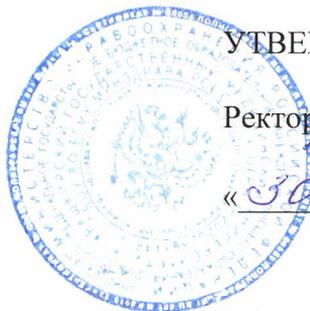


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

[Signature]
В.Н. Павлов

« 30 »

[Signature]

2020.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРТОДОНТИЯ»**

(СРОК ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Уфа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Стоматология хирургическая», в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №227 н от 10 мая 2016г. профессиональный стандарт «Врач-стоматолог»

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО, протокол № 29 от «16» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой д.м.н. _____  С.В. АВЕРЬЯНОВ

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «БГМУ» протокол № 8 от «30» июня 2020 г., председатель, д.м.н. профессор _____  В.В. Викторов

Разработчики:

заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО, д.м.н., профессор

_____  С.В.Аверьянов
(подпись)

доцент кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО, к.м.н., доцент

_____  Л.А. Рябых
(подпись)

Рецензенты:

Зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии
ФГБОУ ВО «Пермская государственная медицинская академия им.ак. Е.А. Вагнера» Минздрава России, д.м.н., профессор

М. А. Данилова

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста
ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д. м. н., профессор

Г.В. Степанов

УДК 616.314-089: 616.716.1/4: 617.52 (073.9)

ББК 56.65

Д 68

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
1.1	Оборот титульного листа
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия»
4	Состав рабочей группы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия»
5	Пояснительная записка
6	Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия»
7	Требования к итоговой аттестации
8	Планируемые результаты обучения
8.1	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
8.2	Квалификационные требования
8.3	Характеристика профессиональных компетенций врача стоматолога детского, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия»
8.4	Характеристика новых профессиональных компетенций врача стоматолога детского, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия»
9	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия»
10	Календарный учебный график
11	Формы аттестации
11.1	Формы промежуточной аттестации
11.2	Формы итоговой аттестации
12	Рабочие программы учебных модулей
13	Организационно-педагогические условия реализации программы
13.1	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности
13.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение
13.2.1	Учебно-наглядные пособия
13.2.2	Перечень учебных учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры
13.3	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
13.3.1	Программное обеспечение
13.3.2	Интерактивные средства обучения
13.3.3	Интернет-ресурсы
13.4	Материально-техническое обеспечение

13.5	Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки
13.5.1	Перечень тематических учебных комнат и лабораторий
13.5.2	Учебные помещения
13.5.2.1	Учебные кабинеты
13.5.2.2	Клинические помещения
14	Особенности реализации программы
15	Основные сведения о программе
15.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
15.2	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей
по специальности «Ортодонтия»

(срок освоения 144 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному
развитию здравоохранения,
директор института
дополнительного
профессионального
образования

30.06.2019
(дата)


(подпись)

Викторов В.В.
(ФИО)

Заместитель директора
института дополнительного
профессионального
образования по учебно-
методической работе:

30.06.2019
(дата)


(подпись)

Хисматуллина Г.Я.
(ФИО)

Заведующий кафедрой:

16.03.2019
(дата)


(подпись)

Аверьянов С.В.
(ФИО)

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по специальности
«Ортодонтия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Аверьянов С.В.	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с курсами ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Рябых Л.А.	К.м.н., доцент	доцент кафедры ортопедической стоматологии с курсами ИДПО	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Современные методы диагностики и лечения зубочелюстной патологии у взрослых и детей» предназначена для повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия». Является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы последипломного образования.

Программа построена по блочной системе, где каждый блок является разделом дисциплины. Раздел дисциплины разбит на темы. Каждая тема состоит из элементов. Элемент представляет собой конкретный профессиональный теоретический вопрос или профессиональный навык, узкопрофессиональную информацию.

Обучение обучающихся охватывает весь объем теоретических знаний и практических навыков, необходимых врачу по специальности «Ортодонтия». При планировании проведения курса обучения обязательным является выявление базисных знаний и навыков слушателей перед началом обучения. В процессе обучения проводится этапный (рубежный) контроль в виде тестирования и собеседования. Заключительный экзамен проводится по окончании курса обучения, при этом используются оценка практических навыков и умений, тестовый контроль, собеседование.

На цикл повышения квалификации «Современные методы диагностики и лечения зубочелюстной патологии у взрослых и детей» принимаются ортодонты, заведующие ортодонтическими кабинетами и отделениями. Учебный план цикла повышения квалификации «Современные методы диагностики и лечения зубочелюстной патологии у взрослых и детей» определяют контингент слушателей, длительность их обучения, целевую установку цикла, распределение часов, отведенных на теоретическое и практическое изучение разделов учебной программы.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ортодонтия» (далее – программа).

Цель: программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» состоит в совершенствовании и приобретении систематизированных и новых теоретических знаний, усовершенствовании и получении новых трудовых функций, совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых врачу стоматологу-ортодонту в современной практике соответствующих требованиям сертификации для проведения профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности пациентов с зубочелюстными аномалиями у пациентов различных возрастных групп.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретические знания по организации ортодонтической помощи в Российской Федерации и Республике Башкортостан и научиться использовать их принципы в практической деятельности;

2. Освоить новые методы диагностики зубочелюстных аномалий у детей и взрослых.

3. Освоить новые методы лечения зубочелюстных аномалий у детей и взрослых.

4. Совершенствовать теоретические знания и практические навыки по дифференциальной диагностике зубочелюстных аномалий у детей и взрослых.

Категории обучающихся: врачи стоматологи – ортодонты, руководители структурных подразделений - врачи стоматологи – ортодонты.

Трудоемкость освоения программы 144 академических часа (144 з.е.).

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (месяцев дней, недель)
Форма обучения			
с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения	6	6	1 месяц, 24 дня, 4 недели

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача стоматолога детского в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» обучающихся, успешно освоивших ДПП, состоят в приобретении и совершенствовании систематизированных и новых теоретических знаний, совершенствовании и получении новых трудовых функций, совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, позволяющих врачу стоматологу-ортодонту свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения, а также в организации особенностей стоматологической ортодонтической помощи в РФ и РБ, освоение методов современного клинического обследования, диагностики и комплексного лечения пациентов с различными аномалиями зубов и зубных рядов. Возможности ускорения лечения при применении ортодонтических микроимплантов с различной локализацией с учетом клинических задач.

8.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

Профессиональные компетенции (ПК)

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику,

выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

8.2. Компетенции врачей, формируемые в результате освоения

ДПП: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12

8.3 Характеристика профессиональной деятельности врачей,

освоивших ДПП:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	1. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза 2. Интерпретация данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы) 3. Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)	1. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. 2. Организацию ортодонтической помощи населению. 3. Классификации зубочелюстных аномалий; 4. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения аномалий отдельных зубов. 5. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения аномалий зубных рядов. 6. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения аномалий окклюзии. 7. Диспансеризацию детей с зубочелюстными аномалиями. 8. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. 9. Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика	1. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний 2. Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований. 3. Анализировать полученные результаты обследования. 4. Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта. 5. Оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем. 6. Ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез. 7. Оценить роль патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу зубочелюстных аномалий. 8. Использовать теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы				
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских				

<p>организациях и их структурных подразделениях</p>			<p>жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</p>	<p>лечения распространенных зубочелюстных аномалий. 9. организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в детском стоматологическом кабинете, отделении поликлиники;</p>
<p>ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</p>	<p>A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>1. Формирование плана лечения пациента при зубочелюстных аномалий. 2. Составление комплексного плана лечения 3. Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения 4. Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>1. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза 2. Клиническая картина, симптомы патологии ЧЛЮ, медицинские показания к применению различных методов лечения. 4. Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями 5. Морфологические изменения в зубочелюстной системе ортодонтическом лечении 6. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов,</p>	<p>1. Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями 2. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения 3. Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения 4. Разрабатывать оптимальную тактику лечения зубочелюстных аномалий у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента 5. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий. 6. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские</p>

			пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ. 7. Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых 8. Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения), врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. 9. Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях 10. Методика выполнения реанимационных мероприятий. 11. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии	показания и противопоказания к операции 7. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическим и заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии 8. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению 9. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии
--	--	--	--	---

Характеристика новых профессиональных компетенций врача стоматолога ортодонта, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями по лечению зубочелюстных аномалий с применением ортодонтических микроимплантов, включающими в себя:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и	A/01.7.1. Проводить стоматологическое	1) Отличать норму от патологии на основании проведенных	1) Порядок оказания медицинской помощи стоматологическим больным с ЗЧА.	1) Проводить клиническое обследование. 2) Интерпретировать результаты

<p>неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>обследовании пациентов с зубочелюстными аномалиями для установления диагноза</p>	<p>клинических, лабораторных, рентгенологических исследований</p>	<p>2) Стандарты медицинской помощи стоматологическим больным с ЗЧА. 3) Анатомо-физиологические особенности строения зубов челюстей. 4) Современную классификацию, клиническую симптоматику ЗЧА, этиологию и патогенез. 5) Медицинские показания к использованию современных методов диагностики у пациентов стоматологического профиля с ЗЧА для установки ортодонтических микроимплантов</p>	<p>рентгенологических и антропометрических исследований 3) Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</p>	<p>А/ 02.7 2. Назначать и проводить коррекцию лечения зубочелюстных аномалий</p>	<p>1) Разрабатывать план лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями</p>	<p>1) Стандарты медицинской помощи стоматологическим больным. 2) Анатомо-физиологические и возрастные особенности стоматологических больных. 3) Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля с использованием ортодонтических микроимплантов 4) Современные средства и методы гигиены полости рта при лечении зубочелюстных аномалий. 5) Современные</p>	<p>1) современные методы диагностики 2) клинико-дифференциальная диагностика зубочелюстных аномалий; 3) фармакотерапия и физиотерапия зубочелюстных аномалий; 4) профилактика зубочелюстных аномалий.</p>

			методы устранения ошибок и осложнений, возникающих в процессе лечения зубочелюстных аномалий.	
--	--	--	---	--

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия»

Цель: программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» состоит в совершенствовании и приобретении систематизированных и новых теоретических знаний, усовершенствовании и получении новых трудовых функций, совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых врачу стоматологу-ортодонту в современной практике соответствующих требованиям сертификации для проведения профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности пациентов с зубочелюстными аномалиями у пациентов различных возрастных групп.

Категория обучающихся: врачи стоматологи – ортодонты, руководители структурных подразделений – врачи стоматологи – ортодонты.

Трудоемкость обучения: 144 часа, 144 з.е.

