

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С КУРСОМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ**

Дисциплина: «Иностранный язык»  
Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Курс I-II  
Семестр I-III  
Количество часов: 360

Уфа

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ Республиканский кардиологический центр, к. м. н.,  
Николаева И.Е.

Зав. кафедрой общей физики Уфимского университета науки и  
технологий, д.ф.-м.н., профессор Балапанов М.Х.

Автор: Теплых Р.Р. - доцент кафедры иностранных языков с курсом  
латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Утверждение на заседании № 8 кафедры иностранных языков с курсом  
латинского языка от «27» марта 2023 г.

## ТЕМА «ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Правила чтения английских гласных и согласных букв» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся выше указанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования данной компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 4 академических часа.

### 6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

**7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п\п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с гласными и согласными английского алфавита	20	Базовый учебник, тесты для СРС	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (введение дополнительного фонетического материала)	20	Дополнительные фонетические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно произносить слова.	Контроль за работой обучающихся, исправление неточностей в произношении.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ порядка слов в предложении	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственных знаний по данной теме	Подвести итоги задания. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор порядка слов в предложении на примере текста на стр. 13.	15	Таблицы, учебник	Уметь грамотно строить предложения	Формирование у обучающихся навыков по использованию слов в английском предложении в правильном порядке.

7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.
-----	---	----	--------------------------------	---	---

## **ТЕМА «ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ TO BE, TO HAVE»**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема « Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Спряжение глаголов to be, to have» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание основ грамматики дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на англ. язык аннотации к научным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- Навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в коммуникации.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

### **4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5. Продолжительность занятия:** 4 академических часа.

### **6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Место проведения	Цель и характер деятельности	
					обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Учебная комната	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРС	Учебная комната,	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия (введение дополнительного фонетического материала)	20	Дополнительные фонетические упражнения.	Учебная комната	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно произносить слова.	Контроль за работой обучающихся, исправление неточностей в произношении.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ порядка слов в предложении	10	Учебные таблицы	Учебная комната	Осознать уровень собственных знаний по данной теме	Подвести итоги задания. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор порядка слов в	15	Таблицы, учебник	Учебная комната	Уметь грамотно строить предложения	Формирование у обучающихся навыков по

	предложени и на примере текста на стр. 13.					использованию слов в английском предложении в правильном порядке.
7.6	Контроль усвоения обучающим ися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Учебная комната	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.



## **ТЕМА «ПОРЯДОК СЛОВ В АНГЛИЙСКИХ УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

**2. Цель занятия:** развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека.

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему.

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии.
- строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

### **4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5. Продолжительность занятия:** 4 академических часа.

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

**7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица № 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ построения порядка слов в утвердительных и вопросительных предложениях.	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор построения порядка слов в утвердительных и вопросительных предложениях. на примере упражнений.	15	Таблицы, учебник	Уметь строить утвердительные и вопросительные предложения.	Формирование у обучающихся навыков по построению утвердительных и вопросительных предложений.
7.6	Контроль	15	Типовые	Закрепление	Подведение итогов

	усвоения обучающимися темы занятия		тесты исходного уровня	знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.
--	------------------------------------	--	------------------------	---	---

## **ТЕМА «ВОЗДУШНАЯ АТМОСФЕРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Воздушная атмосфера и здоровье человека» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Грамматический материал, на основе которого построены тексты «Air and Health», «Air Pollution» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

### **4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5. Продолжительность занятия:** 4 академических часа.

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;

6.2. ТСО - ноутбук.

### **7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст: «Air and Health»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Пересказ текста «AirPollution» по плану.	25	Доска, учебник.	Умение свободно передавать смысл текста на английском языке, опираясь на план.	Исправлять неточности в произношении, грамматике, указывать на смысловые ошибки.

7.5	Подведение итогов занятия: оценки, комментарии и замечания. (грамматика).	15	Доска, учебник.	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## **ТЕМА «ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ»**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Загрязнение воды» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также, несомненно, поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Грамматический материал, на основе которого построены тексты «The Problem of Water Pollution and Pollution Control», «Water Pollution» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.). Ранее освоенный лексический минимум.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 4 академических часа.

### **6. Оснащение:**

- 6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;
- 6.2. ТСО - ноутбук.

**7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст: «The Problem of Water Pollution and Pollution Control »	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Пересказ текста «WaterPollution» по плану.	25	Доска, учебник.	Умение свободно передавать смысл текста на английском языке, опираясь на план.	Исправлять неточности в произношении, грамматике, указывать на смысловые ошибки.
7.5	Подведение итогов занятия: оценки,		Доска, учебник.	Осознать уровень	Подвести итоги



	комментарии и замечания. грамматика).	15		собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## **ТЕМА "ВОЗДЕЙСТВИЕ ШУМА НА ЗДОРОВЬЕ"**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Воздействие шума на здоровье» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также, несомненно, поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Грамматический материал, на основе которого построены тексты «Noise as a Source of Environmental Annoyance», «Noise Pollution» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

### **4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;

6.2. ТСО - ноутбук.

