

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«16»

В.Н. Павлов

2022г.

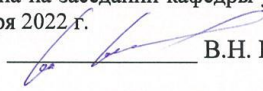
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Детская урология-андрология»
по специальности «Детская урология-андрология»
(СРОК ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Уфа – 2022


При разработке дополнительной программы повышения квалификации «детская урология и андрология» по специальности «Детская урология-андрология», в основу положены:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323.
- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях».
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Профессиональный стандарт Врач - уролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018г. № 137н.
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Профессиональный стандарт Врач-детский уролог-андролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» января 2021 г. № 4н.
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1057 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Федеральный закон от 25 декабря 2018 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" по вопросам клинических рекомендаций", статьей 37.
- Типовой программы дополнительного профессионального образования врачей «Детская урология-андрология» ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, Москва 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа одобрена на заседании кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 6 от «15» января 2022 г.

Зав. кафедрой, член-корр. РАН, д.м.н., профессор  В.Н. Павлов

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ протокол № 1-22 от «26» января 2022 г.

Председатель Ученого Совета ИДПО, д.м.н. профессор  В.В. Викторов

Разработчики:

Зав. кафедрой, член-корр. РАН, д.м.н., профессор	В.Н. Павлов
д.м.н., профессор	А.Р. Загитов
к.м.н., доцент	А.Т. Мустафин
к.м.н., доцент	Р.А. Казихинов

Рецензенты

Зав. кафедрой урологии, нефрологии и трансплантологии проректор по научно-исследовательской и клинической работе ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	
д.м.н., профессор	А.В. Зырянов

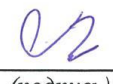
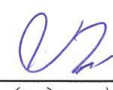

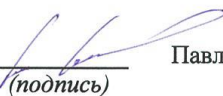
Главный врач ФГБОУ ВО МЗ Клиники БГМУ проректор по инновационной и лечебной работе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	
д.м.н., профессор	А.А. Бакиров

1	Титульный лист
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений
4	Состав рабочей группы
5	Пояснительная записка
6	Цель и задачи
7	Требования к итоговой аттестации
8	Планируемые результаты обучения
9	Учебный план
10	Календарный учебный график
11	Формы аттестации
12	Рабочие программы учебных модулей
13	Организационно-педагогические условия реализации программы
14	Реализация программы
15	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации
«Детская урология-андрология» по специальности «Детская урология и андрология»
(срок освоения 144 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по региональному развитию здравоохранения:	<u>26.01.22</u> (дата)	 (подпись)	Викторов В.В.
Директор института последипломного образования	<u>26.01.22</u> (дата)	 (подпись)	Викторов В.В.
Заместитель директора института последипломного образования:	<u>26.01.22</u> (дата)	 (подпись)	Назарова Э.М.
Заведующий кафедрой член-корр. РАН, д.м.н., профессор:	<u>26.01.22</u> (дата)	 (подпись)	Павлов В.Н.

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации по специальности «Детская урология и андрология»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Детская урология и андрология» разработана сотрудниками кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Павлов Валентин Николаевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2.	Загитов Артур Раусович	д.м.н.	профессор кафедры урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4.	Мустафин Артур Тагирович	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
5.	Казихинуров Рустем Альфритович	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

5. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы:

Детская урология-андрология – это раздел медицины, занимающийся оказанием специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями мочевыводящих путей, а также мальчикам с нарушениями полового развития и различными заболеваниями половых органов. По данным статистики сегодня заболевания мочевыделительной системы занимает по частоте второе место в мире после ОРЗ. Поэтому особенно актуально подготовить высококвалифицированных специалистов детских урологов-андрологов. Детский уролог-андролог — это специалист, занимающийся диагностикой и лечением болезней и пороков развития мочеполовой системы у детей. Частой проблемой в урологии детского возраста являются пороки и аномалии развития мочеполовой системы, к которым относятся гидронефроз, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, патология формирования мочеточников и мочеиспускательного канала (уретры), экстрофия мочевого пузыря, различные варианты гипоспадий. Крайне важно выявить отклонения еще в самом раннем возрасте, чтобы в будущем снизить риск развития таких заболеваний, приводящих к инвалидизации и бесплодию. Основным требованием к врачу-специалисту является умение квалифицированно, на основе теоретических знаний и практических навыков, осуществлять организаторскую и практическую деятельность в диагностике и лечении уро-андрологических больных детского возраста в условиях поликлиники и стационара.

6. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Детская урология-андрология»

Цель: программа направлена на совершенствование имеющихся и приобретение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации детского уролога, для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой должностью и самостоятельной работы в органах и учреждениях здравоохранения.

Задачи программы:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача детского уролога-андролога, способного успешно решать свои профессиональные задачи,
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача уролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий методик в сфере диагностики заболеваний мочевыводящих путей и органов репродуктивной системы — своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способном к успешному решению своих профессиональных задач: умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, использовать в полном объеме современное урологическое оборудование, оказать в объеме медицинскую помощь» в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия сохранению жизни и здоровья пациента в возрасте от 0 до 18 лет.