Режим занятий: 6 акад. часов в день

Форма обучения: очная с ДОТ

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость (акад. Час)	Формы обучения					Формируемые /совершенствуемые компетенции	Форма контроля
			Лекции		ПЗ	СЗ	ВАР/ Экзамен		
			Очно с ДОТ	очно					
	Рабочая программа учебного модуля «Ортодонтия»							Промежуточная аттестация (Зачет)	
1.	Ортодонтия	108	16	33	29	30	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
1.1	Организация ортодонтической помощи населению	6	-	4	2	-	-	ПК-11	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
1.2	Методы обследования в ортодонтии	6	-	5	1	-	-	ПК-5	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
1.3	Этиология, клиника, диагностика и лечение зубочелюстных аномалий	48	16	-	14	18	-	ПК-5, ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
1.4	Аномалии окклюзии зубных рядов	48	-	24	12	12	-	ПК-5, ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
2.	Детская хирургическая стоматология	18	2	8	6	2	-	ПК-5, ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
2.1	Клиническая анатомия ЧЛО, амбулаторная хирургия детского возраста	6	-	4	2	-	-	ПК-5, ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
2.2	Неотложная помощь в стоматологии.	6	2	-	2	2	-	ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
2.3	Обезболивание в детской стоматологии и методы интенсивной терапии	6	-	4	2	-	-	ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>

3.	Выпускная аттестационная работа	12	-	-	-	-	12		Курсовая работа, мультимедийный доклад
4.	Итоговая государственная аттестация	6	-	-	-	-	6		Экзамен
	Всего:	144	18	41	35	32	18		

10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тип занятия	Тема	Л		ПЗ	СЗ	ВАР	И А
			Очно с ДОТ	очно				
1.	Лекция	1. Неотложная помощь в стоматологии: Классификация острых нарушений кровообращения.	2					
		2. Аномалии положения отдельных зубов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов.	4	-	-	-	-	-
2.	Лекция	Аномалии отдельных зубов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий отдельных зубов.	6	-	-	-	-	-
3.	Лекция	1. Аномалии положения отдельных зубов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов	4	-	-	-	-	-
		2. Аномалии зубных рядов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий зубных рядов	2					
4.	Лекция	Нормативные документы регламентирующие работу врача- стоматолога ортодонта. Законодательная база РФ по детской стоматологии:		2				
	Практика	приказы РФ и РБ по детской стоматологии, постановления РФ и РБ по ортодонтии	-		2	-	-	-
	Лекция	Международные и национальные стандарты по ортодонтии. Этиология, клиника, лечение и профилактика короновирусной инфекции		2				
5.	Лекция	Клинические и специальные методы обследования. Особенности анамнеза, внешнего осмотра, осмотра полости рта.		5				
	Практика	Инструментальные и рентгенологические методы обследования	-		1	-	-	-

6.	Семинар Практика	Аномалии отдельных зубов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий отдельных зубов.	-	-	4	2	-	-
7.	Семинар Практика	Аномалии положения отдельных зубов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов Аномалии отдельных зубов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий отдельных зубов.	-	-	2	4	-	-
8.	Семинар Практика	Аномалии положения отдельных зубов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов	-	-	4	2	-	-
9.	Семинар Практика	Аномалии зубных рядов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий зубных рядов	-	-	4	2	-	-
10.	Семинар	Аномалии зубных рядов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий зубных рядов	-	-	-	6	-	-
11.	Лекция	Аномалии окклюзии зубных рядов: Этиология, клиника, диагностика, лечение сагиттальных аномалий окклюзии	-	6	-	-	-	-
12.	Лекция	Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии	-	6	-	-	-	-
13.	Лекция Практика	Аномалии окклюзии зубных рядов: Этиология, клиника, диагностика, лечение сагиттальных аномалий окклюзии	-	2	4	-	-	-
14.	Лекция Семинар	Аномалии окклюзии зубных рядов: Этиология, клиника, диагностика, лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии	-	2	-	4	-	-
15.	Семинар Практика	Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии	-	-	4	2	-	-
16.	Лекция Семинар	Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии. Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверзальных аномалий окклюзии	-	4	-	2	-	-
17.	Лекция	Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверзальных аномалий	-	4	-	2	-	-

	Семинар	окклюзии						
18.	Лекция Практика	Клиническая анатомия ЧЛО, амбулаторная хирургия детского возраста: Морфо-функциональные особенности зубочелюстной системы в различные возрастные периоды Виды операций на амбулаторно-поликлиническом приеме. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	-	4	-	-	-	-
19.	Семинар Практика	Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверзальных аномалий окклюзии	-	-	4	2	-	-
20.	Семинар Практика	Аномалии положения отдельных зубов: Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов Искусственная вентиляция легких, методика непрямого массажа сердца. Принципы оказания неотложной помощи детям.	-	-	2	2	-	-
21.	Лекция Практика	Обезболивание в детской стоматологии и методы интенсивной терапии: Аппликационное обезболивание. Показания, противопоказания, осложнения. Инфильтрационное обезболивание. Показания, противопоказания, осложнения. Проводниковое обезболивание. Показания, противопоказания, осложнения.	-	4	2	-	-	-
22.	Семинар	Защита выпускной аттестационная работа	-	-	-	-	6	-
23.	Семинар	Защита выпускной аттестационная работа	-	-	-	-	6	-
24.	Семинар	Итоговая аттестация: Итоговое тестирование Оценка освоения практических навыков/решение ситуационных задач Собеседование	-	-	-	-	-	2 2 2
25.	Общая трудоемкость программы – 144 часа/144зе		18	41	35	32	12	6

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Формы промежуточной аттестации проводится в виде тестового контроля:

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ В НОРМЕ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ

- 1) меньше верхней
- 2) больше верхней
- 3) равна верхней

**2. В БЕЗЗУБОМ РТЕ НОВОРОЖДЕННОГО ДЕСНЕВЫЕ ВАЛИКИ
ИМЕЮТ ФОРМУ**

- 1) полуэллипса
- 2) полукруга
- 3) параболы

**3. НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ НОВОРОЖДЕННОГО РАСПОЛОЖЕНА
ДИСТАЛЬНЕЕ ВЕРХНЕЙ НА РАССТОЯНИИ**

- 1) до 5 мм
- 2) до 10 мм
- 3) до 14 мм

**4. ВЕРТИКАЛЬНАЯ ЩЕЛЬ МЕЖДУ ДЕСНЕВЫМИ ВАЛИКАМИ В
НОРМЕ ДОСТИГАЕТ**

- 1) 2,5 мм
- 2) 5 мм
- 3) 7,5 мм

5. ПОРЯДОК ПРОРЕЗЫВАНИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ

- 1) I - II - III - IV - V
- 2) I - II - IV - III - V
- 3) II - I - III - IV - V

ЭТАЛОН ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1 - 1

2 - 2

3 - 3

4 - 1

5 – 2

Примеры ситуационных задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Пациент О., 12 лет. Жалобы на неправильное положение клыка на верхней челюсти слева.

Объективно: в полости рта: зубная формула соответствует возрасту, верхние фронтальные зубы перекрывают нижние на 1/3, центральная линия совпадает, соотношения первых постоянных моляров по I классу Энгля, зуб 13 расположен вестибулярно, выше окклюзионной плоскости.

Какие дополнительные методы исследования необходимо провести? Поставьте предварительный диагноз. Укажите этапы ортодонтического лечения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Пациент С., 11 лет.

Диагноз: мезиальная окклюзия.

Находится на ортодонтическом лечении несъемной ортодонтической техникой (брекет-система). Планируется применение дополнительно к брекетам лицевой маски.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ № 1

В данном случае для постановки окончательного диагноза и определения плана ортодонтического лечения необходимо провести следующие специальные методы диагностики:

- измерение КДМ (расчет баланса места, методы Пона и Снагиной);

- рентгенологические методы (ортопантомография).

Ортодонтическое лечение можно проводить с использованием несъемной ортодонтической техники (брекет - системы). Этапы ортодонтического лечения:

- нивелирование зубов;
- установка зубов в правильное вертикальное положение;
- создание места для зуба 13;
- перемещение 13 зуба в зубной ряд;
- юстировка положения зубов;
- ретенция достигнутого результата.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ № 2

При лечении мезиальной окклюзии дополнительно к несъемной ортодонтической технике может применяться лицевая маска (Тубингера, Диляра, Петита, индивидуальная лицевая маска).

Применение

1. На верхнюю челюсть устанавливаем стальную дугу размерами 0,016 x 0,022 дюйма (или больше);
2. Концы дуги выгибаем дистально;
3. Дуга должна иметь крючки, расположенные дистально клыкам;
4. Надеваем лицевую маску;
5. Крючки резиновой тяги проверяем на уровне окклюзионной плоскости;
6. Растягиваем соответствующие резиновые тяги между фиксирующими крючками и крючками лицевой маски (сила: 3 - 4Н = 300-400 Гс).

11.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Врач стоматолог-ортодонт» по специальности «Ортодонтия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – тестирование

2 этап – оценка освоения практических навыков/ решение ситуационных задач

3 этап – собеседование

Примеры тестовых заданий

Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ

1.ФАКТОРАМИ, СПОСОБСТВУЮЩИМИ ФОРМИРОВАНИЮ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМ АНОМАЛИЙ ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. наследственность, неправильное положение плода
2. последствия патологии беременности и родов
3. искусственное вскармливание
4. болезни детского возраста

2. МИОГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МЫШЦ, ВЫДВИГАЮЩИХ НИЖНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ ВПЕРЕД, РЕКОМЕНДУЮТСЯ ПРИ:

- 1.сужении зубных рядов
- 2.недоразвитии нижней челюсти
- 3.мезиальной окклюзии
- 4.перекрестной окклюзии

3. ВЕСТИБУЛЯРНАЯ ПЛАСТИНКА ХИНЦА С ЗАСЛОНКОЙ ДЛЯ ЯЗЫКА ПОЗВОЛЯЕТ:

- 1.предупредить наклон моляров мезиально
- 2.предупредить прокладывание языка между зубами
- 3.изменить наклон моляров
- 4.переместить боковые зубы дистально

4. НАРУШЕНИЕ НОСОВОГО ДЫХАНИЯ МОЖЕТ ЯВИТЬСЯ ПРИЧИНОЙ:

- 1.сужения зубного ряда верхней челюсти

- 2.макродентии
- 3.микродентии
- 4.несовершенного амелогенеза

5. КАКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮТ ПОСТАВИТЬ ДИАГНОЗ ТРАНСПОЗИЦИЯ ЗУБА:

- 1.антропометрических
- 2.функциональная диагностика
- 3.биометрический анализ
- 4.осмотр полости рта
- 5.рентгенологический

6. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ В НОРМЕ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ

1. меньше верхней
2. больше верхней
3. равна верхней

7. В БЕЗЗУБОМ РТЕ НОВОРОЖДЕННОГО ДЕСНЕВЫЕ ВАЛИКИ ИМЕЮТ ФОРМУ

1. полуэллипса
2. полукруга
3. параболы

8. НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ НОВОРОЖДЕННОГО РАСПОЛОЖЕНА ДИСТАЛЬНЕЕ ВЕРХНЕЙ НА РАССТОЯНИИ

1. до 5 мм
2. до 10 мм
3. до 14 мм

9. ВЕРТИКАЛЬНАЯ ЩЕЛЬ МЕЖДУ ДЕСНЕВЫМИ ВАЛИКАМИ В НОРМЕ ДОСТИГАЕТ

1. 2,5 мм
2. 5 мм
3. 7,5 мм

10. ПОРЯДОК ПРОРЕЗЫВАНИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ

1. I-II-III-IV-V

2. I-II-IV-III-V

3. II-I-III-IV-V

ОТВЕТЫ:

1) 2 6) 1

2) 2 7) 2

3) 3 8) 3

4) 2 9) 1

5) 1 10) 2

Примеры ситуационных задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Родители с ребенком 5 лет обратились к стоматологу с жалобами на неправильный прикус, нарушение произношения шипящих звуков.

Во время беременности у мамы было обострение заболевания сердечно-сосудистой системы. Ребенок родился в срок, развивался соответственно возрасту, с 6 месяцев на искусственном вскармливании. Перенес отит, ОРВИ, ангину. Вредные привычки – сосание верхней губы, игрушек.

Объективно: верхняя губа по отношению к нижней западает, красная кайма нижней губы широкая, подбородок выступает вперед. В углах рта кожные покровы гиперемированы, отечны, на красной кайме глубокие трещины, покрытые белесоватым налетом. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, подвижны, болезненны при пальпации. Функция височно-нижнечелюстного сустава не нарушена. При осмотре полости рта выявлено во фронтальном отделе обратное резцовое перекрытие (1 мм), соотношение первых моляров по III классу Энгля. Увеличены глоточные миндалины. Ребенок может перемещать нижнюю челюсть назад, установив фронтальные зубы в краевое смыкание.

п с с с с

16 55 54 53 52 51 61 62 63 64 65 26

46 85 84 83 82 81 71 72 73 74 75 36

с с

Коронка 75 зуба разрушена на 2/3, изменена в цвете, перкуссия безболезненна. На десне имеется свищ.