### **7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст: «Noise as a Source of Environmental Annoyance»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Пересказ текста «Noise Pollution» по плану.	25	Доска, учебник.	Умение свободно передавать смысл текста на английском языке, опираясь на план.	Исправлять неточности в произношении, грамматике, указывать на смысловые ошибки.
7.5	Подведение итогов занятия: оценки,		Доска, учебник.	Осознать уровень	Подвести итоги

	комментарии и замечания. грамматика).	15		собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «ВИРУСЫ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Вирусы» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии
- строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления условных предложений	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления условных предложений примере упражнений.	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять условные предложения	Формирование у обучающихся навыков по построению предложений с эквивалентами модальных глаголов
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «БАКТЕРИИ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Бактерии» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления глаголов shall, will, should, would	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления глаголов shall, will, should, would на примере упражнений.	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять глаголы в shall, will, should, would	Формирование у обучающихся навыков по построению предложений с эквивалентами модальных глаголов
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знания по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.



## ТЕМА «СКЕЛЕТ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Скелет» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

**2. Цель занятия:** развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования данной компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием процессе коммуникации.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

### **4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5. Продолжительность занятия:** (4 академических часа).

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

**7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия.
7.2	Ознакомление обучающихся с гласными английского алфавита и их чтение в ударном и безударном положении	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления оборота there is(are) и основных форм глагола to be.	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления оборота there is(are) и основных форм глагола to be на примере упражнений.	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять оборот thereis(are) и основные формы глагола to be.	Формирование у обучающихся навыков по построению утвердительных и вопросительных

					х предложений.
7. 6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «МЫШЦЫ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Мышцы» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования данной компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления оборота <i>Времен группы Indefinite</i>	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления <i>Времен группы Indefinitena</i> на примере упражнений.	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять <i>Времена группы Indefinite</i>	Формирование у обучающихся навыков построения утвердительных и вопросительных предложений.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Сердечно-сосудистая система» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования данной компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в коммуникации

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа)

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления Модальных глаголов: can, must, may.	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор построения предложений. Времена группы Continuous (ActiveVoice)	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять Времена группы Continuous (ActiveVoice)	Формирование у обучающихся навыков по построению утвердительных и вопросительных предложений.
7.6	Контроль усвоения обучающимися	15	Типовые тесты исходного	Закрепление знание по данной теме,	Подведение итогов занятия. Проверка результатов

	темы занятия		уровня	самопроверка уровня усвоения материала	тестирования, уровня усвоения темы занятия.
--	--------------	--	--------	--	--



## ТЕМА: «ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема: «Дыхательная система» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2.Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

### 4. Вид занятия: практическое занятие.

### 5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

### 7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с гласными английского алфавита и их чтение в ударном и безударном положении	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления Модальных глаголов: can, must, may.	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор построения предложений с Модальными глаголами: can, must, may. на	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять Модальные глаголы: can, must, may.	Формирование у обучающихся навыков по построению утвердительных и

	примере упражнений.				вопросительных предложений.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Пищеварительная система» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления неопределенных местоимений some, any, no	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления неопределенных местоимения some, any, no на примере упражнений.	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять неопределенные местоимения some, any, no	Формирование у обучающихся навыков по построению утвердительных и вопросительных предложений.

7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.
-----	---	----	--------------------------------	---	---

## ТЕМА «ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Выделительная система» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п\п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления форм настоящего времени в значении будущего	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления форм настоящего времени в значении будущего На примере упражнений.	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять формы настоящего времени в значении будущего	Формирование у обучающихся навыков по построению утвердительных и вопросительных предложений.



7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.
-----	---	----	--------------------------------	---	---

## ТЕМА: «КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема: «Кровь. Кровообращение» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

основы лексического и грамматического строя английского языка;

- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (4 академических часа).

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления причастий 1 и 2 в функции определения	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления причастий 1 и 2 в функции определения на примере упражнений.	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять причастия 1 и 2 в функции определения	Формирование у обучающихся навыков по построению предложений с эквивалентами модальных глаголов
7.6	Контроль усвоения обучающимися	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знания по данной теме,	Подведение итогов занятия. Проверка результатов

	темы занятия			самопроверка уровня усвоения материала	тестирования, уровня усвоения темы занятия.
--	--------------	--	--	--	---

## ТЕМА: «ДЫХАНИЕ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема: «Дыхание» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (6 академических часов).