5. Подготовить врача детского уролога-андролога, владеющего навыками, врачебными манипуляциями и техническими пособиями по специальности «детская урология-андролога» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи,

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии и этики.

Категория обучающихся: Врачи-урологи, детские-урологи

Трудоемкость обучения: 144 академических часа/144 зачетных единиц

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

Форма обучения: Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	144	6	1 мес.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «детская урология и андрология» по специальности «детская урология-андрология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-уролога в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «урология».

2. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «детская урология и андрология» по специальности «детская урология и андрология»

8.1. Компетенции врачей, подлежащие совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

В профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний связанных с закрытыми травмами паренхиматозных органов брюшной полости (ПК-5)

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов с закрытыми травмами паренхиматозных органов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6)

в реабилитационной деятельности:

– готовность к применению природных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации с заболеваниями мочевой системы (ПК-8)

В результате дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «детская урология и андрология», врачи освоят современные методы диагностики, лечения и реабилитации детей с заболеваниями мочевыводящих путей и органов репродуктивной системы, необходимые для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

8.2 Характеристика профессиональной деятельности врачей, освоивших ДПП:

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Знания	Умения	Трудовые действия
Совершенствуемые компетенции				
ПК-1	А/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	Основы профилактики и метафилактики урологических заболеваний по индивидуальным алгоритмам;	Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики урологических пациентов в условиях поликлиники и стационара; Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов	Основами ведения медицинской документации трактовкой результатов функционального исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки и наружных половых органов; трактовкой

			исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; Проводить дифференциальный диагноз;	результатов эндоскопического исследования (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); -трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований (обзорная урография, экскреторная урография, нисходящая цистография, ретроградная уретеропиелография , антеградная пиелоуретерография , ретроградная уретрография, ретроградная цистография, цистография по Бергману, цистография по Кнайзе-Шоберу, компьютерная рентгеновская томография) (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); дать по ним заключение;
ПК-2	A/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	Организацию, конкретное участие и анализ эффективности диспансеризации, диспансерное наблюдение за больными, профилактика урологических заболеваний; -Методологию взаимодействия	Составлять индивидуальные алгоритмы диагностики урологических пациентов в условиях поликлиники стационара; Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических,	-трактовкой результатов функционального исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки и наружных половых органов; трактовкой результатов

		между различными службами системы здравоохранения	радиологических других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; Проводить дифференциальный диагноз; Создавать систему диспансеризации и активного наблюдения урологических пациентов в поликлинике;	эндоскопического исследования (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); -трактовкой результатов рентгенологически х и радиоизотопных исследований (обзорная урография, экскреторная урография, нисходящая цистография, ретроградная уретеропиелография, антеградная пиелоуретерография, ретроградная уретрография, ретроградная цистография, цистография по Бергману, цистография по Кнайзе-Шоберу, компьютерная рентгеновская томография) (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия); дать по ним заключение; Проведением диспансеризации больных с урологическими заболеваниями,
ПК-5	А/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановки диагноза с учетом Международной статистической	- провести дифференциальную диагностику урологических заболеваний, обосновать клинический диагноз, схему, план и	Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;

		<p>классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>- Методы диагностики урологических заболеваний;</p> <p>- Принципы лечения урологических заболеваний</p>	<p>тактику ведения больного, его лечение;</p> <p>- оценить данные функционального исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки и наружных половых органов;</p> <p>оценить данные эндоскопического исследования (уретеропиелоскопия, уретероскопия, цистоскопия, уретроскопия) и дать по ним заключение;</p> <p>- уметь пользоваться МКБ</p>	<p>Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской уроandroлогии;</p> <p>Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>Методами проведения дифференциальной диагностики</p>
ПК-6	<p>A/02.8</p> <p>Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Принципы лечения болезней органов мочеполовой системы;</p> <p>Основы фармакотерапии при различных заболеваниях органов мочеполовой системы;</p> <p>Методы физиотерапии и ЛФК урологических пациентов</p>	<p>Определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);</p> <p>Оказывать лечебную, хирургическую и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков;</p> <p>Обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств,</p>	<p>- Десмургия. Выполнение перевязок больным после урологических операций. Ведение больных с дренажами (уретральный катетер, мочеточниковый катетер, цистостома, нефростома). Назначением этиотропного лечения с учетом особенностей течения урологического заболевания;</p>

			заместительной терапии; Оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения	
ПК-8	А/03.8 Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	Методы физиотерапии и ЛФК урологических пациентов; Показания к санаторному лечению урологических пациентов.	-назначить реабилитационные мероприятия	методикой назначения реабилитационных мероприятий
ПК-9	А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	-формы и методы санитарно-просветительной работы	-проводить санитарно-просветительную работу среди населения	-методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике урологических заболеваний, формированию здорового образа жизни

9. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «детская урология и андрология» по специальности «детская урология и андрология»

Цель: Программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации детского уролога, для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой должностью и самостоятельной работы в органах и учреждениях здравоохранения.