Поставьте и обоснуйте диагноз. Составьте план лечения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Пациент Л., 14 лет.

Диагноз: зубы 11, 12- тортоаномалия, скученность фронтальных зубов нижней челюсти, зуб 33-вестибулярное положение.

Находится на ортодонтическом лечении несъемной ортодонтической техникой (брекет-система). Проведена фиксация ортодонтических колец и брекетов. Явился с целью установки первой ортодонтической дуги.

Перечислите этапы ортодонтического лечения с указанием вида ортодонтических дуг, применяемых на каждом из них.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Пациент Б.. 14 лет.

Находится на ортодонтическом лечении несъемной ортодонтической техникой (брекет-система). Проведена дистализация первых постоянных моляров аппаратом Pendulum, установлена брекет-система.

Какой ортодонтический аппарат можно применить для ретенции достигнутого результата (положения первых постоянных моляров)? Укажите методику его установки.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ № 1

На основании жалоб, данных объективного обследования формулируется диагноз: ложная прогения, недоразвитие верхней челюсти.

Декомпенсированная форма кариеса. 75 – хронический гранулирующий периодонтит. Микотическая заеда. Для подтверждения этого диагноза необходимо провести бактериологическое исследование.

Лечение:

1. обработка красной каймы и углов рта щелочными растворами (р-ром соды).
2. аппликация противогрибковых мазей (левориновой, декаминовой, канестеновой).
3. полноценное питание с ограничением углеводистой пищи.
4. санация полости рта 3 раза в год.
5. лечение у врача – ортодонта: устранение вредной привычки (сосание верхней губы, игрушек), миогимнастика, пальцевой массаж альвеолярного отростка нижней челюсти (по 5-7 мин 3 раза в день)
6. консультация у ЛОР - врача
7. рекомендовано удаление 75 зуба под мандибулярной анестезией.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ № 2

Предварительное разделение зубов всегда обязательно при плотно размещенных зубах. Максимальное время разделения составляет 2-5 дней (проводится с помощью латунной проволоки или сепараторов)

Последовательность этапов фиксации колец:

1. снятие сепарационных проволок;
2. подбор колец на модели;
3. примерка колец в полости рта пациента и их коррекция;
4. подготовка подобранного кольца к цементированию:
 - осторожно снимаем кольцо с зуба щипцами для снятия колец, очищаем кольцо водой, просушиваем, промываем 96% спиртом, просушиваем;
 - сухое кольцо кладем на полоску лейкопластыря (клеящая сторона лейкопластыря обращена к кольцу, а десневой край кольца направлен вверх);
 - покрываем воском или вазелином аттачмен на кольце;

- на внутреннюю поверхность кольца наносим свежезамешанный цемент;
5. подготовка зуба к цементированию:
- высушиваем очищенный зуб, промываем зуб 96% спиртом, высушиваем зуб струей воздуха;
6. надевание колец:
- окончательно адаптируем кольца в полости рта (с помощью адаптера или шпателя для накусывания);
 - снимаем полоску лейкопластыря, удаляем избыток цемента и изолируем зуб от слюны (с помощью оловянной фольги);
 - просим пациента прикусить введенный сухой ватный валик и оставляем для высыхания на 5 -10 минут;
 - удаляем ватные валики и фольгу, тщательно очищаем зуб скалером от избытка цемента.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ № 3

Последовательность этапов ортодонтического лечения несъемной ортодонтической техникой:

- нивелирование расположения зубов («Respond», «Tripleflex», «Turbo Wire», «D - Rect», «Force - 9», «Ni - Ti», «CuNi - Ti», круглая «ТМА», круглая нержавеющей сталь малого диаметра);
- установка продольных осей зубов в правильное вертикальное положение («Force - 9», «Ni - Ti», «CuNi - Ti», нержавеющей сталь);
- устранение промежутков между зубами путем их корпусного перемещения («ТМА», нержавеющей сталь);
- юстировка положения зубов («D - Rect», «Force - 9», «Titanium Niobium», нержавеющей сталь);
- ретенция достигнутых результатов ортодонтического лечения («Respond», «Tripleflex»).

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Провести припасовку и фиксацию несъемного аппарата

2. Провести активацию ортодонтического аппарата
3. Провести позиционирование и фиксацию брекетов с помощью композитного материалы
4. Провести коррекцию ортодонтического аппарата
5. Провести установку винта в базис аппарата

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Организация ортодонтической помощи населению. Нормативные документы в работе врача-ортодонта.
2. Вестибулярное положение зубов. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
3. Глубокая резцовая дизокклюзия. Клиника, диагностика. Особенности ортодонтического лечения.
4. Антропометрические измерения контрольно-диагностических моделей методом Герлаха.
5. Методы лечения зубочелюстных аномалий.
- 6.

**12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ОРТОДОНТИЯ»
по специальности ортодонтия**

Цель: программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» состоит в совершенствовании и приобретении систематизированных и новых теоретических знаний, усовершенствовании и получении новых трудовых функций, совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых врачу стоматологу-ортодонту в современной практике соответствующих требованиям сертификации для проведения

профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности пациентов с зубочелюстными аномалиями у пациентов различных возрастных групп.

Трудоемкость освоения: составляет 144 часа, (144 з.е.) из них 126 часов аудиторных занятий, 12 часов самостоятельной работы и 6 часов – экзамен.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12

Содержание рабочей программы учебного модуля «Ортодонтия»

Учебный план

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость (акад. Час)	Формы обучения					Формируемые /совершенствуемые компетенции	Форма контроля
			Лекции		ПЗ	СЗ	ВАР/ Экзамен		
			Очно с ДОТ	Очно					
	Рабочая программа учебного модуля «Ортодонтия»							Промежуточная аттестация (Зачет)	
1.	Ортодонтия	108	16	33	29	30	-	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
1.1	Организация ортодонтической помощи населению	6	-	4	2	-	-	ПК-11	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
1.2	Методы обследования в ортодонтии	6	-	5	1	-	-	ПК-5	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
1.3	Этиология, клиника, диагностика и лечение зубочелюстных аномалий	48	16	-	14	18	-	ПК-5, ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
1.4	Аномалии окклюзии зубных рядов	48	-	24	12	12	-	ПК-5, ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
2.	Детская хирургическая стоматология	18	2	8	6	2	-	ПК-5, ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
2.1	Клиническая анатомия ЧЛО, амбулаторная хирургия детского возраста	6	-	4	2	-	-	ПК-5, ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
2.2	Неотложная помощь в стоматологии.	6	2	-	2	2	-	ПК-7	<i>тестовый контроль, ситуационные задачи</i>

									задачи
2.3	Обезболивание в детской стоматологии и методы интенсивной терапии	6	-	4	2	-	-	ПК-7	тестовый контроль, ситуационные задачи
3.	Выпускная аттестационная работа	12	-	-	-	-	12		Курсовая работа, мультимедийный доклад
4.	Итоговая государственная аттестация	6	-	-	-	-	6		Экзамен
	Всего:	144	18	41	35	32	18		

Учебно-тематический план

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Трудоёмкость (акад. Час)	Число учебных часов					Форма контроля
			В том числе					
			Лекции		ПЗ	СЗ	ВАР/ Экзамен	
			Очно с ДОТ	очно				
1	Ортодонтия	108	16	33	29	30	-	
1.1	Организация ортодонтической помощи населению	6	-	4	2	-	-	тестовый контроль, собеседование
1.2	Методы обследования в ортодонтии	6	-	5	1	-	-	тестовый контроль, собеседование
1.3	Этиология, клиника, диагностика и лечение зубочелюстных аномалий	48	16	-	14	18	-	тестовый контроль, собеседование
1.3.1	Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов	16	4	-	6	6	-	
1.3.2	Аномалии положения отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов	16	6	-	4	6	-	
1.3.3	Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий зубных рядов	16	6	-	4	6	-	
1.4	Аномалии окклюзии зубных рядов	48	-	24	12	12	-	тестовый контроль, собеседование

								<i>ие</i>
1.4.1	Этиология, клиника, диагностика, лечение сагиттальных аномалий окклюзии	16	-	8	4	4	-	
1.4.2	Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии	16	-	8	4	4	-	
1.4.3	Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверзальных аномалий окклюзии	16	-	8	4	4	-	
2	Детская хирургическая стоматология	18	2	8	6	2	-	
2.1	Клиническая анатомия ЧЛЮ, амбулаторная хирургия детского возраста	6	-	4	2	-	-	<i>тестовый контроль, собеседование</i>
2.1.1	Морфо-функциональные особенности зубочелюстной системы в различные возрастные периоды. Период внутриутробного развития, новорожденности, временного, сменного и постоянного прикуса	2	-	2	-	-	-	
2.1.2	Виды операций на амбулаторно-поликлиническом приеме	2	-	2	-	-	-	
2.1.3	Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	2	-	-	2	-	-	
2.2	Неотложная помощь в стоматологии.	6	2	-	2	2	-	<i>тестовый контроль, собеседование</i>
2.2.1	Классификация острых нарушений кровообращения. Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке	2	2	-	-	-	-	
2.2.2	Принципы оказания неотложной помощи детям. Искусственная вентиляция легких, методика непрямого массажа сердца	4	-	-	2	2	-	
2.3	Обезболивание в детской стоматологии и методы интенсивной терапии	6	-	4	2	-	-	<i>тестовый контроль, собеседование</i>
2.3.1	Аппликационное обезболивание. Показания, противопоказания, осложнения.	2	-	2	-	-	-	
2.3.2	Инфильтрационное обезболивание. Показания, противопоказания, осложнения.	2	-	2	-	-	-	
2.3.3	Проводниковое обезболивание. Показания, противопоказания, осложнения.	2	-	-	2	-	-	
3	Выпускная аттестационная работа	12	-	-	-	-	12	Защита ВАР
4	Итоговая государственная аттестация	6	-	-	-	-	6	Экзамен

Всего:	144	18	41	35	32	18	
--------	-----	----	----	----	----	----	--

Тематический план лекций

№	Наименование разделов, тем, элементов	Наименование лекции	Основные вопросы лекции	Трудоемкость в часах		Формируемые компетенции
				Очно	ДОТ	
1.	Ортодонтия					
1.1	Организация ортодонтической помощи населению	Нормативные документы регламентирующие работу врача стоматолога - ортодонта.	1. Эпидемиология зубочелюстных аномалий у населения. 2. Организация ортодонтической помощи населению, основные приказы и положения.	-	4	A/01.7 ПК-11 ПК-12
1.2	Методы обследования в ортодонтии	Особенности анамнеза, внешнего осмотра, осмотра полости рта.	Анамнез жизни, анамнез заболевания, перенесенные заболевания, внешний осмотр, осмотр преддверия полости рта, осмотр собственно полости рта, оценка положения зубов, оценка окклюзии.	-	2	A/01.7 ПК-5
		Инструментальные и рентгенологические методы обследования	Применение современных методов лучевой диагностики в ортодонтии. Современные функциональные методы исследования: электромиография, мионометрия, аксиография ВНЧС, оценка состояния опорных тканей пародонта.	-	3	
1.3	Этиология, клиника, диагностика и лечение зубочелюстных аномалий	Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов	Аномалии формы зуба. Аномалии структуры твердых тканей зуба. Аномалии цвета зуба. Аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины). Макродентия. Микродентия. Аномалии количества зубов. Гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов). Гиподентия (адентия	4	-	A/01.7 A/02.7 ПК-5 ПК-7

