. - Режим доступа: «ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/vvedenie-v-psihiatricheskuyu-kliniku-9717186/>

16. Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html>

17. Погосов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин) [Электронный ресурс] / А.В. Погосов // Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0020.html>

18. Попов, В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 198,[1] с.

19. Попов В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/depressivnye-rasstrojstva-v-obcshej-vrachebnoj-praktike-6548497/>

20. Попов В. В. Психологические основы здоровья человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologicheskie-osnovy-zdorovya-cheloveka-6548631/>

21. Попов, Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Текст] : монография / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 365,[1] с.

22. Попов Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Электронный ресурс]: / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/suicidalnoe-povedenie-u-podrostkov-6549815/>

23. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Шамрей, В. И. Курпатов, А. Е. Архангельский [и др.] - Электрон. текстовые дан. - СПб : СпецЛит, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/psihoterapiya-4434410/>

24. Психофармакотерапия в детской психиатрии [Текст] : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 303,[1] с.

25. Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс]: руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>

26. Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Текст] : руководство / П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734,[2] с.

27. Смулевич, А.Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : учебное издание / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.

28. Соколян, Н. А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html>

29. Тиганов, А. С. Общая психопатология [Текст] : курс лекций / А. С. Тиганов. - 2-е изд., доп. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 180,[1] с.

30. Тиганов, А. С. Творчество и психическое здоровье [Текст] : размышления клинициста / А. С. Тиганов. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 118,[2] с. :

31. Тихоненко, В. А. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Тихоненко, М. А. Елфимов // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html>

32. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Текст] : научное издание / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 666,[4] с.

33. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии и наркологии [Текст] : к изучению дисциплины / Д. Ф. Хритинин. - М. : БИНОМ, 2015. - 295 с

34. Шамрей, В. К. Военная психиатрия [Электронный ресурс] / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html>

35. Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / С. Н. Шишков // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html>

36. Шустов, Д. И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия [Текст] : монография / Д. И. Шустов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 207,[1] с.

37. Шустов Д. И. Психотерапия алкогольной зависимости [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Д. И. Шустов, О. Д. Тучина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2016. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-ur.ru/ru/book/psihoterapiya-alkogolnoj-zavisimosti-6561774/>

38. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.

Дополнительная литература

39. Лечение неврозов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib283.doc>

40. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»<http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib373.doc>

41. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib312.doc>

42. Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермьякова. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib280.doc>

43. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html>

12.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «Стажировка»

Цель модуля: изучение передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей врача-психиатра

Трудоемкость освоения: 36 часов

Формируемые компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7, ПК - 8

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Стажировка»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Оказание амбулаторной помощи больным психиатрического профиля
6.2	Оказание стационарной помощи больным психиатрического профиля

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Стажировка»

Контрольно- оценочные материалы

Перечень контрольных вопросов:

1. Принципы классификации психических расстройств в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ X). Факторы риска возникновения психических заболеваний.
2. Дегенеративные заболевания мозга: психические нарушения при болезни Альцгеймера. Клиническая характеристика, течение, прогноз.
3. Психические нарушения при болезни Пика. Клиническая характеристика, течение, прогноз.
4. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Классификация, клинические проявления в различные периоды болезненного процесса
5. Психические нарушения инфекционного генеза (сифилис, энцефалиты, СПИД). Клинические особенности.
6. Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика. Клиника.

7. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Клиническое особенности.
8. Эпилепсия. Этиология, патогенез заболевания. Классификация. Клинические проявления пароксизмальных состояний. Изменение личности при эпилепсии.
9. Эпилептические психозы. Клиника, диагностика, лечение.
10. Шизофрения. Определение. Классификация. Этиология и патогенез
11. Шизотипическое расстройство. Клиника. Особенности течения.
12. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Клиника.
13. Шизоаффективные расстройства. Клиника. Общие черты и различия от биполярного аффективного расстройства.
14. Биполярное аффективное расстройство. Клинические проявления. Варианты течения.
15. Понятие о маскированной депрессии.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство, клиника, диагностика, лечение.
17. Расстройства зрелой личности и поведения (психопатии). Определение. Систематика. Отличие от акцентуации характера.
18. Клинические проявления параноидного, шизоидного, сенситивного расстройств личности.
19. Клинические проявления эмоционально-лабильного, диссоциального, эпилептоидного расстройства личности.
20. Клинические проявления истерического, циклотимического, неустойчивого, ананкастного расстройства личности.
21. Умственная отсталость: диагностические критерии поведенческих нарушений.
22. Простое, атипичное, патологическое опьянение.
23. Психотерапия: принципы проведения.
24. Нейролептики: классификация, принципы применения.
25. Антидепрессанты: классификация, принципы применения.
26. Транквилизаторы: классификация, принципы применения.
27. Нейролептический синдром: клиника, методы купирования. Понятие о корректорах.
28. Серотониновый синдром: клиника, методы коррекции.
29. Нормотимики: основные представители, показания к применению.
30. Ноотропы: классификация, показания к применению.
31. Противодометные препараты: классификация, принципы применения.
32. Электросудорожная терапия, инсулинокоматозная терапия: показания, принципы применения.

Примерные вопросы, выявляющие практическую подготовку врача-психиатра

1. Лечение серийных припадков;
2. Лечение эпилептического статуса;
3. Лечение тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий;
4. Лечение тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции;
5. Лечение алкогольно-антабусной реакции;
6. Лечение острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях;
7. Купирование различных видов психомоторного возбуждения;
8. Неотложная помощь при суицидальных тенденциях;
9. Неотложная помощь при состояниях помраченного сознания;
10. Борьба с отказом от еды;

11. Владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями;
12. Транспортировка больного в остром психотическом состоянии.

Фонд оценочных средств

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. **ДЛЯ АФФЕКТИВНЫХ ИЛЛЮЗИЙ ХАРАКТЕРНО:**
 - а) искаженное восприятие, связанное с необычным эмоциональным состоянием
 - б) возникновение при патологических изменениях аффекта
 - в) возникновение чаще при страхе, тревоге
 - г) усиление на фоне утомляемости
 - д) все перечисленное

2. **СИНДРОМ ГАЛЛЮЦИНАТОРНО-ПАРАНОИДНЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:**
 - а) сочетанием бреда преследования, воздействия
 - б) психическими автоматизмами и псевдогаллюцинациями
 - в) разнообразными галлюцинациями
 - г) всем перечисленным
 - д) верно а) и в)

3. **В ОПИСАНИИ ПСИХИЧЕСКОГО СТАТУСА НЕ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬСЯ:**
 - а) специальных психиатрических терминов
 - б) анамнестических сведений
 - в) субъективной оценки врача обнаруженных у больного расстройств
 - г) верно все перечисленное
 - д) верно б) и в)

4. **ДЕПРЕССИЯ МОЖЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ПРИ ВСЕХ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, КРОМЕ:**
 - а) маниакально-депрессивного психоза
 - б) шизофрении
 - в) эпилептической болезни
 - г) симптоматических психозов
 - д) болезни Корсакова

5. **ЭЙФОРИЧЕСКОМУ ВАРИАНТУ ПСИХООРГАНИЧЕСКОГО СИНДРОМА СВОЙСТВЕННЫ:**
 - а) фиксационная амнезия
 - б) все нижеперечисленные симптомы в), г), д)
 - в) расторможенность низших влечений
 - г) благодушно-беспечное настроение
 - д) не критичность к своему состоянию.