Категория обучающихся: врачи-урологи, врачи детские урологи-андрологи

Трудоемкость обучения: 144 академических часов/144 зачетных единиц

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения									соверш енстве ые компет енции	Форма контроля	
			Лекции		Мастер-класс	ПЗ		СЗ		ОСК	Стажировка			Экзамен
			очно с ДОТ	очно		очно с ДОТ	очно	очно с ДОТ	очно					
1.	Учебный модуль №1 Организация детской уроандрологической службы	24	6				12	6					ПК-1, ПК-2	П/А
2.	Учебный модуль №2 Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства	28	6				16	6					ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
3.	Учебный модуль №3 Семиотика и методы диагностики	30	6				12	6		6			ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
4	Учебный модуль №4 Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	30	6				16	6		2			ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	П/А
5	Учебный модуль №5 Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы, мочекаменная болезнь, травмы мочеполовых органов, урогинекология и андрология у детей и подростков	26	6	6			10	4					ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
7.	Выпускная аттестационная работа											2		Проектная работа
8.	Итоговая аттестация											4		Экзамен

ИТОГО	144	30	6			66	28		8		6	
--------------	------------	-----------	----------	--	--	-----------	-----------	--	----------	--	----------	--

10. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Учебный модуль №1 Организация детской уроandroлогической службы	24			
Учебный модуль №2 Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства	12	16		
Учебный модуль №3 Семиотика и методы диагностики		20	10	
Учебный модуль №4 Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов			26	4
Учебный модуль №5 Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы, мочекаменная болезнь, травмы мочеполовых органов, урогинекология и андрология у детей и подростков				26
Выпускная аттестационная работа				2
Итоговая аттестация				4
Общая трудоемкость программы	36	36	36	36

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

11.1 Форма промежуточной аттестации

1. Тестирование (с эталонами ответов)
2. Практические навыки

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ:

1. Скрытый половой член является следствием:

- а) осложнения после операции
 - б) порока развития
 - в) воспалительных заболеваний полового члена
 - г) травмы полового члена
 - д) опухоли полового члена
- (правильный ответ-б)

2. Перепончатый половой член является следствием:

- а) порока развития

- б) воспаления кожи полового члена
 - в) опухоли полового члена
 - г) травмы полового члена
 - д) осложнения после операции.
- (правильный ответ-б)

3. К аномалиям положения яичка относятся все, кроме:

- а) паховая ретенция
 - б) брюшная ретенция
 - в) эктопия
 - г) мигрирующее яичко
 - д) монорхизм.
- (правильный ответ-г)

4. К количественным аномалиям яичка относятся:

- а) синдром Клайнфельтера
 - б) синдром Шерешевского – Тернера
 - в) синдром дель Кастильо
 - г) все перечисленное выше
 - д) ничего из перечисленного выше.
- (правильный ответ-г)

Примеры заданий выявляющие практическую подготовку врача:

- 1) Дайте описание изменений при гидронефрозе по данным лучевых методов исследования
- 2) Проведите дифференциальную диагностику между кистами, образованиями почек и различными состояниями, сопровождающимися расширением собирательной системы
- 3) Проведите дифференциальную диагностику инфекций мочевыводящих путей у девочек
- 4) Алгоритм диагностики инфекций мочевыводящих путей у детей 1 года жизни
- 5) Антибактериальная терапия и антибиотикопрофилактики у детей с инфекциями мочевыводящих путей
- 6) Показания для рентгенологических и магниторезонансных методов обследования у детей первого года жизни
- 7) Показания и сроки оперативных вмешательств при крипторхизме, гидроцеле
- 8) Алгоритм диагностики и выбора тактики ведения пациентов с гидронефрозом.

11.2 Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «детская урология и андрология» по специальности «детская урология и андрология» осуществляется в виде экзамена:

- 1 этап-тестирование
- 2 этап-оценка освоения практических навыков/решение ситуационных задач
- 3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Ситуационная задача 1.

У ребенка 5 лет не определяется яичко в левой половине мошонки. При осмотре наружные половые органы сформированы правильно, правое яичко в мошонке. Левое яичко пальпируются в паховом канале, низвести его в мошонку при осмотре не удается. По данным УЗИ левое яичко определяется в средней трети пахового канала, уменьшено в размерах, повышенной эхогенности. Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

План ответа: Предварительный диагноз: Левосторонний крипторхизм.

План обследования, тактика: УЗИ органов мошонки, консультация детского хирурга-уролога, оперативное лечение в плановом порядке.

Ситуационная задача 2.

Ребенок 14 лет обратился с жалобами на острую боль в левой половине мошонки, появившуюся два часа назад. При осмотре наружные половые органы сформированы правильно. Левое яичко подтянуто к корню мошонки, при пальпации резко болезненно, малоподвижно. Кожа мошонки гиперемирована.

По данным УЗИ: Левое яичко определяется в в/3 мошонки. В Режиме ЦДК кровотока в яичке не определяется. Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

План ответа: Предварительный диагноз: Перекрут правого яичка.