			зубов полная и частичная). Аномалии прорезывания зубов.			
		Аномалии положения отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов	Вестибулярное, небное, мезиальное, дистальное положение зубов, супра – инфраокклюзия, дистопия, тортоаномалия, транспозиция, диастема, тремы.	6	-	
		Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий зубных рядов	Нарушение формы. Нарушение размера. В трансверсальном направлении (сужение, расширение). В сагиттальном направлении (удлинение, укорочение). Нарушение последовательности расположения зубов. Нарушение симметричности положения зубов. Нарушение контактов между смежными зубами (скученное или редкое положение).	6	-	
1.4	Аномалии окклюзии зубных рядов	Этиология, клиника, диагностика, лечение сагиттальных аномалий окклюзии	Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов в сагиттальном направлении: дистальная и мезиальная окклюзии.	-	8	A/01.7 A/02.7 ПК-5 ПК-7
		Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии	Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов в вертикальном направлении: резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия и глубокая резцовая дизокклюзия.	-	8	
		Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверсальных аномалий окклюзии	Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов в трансверсальном направлении: перекрестная окклюзия: вестибулоокклюзия,	-	8	

			лингвоокклюзия, палатоокклюзия.			
2.	Детская хирургическая стоматология					
2.1	Клиническая анатомия ЧЛЮ, амбулаторная хирургия детского возраста	Морфо-функциональные особенности зубочелюстной системы в различные возрастные периоды. Период внутриутробного развития, новорожденности, временного, сменного и постоянного прикуса	1. Анатомо-физиологические особенности ЧЛЮ у детей. 2. Амбулаторная хирургическая стоматология детского возраста.	-	2	А/01.7 А/02.7 ПК-1 ПК-5 ПК-7
		Виды операций на амбулаторно-поликлиническом приеме		-	2	
2.2	Неотложная помощь в стоматологии.	Классификация острых нарушений кровообращения. Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке	Принципы оказания неотложной помощи у детей при различных критических состояниях	2	-	А/02.7 ПК-7
2.3	Обезболивание в детской стоматологии и методы интенсивной терапии	Аппликационное обезболивание. Показания, противопоказания, осложнения.	1. Методы обезболивания в детской стоматологии. 2. Принципы и методы проведения интенсивной терапии.	-	2	А/02.7 ПК-7
		Инфильтрационное обезболивание. Показания, противопоказания, осложнения.		-	2	
Итого				18	41	

Тематический план практических занятий

№	Наименование разделов, тем, элементов	Наименование занятия	Основные вопросы (содержание занятия)	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1. Ортодонтия					
1.1	Организация ортодонтической помощи	Законодательная база РФ по детской стоматологии: приказы РФ и РБ по детской стоматологии, постановления РФ и РБ по ортодонтии Международные	Организация и структура ортодонтической помощи. Учет и отчетность лечебно-профилактического учреждения и врача. Законодательные акты по	2	А/01.7 ПК-11 ПК-12

	населению	и национальные стандарты по ортодонтии.	здравоохранению. Права и функциональные обязанности врача. Организация работы и оплата труда. Поощрительные и штрафные санкции. Критерии оценки качества работы.		
1.2	Методы обследования в ортодонтии	Клинические и специальные методы обследования	Клинические методы обследования детей и взрослых с зубочелюстными аномалиями. Специальные методы обследования детей и взрослых с зубочелюстными аномалиями.	1	A/01.7 ПК-5 ПК-7
1.3	Этиология, клиника, диагностика и лечение зубочелюстных аномалий	Аномалии отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов	Аномалии формы зуба. Аномалии структуры твердых тканей зуба. Аномалии размера зуба. Аномалии количества зубов. Аномалии прорезывания зубов.	6	A/01.7 A/02.7 ПК-5 ПК-7
		Аномалии положения отдельных зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов	Аномалии положения зубов в сагиттальной плоскости, в вертикальной плоскости, в трансверсальной плоскости.	4	
		Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий зубных рядов	В трансверсальном направлении (сужение, расширение). В сагиттальном направлении Нарушение последовательности расположения зубов. Нарушение симметричности положения зубов. Нарушение контактов между смежными зубами (скученное или редкое положение).	4	
1.4	Аномалии окклюзии зубных рядов	Этиология, клиника, диагностика, лечение сагиттальных аномалий окклюзии	Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов в сагиттальном направлении: дистальная и мезиальная окклюзии.	4	A/01.7 A/02.7 ПК-5 ПК-7
		Этиология, клиника,	Современные методы	4	

		диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии	диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов в вертикальном направлении: резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия и глубокая резцовая дизокклюзия.		
		Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверзальных аномалий окклюзии	Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов в трансверсальном направлении: перекрестная окклюзия: вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия.	4	
2. Детская хирургическая стоматология					
2.1	Клиническая анатомия ЧЛО, амбулаторная хирургия детского возраста	Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	Неинъекционные методы анестезии; - инъекционные методы анестезии; - удаление различных групп зубов на нижней и верхней челюсти; - вскрытие абсцессов, флегмон; - проведение перистотомии	2	A/01.7 A/02.7 ПК-5 ПК-7
2.2	Неотложная помощь в стоматологии и.	Принципы оказания неотложной помощи детям. Искусственная вентиляция легких, методика непрямого массажа сердца	Принципы оказания неотложной помощи у детей при различных критических состояниях	2	A/02.7 ПК-7
2.3	Обезболивание в детской стоматологии и методы интенсивной терапии	Проводниковое обезболивание. Показания, противопоказания, осложнения.	Методы местной и проводниковой анестезии. Методы интенсивной терапии.	2	A/02.7 ПК-7
	Итого			35	

Тематический план семинарских занятий

№	Наименование разделов, тем, элементов	Наименование занятия	Основные вопросы (содержание занятия)	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1. Ортодонтия					
1.3	Этиология, клиника, диагностика и	Аномалии отдельных зубов	Этиология, клиника, диагностика,	6	A/01.7 A/02.7 ПК-5

	лечение зубочелюстных аномалий		лечение аномалий отдельных зубов		ПК-7
		Аномалии положения отдельных зубов	Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий положения отдельных зубов	6	
		Аномалии зубных рядов	Этиология, клиника, диагностика, лечение аномалий зубных рядов	6	
1.4	Аномалии окклюзии зубных рядов	Этиология, клиника, диагностика, лечение сагиттальных аномалий окклюзии	Этиология, клиника, диагностика, лечение сагиттальных аномалий окклюзии	4	А/01.7 А/02.7 ПК-5 ПК-7
		Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии	Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии	4	
		Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверзальных аномалий окклюзии	Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверзальных аномалий окклюзии	4	
2. Детская хирургическая стоматология					
2.2	Неотложная помощь в стоматологии.	Принципы оказания неотложной помощи детям. Искусственная вентиляция легких, методика непрямого массажа сердца	Принципы оказания неотложной помощи у детей при различных критических состояниях	2	А/02.7 ПК-7
	Итого			32	

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля «Ортодонтия»
Учебно-наглядные пособия**

№	Наименование	Количество
1	Стенды	
	1. Ортодонтические аппараты	1
	2. Методы обследования ортодонтического пациента	1
2	Мультимедийные презентации	
	1. Классификации зубочелюстных аномалий	1

	2. Аппараты механического действия	1
	3. Аппараты функционального действия	1
	4. Аппараты комбинированного действия	1
	5. Вредные привычки	1
	6. Гигиена полости рта при ортодонтическом лечении	1
	7. Методы обследования	1
	8. Миогимнастика	1
	9. Небное положение зубов	1
	10. Вестибулярное положение зубов	1
	11. Диастема	1
	12. Ретенция зубов	1
	13. Телерентгенография – мягкотканые точки	1
	14. Телерентгенография – костные точки	1
	15. Фотометрический метод	1
	16. Протезирование зубов у детей	1
	17. Ретенционные аппараты	1
	18. Профилактические аппараты	1
	19. Этиология зубочелюстных аномалий	1
	20. Несъемная ортодонтическая техника	1
3	Набор рентгенологических снимков	1

**Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных
сотрудниками кафедры**

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
1.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 896с. (Серия «Национальные руководства») Чуйкин С.В., Акатьева Г.Г., Мухаметова Е.Ш., Аверьянов С.В.	1	+
2.	Оказание неотложной помощи в стоматологической клинике. Уфа. 2008.161 с.	Учебное пособие. (с грифом УМО) Изд.2-е. Мирсаева Ф.З., Галиева Э.И., Поздеева Э.Д.	4	+
3.	Организация стоматологической помощи	Учебное пособие. 2012 Р.Т. Буляков, О.А. Гуляева, Д.Н. Тухватуллина, Г.А. Салыхова, М.И. Гумерова	3	+
4.	Ретенционный период ортодонтического лечения	Учебно-методическое пособие для врачей-интернов, Уфа. 2011. 34с. Дубова О.М., Дегтярева И.Н., Буляков Р.Т., Тухватуллина	2	+

		Д.Н., Сяляхова Г.А., Шарипов А.И.		
5.	Профилактика зубочелюстных аномалий	Информационно-методическое письмо для врачей-стоматологов. Уфа, 2013. – 27с.Р.Т. Буляков, О.М. Дубова, Д.Н. Тухватуллина, А.И. Шарипов	2	+
6.	Оптимизация результатов ортодонтического лечения взрослых пациентов с дистальной окклюзией.	Учебно-методическое пособие. Уфа, 2009.- 126с.О.М. Дубова, Л.П. Герасимова, Р.Т. Буляков, М.Ф. Кабирова, И.Н. Усманова, А.Ф. Хайрутдинова	2	+
7.	Зубочелюстные аномалии	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет», 2014. – 164с. Аверьянов С.В., Акатьева Г.Г., Мухаметова Е.Ш., Ромейко И.В.	10	+
8.	Ортодонтические инструменты для работы с несъемной техникой	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет», 2014. – 56с. Аверьянов С.В.	5	+
9.	Методы обследования ортодонтического пациента	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет», 2014. – 102с. Аверьянов С.В., Ромейко И.В.	5	+
10.	Хирургическая коррекция зубочелюстных аномалий	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет», 2014. – 75с. Аверьянов С.В., Рябых Л.А.	5	+
11.	Средства гигиены при ортодонтическом лечении	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГУП «Башкортостан», 2015. – 104с. Аверьянов С.В.	5	+
12.	Современная несъемная ортодонтическая техника	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГУП «Башкортостан», 2015. – 85с. Аверьянов С.В.	5	+
13.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГУП	5	

	детей	«Башкортостан», 2015. – 90с. Аверьянов С.В., Рябых Л.А., Мусина Ф.С.		+
14.	Биомеханика ортодонтического лечения. Протезирование зубов у детей	Монография. LAP Lambert Academic Publishing, 2016.- 123с.		
15.	Лечение зубочелюстных аномалий техникой прямой дуги	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГУП «Башкортостан», 2016. – 75с.		
16.	Развитие зубочелюстной системы ребенка	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГУП «Башкортостан», 2016. – 73с.		
17.	Ортодонтические микроимпланты	Учебное пособие – Уфа: Изд-во ГУП «Башкортостан», 2016. – 116с.		
18.	Миофункциональная ортодонтия. Несъемная ортодонтическая техника	Монография. LAP Lambert Academic Publishing, 2016.- 165с.		
19.	Оценка качества стоматологической помощи в правовом и экспертном аспекте	Учебное пособие – Уфа: Изд-во БГМУ, 2017. – 87с. Аверьянов С.В., Халиков А.А., Чернова Р.Б.		
20.	Ортодонтия. Национальное руководство. 2- издание.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 896с. (Серия «Национальные руководства»)		
21.	Лекарственные средства, применяемые для лечения и профилактики воспалительных заболеваний пародонта	Учебное пособие – Уфа: Изд-во БГМУ, 2017. – 72с.		
22.	Ситуационные задачи по ортодонтии	Учебное пособие – Уфа: Изд-во БГМУ, 2017. – 98с.		
23.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. 2- издание.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 896с. (Серия «Национальные руководства») Аверьянов С.В., Чуйкин С.В. Акатьева Г.Г. Мухаметова Е.Ш.		
24.	Периимплантит	Учебное пособие – Уфа: Изд-во БГМУ, 2019. – 72с.		
25.	Миофункциональные аппараты	Учебное пособие – Уфа: Изд-во БГМУ, 2019. – 77с.		
26.	Ретенционные аппараты	Учебное пособие – Уфа: Изд-во БГМУ, 2019. – 64с.		
27.	Дефекты твердых тканей зубов, дефекты зубных	Учебное пособие -Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ		

	рядов, изготовление съемных и несъемных протезов. –	Минздрава России, 2019. – 78 с.		
28.	Травмы челюстно-лицевой области	Учебное пособие -Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019. — 53с.		