6. **РЕКУРРЕНТНАЯ ШИЗОФРЕНИЯ ЗАНИМАЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕЖДУ:**
 - а) непрерывными и приступообразными формами шизофрении
 - б) приступообразными формами шизофрении и аффективными психозами
 - в) злокачественной и приступообразно-прогредиентной формами шизофрении
 - г) параноидной и приступообразно-прогредиентной формами шизофрении
 - д) злокачественной и параноидной формами шизофрении

7. ХАРАКТЕРНОЕ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЖЕТ ПРОТЕКАТЬ В ФОРМЕ:

- а) упорных суицидальных высказываний
- б) стремлений к самоубийству
- в) наличия суицидальных намерений с их диссимуляцией
- г) верно б) и в)
- д) всего перечисленного

8. НЕПРЕРЫВНОТЕКУЩАЯ ШИЗОФРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНА ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:

- а) злокачественной юношеской
- б) вялотекущей
- в) депрессивно-параноидной
- г) средне-прогредиентной
- д) параноидной

9. ДЛЯ ВЫРАЖЕННОЙ МАНИАКАЛЬНОЙ ФАЗЫ БАР ХАРАКТЕРНО ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, ИСКЛЮЧАЯ:

- а) наличие маниакальной триады
- б) чувство тревоги
- в) идеи переоценки
- г) расстройство сна
- д) растормаживание влечений

10. ВЕДУЩЕЕ НАРУШЕНИЕ ПРИ РАННЕМ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ

- а) психоорганический синдром
- б) нарушение высших корковых функций
- в) слабость побуждений
- г) низкая потребность в общении с окружающими
- д) верно в) и г)

11. К НЕЙРОЛЕПТИКАМ ПРОДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, КРОМЕ:

- а) трифтазина
- б) галоперидол-деcanoата
- в) модитена-депо
- г) клопиксола-депо
- д) флюанксола-депо

12. ФИНЛЕПСИН ПОКАЗАН ПРИ ЛЕЧЕНИИ:

- а) височной эпилепсии
- б) генерализованных судорожных припадков
- в) сложных абсансов
- г) всего перечисленного
- д) верно а) и в)

13. АМИТРИПТИЛИН ПОКАЗАН ПРИ ЛЕЧЕНИИ:

- а) маниакально-депрессивного психоза
- б) шизоаффективных психозов
- в) депрессий при эпилепсии
- г) верно а) и в)
- д) всего перечисленного

14. ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ОБЩИМИ ПРИЗНАКАМИ:

- а) выраженным седативным действием
- б) воздействием на невротические и неврозоподобные расстройства
- в) слабым антипсихотическим действием
- г) верно а) и б)
- д) всем перечисленным

15. ПРИ ИНТОКСИКАЦИИ НЕЙРОЛЕПТИКАМИ ВОЗМОЖНЫ ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ В ВИДЕ:

- а) оглушенности
- б) сомнолентности
- в) адинамии
- г) всего перечисленного
- д) верно б) и в)

16. БАР ЧАЩЕ СТРАДАЮТ:

- а) мужчины
- б) женщины
- в) перенесшие психическую травму
- г) имеющие в анамнезе черепно-мозговые травмы
- д) в зависимости от возраста

17. К ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМ ЭПИЛЕПТИЧЕСКИМ ПРИПАДКАМ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:

- а) судорожные
- б) миоклонические
- в) простые парциальные
- г) атонические
- д) абсансы

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Больная С., 30 лет. Поступила в психиатрическую больницу вскоре после родов. Выглядит бледной, истощенной, губы сухие, запекшиеся. Психическое состояние крайне изменчиво. Временами возбуждена, мечется в постели, срывает с себя белье, принимает страстные позы. Выражение лица тревожное, растерянное, внимание фиксируется на случайных предметах. Речь бессвязна: «Вы отняли у меня крошку... Стыдно... Вы думаете с Ваней жить, а нужно с богом.... Я черт, а не бог... Вы все с ума сойдете... У меня торможение... Аминазин, а потом в магазин...» и т. д. Из отдельных отрывочных высказываний можно понять, что больная слышит голоса родственников, идущие откуда-то снизу, крики и плач детей. Настроение меняется: от глубоко угнетенного до восторженно-эйфорического. Вместе с тем, легко озлобляется, угрожает выколоть глаза. Состояние возбуждения неожиданно сменяется глубокой протрацией. Больная умолкает, бессильно опускает голову на подушку, с тоской и растерянностью осматривается по сторонам. В это время удается вступить с ней в контакт, получить ответ на простые вопросы. При этом оказывается, что больная не знает, где она находится, не может назвать текущую дату, месяц, путает время года, не может дать почти никаких сведений о себе и о своей семье. При кратковременной беседе быстро истощается и перестает отвечать на вопросы.