План обследования, тактика: экстренная госпитализация в детское хирургическое отделение, УЗИ с доплером органов мошонки, экстренное оперативное лечение.

Ситуационная задача 3.

Девочка 2,5 лет, с пяти месяцев постоянно лечится по поводу рецидивирующего течения пиелонефрита. При УЗИ выявлено расширение чашечно-лоханочной системы справа, виден расширенный на всем протяжении мочеточник. На внутривенной урографии определяется расширение коллекторной системы правой почки, монетообразное деформация и расширение чашечек, расширение мочеточника на всем протяжении, в большей степени в дистальном отделе. Коллекторная система левой почки не расширена.

Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

План ответа: Предварительный диагноз: Правосторонний мегауретер.

План обследования, тактика: госпитализация в отделение урологии. УЗИ почек с доплерографией. Цистография. Радиоизотопное исследование функции почек. Экскреторная урография. Оперативное вмешательство.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача:

1. Проводить пальцевое ректальное исследование
2. Проводить катетеризацию мягким катетером
3. Проводить катетеризацию металлическим катетером
4. Проводить надлобковую пункцию мочевого пузыря
5. Проводить новокаиновую блокаду по Лорину-Эпштейну
6. Проводить правление парафимоза

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

- 1) Симптомы и синдромы уроандрологических заболеваний у детей
- 2) Лучевые методы диагностики в детской урологии
- 3) Классификация аномалий почек и мочеточников
- 4) Классификация аномалий полового члена
- 5) Классификация аномалий органов мошонки

- 6) Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения
- 7) Воспалительные заболевания органов репродуктивной системы у детей
- 8) Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей
- 9) Клинические проявления мочекаменной болезни у детей
- 10) Консервативные и хирургические методы лечения мочекаменной болезни

12. Рабочие программы учебных модулей

12.1. Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация детской уроandroлогической службы»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании знаний и навыков в организации и обеспечении детской уроandroлогической службы в современных условиях.

Трудоемкость освоения: 24 акад. час./24 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Организация детской уроandroлогической службы»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Организация детской урологической-androлогической службы в России
1.2	Основы экспертизы нетрудоспособности в детской урологии-androлогии
1.3	Врачебная этика и деонтология, правовые нормы
1.4	Планирование, статистика, экономика

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 1 «Организация детской уроandroлогической службы»

Перечень контрольных вопросов:

1. Основные принципы организации детской урологической помощи
2. Планирование детской уроandroлогической помощи в поликлинике и стационаре. Экономика урологической службы
3. Основные нормативные акты, регламентирующие работу врача детского уролога-androлога
4. Клиническая анатомия брюшинного пространства, органов мочевыделительной и репродуктивной системы
5. Оперативные доступы к органам мочевыделительной системы

Перечень контрольных заданий:

1. Провести анализ общей и первичной заболеваемости органов мочеполовой системы детей в РБ на основании данных официальной статистики
2. Изучить распространенность репродуктивной патологии у мальчиков в РБ
3. Оценить состояние организации уроandroлогической помощи детям в РБ.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 1

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Медицинская деонтология это:

- а) раздел медицинской этики
 - б) лечебно-охранительный режим
 - в) все перечисленное верно
 - г) ничего из перечисленного
 - д) санитарно-гигиенический режим
- (правильный ответ-а)

2. Первым правилом подхода к ребенку являются:

- а) помыть и согреть руки
 - б) поздороваться
 - в) улыбнуться
 - г) познакомиться
 - д) дать конфету
- (правильный ответ-а)

3. Суточный диурез у детей зависит от

- а) возраста ребенка
 - б) пола ребенка
 - в) диаметра мочеточников
 - г) длины мочеточников
 - д) размера почек
- (правильный ответ-а)

Литература к учебному модулю 1

«Организация детской уроандрологической службы»

Основная литература:

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
3. Пушкарь, Д. Ю. Заболевания предстательной железы [Электронный ресурс]: краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

12.2 Рабочая программа учебного модуля №2
«Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании знаний и навыков в оперативной хирургии и клинической анатомии мочеполовых органов и брюшинного пространства

Трудоемкость освоения: 28 акад. час./28 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6

Содержание учебного модуля 2

«Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства, Возрастные особенности,
2.2	Оперативная урология-андрология
2.3	Основные операции в детской урологии-андрологии
2.4	Физиология мочеполовых органов

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 2
«Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства»

Перечень контрольных вопросов:

1. Опишите строение передней и задней стенки влагалища прямой мышцы живота выше и ниже дугообразной линии
2. Назовите и укажите положение зон предстательной железы
3. Назовите границы бедренного треугольника
4. Назовите три слоя брюшинной соединительной ткани и опишите их
5. Назовите сосуды и их ветви, отходящие от внутренней подвздошной (подчревной) артерии
6. Расскажите о кровоснабжении мочеочника
7. Опишите мышцы задней и боковой брюшной стенки. Назовите основные группы мышц и отдельные мышцы
8. Опишите кровоснабжение полового члена