Контрольно-оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля «Ортодонтия»

Перечень контрольных вопросов

1. Анатомо-физиологические особенности зубов временного прикуса. Сроки прорезывания, формирования и рассасывания корней. Типы резорбции корней временных зубов.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности временных и постоянных зубов, периодонта, челюстных костей, лимфатической системы.
3. Формирование временного прикуса. Критерии нормального развития в возрастном аспекте.
4. Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.
5. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Цели, задачи, формирование диспансерных групп. Оценка эффективности.
6. Некариозные заболевания твердых тканей зубов. Классификация. Ортодонтическое лечение.
7. Внутриутробный период развития ЗЧС. Факторы, нарушающие процесс эмбриогенеза.
8. Взаимосвязь между патологией прикуса, возникновением кариеса и заболеваниями пародонта.
9. Анатомо-физиологические особенности челюстей в различные возрастные периоды.
10. Мелкое преддверие полости рта. Клиника. Показания и подготовка к

хирургическому лечению.

11. Классификации зубочелюстных аномалий.
12. Диагностика в ортодонтии. Клинические методы исследования.
13. Диагностика в ортодонтии. Ортопантомография.
14. Диагностика в ортодонтии. Телерентгенография (расшифровка по Шварцу).
15. Диагностика в ортодонтии. Антропометрические измерения зубов и челюстей.
16. Диагностика в ортодонтии. Фотометрия.
17. Функциональная диагностика в ортодонтии.
18. Изучение функций глотания, дыхания, жевания, речи. Причины их нарушений,
связь с патологией прикуса.
19. Жевательная и мимическая мускулатура. Значение функции для
нормального и
аномалийного развития.
20. Вертикальная дизокклюзия. Этиология. Клиника. Ортодонтическое
лечение в зависимости от возраста.
21. Глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия. Этиология. Клиника.
Ортодонтическое лечение в зависимости от возраста.
22. Дистоокклюзия. Этиология. Клиника. Ортодонтическое лечение в
зависимости от возраста.
23. Мезиоокклюзия. Этиология. Клиника. Ортодонтическое лечение в
зависимости от возраста.
24. Перекрестный прикус. Этиология. Классификация. Клиника. Лечение.
Профилактика.
25. Аномалии и дефекты зубных рядов у детей. Этиология. Классификация.
Лечение. Профилактика.
26. Аномалии отдельных зубов. Этиология. Клиника. Лечение.
Профилактика.

27. Ретенция зубов. Этиология. Клиника. Методы лечения (ортодонтические, хирургические).
28. Генетически обусловленные аномалии развития ЧЛЮ (эмбрио- и гистогенез). Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям.
29. Классификация ортодонтической аппаратуры.
30. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Процессы в тканях пародонта при ортодонтической нагрузке.
31. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.
32. Основные принципы ортодонтического лечения (миогимнастика, аппаратурное и аппаратурно-хирургическое лечение, комбинированный метод).
33. Фиксирующие и активные элементы пластиночных аппаратов механического действия. Технологии их изготовления.
34. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных ортодонтических аппаратов механического действия.
35. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппаратов функционального действия.
36. Современные методы лечения различных аномалий и деформаций зубных рядов и прикуса у детей и взрослых.
37. Современная несъемная ортодонтическая аппаратура.
38. Ретенционные аппараты. Показания к использованию.
39. Патология твердых тканей зубов. Ортопедические методы лечения в детском возрасте.
40. Показания и цели протезирования зубов и зубных рядов у детей различного возраста.
41. Особенности изготовления несъемных протезов в детском возрасте.
42. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных коронок у детей.
43. Травмы постоянных зубов. Классификация. Клиника. Комплексное лечение.

44. Травмы временных зубов. Классификация. Клиника. Комплексное лечение.
45. Особенности изготовления съемных пластиночных протезов в детском возрасте.
46. Методы получения анатомических оттисков. Оттискные материалы.
47. Причины поломки съемных ортодонтических аппаратов. Последовательность починки базиса съемного аппарата.
48. Функционально-направляющие ортодонтические аппараты. Показания к применению. Этапы изготовления.
49. Первичная адентия зубов. Методы диагностики и ортодонтического лечения. Особенности ретенционного периода.
50. Диагностический процесс. Формулирование диагноза в клинике ортодонтии
51. Профилактическое направление в ортодонтии. Диспансеризация.
52. Перекрестная окклюзия (вестибулоокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
53. Причины раннего удаления зубов у детей. Возможные осложнения и деформации. Профилактика осложнений.
54. Функциональные методы определения жевательной эффективности.
55. Виды ортодонтических аппаратов, принципы их действия.
56. Причина ретенции зубов. Ортодонтические методы лечения у взрослых и детей.
57. Классификации зубочелюстных аномалий.
58. Подготовка полости рта к ортодонтическому лечению.
59. Базисные пластмассы. Свойства, применение.
60. Диастема, причины. Методы лечения. Особенности периода ретенции.
61. Методы рентгенодиагностики в ортодонтии. Телерентгенография. Методы анализа боковой ТРГ головы.
62. Мастикациография. Характеристика жевательного периода.

63. Перекрестная окклюзия (палатиноокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
64. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.
65. Биомеханика перемещения зуба и перестройки в челюстных костях при применении аппаратов различной конструкции.
66. Антропометрия лица. Индекс Изара. Значение в практике ортодонтии.
67. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.
68. Перекрестная окклюзия (лингвоокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
69. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика. Особенности ортодонтического лечения детей и взрослых.
70. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.
71. Изменения в зубочелюстной системе при ранней потере зубов у детей и взрослых.
72. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.
73. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.
74. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности. Технология избирательного пришлифовывания.
75. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.
76. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
77. Ортодонтическая подготовка взрослого пациента перед шинированием при заболеваниях пародонта. Показания. Противопоказания.
78. Внутриутробное развитие зубочелюстной системы.
79. Процесс адаптации к аппаратам. Роль личности врача в успехе ортодонтического лечения.

80. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности лечения у взрослых пациентов.
81. Ортопантограмма челюстей. Особенности применения в ортодонтии.
82. Жевательные и мимические мышцы челюстно-лицевой области. Исследование функции. Значение в клинике.
83. Ортодонтические аппараты механического действия. Показания. Биомеханика применения различных конструкций.
84. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение у детей и взрослых, профилактика рецидива.
85. ТРГ головы в прямой проекции. Показания.
86. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
87. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
88. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
89. Индивидуальные средства гигиены полости рта. Зубные щетки, их значение, критерии выбора щеток, уход за ними.
90. Профессиональная гигиена полости рта
91. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Общие и местные факторы риска развития кариеса.
92. Дополнительные средства гигиены полости рта. Эликсиры, флоссы, зубочистки, жевательные резинки.
93. Зубные пасты, назначение, состав, классификация зубных паст. Зубные порошки. Сравнительная оценка зубной пасты и порошка.
94. Роль рационального питания в профилактике кариеса зубов и болезней пародонта.
95. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
96. Общие осложнения при операции удаления зуба (обморок, коллапс, анафилактический шок). Профилактика осложнений.

97. Особенности гигиены полости рта при использовании съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры.
98. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
99. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения.
100. Некариозные поражения зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зубов.
101. Причины развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы
102. СПИД. Проявления заболеваний в полости рта. Тактика врача – стоматолога.
103. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Возрастные показания.
104. Современные методы и средства профилактики аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.
105. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.

Перечень контрольных заданий

1. Запись зубной формулы ребенка и подростка с временными зубами, в период смены зубов, с постоянными зубами. Обозначение здоровых, кариозных, пломбированных и отсутствующих зубов.
2. Определение вида окклюзии методом осмотра, обозначение физиологического прикуса и аномалий окклюзии.
3. Изучение диагностических моделей челюстей: метод Пона, Коркхауза, Долгополовой.
4. Изучение диагностических моделей челюстей: метод Тона.
5. Анализ прицельных рентгенограмм, ортопантомограмм челюстей.
6. Постановка диагноза ортодонтического пациента по моделями и рентгенограммам.
7. Измерение телерентгенограмм головы, полученных в боковой проекции. Анализ телерентгенограмм головы.

**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля
«Ортодонтия»**

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

**1. ФАКТОРАМИ, СПОСОБСТВУЮЩИМИ ФОРМИРОВАНИЮ
ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМ АНОМАЛИЙ ВО ВНУТРИУТРОБНОМ
ПЕРИОДЕ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. наследственность, неправильное положение плода
2. последствия патологии беременности и родов
3. искусственное вскармливание
4. болезни детского возраста

**2. МИОГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МЫШЦ,
ВЫДВИГАЮЩИХ НИЖНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ ВПЕРЕД,
РЕКОМЕНДУЮТСЯ ПРИ:**

1. сужении зубных рядов
2. недоразвитии нижней челюсти
3. мезиальной окклюзии
4. перекрестной окклюзии

**3. ВЕСТИБУЛЯРНАЯ ПЛАСТИНКА ХИНЦА С ЗАСЛОНКОЙ ДЛЯ
ЯЗЫКА ПОЗВОЛЯЕТ:**

1. предупредить наклон моляров мезиально
2. предупредить прокладывание языка между зубами
3. изменить наклон моляров
4. переместить боковые зубы дистально

4. НАРУШЕНИЕ НОСОВОГО ДЫХАНИЯ МОЖЕТ ЯВИТЬСЯ ПРИЧИНОЙ:

1. сужения зубного ряда верхней челюсти
2. макродентии
3. микродентии
4. несовершенного амелогенеза

5. КАКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮТ ПОСТАВИТЬ ДИАГНОЗ ТРАНСПОЗИЦИЯ ЗУБА:

1. антропометрических
2. функциональная диагностика
3. биометрический анализ
4. осмотр полости рта
5. рентгенологический
6. жевательная проба

6. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ В НОРМЕ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ

1. меньше верхней
2. больше верхней
3. равна верхней

7. В БЕЗЗУБОМ РТЕ НОВОРОЖДЕННОГО ДЕСНЕВЫЕ ВАЛИКИ ИМЕЮТ ФОРМУ

1. полуэллипса
2. полукруга
3. параболы

8. НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ НОВОРОЖДЕННОГО РАСПОЛОЖЕНА ДИСТАЛЬНЕЕ ВЕРХНЕЙ НА РАССТОЯНИИ

1. до 5 мм
2. до 10 мм
3. до 14 мм

9. ВЕРТИКАЛЬНАЯ ЩЕЛЬ МЕЖДУ ДЕСНЕВЫМИ ВАЛИКАМИ В НОРМЕ ДОСТИГАЕТ

1. 2,5 мм
2. 5 мм
3. 7,5 мм

10. ПОРЯДОК ПРОРЕЗЫВАНИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ

1. I-II-III-IV-V
2. I-II-IV-III-V
3. II-I-III-IV-V

ОТВЕТЫ:

- | | |
|------|-------|
| 1) 2 | 6) 1 |
| 2) 2 | 7) 2 |
| 3) 3 | 8) 3 |
| 4) 2 | 9) 1 |
| 5) 1 | 10) 2 |

Требования к выпускной аттестационной работе обучающихся

Выпускная аттестационная работа является неотъемлемой составной частью всей системы по освоению учебной программы. Часы выделенные для самостоятельной работы обучающимися даны для выполнения аттестационной (курсовой) работы, работа с литературой на кафедре и в библиотеке БГМУ, учебными пособиями, подготовку рефератов, научных докладов и др.