- Вопросы к задаче:** 1. Выделите основной клинический синдром.
2. Проведите дифференциальный диагноз.

3. Сформулируйте предварительный диагноз.
4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические.
7. Осложнения при данном заболевании.

Задача 2. Больная 30 лет, по характеру эгоцентричная, капризная, мнительная. Отец страдал туберкулезом легких, постоянно подозревая его у себя, многократно обследовалась, но патологии со стороны органов дыхания не обнаруживалось. 5 лет назад после конфликта с мужем, чтобы "успокоиться" хотела выпить 2 таблетки тазепама, но поперхнулась, была рвота, возникло чувство удушья, страх смерти. Подобные состояния повторялись еще несколько раз при конфликтах с мужем и на работе. После очередного приступа в прошлом месяце появилось чувство сухости во рту, стала постоянно носить бутылочку с водой и несколько раз за день полоскать горло. На приеме после каждой 2-3 фразы полоскает горло.

- Вопросы к задаче:**
1. Назовите симптомы, синдром.
 2. Сформулируйте предварительный диагноз.
 3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
 4. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
 5. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний.

Задача 3. 28-летняя больная, стеснительная и неуверенная в себе, на работе тайком оформила себе беспроцентную ссуду для покупки квартиры. После этого стало казаться, что за ней начали следить сотрудники компании ("специально начали подходить к моему столу, чтобы посмотреть, какие бумаги я оформляю", "стали заводить разговоры о квартирах", "неожиданно встречаю их на улицах"). Появилась уверенность, что главный бухгалтер и директор сообщили о ней в милицию и налоговую инспекцию ("захожу к ним, а они постоянно по телефону звонят"). Уволилась с работы. Находилась на лечении в психиатрической больнице, после выписки устроилась на работу, при обследовании через два года психически здорова.

- Вопросы к задаче:**
1. Назовите симптомы, синдром.
 2. Сформулируйте предварительный диагноз.
 3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
 4. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
 5. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний.

Литература к учебному модулю 5 «Стажировка»

Основная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство [Текст] : краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 622, [2] с.
2. Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / под

- ред.: Л. М. Барденштейн, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.
3. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html>
 4. Абабков, В. А. Персонафицированная психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.
 5. Александровский, Ю. А. Страницы истории Российского общества психиатров (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html>
 6. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.
 7. Барденштейн, Л. М. Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.
 8. Биккинина, Г. М. Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография / Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ». - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»
<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf>.
 9. Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.
 10. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. пособие / А. В. Датий. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.
 11. Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html>
 12. Изнак, А. Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А. Ф. Изнак // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html>
 13. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : монография / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - М. :ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.
 14. Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатрии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.
 15. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: / Э. Крепелин. - Электрон. текстовые дан.- М. : Лаборатория знаний, 2020. - on-line. - Режим доступа: «ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/vvedenie-v-psihiatricheskuyu-kliniku-9717186/>

16. Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html>
17. Погосов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин) [Электронный ресурс] / А.В. Погосов // Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0020.html>
18. Попов, В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 198,[1] с.
19. Попов В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап»<https://www.books-up.ru/ru/book/depressivnye-rasstrojstva-v-obcshej-vrachebnoj-praktike-6548497/>
20. Попов В. В. Психологические основы здоровья человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Попов, И. А. Новикова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologicheskie-osnovy-zdorovya-cheloveka-6548631/>
21. Попов, Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Текст] : монография / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 365,[1] с.
22. Попов Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Электронный ресурс]:/ Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2017. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/ru/book/suicidalnoe-povedenie-u-rodostkov-6549815/>
23. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Шамрей, В. И. Курпатов, А. Е. Архангельский [и др.] - Электрон. текстовые дан. - СПб : СпецЛит, 2012. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап»<https://www.books-up.ru/ru/book/psihoterapiya-4434410/>
24. Психофармакотерапия в детской психиатрии [Текст] : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 303,[1] с.
25. Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс]: руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>
26. Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Текст] : руководство / П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734,[2] с.
27. Смулевич, А.Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : учебное издание / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.
28. Соколян, Н. А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html>

29. Тиганов, А. С. Общая психопатология [Текст] : курс лекций / А. С. Тиганов. - 2-е изд., доп. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 180,[1] с.

30. Тиганов, А. С. Творчество и психическое здоровье [Текст] : размышления клинициста / А. С. Тиганов. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 118,[2] с. :

31. Тихоненко, В. А. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Тихоненко, М. А. Елфимов // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html>

32. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Текст] : научное издание / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 666,[4] с.

33. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии и наркологии [Текст] : к изучению дисциплины / Д. Ф. Хритинин. - М. : БИНОМ, 2015. - 295 с

34. Шамрей, В. К. Военная психиатрия [Электронный ресурс] / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html>

35. Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / С. Н. Шишков // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html>

36. Шустов, Д. И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия [Текст] : монография / Д. И. Шустов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 207,[1] с.

37. Шустов Д. И. Психотерапия алкогольной зависимости [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Д. И. Шустов, О. Д. Тучина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2016. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букап» <https://www.books-ur.ru/ru/book/psihoterapiya-alkogolnoj-zavisimosti-6561774/>

38. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.

Дополнительная литература

39. Лечение неврозов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib283.doc>

40. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib373.doc>

41. Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib312.doc>

42. Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-

line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»
<http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib280.doc>

43. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html>

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении

задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 года N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (с изменениями на 1 февраля 2022 года)

4. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1062 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28 октября 2014 г. N 34491).

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".

6. Профессиональный стандарт (проект от 13.11.15г.).

7. Стандарты оказания медицинской помощи по конкретным нозологиям публикуются на сайте Министерства по мере их утверждения (<http://www.rosminzdrav.ru/docs/mzsr/standards>).

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>

2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>

4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Минздрава

5. России <https://edu.rosminzdrav.ru>

6. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://sovetsnmo.ru>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Федеральная электронная медицинская библиотека

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>

9. Всемирная организация здравоохранения <https://who.int/en>
10. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <https://scopus.com>
11. Общество специалистов доказательной медицины <https://osdm.org>
12. Библиотека pubmed <https://pubmed.gov>
13. Библиотека univadis <https://univadis.ru>
14. Кокрейновская библиотека <https://cochrane.org>
15. Сайт Российского общества психиатров <http://www.psychiatr.ru>
16. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
<http://www.mediasphera.ru>
17. Journal of Physical Society of Japan <http://jpsj.ipap.jp/index.html>
18. Science Journals <http://www.sciencemag.org>
19. The New England Journal of Medicine <http://www.nejm.org>
20. Molecular Psychiatry www.nature.com/mp/index.html
21. World Psychiatry Journal www.wpanet.org/detail.php?content_id=421§ion_
22. Schizophrenia Bulletin schizophreniabulletin.oxfordjournals.org
23. JAMA Psychiatry archpsyc.jamanetwork.com/journal.aspx
24. The Lancet Psychiatry <https://www.journals.elsevier.com/the-lancet-psychiatry>
25. Psychiatry Advisor www.psychiatryadvisor.com