Перечень контрольных заданий:

1. Представить хирургические доступы к мочеполовым органам
2. Описать строение мужской репродуктивной системы

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2
«Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства»

1. **Из каких отделов состоит мочевого пузыря.**
а) коркового и мозгового

- б) верхушки, тела, дна
 - в) правого и левого
 - г) головка, тело
- (правильный ответ — б)

2. **Какие части различают в мужском мочеиспускательном канале:**

- а) предстательную часть, перепончатую часть, губчатую часть
 - б) верхнюю и нижнюю
 - в) кишечную и половую
 - г) нет правильного ответа
- (правильный ответ — а)

3. **Внутреннее строение полового члена:**

- а) парные пещеристые и непарное губчатое тело
 - б) слизистая, серозная оболочки
 - в) мозговое и корковое вещество
 - г) все верно
- (правильный ответ — а)

Литература к учебному модулю 2

««Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства»»

Основная литература:

1. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри и В. Н. Ткачука. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Урология : учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

12.3 Рабочая программа учебного модуля 3

«Семиотика и методы диагностики»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании знаний и навыков в семиотике и современных методах диагностики детских уроандрологических заболеваний

Трудоемкость освоения: 30 акад. час./30 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6

Содержание учебного модуля 3

«Семиотика и методы диагностики»

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Семиотика детских уроandroлогических заболеваний
3.2	Методы диагностики детских уроandroлогических заболеваний
3.3	Аntenатальная диагностика урологических заболеваний
3.4	Постнатальная диагностика и ведение детей с антенатально выявленными пороками развития

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 3 «Семиотика и методы диагностики»

Перечень контрольных вопросов:

1. Физикальные методы исследования в детской урологии.
2. Симптомы и синдромы уроandroлогических заболеваний у детей
3. Лучевые методы диагностики в детской урологии.
4. Ангиография
5. Сцинтиграфия
6. Ультразвуковое исследование
7. Компьютерная томография
8. Магнитно-резонансная томография

Перечень контрольных заданий:

1. Методы диагностики детских уроandroлогических заболеваний
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с врожденными пороками мочеполовых органов

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 3 «Семиотика и методы диагностики»

1. К аномалиям положения почек относятся:

- а) подковообразная почка
 - б) нефроптоз
 - в) дистопия гетеролатеральная (перекрестная)
 - г) г-образная почка
- (правильный ответ -в)

2. Дистопированную почку необходимо дифференцировать от:

- а) фиксированного нефроптоза
- б) опухоли кишечника
- в) опухоли женских гениталий
- г) новообразования почки

- д) всего перечисленного
(правильный ответ — а)

3. Точный диагноз дистопии почки можно установить на основании:

- а) экскреторной урографии
б) ангиографии
в) ретроградной пиелографии
г) УЗИ + доплерографии
д) правильно а) и г)
(правильный ответ — д)

Литература к учебному модулю 3
«Семиотика и методы диагностики»

Основная литература:

1. Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] / Т. Н. Куликова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2009.
2. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2011.
3. Пушкарь, Д. Ю. Заболевания предстательной железы [Электронный ресурс]: краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

12.4 Рабочая программа учебного модуля 4
«Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании знаний и навыков в диагностике врожденных пороков и аномалий мочеполовых органов

Трудоемкость освоения: 30 акад. час./30 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Содержание учебного модуля 4

«Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»

код	Название и темы рабочей программы
4.1	Аномалии почек и мочеточников
4.2	Аномалии мочевого пузыря и уретры
4.3	Врожденные пороки развития полового члена

4.4	Аномалии развития органов мошонки
4.5	Другие пороки мочеполовой системы
4.6	Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма, Формы нарушений формирования пола Хромосомные и генные нарушения

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 4 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»

Перечень контрольных вопросов:

1. Насколько часто встречаются врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов
2. В чем отличие нефроптоза и дистопированной почки
3. В чем различие между удвоенной и добавочной почкой
4. Какие варианты дистопий почек встречаются
5. В чем различие между рудиментарной и карликовой почкой

Перечень контрольных заданий:

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с врожденными пороками и аномалиями мочеполовых органов
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи детям и взрослым с аномалиями почек, мочевых путей и мужских половых органов

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 4 «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»

1. Синонимами термина «губчатая почка» является все перечисленное, кроме;

- а) мультикистоз и поликистоз почки
 - б) мультикистоз мозгового вещества
 - в) медулярная губчатая почка
 - г) кистозное расширение почечных пирамид
 - д) врожденная кистозная дилатация собирательных канальцев почки
- (правильный ответ – а)

2. Истинное удвоение почки — это наличие:

- а) удвоенная лоханка
 - б) только удвоенные мочевые пути
 - в) раздельное кровоснабжение сегментов почки
 - г) подковообразная почка
- (правильный ответ – б)

3. Удвоение верхних мочевых путей — это:

- а) разделение почки на два сегмента, имеющих отдельное кровоснабжение
 - б) внутрипочечное удвоение лоханки
 - в) расщепление мочеточника
 - г) полное удвоение мочеточника
- д) (правильно в и г)

(правильный ответ – д)

Литература к учебному модулю 4
«Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»

Основная литература:

1. Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] / Т. Н. Куликова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2009.
2. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс] / ред.: Ю. Г. Аляев, Н. А. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - М.:Гэотар Медиа, 2011.
3. Урология : учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

12.5. Рабочая программа учебного модуля 5

«Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы, мочекаменная болезнь, травмы мочеполовых органов, урогинекология и андрология у детей и подростков»

Цель модуля: Состоит в совершенствовании знаний и навыков в диагностике и лечении заболеваний мочеполовых органов у детей

Трудоемкость освоения: 26 акад. час./26 з.е.

Совершенствуемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Содержание учебного модуля 5

«Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы, мочекаменная болезнь, травмы мочеполовых органов, урогинекология и андрология у детей и подростков»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Воспалительные и специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей
5.2	Воспалительные заболевания почек
5.3	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры
	Воспалительные заболевания мужских половых органов
5.4	Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей
5.5	Мочекаменная болезнь у детей и подростков

5.6	Этиология и патогенез
5.7	Клиника и диагностика
5.8	Оперативные и эндоскопические методы лечения
5.9	Дистанционная литотризия
6.0	Консервативное лечение и профилактика уролитиаза
6.1	Травма мочеполовых органов
6.2	Урологическая онкология у детей и подростков
6.3	Детская андрология
6.4	Гипоспадия
6.5	Варикоцеле у детей и подростков

Контрольно- оценочные материалы к рабочей программе учебного модуля 5
«Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы, мочекаменная болезнь, травмы мочеполовых органов, урогинекология и андрология у детей и подростков»

Перечень контрольных вопросов:

1. Воспалительные заболевания верхних мочевых путей
2. Воспалительные заболевания нижних мочевых путей
3. Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей
4. Мочекаменная болезнь у детей и подростков
5. Врожденные аномалии мочеиспускательного канала: гипоспадия, эписпадия. Симптоматика, формы, лечение

Перечень контрольных заданий:

1. Составление плана лабораторного и инструментального обследования пациентов мочекаменной болезнью
2. Составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пациентам с травмами мочеполовых органов

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 5
«Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы, мочекаменная болезнь, травмы мочеполовых органов, урогинекология и андрология у детей и подростков»

1. К аномалиям положения яичка относятся все, кроме:

- а) паховая ретенция
- б) брюшная ретенция
- в) эктопия
- г) мигрирующее яичко
- д) монорхизм.

(правильный ответ-г)

2. К количественным аномалиям яичка относятся:

- а) синдром Клайнфельтера
- б) синдром Шерешевского – Тернера
- в) синдром дель Кастильо

- г) все перечисленное выше
 - д) ничего из перечисленного выше.
- (правильный ответ-г)

3. Истинный гермафродитизм это:

- а) количественная аномалия яичка
- б) структурная аномалия яичка
- в) аномалия положения яичка
- г) двойственное строение наружных половых органов
- д) аплазия гонад

(правильный ответ-б)

4. Пол эмбриона зависит от:

- а) яйцеклетки
- б) сперматозоида

(правильный ответ-б)

Литература к учебному модулю 5

«Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы, мочекаменная болезнь, травмы мочеполовых органов, урогинекология и андрология у детей и подростков»

Основная литература:

1. Мочекаменная болезнь. Современные методы диагностики и лечения руководство [Электронный ресурс]: /под ред. Ю.Г. Аляева
2. Неймарк, А.И. Мочекаменная болезнь. Вопросы лечения и реабилитации[Электронный ресурс]: руководство /А.И.Неймарк, Б.А.Неймарк, И.В. Каблова
3. Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс]: справочное издание / ред.: Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.:Литтерра, 2014.
4. Довлатян, А.А. Травма органов мочеполовой системы [Текст] : клиника, диагностика, тактика лечения : руководство для врачей / А. А. Довлатян. - М. : БИНОМ, 2012. - 279 с.

Дополнительная литература:

1. Урология: учебник / под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 618 с.
2. Урология [Электронный ресурс]: учебник / Б. К. Комяков. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

13. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13.1. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает три части:

1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий);

2-я часть экзамена: оценка освоения практических навыков (**решение ситуационных задач и др.**)

3-я часть экзамена: собеседование по контрольным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий - неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% - хорошо;
- от 90 до 100% - отлично

2. Критерии оценивания преподавателем собеседования по контрольным вопросам:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

3. Описание шкалы оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

13.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323.
3. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях».
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Профессиональный стандарт Врач - уролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2018г. № 137н.
7. Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
8. Профессиональный стандарт Врач-детский уролог-андролог, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» января 2021 г. № 4н.
9. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1057 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
10. Федеральный закон от 25 декабря 2018 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" по вопросам клинических рекомендаций", статьей 37.

11. Типовой программы дополнительного профессионального образования врачей «Детская урология-андрология» ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, Москва 2018 г.