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления Причастий 1 и 2 в функции определения. Независимого причастного оборота	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления Причастий 1 и 2 в функции определения. Независимого причастного оборота	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять Причастия 1 и 2 в функции определения. Независимый причастный оборота	Формирование у обучающихся навыков по построению предложений с Причастиями 1 и 2 в функции определения и независимым причастным оборотом

	на примере упражнений.				
7. 6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «ПИЩЕВАРЕНИЕ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема: «Пищеварение» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (6 академических часов).

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.



Таблица №1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления инфинитива в функции подлежащего и обстоятельства, сравнительной конструкции the...the.	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления инфинитива в функции подлежащего и обстоятельства, сравнительной конструкции	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства, сравнительную конструкцию the...the	Формирование у обучающихся навыков по построению предложений с инфинитивом в функции подлежащего и

	the...the.на примере упражнений.				обстоятельства, сравнительной конструкции the...the.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «ПИТАНИЕ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема: «Питание» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (6 академических часов).

### 6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице №1

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления инфинитива в функции определения. бессоюзных придаточных предложений.	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления инфинитива в функции	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять инфинитив в функции	Формирование у обучающихся навыков по

	определения. бессоюзных придаточных предложений..на примере упражнений.			определения. бессоюзные придаточные предложения.	построению предложений с инфинитивом в функции определения и бессоюзных придаточных предложений.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА: «ОРГАНЫ ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема: «Органы выделительной системы» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (6 академических часов).

### 6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)
- 6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления слов aswellas, aswell	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления слов aswellas, aswell на примере	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять слов as well as, as well	Формирование у обучающихся навыков по построению предложений с

	упражнений.				слов aswellas, aswell
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.



## ТЕМА «ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема: «Эндокринная система» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (6 академических часов).

### 6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.  
7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления сложного дополнения и составных союзов either...or	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления сложного дополнения и составных союзов either...or	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять сложное дополнение и составные союзы either...or	Формирование у обучающихся навыков построения предложений со сложным дополнением и

	на примере упражнений.				составными союзами either...or
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «НЕРВНАЯ СИСТЕМА»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема: «Нервная система» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

основы лексического и грамматического строя английского языка;

- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;

- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;

- необходимым и достаточным лексическим минимумом;

- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;

- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;

- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: (3 академических часа).

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Ознакомление обучающихся с темой занятия	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала.	Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: провести анализ употребления Герундия, -ing форм в различных функциях	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор употребления сложного Герундия, -ing	15	Таблицы, учебник	Уметь употреблять герундий, -ing формы в	Формирование у обучающихся навыков по

	форм в различных функциях на примере упражнений.			различных функциях	построению предложений с Герундием, -ing формами в различных функциях
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## **ТЕМА "Остеомиелит. Переломы"**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Остеомиелит. Переломы» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1).. Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Анатомо-физиологические особенности строения костей.

-Грамматический материал, на основе которого построен текст «Acute Osteomyelitis» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

-Ранее освоенный лексический минимум.

### **4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5. Продолжительность занятия:** (3 академических часа).

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;

6.2. ТСО - ноутбук.

### **7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст: «AcuteOsteomyelitis»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Повторение пройденного материала.	25	Доска, учебник, раздаточные материалы.	Умение свободно употреблять времена данной группы в активном и пассивном залоге.	Исправлять неточности в употреблении времен.
7.5	Подведение итогов занятия: оценки, комментарии и замечания. (грамматика).	15	Доска, учебник.	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.



7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## **ТЕМА «Сердечно - сосудистые заболевания»**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Сердечно - сосудистые заболевания» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Анатомо-физиологические особенности строения ССС.

Грамматический материал, на основе которого построен текст «Hypertension» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

### **4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5. Продолжительность занятия:** (3 академических часа).

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;

6.2. ТСО - ноутбук.

### **7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст: «Hypertension»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Повторение пройденного материала.	25	Доска, учебник, раздаточные материалы.	Умение свободно употреблять времена данной группы в активном и пассивном залоге.	Исправлять неточности в употреблении времен.
7.5	Подведение итогов занятия: оценки, комментарии и замечания. (грамматика).	15	Доска, учебник.	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.

7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.
-----	---	----	--------------------------------	---	---

## **ТЕМА «ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Заболевания дыхательной системы» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Анатомо-физиологические особенности строения дыхательной системы.

Грамматический материал, на основе которого построен текст «Chronic Bronchitis» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** (3 академических часа).

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;

6.2. ТСО - ноутбук.

**7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст: «Chronic Bronchitis»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Повторение пройденного материала.	25	Доска, учебник, раздаточные материалы.	Умение свободно употреблять времена данной группы в активном и пассивном залоге.	Исправлять неточности в употреблении времен.
7.5	Подведение		Доска, учебник.	Осознать	Подвести итоги

	итогов занятия: оценки, комментарии и замечания. грамматика).	15		уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## **ТЕМА «ЖЕЛТУХА. ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ»**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Желтуха. Язвенная болезнь» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Повторение: модальные глаголы can, must, may и эквиваленты модальных глаголов» формирует у обучающегося медика ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также, несомненно, поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Анатомо-физиологические особенности тканей тела.