Главной целью самостоятельной работы является закрепление и расширение знаний, овладение профессиональными навыками, а также обучение научному поиску.

Выпускная аттестационная работа (курсовая работа) должна содержать исследование актуальных проблем в стоматологии.

Обучающиеся выполняют аттестационную работу в виде реферата, делают доклад-защиту в форме мультимедийной презентации на семинарских занятиях по теме, что служит для контроля разделов учебного плана

Работа должна быть сделана компьютерным набором на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 межстрочных интервала с числом строк на странице не более 40. Размеры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Плотность текста должна быть одинаковой.

Заголовки структурных частей дипломной работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатают прописными буквами симметрично тексту (центрируются), не подчеркивая, не нумеруя, без точки в конце, полужирным шрифтом.

Каждую структурную часть и каждый раздел (главу) работы следует начинать с нового листа.

Точка не ставится в заголовке и подзаголовке, отделенном от текста, в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.

Текст должен быть разбит на отдельные части (разделы, главы) с подразделением на подразделы, пункты, подпункты, озаглавленные соответственно содержанию.

Заголовки подразделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца и без точки в конце. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки пунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) в разрядку, с абзаца в подбор к тексту с точкой в конце.

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака №.

Содержание, введение, заключение и список использованных источников не нумеруют.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа (1, 2, 3 и т.д.). Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номеров раздела и

подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится (2.1, 2.2, 2.3 и т.д.).

Пункты нумеруются аналогично в пределах соответствующего подраздела, например: 3.1.1 (первый пункт первого подраздела третьего раздела). Если подраздел имеет только один пункт, то нумеровать пункт не следует.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, или в приложении. Иллюстрации могут быть выполнены в компьютерном исполнении, а также тушью, чернилами или пастой черного цвета на белой непрозрачной бумаге. Иллюстрация должна иметь название, которое размещается над ней. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисовочный текст). Иллюстрации обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2...» при сквозной нумерации.

Таблицы. На все таблицы работы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, где она упоминается впервые, или на следующей странице. Каждая таблица должна иметь смысловой заголовок, который размещается над таблицей (симметрично ей). Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах раздела. В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают слово «Таблица» с указанием ее номера.

Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько таблиц, то

после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: «Продолжение табл. 1.2».

Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Заголовки указывают в единственном числе. В конце заголовка и подзаголовка таблиц знаки препинания не ставят.

Таблицу размещают таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Ссылки в тексте на источники следует указывать порядковым номером (арабскими цифрами) по списку источников, выделенным двумя квадратными скобками, например:

Список использованных источников. Библиографический указатель под заголовком «Список использованных источников» размещают после заключения на новой странице.

Источники следует располагать одним из следующих способов: в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий, в хронологическом порядке. Каждый литературный источник нумеруется арабскими цифрами с точкой (например: 1., 2., 3., и т.д.) и начинается с красной строки.

В списке использованных источников указываются все законы, законодательные акты, монографии, учебники и учебные пособия, статьи в журналах и другие периодические издания, которые были использованы при выполнении работы.

Приложения оформляются как продолжение текста работы после «Списка использованных источников» или выпускаются в виде самостоятельного документа.

В приложение включают: инструкции, методики и другие документы, статистические таблицы, графики, фотографии. Вид и характер приложений зависит от темы работы.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения нумеруют арабскими цифрами. Если в документах одно приложение, оно обозначается «Приложение».

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков.

Нумерация листов текста работы и приложений должна быть сквозной.

Аттестационная работа представляется в виде подготовленной рукописи, оформленной в обложке и мультимедийного варианта (20-30 слайдов, содержащих теоретическую часть, рисунки, фотографии).

Примерные темы аттестационных работ (курсовых)

1. Современные функциональные методы исследования в ортодонтии.
2. Осложнения при ортодонтическом лечении с применением съемных и несъемных аппаратов и приспособлений.
3. Ретенция результатов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
4. Профилактика зубочелюстных аномалий.
5. Физиотерапия в ортодонтии.
6. Возрастные особенности зубочелюстной системы.
7. Методы рентгенодиагностики в клинике ортодонтии.
8. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.
9. Рецидив зубочелюстно-лицевых аномалий.
10. Использование компьютеров в клинике ортодонтии.
11. Современные методы лечения аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости.
12. Современные методы лечения аномалий окклюзии в вертикальной плоскости.
13. Современные методы лечения аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости.
14. Протезирование зубов у детей.

15. Ортодонтическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

Литература к учебному модулю «Ортодонтия»

Основная:

1. Зубочелюстные аномалии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Аверьянов [и др.] ; ГБОУ ВПО "Об утверждении федерального Баш. гос. мед. ун-т"Об утверждении федерального МЗ РФ. - Уфа : Изд-во Башкортостан, 2014. - 162,[2] с. 3 экз. 5
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учебник / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 634 с.
3. Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427286.html>
4. Тугарин В.А., Персин Л.С., Порохин А.Ю. Современная несъемная ортодонтическая техника эджуайс.—М.: ООО Ортодент, 1996.—220с.
5. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. Книга 1. Москва, ООО Ортодент-инфо, 1999, 270 с.
6. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. Книга 2. Москва, ООО Ортодент-инфо, 1999. 212с.

Дополнительная:

1. Алимова, М.Я. Ортодонтические ретенционные аппараты [Электронный ресурс]: / М.Я. Алимова, И.М. Макеева. - Электрон. текстовые дан. – М.: Медпресс-Информ. –2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап»
2. Дентальная имплантация [Текст]: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. Н. Е. Сельский [и др.]. - Уфа, 2016. - 115 с.
3. Зубкова Л.П., Хорошилкина Ф.Я. Лечебно-профилактические мероприятия в ортодонтии. Киев.:Здоровя — 1993г.,343 с
4. Камышева Л.И., Теблоева Л.Т., Сашенкова Т.П. Этиология зубочелюстных аномалий, связь с заболеваниями матери и ребенка. Пособие для стоматологов и педиатров. Изд. МСХА, 1993г., 40 стр.
5. Куроедова В.Д. Новые аспекты болезни “Зубочелюстная аномалия” Полтава, изд. ”Полтава” 1997, 255с.
6. Малыгин Ю.М. Взаимосвязь формирования и прорезывания зубов с ростом челюстей в процессе развития зубочелюстной системы. М., 1976.
7. Малыгин Ю.М. Особенности формирования дистального прикуса. М., 1976.
8. Окушко В.П. Аномалии зубочелюстной системы, связанные с вредными привычками, и их лечение. М. Медицина, 1975.— 159с
9. Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html>.
10. Ортодонтические микроимплантаты [Текст] : учеб. пособие [для ординаторов] / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; авт.-сост. С. В. Аверьянов. - Уфа : ГУП изд-во "Башкортостан", 2016. - 115 с.
11. Ужумецкене И.И. методы исследования в ортодонтии. М. Медицина.— 1970.— 157с.
12. Р. Хинц, А. Шуман. Мультибанд-1. Основы лечения несъемной аппаратурой. Перевод с немецкого языка под общей редакцией профессора Л.С. Персина. М.: ООО Ортодент-Инфо, 1998. —92с.

13. Хорошилкина Ф.Я. Функциональные методы лечения в ортодонтии. М.: 1972. Медицина, —152с.
14. Хорошилкина Ф.Я., Гранчук Г.Н., Постолаки И.И. Ортодонтическое и ортопедическое лечение аномалий прикуса, обусловленных врожденным несращением в челюстно-лицевой области. —Кишинев: Штиинца, 1989. —144с.
15. Хорошилкина Ф.Я., Зубкова Л.П. Применение в клинической практике современных несъемных дуговых ортодонтических аппаратов. Одесса: Здоровья. 1993.—80с.
16. Хорошилкина Ф.Я., Осман Д. Несъемные ортодонтические аппараты. Ошибки, допускаемые в ортодонтической практике. М., Пумпа, —189с.
17. Хорошилкина Ф.Я., Френкель Р. и др. Диагностика и функциональное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий. - М., Медицина, 1987. — 303с.
18. Образцов, Ю. Л. Пропедевтическая ортодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 159 с. - Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5299003277.html>
19. Хватова В.А. Клиническая гнатология. М., «Медицина», 2005.,с 50-122.
20. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. «Отечественная ортодонтия .Прошлое, настоящее, будущее»-М.,2009.-384с.
21. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий: метод. рек. для врачей-интернов / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: С. В. Чуйкин, С. В. Аверьянов. - Уфа : БГМУ, 2000. - 21 с.
22. Функциональные методы исследования в ортодонтии : метод. рек. врачей-интернов / Башк. гос. мед. ун-т ; С. В. Чуйкин, С. В. Аверьянов. - Уфа : БГМУ, 2000. - 28 с.
23. Чуйкин, С. В. Ортодонтические аппараты : учеб. пособие / С. В. Чуйкин, С. В. Аверьянов, Т. В. Снеткова ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа: БГМУ, 2002. - 64 с.

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (решение ситуационных задач и др.)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия

темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения".
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 N 210н (ред. 09.02.2011) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации".
10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
11. Приказ Минздрава РФ № 910н от 30.11.2012 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями».
12. Приказ МЗ и СР РФ от 15.01.2007 № 155-ВС «О подготовке специалистов».
13. Приказ МЗ и СР РФ от 11.03.08 № 112 Н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ»
14. Приказ МО и НРФ от 14.01.11 № 16 « Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта

высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 стоматология (квалификация (степень) «специалист»).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №227 н от 10 мая 2016г. профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» специалист

16. ФГОС ВО по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014. №1128

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека БГМУ <http://library.bashgmu.ru>
2. Учебный портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://edu.rosminzdrav.ru>
5. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://sovetnmo.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
8. Всемирная организация здравоохранения <https://who.int/en>
9. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <https://scopus.com>
10. Общество специалистов доказательной медицины <https://osdm.org>

13. Библиотека pubmed <https://pubmed.gov>
14. Библиотека univadis <https://univadis.ru>
15. Кокрейновская библиотека <https://cochrane.org>
16. Стоматология <http://www.mediasphera.ru>
17. Клиническая стоматология www.kstom.ru
18. Стоматология детского возраста и профилактика www.detstom.ru/
19. Пародонтология www.parodont.ru/
20. Ортодонтия www.dentaljournal.by/5/
21. Стоматология для всех http://e-stomatology.ru/prensa/periodika/st_d_f/
22. Российский стоматологический журнал www.medlit.ru/journal/581/
23. Институт стоматологии <http://www.instom.ru>
24. Стоматология сегодня <http://dentoday.ru>
25. Маэстро стоматологии <http://e-stomatology.ru/prensa/periodika/maestro>
26. Казанский медицинский журнал www.kazan-medjournal.ru
27. Обзорение стоматология <http://e-stomatology.ru>

13.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
Модуль «Ортодонтия»					
1	Ортодонтия				
1.1	Организация ортодонтической помощи населению	Аверьянов С.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с курсами ИДПО, д.м.н., профессор	
1.2	Методы обследования в ортодонтии	Аверьянов С.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с	