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные), информационные ресурсы	Веб-адрес
Научная библиотека БГМУ	http://library.bashgmu.ru
Учебный портал БГМУ	https://edu.bashgmu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России	https://edu.rosminzdrav.ru
Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России	https://sovetnmo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru
Реферативная и наукометрическая база данных Scopus	https://scopus.com
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://feml.scsml.rssi.ru/feml
Общество специалистов доказательной медицины	https://osdm.org
Библиотека pubmed	https://pubmed.gov
Библиотека univadis	https://univadis.ru
Кокрейновская библиотека	https://cochrane.org

Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/
Общества, ассоциации	
Сайт общества урологов Башкортостана	http://www.ourorb.ru
Сайт Российского общества урологов	https://www.uroweb.ru
Сайт журнала «European Urology»	http://www.europeanurology.com
Сайт журнала «Урология»	https://urologyjournal.ru
Полнотекстовые базы данных	
Издательство Sage	http://online.sagepub.com/
Издательство Cambridge	http://www.journals.cambridge.org/archives

Патентная база данных компании Questel	http://www.orbit.com
US National Library of Medicine National Institutes of Health	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru
База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
Консультант Плюс: справочно-правовая система	http://www.consultant.ru
Периодические издания	
Журнал. Урология	http://www.urology-journal.ru/
Журнал. Вестник урологии	http://www.urovest@mail.ru
Journal of Physical Society of Japan	http://jpsj.ipap.jp/index.html
Science Journals	http://www.sciencemag.org
The New England Journal of Medicine	http://www.nejm.org

13.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 1 Организация детской уроандрологической службы	Павлов В.Н.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2	Модуль 2 Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства	Загитов А.Р.	д.м.н.	профессор кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

3	Модуль 3 Семиотика и методы диагностики	Мустафин А.Т.	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
4	Модуль 4 Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	Казихинуров Р.А.	к.м.н.	доцент кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
5	Модуль 5 Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы, мочекаменная болезнь, травмы мочеполовых органов, урогинекология и андрология у детей и подростков	Загитов А.Р.	д.м.н.	профессор кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

**13.5. Материально-технические базы, используемые для реализации
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Ноутбук Lenovo Idea Pad B590G	4
2.	Принтер hp LaserJet в компл.с кабелем	1
3.	Плазменный телевизор Panasonic	1
4.	Ксерокс (МФО)	1
5.	DVD MP3 проигрыватель Samsung	1
6.	Доска поворотная ДП12(3)	1
7.	Мультимедиапроектор SANYO	1
8.	Доска интерактивная IQBoard PS080	1
9.	Устройство светодиодное видеофлуор. д/проведения терапии опухолей	1

10.	Проектор Optoma X300	1
	Проектор ViewSonic PJD5232	1
11.	Роутер Mikrotik RouterBOARD951Ui-2HnD	1

Материально-техническая база:

Адрес учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе (в том числе всех клинических баз) ул. Достоевского 132, количество учебных комнат -5. ул. Шафиева 2, количество учебных комнат -2. Средняя площадь (учебная) на одного обучающегося - 15,21 кв. м.

Общая площадь кафедры – 760,7 кв. м.

Количество лекционных аудиторий -3; - 464 кв.м.

Учебных комнат (с указанием адреса) 6 - все учебные комнаты по адресу: ул., на базе РКБ имени Г.Г. Куватова, ул. Достоевского 132, хирургический корпус;

Общая площадь - 150 кв.м.

преподавательская - 4;91 кв.м.

кабинет заведующего - 1; 37 кв.м.

иные помещения -1; 22 кв.м.

Учебные комнаты на базе Клиники БГМУ, ул. Шафиева 2, хирургический корпус

Преподавательская-1; 22 кв.м.

Преподавательская-1; 20 кв.м.

Перечень тематических учебных комнат и лабораторий.

Учебные комнаты на базе РКБ им. Г.Г. Куватова

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1	Лекционные аудитории	3	464 кв. м
2	Учебные комнаты	6	150 кв. м.

Учебные комнаты на базе Клиники БГМУ

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Преподавательская	1	22 кв. м
2.	Преподавательская	1	20 кв. м.

14. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

14.1. Методические особенности использования дистанционных образовательных технологий

Правовые основы использования ДОТ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»

Целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление слушателям возможности освоения дополнительной профессиональной программы в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания.

Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «детская урология-андрология» по специальности «детская урология-андрология» являются: интернет-технология с методикой синхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности слушателей в виде вебинара, онлайн-чата и видеоконференции. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде. На образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

14.2. Реализация программы в форме симуляционного обучения:

Цель симуляционного обучения (далее - ОСК) — приобретение реального практического опыта в искусственной (симулированной) среде, освоение в имитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективных действий в стандартных, экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской и первой (неотложной) помощи.

Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся в виртуальной, имитированной ситуации с применением реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

ОСК осуществляется на базе Федерального аккредитационного центра по адресу: 450015, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 50.