Грамматический материал, на основе которого построен текст «Jaundice» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

### **4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5. Продолжительность занятия:** (6 академических часов).

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;

6.2. ТСО - ноутбук.

### **7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1



Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст: «Jaundice»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Повторение пройденного материала.	25	Доска, учебник, раздаточные материалы.	Умение свободно употреблять модальные глаголы.	Исправлять неточности в употреблении модальных глаголов.
7.5	Подведение итогов занятия: оценки, комментарии и замечания.	15	Доска, учебник.	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.

	грамматика).			занятия темам.	
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЧЕК»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Заболевания почек» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Повторение: Функции причастий» формирует у обучающегося медика ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также, несомненно, поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

Анатомо-физиологические особенности строения почек.

Грамматический материал, на основе которого построен текст «Stones in the Kidneys» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

### 4. Вид занятия: практическое занятие.

### 5. Продолжительность занятия: (3 академических часа).

### 6. Оснащение:

- 6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;
- 6.2. ТСО - ноутбук.

### 7. Структура занятия: представлена в таблице № 1

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст: «Stones in the Kidneys»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Повторение пройденного материала.	25	Доска, учебник, раздаточные материалы.	Умение свободно употреблять причастия.	Исправлять неточности в употреблении причастий.
7.5	Подведение итогов занятия: оценки, комментарии и	15	Доска, учебник.	Осознать уровень собственной подготовки,	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более

	замечания. грамматика).			знаний по пройденным на занятии темам.	тщательно выполнять задания.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «БИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ»

### 1. Тема и её актуальность.

Тема «Биология сегодня» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин):

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
  - знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом
  - умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты общелитературного характера;
  - умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

### 4. Вид занятия: практическое занятие

### 5. Продолжительность занятия (3 академических часа)

## 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п\п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходных уровня знаний обучающихся с применением тестового контроля	20	Базовый учебник, тесты для СРО	Усвоение фонетического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: 1. а) провести анализ уровня усвоения употребления	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.

	оборота there is, there are .				
--	----------------------------------	--	--	--	--



## ТЕМА «МИКРОБИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Микробиология сегодня» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

**Цель занятия:** Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

### 3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин):

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
  - знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом
  - умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты

общелитературного характера;

- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

4. **Вид занятия:** практическое занятие

5. **Продолжительность занятия** (6 академических часов)

6. **Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. **Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица №1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходных уровня знаний обучающихся с применением тестового контроля	20	Базовый учебник, тестовые задания для СРО	Усвоение фонетического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой студентов, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки,	Подвести итоги занятия.

	преподавателя: провести анализ уровня усвоенияупотребл ения времен группы Continuous			знаний по пройденным на занятии темам.	Мотивироват ь обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор выполненной работы и представление фонетических знаний и умений	15	Таблицы, учебник	Уметь проводить анализ употребления времен группы Continuous в устной и письменной речи.	Формировани е у обучающихся навыков по употреблени ю времен группы Continuous в устной и письменной речи.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тестовые задания исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогах занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «МИКРОБНАЯ ТЕОРИЯ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Микробная теория» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

**Цель занятия:** Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

### 3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин):

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
  - знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом

- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты общелитературного характера;

- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

4. Вид занятия: практическое занятие

5. Продолжительность занятия (6 академических часа)

6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходных знаний обучающихся с применением тестового контроля	20	Базовый учебник, тестовые задания для СРО	Усвоение фонетического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой студентов, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки,	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся

	преподавателя: провести анализ уровня усвоения употребления времен группы Continuous			знаний по пройденным на занятии темам.	более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор выполненной работы и представление фонетических знаний и умений	15	Таблицы, учебник	Уметь проводить анализ употребления времен группы Continuous в устной и письменной речи.	Формирование у обучающихся навыков по употреблению времен группы Continuous в устной и письменной речи.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тестовые задания исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «ВАКЦИНАЦИЯ. ЛУИ ПАСТЕР»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Вакцинация. Луи Пастер» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

#### 3. Необходимые базисные знания и умения

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
  - знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом

- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты общелитературного характера;

- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

4. **Вид занятия:** практическое занятие

5. **Продолжительность занятия** (6 академических часа)

6. **Оснащение:**

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. **Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходных уровня знаний обучающихся с применением тестового контроля	20	Базовый учебник, тестовые задания для СРО	Усвоение фонетического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий (введение нового грамматического материала)	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой студентов, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной	Подвести итоги занятия. Мотивировать