13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный модуль 1 "Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи "	Валинуров Ринат Гаянович	Д.м.н., профессор		Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ
		Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
2	Учебный модуль 2 "Общая психопатология"	Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
3	Учебный модуль 3 "Частная психиатрия"	Валинуров Ринат Гаянович	Д.м.н., профессор		Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ
		Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина	К.м.н.,	Доцент	

		Наталья Алексеевна	доцент	кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
4	Учебный модуль 4. «Терапия психических расстройств у детей и подростков»	Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
5	Учебный модуль 5 «Стажировка»	Валинуров Ринат Гаянович	Д.м.н., профессор		Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	

13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
1.	Компьютер Pentium	4
2.	Принтер лазерный	3
3.	Телевизор Fillips	1
4.	Ксерокс, сканер	2
5.	DVD	1
6.	Видеомагнитофон Samsung	1
7.	Экран для проецирования слайдов на прозрачных пленках	1
8.	Доска магнитная, вращающаяся	1
9.	Мультимедийный проектор	2
10.	Оверхед-проектор	1
11.	Принтер цветной струйный	1
12.	Note-book	2

Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

13.5.1. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Кабинет психиатрии и психиатрии-наркологии	Помещение курса психиатрии и наркологии	37,6	15
2.	Кабинет психиатрии	Помещение курса психиатрии и наркологии	17,3	10

Учебные помещения

Учебные кабинеты п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.
1.	Лекционная аудитория	1	38,1 кв.м.
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	1	37,6 кв.м.
3.	Кабинет профессора	1	37,3 кв.м.
4.	Кабинет доцента	1	17,3 кв.м.
	Всего:	4	123,7 кв.м.

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 86,4 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 4,32 кв.м.

Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв.м.
1.	Учебные комнаты в отделениях (реабилитационные комнаты в отделениях)	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20) и диспансерное отделение		комнаты по 20 кв.м.
2.	Палаты	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20)	по 5-6 коек	палаты по 20 кв.м.
	ВСЕГО:			320 кв.м.

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет 460 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке- 20 курсантов) составляет 23 кв.м.

14. Особенности реализации программы.

14.1. Реализация программы в форме стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия» реализуется частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей врача.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Цель стажировки – формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения слушателями профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи. Совершенствование трудовых функций: проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза; назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности; реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов; ведение учетно-отчетной медицинской документации при строгом соблюдении конфиденциальности.

Задачи стажировки:

Совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений по квалифицированному ведению больных с психической патологией:

- Совершенствование методов диагностики, лечения и психосоциальной реабилитации пациентов с психической патологией.
- Совершенствование практических навыков по вопросам диагностики, лечения и психосоциальной реабилитации пациентов с психической патологией.

В процессе стажировки врач-психиатр получит **трудовые функции**:

- проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза;
- назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности;
- реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации при строгом соблюдении конфиденциальности

Совершенствует **трудовые действия** по вопросам диагностики, лечения и психосоциальной реабилитации пациентов с психической патологией, будет:

- Уметь правильно и максимально полно собрать анамнез жизни и заболевания психиатрического больного.
- Уметь провести необходимое психиатрическое, неврологическое и соматическое обследование больного.
- Уметь грамотно описать общий и психический статус пациента.
- Уметь выявить характерные признаки, имеющегося психического заболевания.
- Уметь обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований.

- Уметь оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи и др. биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности.
- Уметь определить тактику ведения больного;
- После получения и анализа результатов дополнительного обследования уметь поставить окончательный диагноз в соответствии с МКБ-10, сформулировать диагноз с выделением основного синдрома, сопутствующего и осложнений;
- Уметь осуществлять самостоятельное лечение психиатрических больных, их реабилитацию, первичную и вторичную профилактику заболеваний психики;
- Уметь правильно оформить медицинскую документацию: ежедневные дневники, этапные и заключительные эпикризы, выписки из истории болезни.
- Уметь своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;
- Научиться осуществлять диагностику и оказать срочную помощь при неотложных состояниях в психиатрии.