Материально-техническая база:

1. Манекен – ребенок для СЛР с контроллером
2. Манекен ребенка старшего возраста для ухода с возможностью использования небулайзера
3. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)
4. Симуляционная укладка для обучения оказания экстренной медицинской помощи
5. Манекен новорожденного ребенка мобильный
6. Манекен ребенка до 1 года для отработки навыков ухода
7. Манекен ребенка до года (оценка размеров родничков, наличие яичек в мошонке)
8. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у женщин
9. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчин
10. Симулятор оценки наложения шва
11. Тренажер для наложения швов.

1. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1	Наименование программы	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Детская урология и андрология» по специальности «Детская урология и андрология»
2	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	144, (144 З.Е.)
3	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	6 ауд. часов в день, 6 дней в неделю, продолжительность обучения-24 дня, 4 недели, 1,0 мес.
4	с отрывом от работы (очная)	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий
5	с частичным отрывом от работы	–
6	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение установленного образца о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Детская урология-андрология» по специальности «Детская урология и андрология»
7	Требования к уровню и	Высшее медицинское образование по одной

	профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	специальностей «лечебное дело», «педиатрия»
10	Категории обучающихся	Врачи-урологи, детские урологи
11	Структурное подразделение академии, реализующее программу	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра кафедры урологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
12	Контакты	ФГБОУ ВО БГМУ кафедра урологии с курсом ИДПО Kaf_uro@mail.ru 450005, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова ул. Достоевского 132, +7(917)4283349 профессор Загитов Артур Раусович
13	Предполагаемый период начала обучения	По учебному плану ИДПО
14	Основной преподавательский состав	зав. кафедрой, чл.-корр. РАН Павлов В.Н., д.м.н., профессор Загитов А.Р., к.м.н., доцент Мустафин А.Т., к.м.н. доцент Казихинуров Р.А.
15	Аннотация	<p>Детская урология-андрология – это раздел медицины, занимающийся оказанием специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями мочевыводящих путей, а также мальчикам с нарушениями полового развития и различными заболеваниями половых органов. По данным статистики сегодня заболевания мочевыделительной системы занимает по частоте второе место в мире после ОРЗ. Поэтому особенно актуально подготовить высококвалифицированных специалистов детских урологов-андрологов. Детский уролог-андролог — это специалист, занимающийся диагностикой и лечением болезней и пороков развития мочеполовой системы у детей. Частой проблемой в урологии детского возраста являются пороки и аномалии развития мочеполовой системы, к которым относятся гидронефроз, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, патология формирования мочеточников и мочеиспускательного канала (уретры), экстрофия мочевого пузыря, различные варианты гипоспадий. Крайне важно выявить отклонения еще в самом раннем возрасте, чтобы в будущем снизить риск развития таких заболеваний, приводящих к инвалидизации и бесплодию. Основным требованием к врачу-специалисту является умение квалифицированно, на основе теоретических знаний и практических навыков, осуществлять организаторскую и практическую деятельность в диагностике и лечении уро-андрологических больных детского возраста в условиях поликлиники и стационара.</p>

16	Цель и задачи программы	<p>Цель: Программа направлена на совершенствование имеющихся и приобретение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации детского уролога, для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой должностью и самостоятельной работы в органах и учреждениях здравоохранения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача детского уролога-андролога, способного успешно решать свои профессиональные задачи, 2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача уролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин. 3. Сформировать умения в освоении новейших технологий методик в сфере диагностики заболеваний мочевыводящих путей и органов репродуктивной системы — своих профессиональных интересов. 4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способном к успешному решению своих профессиональных задач: умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, использовать в полном объеме современное урологическое оборудование, оказать в объеме «медицинскую помощь» в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия сохранению жизни и здоровья пациента в возрасте от 0 до 18 лет. 5. Подготовить врача детского уролога-
----	-------------------------	---

		<p>андролога, владеющего навыками, врачебными манипуляциями и техническими пособиями по специальности «детская урология-андролога» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи,</p> <p>6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии и этики.</p>
17	Модули (темы) учебного плана программы	<p>Модуль 1 Организация детской уроандрологической службы</p> <p>Модуль 2 Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства</p> <p>Модуль 3 Семиотика и методы диагностики</p> <p>Модуль 4 Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов</p> <p>Модуль 5 Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы, мочекаменная болезнь, травмы мочеполовых органов, урогинекология и андрология у детей и подростков</p>
18	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	<p>В реализации программы участвуют ведущие специалисты в области урологии Республики Башкортостан. Проводятся научно-практические конференции с международным участием, где обсуждаются самые последние достижения медицины и современные подходы в диагностике и лечении урологических заболеваний. При обучении активно используются круглые столы, мастер-классы и школы. Применяются дистанционные обучающие технологии. В клинике БГМУ проводятся урологические операции на единственном в ПФО Роботе четвертого поколения Da Vinci xi. Программа составлена в соответствии с уникальными возможностями Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО БГМУ, где представлено современное симуляционное оборудование, позволяющее проводить обучение специалистов техникам урологических вмешательств в виртуальной среде.</p>