	руководством преподавателя: провести анализ уровня усвоения употребления времен группы Continuous			подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор выполненной работы и представление фонетических знаний и умений	15	Таблицы, учебник	Уметь проводить анализ употребления времен группы Continuous в устной и письменной речи.	Формирование у обучающихся навыков по употреблению времен группы Continuous в устной и письменной речи.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тестовые задания исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «БИОСФЕРА»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Биосфера» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

**Цель занятия:** Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.);
- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

### 4. Вид занятия: практическое занятие

### 5. Продолжительность занятия (6 академических часа)

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

### 7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходных уровня знаний обучающихся с применением тестового контроля	20	Базовый учебник, тестовые задания для СРО	Усвоение фонетического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.5	Разбор выполненной работы и представление фонетических знаний и умений	15	Таблицы, учебник	Уметь проводить анализ употребления Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous в устной и письменной речи.	Формирование у обучающихся навыков по употреблению Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous в устной и письменной речи.
7.6	Контроль усвоения обучающимися	15	Типовые тестовые задания исходного уровня	Закрепление знания по	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы

	ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ			данно й теме, самоп роверк а уровня усвоен ия матери ала	занятия.
--	-----------------	--	--	---	----------

## ТЕМА «КЛЕТКИ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Клетки» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1 Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).
- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

### 4. Вид занятия: практическое занятие

### 5. Продолжительность занятия (6 академических часа)

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п\п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходных уровня знаний обучающихся с применением тестового контроля	20	Базовый учебник, тестовые задания для СРО	Усвоение фонетического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) провести анализ уровня усвоения времен группы Continuous (passive voice)	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор выполненной работы и представление фонетических	15	Таблицы, учебник	Уметь проводить анализ употребления времен группы Continuous	Формирование у студентов навыков по употреблению времен группы

	знаний и умений			(passivevoice) в устной и письменной речи.	Continuous (passivevoice) в устной и письменной речи.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тестовые задания исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «СТВОЛОВЫЕ КЛЕТКИ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Стволовые клетки» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
- знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты общелитературного характера;
- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

### 4. Вид занятия: практическое занятие

### 5. Продолжительность занятия (6 академических часов)

### 6. Оснащение:



6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходных уровня знаний обучающихся с применением тестового контроля	20	Базовый учебник, тестовые задания для СРО	Усвоение фонетического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) провести анализ уровня усвоения времен группы Continuous	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.

	(passivevoice)				
7.5	Разбор выполненной работы и представление фонетических знаний и умений	15	Таблицы, учебник	Уметь проводить анализ употребления времен группы Continuous (passivevoice) в устной и письменной речи.	Формирование у студентов навыков по употреблению времен группы Continuous (passivevoice) в устной и письменной речи.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тестовые задания исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «СТРУКТУРА ДНК»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Структура ДНК» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
- знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты общелитературного характера;
- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

### 4. Вид занятия: практическое занятие

### 5. Продолжительность занятия (6 академических часа)

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходных уровня знаний обучающихся с применением тестового контроля	20	Базовый учебник, тестовые задания для СРО	Усвоение фонетического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: а) провести анализ уровня усвоения степеней сравнения прилагательных	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.

	х				
7.5	Разбор выполненной работы и представление фонетических знаний и умений	15	Таблицы, учебник	Уметь проводить анализ употребления степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Формирование у обучающихся навыков по употреблению степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тестовые задания исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «КЛОНИРОВАНИЕ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Клонирование» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

### 4. Вид занятия: практическое занятие

### 5. Продолжительность занятия (6 академических часов)

### 6. Оснащение:

6.1. Дидактический материал (тест тренажеры, аудио, таблицы)

6.2. ТСО - ноутбук, мультимедийный проектор.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление обучающихся с содержанием занятия	10	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового грамматического материала, к переводу текста.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходных уровня знаний обучающихся с применением тестового контроля	20	Базовый учебник, тестовые задания для СРО	Усвоение фонетического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в чтении и произношении.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятий	20	Дополнительные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя а) провести анализ уровня усвоения степеней сравнения прилагательных	10	Учебные таблицы	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.5	Разбор выполненной работы и представление фонетических знаний и умений	15	Таблицы, учебник	Уметь проводить анализ употребления степеней сравнения прилагательных	Формирование у обучающихся навыков по употреблению степеней сравнения прилагательных в

				х в устной и письменной речи.	устной и письменной речи.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	15	Типовые тестовые задания исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.



## ТЕМА «ФИЗИКА СЕГОДНЯ»

### 1. Тема и ее актуальность.

Тема «Физика сегодня» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

4. Вид занятия: практическое занятие.

5. Продолжительность занятия: 6 академических часов.

### 6. Оснащение:

6.1. Раздаточный материал по тексту «Physics. An Introduction».