Стажировка (36 часов) реализуется на клинической базе: ГБУЗ РБ Республиканская клиническая психиатрическая больница, г. Уфа, ул. Прудная, д. 15.

Куратор: д.м.н., профессор Кунафина Е.Р.

15. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Вопросы детской и подростковой психиатрии
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	144 часа
3.	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 часов в день 6 дней в неделю 24 дня, 4 недели, 1 месяц
4.	с отрывом от работы (очная)	С отрывом от работы (очная)
5.	с частичным отрывом от работы	
6.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
7.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в ординатуре по специальности "Психиатрия", профессиональная переподготовка по специальности "Психиатрия", без предъявления требований к стажу работы.
8.	Категории обучающихся	Врачи психиатры
9.	Структурное подразделение академии, реализующее программу	Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ
10.	Контакты	г. Уфа, ул. Прудная, д. 15, тел. (347) 2950248
11.	Предполагаемый период	01.09.2022г.-28.09.2022г.

	начала обучения	
12.	Основной преподавательский состав	Валинуров Ринат Гаянович, д.м.н., профессор Кунафина Елена Рафаэлевна, д.м.н., профессор Марфина Наталья Алексеевна, к.м.н., доцент
13.	Аннотация	Актуальность программы обусловлена необходимостью совершенствования врачами-психиатрами теоретических знаний и профессиональных практических навыков, необходимых для своевременной диагностики и эффективной терапии различных форм психических расстройств у детей и подростков, выявления причин, их спровоцировавших, проведения реабилитационных мероприятий. Повышение квалификации врачей, участвующих в оказании помощи психически больным позволит уменьшить негативные социальные последствия.
14.	Цель и задачи программы	Цель - совершенствование профессиональных компетенций врача-психиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков в вопросах психиатрии детского и подросткового возраста, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения. Задачи: изучение законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующие организационно-правовые основы психиатрической помощи детям и подросткам; совершенствование знаний по разделам психопатологии, психиатрии, необходимые для психиатрической практики; изучение современных аспектов этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков; особенности диагностики психических расстройств с учетом возрастного фактора; методы клинико-психопатологического исследования (анамнез, катамнез, медицинское наблюдение, клиническая беседа, феноменологическое описание психического состояния, анализ имеющихся симптомов психических расстройств); профилактика, выявление и устранение осложнений при лечении психических расстройств у детей и подростков;
15.	Модули (темы) учебного плана программы	Учебный модуль 1 "Организация и правовые вопросы оказания психиатрической помощи" Учебный модуль 2 "Общая психопатология" Учебный модуль 3 "Частная психиатрия" «Детская и подростковая психиатрия» Учебный модуль 4 "Терапия психических заболеваний у детей и подростков»

		Учебный модуль 5 «Стажировка»
16.	Уникальность программы, ее отличительные особенности,	<p>Данная программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Для реализации данной программы в процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, практические занятия с демонстрацией больных по изучаемым темам, различные виды семинаров, клинические разборы. Особое внимание уделяется возрастным особенностям развития детей и связанным с ними психопатологическим нарушениям. Большой теоретический блок посвящен тонкостям диагностики и дифференциальной диагностики психопатологических симптомов и синдромов, их отличиям от здоровых проявлений детства. Подробно представлены современные методы обследования детей и подростков – клиническое психиатрическое, патопсихологическое, экспресс-психологическое и др. В вопросах частной психиатрии освещаются такие актуальные темы, как аутизм, СДВГ, нарушение развития школьных навыков, невротические и психосоматические расстройства, депрессии, шизофрения и шизотипическое расстройство и др. у детей и подростков. В программе подробно освещаются современные подходы к лечению и профилактике нервно-психических нарушений. Подробно представлена информация о возможностях клинической психофармакотерапии и ее особенностях в детском и подростковом возрасте.</p>
17.	Дополнительные сведения	