				курсами ИДПО, д.м.н., профессор	
1.3	Аномалии отдельных зубов	Аверьянов С.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с курсами ИДПО, д.м.н., профессор	
1.4	Аномалии положения отдельных зубов	Аверьянов С.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с курсами ИДПО, д.м.н., профессор	
1.5	Аномалии зубных рядов	Аверьянов С.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с курсами ИДПО, д.м.н., профессор	
1.6	Этиология, клиника, диагностика, лечение сагиттальных аномалий окклюзии	Аверьянов С.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с курсами ИДПО, д.м.н., профессор	
1.7	Этиология, клиника, диагностика, лечение вертикальных аномалий окклюзии	Аверьянов С.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с курсами ИДПО, д.м.н., профессор	
1.8	Этиология, клиника, диагностика, лечение трансверзальных аномалий окклюзии	Аверьянов С.В.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с курсами ИДПО, д.м.н., профессор	
2	Детская хирургическая стоматология				
2.1	Клиническая анатомия ЧЛЮ, амбулаторная хирургия детского возраста	Рябых Л.А.	к.м.н., доцент	кафедра ортопедической стоматологии с курсами ИДПО, доцент	
2.2	Неотложная помощь в стоматологии	Рябых Л.А.	к.м.н., доцент	кафедра ортопедической с курсами ИДПО, доцент	
2.3	Обезболивание в детской стоматологии и методы интенсивной терапии	Рябых Л.А.	к.м.н., доцент	ортопедической стоматологии с курсами ИДПО, доцент	

13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование подразделения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1.	г. Уфа, ул. Заводская, 15 Республиканская стоматологическая поликлиника	<p>Лекционная аудитория 60 кв.м. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды.</p> <p>Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов.</p> <p>Кабинет приема больных - 18 кв.м.</p> <p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая AL398HA или место рабочее универсальное врача-стоматолога; негатоскоп; STE-8 (стерилизатор паровой), автоклав-автомат. высокоскоростной 12-LED-B при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; облучатель бактерицидный ОБН-150 для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; физиодеспенсор; прямой и угловой наконечник; ультразвуковой аппарат пьезон-мастер -400, эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью,</p>

		индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы Мебель: стол для врача, стул для врача, кушетка, шкаф с необходимыми медикаментами для оказания неотложной помощи.
2.	г. Уфа, ул. Чернышевского, 104. Клиническая стоматологическая поликлиника	Лекционная аудитория – 60 кв.м. Учебные комнаты – 34 кв.м. Оборудование: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, доска поворотная, Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Мебель: парты, стулья. Кабинет приема больных – 19 кв.м. Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая AL398HA или место рабочее универсальное врача-стоматолога; негатоскоп; STE-8 (стерилизатор паровой), автоклав-автомат. высокоскоростной 12-LED-B при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; облучатель бактерицидный ОБН-150 специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр) в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы Мебель: стол для врача, стул для врача, кушетка, шкаф с необходимыми медикаментами для оказания неотложной помощи.
3.	г. Уфа, ул. 50 лет октября, 16/1, ГАУЗ РБ	Кабинет приема больных – 18 кв.м. Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи

ДСП №3	<p>пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая AL398HA или место рабочее универсальное врача-стоматолога; негатоскоп; STE-8 (стерилизатор паровой), автоклав-автомат. высокоскоростной 12-LED-B при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; облучатель бактерицидный ОБН-150 для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; физиодеспенсор; прямой и угловой наконечник; ультразвуковой аппарат пьезон-мастер -400, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы</p> <p>Мебель: стол для врача, стул для врача, кушетка, шкаф с необходимыми медикаментами для оказания неотложной помощи.</p>
--------	---

14. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

14.1. Методические особенности использования дистанционных образовательных технологий

Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Ортодонтия» являются: интернет-технология с методикой синхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде видеоконференции. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

15. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Ортодонтия»

2.	Объем программы	144 часа
3.	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 ауд. часов в день, 6 дней в неделю, продолжительность обучения - 24 дня, 4 недели, 1,0 месяц
4.	с отрывом от работы (очная)	очная с ДОТ
5.	С частичным отрывом от работы	-
6.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации
7.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование по специальности: «0600105 Стоматология» и имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по специальности «Ортодонтия»
8.	Категории обучающихся	Врачи стоматологи – ортодонты, руководители структурных подразделений - врачи – стоматологи – ортодонты.
9.	Структурное подразделение, реализующее программу	кафедра ортопедической стоматологии с курсами ИДПО
10.	Контакты	450049, г.Уфа, Клиническая стоматологическая поликлиника БГМУ, ул. Чернышевского,104, тел: +7(347)273-91-29 Моб.тел. 8917-40-53-969 E-mail:chlhipobgmu@mail.ru
11.	Предполагаемый период начала обучения	январь - февраль, сентябрь - октябрь
12.	Основной преподавательский состав	Аверьянов Сергей Витальевич, д.м.н., профессор; Рябых Любовь Алексеевна, к.м.н., доцент,
13.	Аннотация	<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» обусловлена сохраняющейся высокой распространенностью зубочелюстных аномалий у детей и взрослых, что связано с недостаточным использованием современных методов ранней диагностики, недостаточными знаниями современных методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий, что свидетельствует о необходимости совершенствования методов их диагностики, лечения и профилактики. Развитие теоретической и практической стоматологии требует непрерывного обновления знаний и подготовки специалистов в области ортодонтии.</p> <p>Программа предусматривает трудоемкость обучения и освоение в объеме 144 часа, охватывает основные разделы ортодонтии, предусматривает подготовку по вопросам оказания квалифицированной помощи детям и взрослым с зубочелюстными аномалиями. Обучение на цикле включает курс лекций по</p>

		<p>организации оказания ортодонтической помощи детям и взрослым, по диагностике, лечению и профилактике зубочелюстных аномалий и оказанию помощи при неотложных состояниях. На практических занятиях отрабатываются мероприятия по оказанию помощи детям и взрослым при зубочелюстных аномалиях. На семинарских занятиях обучающиеся обсуждают частные вопросы ортодонтии и смежных дисциплин, вопросы этики и деонтологии. В программу включен перечень манипуляций и процедур, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании курса обучения. Содержание программы отражает современный уровень теоретических основ и практических данных в области ортодонтии.</p>
	Цель и задачи программы	<p>Цель программы состоит в обеспечении непрерывного медицинского образования, в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по актуальным вопросам ортодонтии в целом.</p> <p>Задачи. В результате обучения по программе врачи должны овладеть современными методами диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий, врожденной и приобретенной патологии челюстно – лицевой области у детей и взрослых, уметь эффективно использовать принципы медицинской этики и деонтологии в общении с больным человеком.</p>
	Модули (темы) учебного плана программы	<p>Ортодонтия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация ортодонтической помощи населению 2. Методы обследования в ортодонтии 3. Этиология, клиника, диагностика и лечение зубочелюстных аномалий 4. Аномалии окклюзии зубных рядов 5. Клиническая анатомия ЧЛЮ, амбулаторная хирургия детского возраста 6. Неотложная помощь в стоматологии. 7. Обезболивание в детской стоматологии и методы интенсивной терапии
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>Проводится обучение с учетом современных требований к диагностике, лечению и профилактике зубочелюстных аномалий у детей и взрослых. Особое внимание уделено вопросам диагностики и лечению аномалий окклюзии у детей и взрослых. При обучении активно используются деловые игры, обсуждение конкретных проблем при выборе методов лечения зубочелюстных аномалий.</p>

		ДПП ПК предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, что предоставляет обучающимся возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме.
14.	Дополнительные сведения	По заявкам организаций возможно проведение выездных циклов, использование отдельных элементов дистанционного или электронного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на дополнительную профессиональную программу (ДПП), рабочую программу (РП) и учебно-методические материалы (УММ) цикла повышения квалификации «Ортодонтия» по специальности «Ортодонтия», составленные соответствии с ФГОС сотрудниками кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

ДПП соответствует дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональному стандарту послевузовской профессиональной подготовки по специальности «Ортодонтия». ДПП и рабочая программа цикла повышения квалификации «Ортодонтия» предусматривают совершенствование и приобретение новых теоретических знаний, обучающимися по разделу ортодонтии, освоение современных технологий, освоение вопросов организации стоматологической помощи, более глубокое освоение практических навыков и умений в соответствии с предъявляемыми к врачу - стоматологу ортодонту профессионально-должностными требованиями.

Категория обучающихся: врачи-стоматологи ортодонты.

Продолжительность обучения 1 месяц (4 недели, 144 часа), из них: 59 часов – лекций, 35 часов – практических занятий, 32 часов – семинарских занятий, выпускная аттестационная работа – 12 часов, итоговый экзамен – 6 часов. Режим занятий – 6 часов в день, очная форма обучения. Форма контроля – вступительная аттестация (тестирование), промежуточная аттестация по модулям - зачеты (тестирование, ситуационные задачи), итоговая аттестация. Предусмотрено выполнение и защита выпускной аттестационной работы.

Дополнительная профессиональная образовательная программа включает перечень требований к уровню подготовки специалиста по специальности «Ортодонтия», программу подготовки в теоретической и практической части, учебный план, законодательные и нормативно - правовые документы, перечень практических навыков и умений, осваиваемых в ходе изучения дисциплины, список рекомендуемой литературы.

В теоретической части отражены основные разделы ортодонтии. План практических занятий предусматривает овладение обучающимися навыков оказания помощи при лечении зубочелюстных аномалий.

Основной задачей цикла повышения квалификации наряду с совершенствованием врачами - ортодонтами методов обследования больных, выработкой современных профессиональных практических навыков и умений, является развитие клинического мышления, умение выявлять взаимообусловленные патологические состояния и оказывать ортодонтическую помощь больным с отягощенным анамнезом.

Учебно-методические материалы соответствуют совокупности требований, обязательных при реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности и составлены в соответствии с квалификационными требованиями специальности «Ортодонтия».

Учебно-методические материалы включают: дополнительную профессиональную программу и рабочую программу учебного модуля; квалификационную характеристику врача – стоматолога ортодонта; методические рекомендации для преподавателей и методические указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся; методические разработки лекций; перечень учебных пособий и монографий; учебно-наглядные пособия (стенды, перечень проекционных иллюстративных материалов (мультимедиа), интерактивные средства обучения; законодательные и нормативно-правовые документы; фонды оценочных средств - вступительной аттестации; промежуточной аттестаций для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, включающая контрольные вопросы, тестовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; перечень экзаменационных вопросов; экзаменационные билеты; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику рефератов и т.п., позволяющие оценить степень освоения дисциплин (модулей образовательной программы).

Авторы: Аверьянов Сергей Витальевич доктор медицинских наук, доцент, Рябых Любовь Алексеевна кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на дополнительную профессиональную программу (ДПП), рабочую программу (РП) и учебно-методические материалы (УММ) цикла повышения квалификации «Ортодонтия» по специальности «Ортодонтия», составленные соответствии с ФГОС сотрудниками кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России .

ДПП соответствует дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональному стандарту послевузовской профессиональной подготовки по специальности «Ортодонтия». ДПП и рабочая программа цикла повышения квалификации «Ортодонтия» предусматривают совершенствование и приобретение новых теоретических знаний, обучающимися по разделу ортодонтии, освоение современных технологий, освоение вопросов организации стоматологической помощи, более глубокое освоение практических навыков и умений в соответствии с предъявляемыми к врачу - стоматологу ортодонту профессионально-должностными требованиями.

Категория обучающихся: врачи-стоматологи ортодонты.

Продолжительность обучения 1 месяц (4 недели, 144 часа), из них: 59 часов – лекций, 35 часов – практических занятий, 32 часов – семинарских занятий, выпускная аттестационная работа – 12 часов, итоговый экзамен – 6 часов. Режим занятий – 6 часов в день, очная форма обучения. Форма контроля – вступительная аттестация (тестирование), промежуточная аттестация по модулям - зачеты (тестирование, ситуационные задачи), итоговая аттестация. Предусмотрено выполнение и защита выпускной аттестационной работы.

Дополнительная профессиональная образовательная программа включает перечень требований к уровню подготовки специалиста по специальности «Ортодонтия», программу подготовки в теоретической и практической части, учебный план, законодательные и нормативно - правовые документы, перечень практических навыков и умений, осваиваемых в ходе изучения дисциплины, список рекомендуемой литературы.

В теоретической части отражены основные разделы ортодонтии. План практических занятий предусматривает овладение обучающимися навыков оказания помощи при лечении зубочелюстных аномалий.