6.2. ТСО - ноутбук.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия Их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
7.1	Организационный этап - проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.	10	Доска.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового материала, к переводу текста, выполнению упражнений.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	10	Учебник, тесты.	Усвоение учебного материала. Выполнение упражнений, проверочных заданий, в т.ч. на изученные темы.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем правильного выполнения заданий. Теоретический разбор темы. Опрос.	20	Учебник, раздаточный материал	Закрепление пройденной темы. Умение понимать устный и письменный текст на английском языке, отвечать на поставленные вопросы, извлекать необходимую информацию, уметь выражать свои мысли на иностранном языке на основе изученного лексико-грамматического материала.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Учебник, раздаточный материал	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся к дальнейшему добросовестному выполнению заданий.
7.5	Разбор	15	Учебник .	Уметь получать	Формирование у

	выполненной работы и представление полученных знаний и умений.			необходимую информацию из прочитанного или прослушанного текста; уметь употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.	обучающихся умений и навыков по извлечению необходимой информацию из прочитанного или прослушанного текста; умений употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением различных видов контроля.	10	Учебник, тесты.	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## **1. Тема и актуальность.**

Тема «Электричество и магнетизм» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

## **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

## **3. Необходимые базисные знания и умения:**

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часов.

**6. Оснащение:**

6.1. Раздаточный материал по тексту «The Atom».

6.2. ТСО - ноутбук.

**7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Вре мя в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
7.1	Организационный этап - проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.	10	Доска.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового материала, к переводу текста, выполнению упражнений.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	10	Учебник, тесты.	Усвоение учебного материала. Выполнение упражнений, проверочных заданий, в т.ч. на изученные темы.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем правильного выполнения заданий. Теоретический разбор темы. Опрос.	20	Учебник, раздаточный материал	Закрепление пройденной темы. Умение понимать устный и письменный текст на английском языке, отвечать на поставленные вопросы, извлекать необходимую информацию, уметь выразить свои мысли на иностранном языке на основе изученного лексико-грамматического материала.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством	25	Учебник, раздаточный материал	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся к дальнейшему

	преподавателя.				добросовестному выполнению заданий.
7.5	Разбор выполненной работы и представление полученных знаний и умений.	15	Учебник.	Уметь получать необходимую информацию из прочитанного или прослушанного текста; уметь употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.	Формирование у обучающихся умений и навыков по извлечению необходимой информацию из прочитанного или прослушанного текста; умений употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением различных видов контроля.	10	Учебник, тесты.	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «ЗАКОН УНИВЕРСАЛЬНОЙ ГРАВИТАЦИИ»

### 1. Тема и ее актуальность

Тема «Закон универсальной гравитации» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### 2. Цель занятия:

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать**:

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь**:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть**:

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

### 3. Необходимые базисные знания и умения:

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знания практических занятий по анатомии. Строение и название частей тела, латинские синонимы анатомических терминов;
- грамматический материал, на основе которого построен текст и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).
- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

**8. Вид занятия:** практическое занятие.

**9. Продолжительность занятия:** 6 академических часов.

### 10. Оснащение:

- 6.1. Раздаточный материал по тексту «The periodicity of elements».

6.2. ТСО - ноутбук.

8. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
7.1	Организационный этап - проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.	10	Доска.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового материала, к переводу текста, выполнению упражнений.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	10	Учебник, тесты.	Усвоение учебного материала. Выполнение упражнений, проверочных заданий, в т. ч. на изученные темы.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем правильного выполнения заданий. Теоретический разбор темы. Опрос.	20	Учебник, раздаточный материал	Закрепление пройденной темы. Умение понимать устный и письменный текст на английском языке, отвечать на поставленные вопросы, извлекать необходимую информацию, уметь выразить свои мысли на иностранном языке на основе изученного лексико-грамматического материала.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.



7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Учебник, раздаточный материал	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся к дальнейшему добросовестному выполнению заданий.
7.5	Разбор выполненной работы и представление полученных знаний и умений.	15	Учебник .	Уметь получать необходимую информацию из прочитанного или прослушанного текста; уметь употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.	Формирование у обучающихся умений и навыков по извлечению необходимой информацию из прочитанного или прослушанного текста; умений употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением различных видов контроля.	10	Учебник, тесты.	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ»

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Теория относительности» формирует у обучающегося компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

**3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин):**

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
- знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты общелитературного характера;
- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часов.

**6. Оснащение:**

6.1. Раздаточный материал по тексту «Physics Kinetics».

6.2. ТСО - ноутбук.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
7.1	Организационный этап - проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.	10	Доска.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового материала, к переводу текста, выполнению упражнений.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	10	Учебник, тесты.	Усвоение учебного материала. Выполнение упражнений, проверочных заданий, в т.ч. на изученные темы.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем правильного выполнения заданий. Теоретический разбор темы. Опрос.	20	Учебник, раздаточный материал	Закрепление пройденной темы. Умение понимать устный и письменный текст на английском языке, отвечать на поставленные вопросы, извлекать необходимую информацию, уметь выразить свои мысли на иностранном языке на основе изученного лексико-грамматического материала.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Учебник, раздаточный материал	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся к дальнейшему

					добросовестному выполнению заданий.
7.5	Разбор выполненной работы и представление полученных знаний и умений.	15	Учебник.	Уметь получать необходимую информацию из прочитанного или прослушанного текста; уметь употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.	Формирование у обучающихся умений и навыков по извлечению необходимой информацию из прочитанного или прослушанного текста; умений употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением различных видов контроля.	10	Учебник, тесты.	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## ТЕМА «КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА»

### **1.Тема и ее актуальность.**

Тема «Квантовая механика» формирует у обучающегося компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также несомненно поможет перевести на иностранный язык аннотации к научным статьям.

### **2.Цель занятия:**

Развитие у обучающихся вышеуказанной компетенции позволит им научиться пользоваться общемедицинской, анатомической, физиологической лексикой, в том числе и терминами латинского и греческого происхождения как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Для формирования этой компетенции обучающийся должен **знать:**

- основы лексического и грамматического строя английского языка;
- основы устных и письменных форм общения;
- основы перевода литературы;
- анатомические особенности организма человека;

должен **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по английскому языку;
- читать и переводить аналогичный иноязычный текст без словаря;
- общаться на заданную тему;

должен **владеть:**

- основными грамматическими структурами, присущими устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др;
- необходимым и достаточным лексическим минимумом;
- навыками поискового чтения, обработки информации с дальнейшим ее использованием в процессе коммуникации.

**3. Необходимые базисные знания и умения (знания, полученные при изучении предыдущих дисциплин):**

- знание и владение фонетическим строем иностранного языка;
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
- знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты общелитературного характера;
- умение вести диалог и составлять монологические сообщения по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

**4.Вид занятия:** практическое занятие.

**5.Продолжительность занятия:** 6 академических часов.

**6.Оснащение:**

6.1. Раздаточный материал по тексту «Physics Kinetics».

6.2. ТСО - ноутбук.

7. Структура занятия: представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия и их содержание	Время в мин.	Наглядные пособия	Цель и характер действия	
				Обучающийся	Преподаватель
1	2	3	4	5	6
7.1	Организационный этап - проверка готовности группы к занятию, внешний вид, отметка присутствующих, ознакомление с планом работы.	10	Доска.	Подготовка к общению на английском языке, к восприятию нового материала, к переводу текста, выполнению упражнений.	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задать несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Контроль исходного уровня знаний обучающихся с применением тестов.	10	Учебник, тесты.	Усвоение учебного материала. Выполнение упражнений, проверочных заданий, в т.ч. на изученные темы.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока.
7.3	Ознакомление обучающихся с содержанием занятия. Изложение узловых вопросов темы данного занятия. Демонстрация преподавателем правильного выполнения заданий. Теоретический разбор темы. Опрос.	20	Учебник, раздаточный материал	Закрепление пройденной темы. Умение понимать устный и письменный текст на английском языке, отвечать на поставленные вопросы, извлекать необходимую информацию, уметь выражать свои мысли на иностранном языке на основе изученного лексико-грамматического материала.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Учебник, раздаточный материал	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся к дальнейшему добросовестному выполнению

					заданий.
7.5	Разбор выполненной работы и представление полученных знаний и умений.	15	Учебник.	Уметь получать необходимую информацию из прочитанного или прослушанного текста; уметь употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.	Формирование умений и навыков по извлечению необходимой информацию из прочитанного или прослушанного текста; умений употреблять изученный учебный материал в процессе коммуникации.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия (знания и умения) с применением различных видов контроля.	10	Учебник, тесты.	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

## **ТЕМА «МОСКОВСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. СЕЧЕНОВА»**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Московская Медицинская Академия им. Сеченова» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также, несомненно, поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Грамматический материал, на основе которого построен текст «The Sechenov Moscow Medical Academy» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

### **4. Вид занятия:** практическое занятие.

### **5. Продолжительность занятия:** 6 академических часов.

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;

6.2. ТСО - ноутбук.

### **7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1.



Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст: «The Sechenov Moscow Medical Academy»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Воспроизведение диалога с.228-229	25	Доска, учебник.	Умение свободно общаться на английском языке, опираясь на план. Понимать диалогическую	Исправлять неточности в произношении, грамматике, указывать на смысловые ошибки.