Основной задачей цикла повышения квалификации наряду с совершенствованием врачами - ортодонтами методов обследования больных, выработкой современных профессиональных практических навыков и умений, является развитие клинического мышления, умение выявлять взаимообусловленные патологические состояния и оказывать ортодонтическую помощь больным с отягощенным анамнезом.

Учебно-методические материалы соответствуют совокупности требований, обязательных при реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности и составлены в соответствии с квалификационными требованиями специальности «Ортодонтия».

Учебно-методические материалы включают: дополнительную профессиональную программу и рабочую программу учебного модуля; квалификационную характеристику врача – стоматолога ортодонта; методические рекомендации для преподавателей и методические указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся; методические разработки лекций; перечень учебных пособий и монографий; учебно-наглядные пособия (стенды, перечень проекционных иллюстративных материалов (мультимедиа), интерактивные средства обучения; законодательные и нормативно-правовые документы; фонды оценочных средств - вступительной аттестации; промежуточной аттестации для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, включающая контрольные вопросы, тестовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; перечень экзаменационных вопросов; экзаменационные билеты; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику рефератов и т.п., позволяющие оценить степень освоения дисциплин (модулей образовательной программы).

Авторы: Аверьянов Сергей Витальевич доктор медицинских наук, доцент, Рябых Любовь Алексеевна кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
<p>Общие требования:</p> <p>1. Соответствие приказу Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".</p> <p>2. Соответствие Федеральному закону от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>3. Соответствие приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".</p>	10 10 10	Нет Нет
<p>Требования к содержанию:</p> <p>4. Соответствует профессиональному стандарту по специальности «Ортодонтия».</p> <p>5. Соответствует квалификационным требованиям (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".</p> <p>6. Соответствует Национальной рамке квалификации 4 уровня.</p>	9 10 10	Нет Нет
<p>Требования к качеству информации:</p> <p>7. Соответствие последним достижениям фармацевтической науки и практики.</p> <p>8. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений.</p> <p>9. Использование принципов доказательной медицины, стандартизации здравоохранения.</p> <p>10. Использование последних классификаций и номенклатур.</p> <p>11. Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств.</p> <p>12. Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.</p> <p>13. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению.</p>	9 10 9 10 10 10 9	Нет Нет Нет Нет Нет Нет
<p>Требования к стилю, изложения:</p> <p>14. Рубрикация.</p> <p>15. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей.</p> <p>16. Четкость определений, доступность их для понимания слушателями.</p> <p>17. Однозначность употребления терминов.</p> <p>18. Соблюдение норм современного русского языка.</p> <p>19. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.</p>	10 9 10 10 9 10	Нет Нет Нет Нет Нет
<p>Требования к оформлению:</p> <p>20. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.</p>	10	Нет

Заключение. Представленная дополнительная профессиональная образовательная программа и рабочая программа повышения квалификации кадров по специальности «Ортодонтия», разработанные в соответствии с ФГОС сотрудниками кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России и учебно-методические материалы соответствуют предъявляемым требованиям и могут использоваться в учебном процессе.

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»

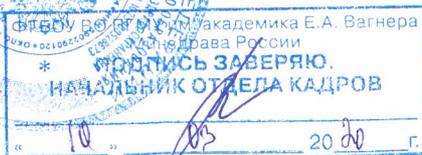
д.м.н., доцент



Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
Общие требования:		
1. Соответствие приказу Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".	10	Нет
2. Соответствие Федеральному закону от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".	10	Нет
3. Соответствие приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".	10	
Требования к содержанию:		
4. Соответствует профессиональному стандарту по специальности «Ортодонтия».	9	Нет
5. Соответствует квалификационным требованиям (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения").	10	Нет
6. Соответствует Национальной рамке квалификации 4 уровня.	10	
Требования к качеству информации:		
7. Соответствие последним достижениям фармацевтической науки и практики.	9	Нет
8. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений.	10	Нет
9. Использование принципов доказательной медицины, стандартизации здравоохранения.	9	
10. Использование последних классификаций и номенклатур.	10	Нет
11. Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств.	10	Нет
12. Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.	10	
13. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению.	9	Нет
Требования к стилю, изложения:		
14. Рубрикация.	10	Нет
15. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей.	9	Нет
16. Четкость определений, доступность их для понимания слушателями.	10	Нет
17. Однозначность употребления терминов.	10	Нет
18. Соблюдение норм современного русского языка.	9	Нет
19. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.	10	
Требования к оформлению:		
20. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	10	Нет

Заключение. Представленная дополнительная профессиональная образовательная программа и рабочая программа повышения квалификации кадров по специальности «Ортодонтия», разработанные в соответствии с ФГОС сотрудниками кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России и учебно-методические материалы соответствуют предъявляемым требованиям и могут использоваться в учебном процессе.

Заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии
ФГБОУ ВО «Пермский ГМУ им. ак. Е.А. Вагнера» МЗ РФ,
д.м.н., профессор



М.А. Данилова

ОТЗЫВ
на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Ортодонтия»

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) цикла повышения квалификации «Ортодонтия» по специальности «Ортодонтия», разработанная сотрудниками кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ДПП и Рабочая программа цикла повышения квалификации «Ортодонтия» соответствует требованиям профессионального стандарта «ВРАЧА СТОМАТОЛОГА» и отработкой профессиональных компетенций и описанием трудовых функций (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №227н от 10 мая 2016г.).

Целью обучения является совершенствование и приобретение врачами-ортодонтами новых современных теоретических знаний по основным вопросам стоматологии и усовершенствование профессиональных умений и навыков.

Продолжительность обучения 1 месяц (4 недели, 144 часа. Режим занятий – 6 часов в день, очная форма обучения. Категория обучающихся: врач-ортодонт поликлиник, руководитель структурного подразделения..

Рабочая программа состоит из разделов: цели и задачи повышения квалификации; содержание, структура и объем цикла, включающий учебный план, учебно-тематический план, перечень тем лекций, практических и семинарских занятий, требования к самостоятельной работе слушателя; учебно-методическое и информационное обеспечение цикла, где указана рекомендуемая литература для изучения и законодательные и нормативно-правовые документы по организации здравоохранения и специальности «Ортодонтия», учебно-наглядные пособия, перечень учебных пособий, монографий, методических разработок и методических указаний, изданных сотрудниками кафедры; методические рекомендации по изучению цикла; результаты изучения цикла; методы контроля и учета результатов усвоения цикла.

В представленных разделах отражена подготовка по основным проблемам ортодонтической помощи с заболеваниями зубочелюстной системы, совершенствование у врачей-ортодентов методов обследования больных с данной патологией, выработка современных профессиональных практических навыков и умений, развитие клинического мышления, умение выявлять взаимообусловленные патологические состояния зубочелюстной системы, оказание ортодонтической помощи больным с отягощенным анамнезом.

Рабочая программа соответствует квалификационным требованиям дополнительного профессионального образования врачей по специальности «Ортодонтия», ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения. Учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам сертификационного цикла.

Заключение:

Представленная ДПП и Рабочая программа цикла повышения квалификации «Ортодонтия» по специальности «Ортодонтия» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Президент Стоматологической Ассоциации
Республики Башкортостан, д.м.н., профессор
А.И.

1703.20



Булгакова

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
№ 29 от «16» марта 2020 г.

Присутствовали: зав. кафедрой ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО проф. Аверьянов С.В., доц. Рябых Л.А., проф. Галиев Р.Г., доц. Саяхова Г.А., доц. Гуляева О.А., доц. Петров П.И., доц. Галиева Э.И, проф. Убайдулаев М.Б., доц. Галиуллина М.В., доц. Ганиев Т.И., доц. Усманов И.Р., доц. Ахметов Т.Ф., доц. Викторов С.В., доц. Мингазева А.З., асс. Хасанова Д.Р., асс. Ибрагимова И.Ф., асс. Юнусов Р.Р., асс. Соловьёва А.А., секретарь Саяхова Л.М.

Слушали: утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Ортодонтия» (144 часа) по специальности «Ортодонтия».

Составители: зав. кафедрой ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор С.В. Аверьянов, м.н., доцент Л.А. Рябых.

Рецензенты:

Зав. кафедрой детской стоматологии и Ортодонтии ФГБОУ ВО «Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера» Минздрава России, д.м.н., профессор М.А. Данилова.

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор Г.В. Степанов.
Получены положительные отзывы.

Постановили: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации "Ортодонтия» (144 часа) по специальности «Ортодонтия».

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор

С.В. Аверьянов

Секретарь

Л.М. Саяхова

ВЫПИСКА

из протокола заседания ЦМК стоматологических дисциплин ФГБОУ ВО БГМУ

Минздрава России

№ 4 от «18» мая 2020 г.

Присутствовали: председатель ЦМК по стоматологическим дисциплинам - д.м.н., проф. Л.П. Герасимова, секретарь ЦМК – к.м.н., доцент Л.И. Кузнецова, члены ЦМК.

Слушали: утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Ортодонтия» (144 часа) по специальности «Ортодонтия».

Составители: зав. кафедрой ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор С.В. Аверьянов, к.м.н., доцент Л.А. Рябых.

Рецензенты:

Зав.кафедрой детской стоматологии и Ортодонтии ФГБОУ ВО «Пермская государственная медицинская академия им.ак. Е.А. Вагнера» Минздрава России, д.м.н., профессор М.А.Данилова.

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор Г.В. Степанов.

Получены положительные отзывы.

Постановили: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации "Ортодонтия» (144 часа) по специальности «Ортодонтия».

Председатель ЦМК, зав. кафедрой терапевтической стоматологии с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор



Л.П. Герасимова

Секретарь ЦМК
к.м.н., доцент



Л.И. Кузнецова

ВЫПИСКА

из протокола заседания Учебно-методического совета ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ

Минздрава России

№ 4-10 от « 30 » 06 2020 г.

Присутствовали: председатель УМС – директор ИДПО, д.м.н., проф. Викторов В.В., секретарь УМС – к.ф.н., доцент Федотова А.А., члены УМС.

Слушали: утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Ортодонтия» (144 часа) по специальности «Ортодонтия».

Составители: зав. кафедрой ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор С.В. Аверьянов, к.м.н., к.м.н., доцент Л.А. Рябых

Рецензенты:

Зав. кафедрой детской стоматологии и Ортодонтии ФГБОУ ВО «Пермская государственная медицинская академия им. ак. Е.А. Вагнера» Минздрава России, д.м.н., профессор М.А. Данилова

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор Г.В. Степанов

Получены положительные отзывы.

Постановили: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации "Ортодонтия» (144 часа) по специальности «Ортодонтия».

Председатель УМС ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России, д.м.н., профессор



В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России, к.ф.н., доцент



А.А. Федотова

ВЫПИСКА

из протокола заседания Ученого совета ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
№ 8 от «30» 06 2020 г.

Присутствовали: председатель Ученого совета – директор ИДПО, д.м.н., профессор Викторов В.В., секретарь Ученого совета – к.м.н., доцент Мустафина Г.Р., члены Ученого совета.

Слушали: утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Ортодонтия» (144 часа) по специальности «Ортодонтия».

Составители: зав. кафедрой ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор С.В. Аверьянов, к.м.н., к.м.н., доцент Л.А. Рябых

Рецензенты:

Зав.кафедрой детской стоматологии и Ортодонтии ФГБОУ ВО «Пермская государственная медицинская академия им.ак. Е.А. Вагнера» Минздрава России, д.м.н., профессор М.А.Данилова

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор Г.В. Степанов

Получены положительные отзывы.

Постановили: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации "Ортодонтия» (144 часа) по специальности «Ортодонтия».

Председатель Ученого совета ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России, д.м.н., профессор



В.В. Викторов

Секретарь Ученого совета ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России, к.м.н., доцент



Г.Р. Мустафина