				и монологическую речь.	
7.5	Подведение итогов занятия: оценки, комментарии и замечания. (грамматика).	15	Доска, учебник.	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знания по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Система здравоохранения в России» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также, несомненно, поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Грамматический материал, на основе которого построены диалоги, текст «Health Care in Russia» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часов.

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;

6.2. ТСО - ноутбук.

**7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст «Health Care in Russia»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.		Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Аудирование по теме «Healthcare»	25	Ноутбук, раздаточные материалы.	Умение понимать английскую монологическую и диалогическую речь.	Помочь понять смысл текста, пояснить грамматические и лексические сложности.
7.5	Подведение итогов занятия: оценки, комментарии и замечания. (грамматика).	15	Доска, учебник.	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять

				занятия темам.	задания.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

**ТЕМА «МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ»**

### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Медицинское образование за рубежом» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Функции и перевод слов: after, before, since» формирует у обучающегося медика ряд компетенций: лингвистическую, социальную, коммуникативную. Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также, несомненно, поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Грамматический материал, на основе которого построены диалоги, текст «Medical Education in the USA» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часов.

### **6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;

6.2. ТСО - ноутбук.

**7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1.

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающегося	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст «Medical Education in the USA»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.	Закрепление пройденной темы. Умение самостоятельно строить предложения на основе пройденной грамматики и лексики.	Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Реферирование текста урока.	25	Доска, учебник.	Умение выразить основную мысль на английском языке, научиться реферировать	Исправлять неточности в произношении, грамматике, указывать на смысловые ошибки.

				текст.	
7.5	Подведение итогов занятия: оценки, комментарии и замечания. (грамматика).	15	Доска, учебник.	Осознать уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	Подвести итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверка уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

**ТЕМА «СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ»**



### **1. Тема и ее актуальность.**

Тема «Система здравоохранения в России» формирует у обучающегося универсальную компетенцию УК-4 (индикатор УК-4.1). Знание терминологии дает возможность не только переводить, понимать статьи на английском языке, но и при необходимости использовать ее в общении на международном языке, а также, несомненно, поможет перевести на англ. язык аннотации к собственным статьям.

### **2. Цель занятия:**

Развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться данным лексико-грамматическим минимумом как средством познавательной деятельности и средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

### **3. Необходимые базисные знания и умения:**

Грамматический материал, на основе которого построены диалоги, текст «Health Care in Russia» и упражнения базового учебника («Английский язык» Марковина И.Ю. и др.).

Ранее освоенный лексический минимум.

**4. Вид занятия:** практическое занятие.

**5. Продолжительность занятия:** 6 академических часов.

**6. Оснащение:**

6.1. Дидактический материал: раздаточный материал, учебные таблицы;



6.2. ТСО - ноутбук.

**7. Структура занятия:** представлена в таблице № 1

Таблица 1.

№ п/п	Этапы занятия, их содержание	Время в мин.	Используемые наглядные, методические пособия и др.	Цель и характер деятельности	
				обучающего	преподавателя
7.1	Организационный этап. Ознакомление с содержанием занятия	15	Доска: пишем дату и тему занятия.	Подготовка к общению на английском языке, к переводу текста и повторению грамматической темы «сложное дополнение»	Сообщить тему занятия. Настроить на общение на англ. яз., задав несколько вопросов (What is the date today? Who is absent? и т.п.)
7.2	Проверка домашнего задания: чтение, перевод текстов, упражнений по грамматике.	30	Базовый учебник, текст «Health Care in Russia»	Повторение лексического материала. Решение типовых упражнений, включающих грамматику данного урока.	Контроль исходного уровня знаний по теме урока. Исправление неточностей в переводе и произношении.
7.3	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.	25	Дополнительные контрольные лексико-грамматические упражнения.		Контроль за работой обучающихся, их уровнем владения данными темами.
7.4	Аудирование по теме «Healthcare»	25	Ноутбук, раздаточные материалы.	Умение понимать английскую монологическую и диалогическую речь.	Помочь понять смысл текста, пояснить грамматические и лексические сложности.
7.5	Подведение итогов		Доска, учебник.	Осознать	Подвести

	занятия: оценки, комментарии и замечания. грамматика).	15		уровень собственной подготовки, знаний по пройденным на занятии темам.	итоги занятия. Мотивировать обучающихся более тщательно выполнять задания.
7.6	Контроль усвоения обучающимися темы занятия	25	Типовые тесты исходного уровня	Закрепление знание по данной теме, самопроверк а уровня усвоения материала	Подведение итогов занятия. Проверка результатов тестирования, уровня усвоения темы занятия.

<b>Основная литература</b>	
Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.htm">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.htm</a> 1. 	неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>	
Macmillanguidetoscience [Текст]: student's book / E. Kozharskaya [etal.]. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.:il. + 2 Audio CDs.	59
Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. испр. - Электрон. текстовые дан. - М.: Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.htm">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.htm</a> 1. 	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>